

普通高中“研究性学习”教师教学参考书

研究性学习

——理论与实践

李丽芳
张爱华 编著
张 雯

河北人民出版社

普通高中“研究性学习”教师教学参考书

研究性学习

——理论与实践

李丽芳 张爱华 张 雯 编著

河北人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

研究性学习—理论与实践/李丽芳等编著. —石家庄:
河北人民出版社, 2002. 1

普通高中“研究性学习”教师教学参考书

ISBN 7-202-03045-4

I. 研… II. 李… III. 中学生—科学研究—能力
培养—教学参考资料 IV. G632.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 002603 号

普通高中“研究性学习”教师教学参考书
书 名 研究性学习
理论与实践
编 著 李丽芳 张爱华 张 雯

责任编辑 张 琦
美术编辑 李 欣
封面设计 赵 捷
责任校对 张三铁

出版发行 河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷 保定市第二印刷厂
开 本 850×1168 毫米 1/32
印 张 10
字 数 233 000
印 数 1—15 000
版 次 2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-202-03045-4 G·622
定 价 15.00 元

版权所有 翻印必究

序

研究性学习是教育部 2000 年 1 月颁布的《全日制普通高级中学课程计划（实验修订稿）》中综合实践活动板块的重要内容，它是指学生在教师指导下，从学习生活和社会生活中自主选择 and 确定课题进行研究，在研究中主动获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。作为一种全新的学习方式和课程形态，研究性学习反映了时代发展和社会进步赋予基础教育的使命，体现了基础教育转型、全面实施素质教育的内在要求，是培养学生创新精神和实践能力的重要途径，也是实施自主学习和创新教育的有效切入点，意义重大而且深远。广大教育工作者特别是中小学教师，应该尽快了解和掌握研究性学习的价值定位、课程体系和实施途径，尽早地在教育教学的实践中贯彻实施。

近年来，我省的基础教育改革取得了重大进展，“普九”验收达标后如何使之巩固提高，走一条内涵式发展之路，是全省基础教育工作会议提出的要求，也是摆在全省普教系统每一位工作者面前的历史性课题。通过开展研究性学习，全面落实基础教育课程改革纲要，改革现有的教学内容和教学方法，全面提高教师队伍素质，培养学生关注生活、研究问题的意识和能力，走出一条学生自主学习、自主发展的创新之路。

诚然，研究性学习课程的开发以及整个基础教育课程改革毕竟是一个新的课题，在这方面，与许多省市相比，我们还存在着明显的差距，特别是在我们这样一个经济、文化、教育发

展极不平衡的大省，要探索出切合实际、行之有效的课程形式及其运作模式，尚有待时日，需要多方努力。李丽芳等三位同志以她们敏锐的目光、独特的视角，及时追踪和研究了先进省市开展研究性学习的经验和做法，调查、整理了我省一些学校对研究性学习的初步探索和尝试，以“最佳组合”完成了这本《研究性学习——理论与实践》。作为教师指导用书，这本书对于大家提高认识、转变观念，系统地了解 and 实施研究性学习，将起到重要的指导作用。同时，通过不断吸收研究性学习探讨和实践的成果，这本书也会更加成熟和完善。各地各学校在使用时，应该从实际出发，注意以下几方面的问题：

首先，统一思想，更新观念，全面认识和理解研究性学习的意义和价值。思想观念是行动的先导，要使研究性学习成为广大师生的自觉实践，必须首先做好学习、宣传和发动工作，着力使大家认识到研究性学习之于时代、之于教育、之于教师、之于学生的重要意义和价值，澄清存在的模糊认识，这是研究性学习得以有效实施的关键。

其次，立足实际，大胆实验，探索不同区域、不同学校开展研究性学习的具体方式和途径。由于我省地域辽阔，发展不平衡，切忌搞齐步走，一刀切。要从本地、本学校的实际情况出发，因地因校制宜，开发资源，通过富有个性和创新的实践，摸索经验，探寻规律，逐步形成区域优势和地方特色。

再次，广泛交流，资源共享，尽快形成具有我省特色的有效开展研究性学习的思路和优势。作为后起的资源大省，不平衡也意味着丰富和生动。一方面，要充分学习和借鉴兄弟省市已经取得的经验；另一方面，积极开发社会资源、人力资源及物质环境资源，特别需要学校、家庭、社会、科研机构及大专院校的多向联系，探索适合不同条件和区域的发展模式。

第四，强化培训，加强指导，建立高效、有序的支持系

统。教育行政部门要高度重视，给予政策的导向和支持；教育科研部门要具体研究、指导和参与学校对研究性学习的探索；师训部门组织培训并加强校本培训，提高教师对研究性学习的认识和操作能力；建立学校与高校、科研机构、教研部门紧密联系的有效机制；构建起与研究性学习相统一的考试、评价的操作平台。

总之，研究性学习作为一件新生事物，需要大家理清思路，积极实践，不仅使其在中小学得到高质量的开展，而且极大地推动和引导教学方式和学习方式的变革，全面推进素质教育，培养出具有创新精神和实践能力的一代新人。

耿彦君

2001年12月1日

前 言

研究性学习，作为我国基础教育课程体系的有机构成，无疑是我国当前课程改革，同时也是国内外基础教育的亮点、热点和难点。它作为一种全新的学习方式和独具特色的课程形态，以其浓郁的人文精神和鲜明的时代特色，集中体现了现代教育思想和教育理念的价值追求，是培养学生创新精神和实践能力的重要途径和载体。因此，它的出现，立即引起了我国基础教育战线的教育行政和研究人员、校长、教师及部分高校教育理论工作者的兴趣和关注，许多地区和学校率先进行了理论上的研究和实践上的探索，提供了许多日趋成熟的经验和方法。在这种形势下，教育部适时颁布了《全日制普通高级中学课程计划（实验修订稿）》和《普通高中“研究性学习”实施指南（试行）》，对这一课程的价值定位、内容选择、实施管理、评价指导等诸方面都做了明确的界定和要求，为研究性学习的全面普及和深入提高提供了战略性指导，使我们这些后起的、非实验省份开展研究性学习具有了可以遵循的思路和指南。但是，作为一件新生事物，研究性学习触及到学校课程改革、教学内容与方法、组织管理机制及教师队伍建设等一系列方面，致使这门课程的开设不仅是一个理论问题，而首先是一个实践问题。当它走向学校课程结构之中时，会遇到许多实际问题和困惑，迫切需要依据《实施指南》的原则要求和先期实验者所提供的借鉴，从理论和实践的结合上，对它进行系统、具体的研究和探讨，为广大教育工作者和校长、教师提供一个

开阔思路、指导操作的模式和方法。为此，我们编著了此书。

近几年来，我省群众性的教育科学研究日益深入，全面实施素质教育，以现代教育思想和教育理念统领学校的教育教学工作，日益成为广大校长、教师的自觉追求。特别是在全省性的“自主学习、自主发展”实验研究的带动下，大家都在积极地寻求改革现有的教育教学模式，实现基础教育历史性转型的途径和方法。但是，由于只是停留在现有的理论框架和课程体系内，研究的方向、视角和内容明显的狭窄和浅显，不仅难以取得高质量有价值的研究成果，也难以找到实施素质教育和创新教育的切入点和突破口。研究性学习的出现，作为课程形态与教学方式、学习方式的统一整体，把大家的思路从只注重课堂教学的方式方法的局限中解放出来，从课程与教学、课堂内与课堂外的有机统一中贯彻落实以学生为本、以学生为主体的教育思想，提供了一个把学生的权利和能力统一起来，在合作探究基础上实现自主学习与发展的有效载体。这样，就大大拓展了人们研究的视野，对实现研究内容、研究方式和研究方向的有机整合，进而实现教育科研的协作式、跨越式发展，具有重要的促进作用。为此，本书以我省教育科研发展实际为背景，力求以较高的占位和开放的视角，为大家在理论与实践的结合上认识和实施研究性学习，以科学的态度研究实践中遇到的困难和问题，提供了一个范式。

本书的写作是不同领域工作者进行合作研究、扬长避短的有益尝试。李丽芳同志作为一名理论工作者，自从接触到研究性学习，便以敏锐的目光和洞察力看到了它的意义和价值，并意识到这是一个具有高度理论性、实践性和综合性的领域，需要从事理论研究、教学研究及二者兼备的人员联合起来，共同探讨。于是，邀请多年在大学教育系从事教学与研究的张爱华教授、有丰富的高中教育教学实践经验和研究经历的张雯主

任，一起学习、交流、调研和探讨。通过思想的碰撞和智慧的对接，形成了本书理论阐述和操作模式相结合的基本思路；通过广泛的调研和亲身实践，积累了丰富的资料和信息，保证了本书的适应性和针对性；通过三人的通力合作，开辟了教育科学研究的有效途径——专业理论研究者、大专院校教师、教育教学实际工作者的有机结合，既是发挥各自长处，弥补各自不足，促进自身发展的根本出路，也是推动教育教学改革，出成果、出效益的有效途径。在整个写作过程中，时时处处体现着三人的合作，凝结着三人的心血。在这里，很难界定哪一章由谁来完成，成功属于三个人，不足和失误也属于三个人。

诚然，研究性学习对于我们三个人来说，也是一个全新的领域，如何在普通高中全面开展研究性学习，从学习方式到课程形态加以系统研究，不只是一个需要研究的问题，首先是一个亟待实践的问题。根据教育部有关文件精神，实行新课程计划的高中和今年秋季仍使用现行课程计划的高中，都要通过分步实施，创造条件，开展研究性学习活动。所以，时间和形势又不允许我们在试点实验、深思熟虑之后，再提出自己的思路和方案，只能走一条学习先进、借鉴他人、综合研究、发展自己的道路。为此，我们广泛吸收了上海、江苏等地实验学校的丰富经验，认真学习和研究了霍益萍教授、应俊峰教授以及上海教委教研室、上海教科院普教所的同仁们先期取得的实践经验和理论成果，深入走访了我省已经走进研究性学习的学校，了解它们的思路、做法和困惑，构建起了我们这本书的框架体系。在此，谨对上述提到的单位、学校和个人表示衷心的感谢。随着我省研究性学习的深入开展，他们的思想、观点、经验、做法将在燕赵大地生根、开花、结果。

我们要感谢河北省教育厅基教处的领导，他们从事业的高度给予本书充分的关注和支持，及时地引导我们把它定位在对

学校和教师的全面指导，并为本书作序，从而充实了本书的意义和价值。

我们还要特别感谢河北人民出版社的李保平社长、董宝生副社长、张琦主任，没有他们的热情支持和具体指导，我们在这一新领域的研究和探索既缺乏勇气，也不知何时才能编著成这本著作。

此外，我们也要提前感谢使用本书的广大校长、教师和教育工作者，我们的研究要由他们的实践加以印证、赋予生命，我们所描述的实施方案要经他们的操作来充实和完成。由于不是在“游泳”中讨论“游泳”，因此，本书的写作定有许多不切实际或者不足与疏漏，不仅恳请读者批评指正，而且更期待我们加强联系与交流，争取在下一步进行的案例分析与点评中推出更成熟的经验和做法。经过我们的通力合作，研究性学习一定会成为河北省基础教育领域一枝艳丽的奇葩。

目 录

第一章 研究性学习概述	(1)
第一节 研究性学习产生的历史背景	(2)
第二节 研究性学习的内涵、特点和意义	(8)
第三节 研究性学习课程的理论基础	(22)
第二章 研究性学习课程的界定	(29)
第一节 研究性学习课程的培养目标	(29)
附 录 上海市大同中学提出的研究性学习 目标系列	(34)
第二节 研究性学习课程实施的基本原则	(35)
第三节 研究性学习课程与其他类型课程的 关系与比较	(39)
第三章 研究性学习课程对教师的要求	(44)
第一节 研究性学习要求教师观念的转变	(44)
附录一 研究性学习,让我学会欣赏每个学生	(50)
附录二 江苏太仓高级中学实施研究性学习 课程中教师教育观念的变化	(52)
第二节 研究性学习要求教师角色的转换	(53)
第三节 消除教师对研究性学习课程认识的误区	(59)
第四节 开展系统的形式多样的教师培训	(67)
附 录 江苏太仓高级中学开展教师培训 工作的途径	(74)
第四章 研究性学习内容选择与指导	(78)

第一节	研究性学习内容开发的基本原则和特点 …	(78)
第二节	研究性学习课程内容开发的维度 ……………	(88)
第三节	选题阶段组织实施的一般程序和具体 操作 ……………	(99)
附 录	学生在“选题”阶段容易出现的问题……	(108)
第五章	研究性学习课程的实施 ……………	(113)
第一节	研究性学习课程实施的前期准备……………	(113)
第二节	研究性学习课程的实施与教师指导……………	(121)
第三节	研究性学习课程的实施案例……………	(149)
附 录	教案节选……………	(171)
第六章	研究性学习课程的评价 ……………	(183)
第一节	研究性学习课程评价的价值取向 和特点……………	(183)
附 录	大庆市第一中学“21 世纪的大庆” 主题活动评价实施过程……………	(191)
第二节	研究性学习课程的评价原则与方法……………	(193)
第三节	研究性学习课程评价的实施程序……………	(200)
附 录	上海市七宝中学“开放性”主题活动 课程评价细则(节选)……………	(218)
第七章	研究性学习课程的组织管理 ……………	(222)
第一节	研究性学习课程组织管理的特点和 基本原则……………	(222)
第二节	学校对研究性学习课程的领导与管理……………	(229)
第三节	教育行政部门对研究性学习课程的 组织管理……………	(238)
附录一	上海进才中学研究型课程管理模式 ——“开设、开发研究型课程的方案” ……………	(246)

附录二	上海青浦高级中学关于研究型课程的管理.....	(254)
附录三	上海杨浦高级中学关于研究型课程的管理.....	(255)
第八章	研究性学习课程的资源开发.....	(257)
第一节	人力资源的开发和利用.....	(257)
附 录	上海杨浦中学有效开发校内外人力资源的案例分析.....	(264)
第二节	物质环境资源的开发和利用.....	(269)
附录一	普通高中“研究性学习”实施指南(试行)	(278)
附录二	全日制普通高级中学课程计划(实验修订稿)	(291)
附录三	河北省教育厅关于认真搞好我省高考改革加强普通高中教学工作的意见.....	(299)
主要参考资料.....		(306)
结束语.....		(307)

第一章 研究性学习概述

培养学生的创新精神和实践能力，在学校教育的实践中需要找到突破的关键点。我们认为，重要的问题在于改变封闭的、脱离现实生活和偏重于知识传授的倾向，构建一种有助于学生投入社会生活、亲历实践过程的课程与教学体系，使学生形成一种对知识主动探求，并重视实际问题解决的积极学习方式。研究性学习的提出，正是顺应了时代对学校教育改革的要求。

摘自《普通高中研究性学习案例》^①

研究性学习是一种全新的学习方式和课程形式，它不仅是一个理论问题，更是一个实践问题。2000年1月教育部颁布的《全日制普通高级中学课程计划（实验修订稿）》第一次明确提出，我国基础教育课程中增设综合实践活动版块，其中，研究性学习是重要组成部分。研究性学习作为全体普通高中学生的必修课，是我国普通高中课程改革的重大突破。2001年4月，教育部颁布的《普通高中研究性学习实施指南（试行）》明确提出：“2001年秋季仍执行现行普通高中课程计划的省（自治区、直辖市），可调整现行课程计划，参照《全日制普通高级中学课程计划（实验修订稿）》和《普通高中研究性学习

^① 该书由上海科技教育出版社2001年4月出版。引文为教育部基础教育司副司长朱慕菊为该书所做的序。

实施指南（试行）》的要求，鼓励学校创造条件开展研究性学习活动。”那么，为什么要开展研究性学习，研究性学习的含义、特点、功能和价值定位是什么？这是本章所要研究的内容。

第一节 研究性学习产生的历史背景

目前正在实施的新一轮基础教育课程改革是我国教育史上最深刻、最为广泛的一场教育革命，研究性学习作为高中课程改革的生长点和突破口，引起了广大教育工作者的极大关注。那么，研究性学习提出的历史背景是什么？

一、社会发展和科技进步对培养新型人才的需要

当今世界风云变幻，国际竞争日趋激烈，科学技术迅猛发展，知识更新日益加快，信息数量、交换速度和水平呈几何级数增长。知识、信息成为重要资源，人才成为社会经济发展中最活跃、最宝贵、最重要的资源。“人才”作为现代经济中最活跃的生产力要素，是市场经济中最有价值的经济资本。当今国际竞争的焦点是以人才为核心的综合国力的竞争。弘扬创新精神，培养创造性人才；是社会发展的需要，是时代提出的新的要求。正如江泽民同志指出的那样：“创新是一个民族不断进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”由于人类已经进入可以无限制地进行信息的低成本复制的新阶段，所以，纯知识型的智力必然会普遍贬值，而想像力、创造力将会越来越重要。以开创性精神、创新性思维、创造性劳动为特点的现代人才观必然要取代在工业经济时代已占主导地位的、标准化大规模生产基础上产生的“一技之长”的人才观。现在，

我们看一个人是否是人才，不再仅仅看他拥有多少知识，更重要的是看他能不能把积累的经验、学到的知识、超群的技术、掌握的信息，以创新的精神运用到实际当中去，进行创造性的劳动，创造新颖、有效的劳动成果。可见当今社会衡量人才的标准与工业经济时代相比发生了很大的变化。这就给培养人才的摇篮——基础教育提出了一个新的历史课题：我们的基础教育该怎样适应历史的发展和时代的要求？“创造力”是教不出来的，而是靠环境的熏陶，让学生在学习实践的过程中去“悟”、去体验、去发展。研究性学习课程就是在这样一个大的背景下悄然萌生，并迅速发展起来。

研究性学习课程并不是为培养超常儿童而设置的，它不属于精英教育，而是为每一个学生提供了远比传统课堂教学中多得多的参与学习的机会和权利。每个学生都可以根据自己的兴趣和意愿选择研究课题，并在课题小组中担当一部分研究任务。随着研究的深入，参与程度的提高，学生自身的潜能将逐步得到发挥，并从中获得新知识，提高自己的创造意识和创新能力。通过后面各章的叙述，大家会看到，研究性学习课程的开发和实施为培养符合时代要求的创新型人才提供了一片广阔的天地。

二、当今世界教育改革发展趋势的必然要求

当今世界范围内教育改革出现了“五化”的发展趋势，即教育的终身化、教育的个性化、教育的民主化、教育的信息化的国际化。这就为基础教育的改革指明了方向，提出了新的要求。

教育的终身化是指“人们在一生中所受到的各种培养的总

和”^①。在时间上包括从婴幼儿、青少年、中年到老年的正规和非正规教育和训练的连续过程；在空间上包括家庭、学校和社会等一切可利用的方式和场所。1994年首届终身学习会议在罗马召开，提出了“终身学习”的概念，认为“终身学习是通过一个不断的支持过程来发挥人类的潜能，它激励并使人们有权利去获得他们终身所需要的全部知识、价值、技能与理解，并在任何任务、情况和环境中有信心，有创造性和愉快地应用它们”。终身学习较终身教育更能体现出学习者的个性和自主性。终身学习思想的提出，向基础教育提出了新的要求，学生结束学校学习不再是学习的终结，而是另一种学习的开始，一次性学习的有效性大大缩短了。作为学校教育，必然要考虑到要教会学生些什么。

教育的个性化是指在教育过程中重视受教育者的需要、兴趣、创造和自由，尊重人的尊严、人的潜能和价值，促进人的个性自主和谐发展。个性教育有别于传统教育之处就在于重视社会发展需要的同时，更注重人存在的价值、人固有的潜能、人的创造精神的发挥。强调个性发展是当今世界教育的主题和趋势。联合国教科文组织著名的报告《学会生存》指出：“应培养人的自我生存能力，促进人的个性的全面和谐发展，并把它作为当代教育的宗旨。”^②

教育的民主化主要体现“以人为中心，以学生为主体，以发展为目标”的教育观念，表现为教育机会均等，教育管理民主化和教学民主化，主张教育和教学要建立在师生平等合作交流的基础上，创设心理安全和自由的良好氛围，改进教学方

① 吴文侃、杨汉清主编：《比较教育学》，人民教育出版社1999年4月版，第657页。

② 转引自吴文侃、杨汉清主编《比较教育学》，第661页。