

全国高等农业院校教学参考书



农业院校各专业用

马克思主义原理 问题解答

欧阳世乾 马 华 主编

农业出版社

全国高等农业院校教学参考书

马克思主义原理问题解答

欧阳世乾 马 华 主编

农业院校各专业用

农 业 出 版 社

(京)新登字060号

D0-44

86

全国高等农业院校教学参考书

马克思主义原理问题解答

欧阳世乾 马 华 主编

* * *

责任编辑 白洪信

农业出版社出版 (北京市朝阳区农展馆北路2号)
新华书店北京发行所发行 北京市密云县印刷厂印刷

850×1169mm32开本 9.875印张 248千字

1991年5月第1版 1992年5月北京第2次印刷

印数 2,501—4,500册 定价 4.25 元

ISBN 7-109-02165-3/G·161

主 编 欧阳世乾 (西南农业大学)

马 华 (北京农业大学)

编 者 (按姓氏笔划排列)

马 华

王珍莉 (北京农业大学)

苏文品 (上海农学院)

汪涵清 (云南农业大学)

欧阳世乾

张月波 (上海水产大学)

林雅年 (上海水产大学)

钟学能 (华南热带作物学院)

贾 林 (四川农业大学)

曾光霞 (西南农业大学)

主审人 许征帆 (中国人民大学)

审稿人 王 霖 (中国人民大学)

许征帆

前 言

为配合《马克思主义原理》的教学，加深学生对马克思主义原理的理解，结合多年的教学实践，我们编写了这本《马克思主义原理问题解答》。书中所提问题是根据国家教委社科司制定的《马克思主义原理》教学要点，并结合在《马克思主义原理》教学过程中学生经常问到的一些理论问题和现实问题拟定的。还有些问题是属于在各章中学生应当掌握的理论重点。

本书还结合当前国内外形势，对青年学生普遍关注的一些问题如西方资本主义国家的两党制、多党制、“三权分立”以及如何正确认识马克思主义，如何正确认识社会主义和资本主义等问题作了较详细的阐述。

参加本书编写的有欧阳世乾、马华、钟学能、苏文品、汪涵清、张月波、林雅年、王珍莉、曾光霞、贾林。最后由主编欧阳世乾、马华统稿定稿。

《马克思主义原理问题解答》所提问题涉及范围较广，不少问题解答起来难度较大，由于编者水平有限，不足之处甚多，在写作风格上也不尽一致。我们恳切盼望使用本书的教师和同学提出批评和改进意见，以便进一步修改完善。

《马克思主义原理问题解答》编写组

1990年10月于北京

目 录

绪论	1
✓1. 马克思主义产生的社会历史条件是什么？	1
2. 马克思主义唯物史观形成的主要过程是什么？	3
3. 马克思是如何创立剩余价值理论并提出无产阶级历史使命学说的？	8
4. 为什么说马克思主义是一个统一整体，是一个完整的科学理论体系？	12
5. 马克思主义的本质特征是什么？	15
6. 为什么说“马克思主义过时论”是错误的？	16
7. 当代现阶段的特点和马克思主义面临的新课题是什么？	25
8. 为什么发达资本主义国家的许多大科学家没学马克思主义而在科学上也能有突破性的发现和发明？	31
第一章 马克思主义的科学世界观和方法论	33
1. 在马克思主义世界观中，怎样实现了唯物主义和辩证法的统一？	33
✓2. 既然世界上存在着物质和意识两大类现象，为什么世界统一于物质？	35
3. 怎样评价英国科学哲学家卡尔·波普尔提出的“三个世界”的观点？	38
✓4. 怎样说明物质与运动、时间、空间具有内在不可分割的统一性？	40
5. 什么是人工智能，人工智能与人类智能有何根本区别？	43
6. 当代系统论在哪些方面深化了马克思主义关于世界普遍联系的思想？	45

7. 什么是规律？为什么说人们只能认识、运用规律，而不能创造或废除规律？.....	48
8. 为什么说联系和发展的观点是唯物辩证法的总特征？.....	50
✓ 9. 怎样理解对立面的又同一又斗争由此引起事物运动、变化、发展？.....	53
✓ 10. 矛盾的普遍性和特殊性的关系是怎样的？掌握这一原理有何实践意义？.....	56
✓ 11. 把握事物的“度”有何实践意义？.....	58
✓ 12. 怎样理解事物的发展变化的辩证形式是一个螺旋式上升的过程？.....	60
第二章 认识的实践基础和辩证运动	63
1. 什么是认识的主体、客体？认识的主体和客体的关系是怎样的？.....	63
2. 马克思主义关于认识的基本观点是什么？.....	64
3. 马克思主义认识论为什么把生活、实践的观点提到第一的地位？.....	66
4. 马克思主义实践观的本质特征是什么？.....	68
5. 为什么说认识的过程是一个充满矛盾的过程？.....	71
6. 怎样理解历史和逻辑统一是辩证思维的一个根本原则？.....	73
7. 为什么说由抽象上升到具体是辩证思维的基本途径？.....	75
8. 怎样理解真理是具体的、全面的，这一原理有何实际意义？.....	77
9. 怎样理解真理的绝对性和相对性的关系？.....	78
10. 怎样理解实践作为检验认识真理性标准的确定性与不确定性？.....	81
11. 怎样理解真理与价值的关系？.....	82
12. 如何正确理解真理和谬误的关系？.....	86
13. 如何正确评价皮亚杰的“发生认识论”？.....	87

第三章 社会结构与社会发展规律 90

1. 马克思主义在历史观上的根本变革是什么? 90
2. 唯物史观只讲“物”不讲“人”吗? 94
3. 如何理解人与自然、人与社会的关系? 96
4. 如何理解物质资料的生产方式是社会发展的决定力量?
“多元决定论”的历史观为什么是错误的? 99
5. 同一生产力状况为什么有不同生产关系? 同一生产关系
为什么能容纳不同水平的生产力? 103
6. 如何理解科学技术和科学管理在生产力发展中的
杠杆作用? 105
7. 以科学技术特征作为区分社会性质的尺度为什么说是错
误的? 108
8. 如何理解社会形态发展的统一性和多样性? 109
9. 历史唯物主义同资产阶级人道主义在观察和解决人的
问题上根本分歧是什么? 111
10. 为什么说社会主义的人是目的和手段的统一? 112
11. 如何理解人性的多维性? 114
12. 知识分子在社会历史发展中有哪些作用? 116
13. 社会发展的自然历史过程同历史主体的自觉创造历史的
过程的关系是怎样的? 118
14. 为什么说萨特的“历史人学”与历史唯物主义是
根本对立的? 121

第四章 资本主义制度的本质特征 125

1. 为什么说马克思主义的劳动价值论是剖析资本主义
制度的理论基础? 125
2. 为什么说资本主义制度是雇佣劳动制度? 130
3. 为什么说雇佣工人出卖的是劳动力而不是劳动? 131
4. 怎样理解资本主义生产的实质是剩余价值的生产? 133
5. 为什么说资本不是一般的价值物, 而是体现在物上的
资本家剥削雇佣工人的生产关系? 137
6. 应如何认识和评价“天赋人权”? 139

7. 什么是“社会契约论”？	142
8. 什么是“三权分立”，“三权分立”的实质是什么？	144
9. 什么是两党制、多党制？资本主义国家两党制、多党制的实质是什么？	146
10. 应当怎样认识资产阶级民主？	152
11. 应当怎样认识资产阶级的自由、平等？	157
12. 应如何认识和评价资产阶级人性论？	161
13. 在资本主义社会为什么会出现物质文明发展程度高与精神空虚、道德沦丧的反差现象？	164
第五章 资本主义制度的内在矛盾	167
1. 资本主义的基本矛盾是什么？它是怎样从小商品生产的基本矛盾发展而来的？	167
2. 为什么说资本主义制度的基本矛盾是资本主义制度自身无法克服的？	168
3. 怎样正确理解资本主义基本矛盾运动的趋势？	170
4. 资产阶级在不触动其根本制度的范围内调整各种关系，究竟能起怎样的作用？	171
5. 资本积累的源泉和动力是什么？	172
6. 如何理解资本积累深刻的对抗性质？	173
7. 资本积累的一般规律是什么？怎样正确理解无产阶级的相对和绝对贫困化？	175
8. 怎样理解资本主义再生产过程充满着难以克服的矛盾？	177
9. 什么是资本主义经济危机，其根源是什么？它给资本主义带来哪些后果？	179
第六章 资本主义的现今形式	182
1. 为什么说垄断是帝国主义的本质特征？	182
2. 第二次世界大战后出现的科学技术革命给垄断资本主义带来了哪些深刻的影响和变化？	185
3. 国家垄断资本主义的迅速发展使资本主义发生了质变吗？资本主义国有企业与社会主义全民所	

有制企业有何根本区别？·····	189
4. 为什么说“资本社会化”和“管理民主化”并没有改变资本主义的本质？·····	194
5. 如何正确认识现代西方国家推行的“福利制度”？·····	199
6. 第二次世界大战以后，发达资本主义国家的阶级结构有什么新特点？为什么说“新中间阶级论”是根本错误的？·····	202
7. 第二次世界大战后，国际垄断资本主义有什么新发展？·····	207
8. 如何认识和评价“权力转移论”？·····	212
9. 如何正确认识发达资本主义国家经济发展的两种趋势？·····	214
10. 为什么说凯恩斯主义和“经济自由主义”都不能改变资本主义的历史命运？·····	218
第七章 从资本主义向社会主义的过渡·····	222
1. 如何评价资本主义的历史地位？·····	222
2. 怎样认识社会主义代替资本主义是历史的必然？·····	226
3. 为什么说资本主义与社会主义“趋同”的观点是错误的？·····	228
4. 战后西方资本主义国家出现的新情况能不能改变它的历史发展的总趋势？·····	233
5. 为什么说自发的工人运动不能产生科学社会主义？·····	236
6. 为什么说无产阶级革命必须在无产阶级政党的领导下才能取得成功？·····	237
7. 怎样理解暴力革命是无产阶级革命的一般规律？·····	239
8. 为什么无产阶级专政是建立和实现社会主义的政治前提？·····	242
9. 社会主义首先在比较落后的国家实现是不是违反了社会发展的客观规律？·····	245
第八章 社会主义制度的基本特征和多种模式·····	248
1. 如何正确认识马克思对未来社会主义的设想与	

现实之间的关系？·····	248
2. 如何正确认识我国社会主义发展所处的历史阶段？·····	251
3. 如何理解社会主义社会的基本特征和具体表现形式的 多样性？·····	253
4. 为什么说社会主义经济是有计划的商品经济？·····	259
5. 为什么说建设高度的社会主义民主是我们的根本目标和 根本任务之一？·····	262
6. 社会主义精神文明的特点是什么？社会主义精神文明的 地位和作用是怎样的？·····	266
7. 如何正确认识社会主义？·····	269
8. 如何正确认识社会主义前进中出现的曲折？·····	279
第九章 社会主义制度的自我完善和未来发展·····	286
1. 为什么说改革是社会主义制度的自我完善和发展？·····	286
2. 为什么把大力发展社会生产力作为社会主义社会的 根本任务？·····	290
3. 社会主义的经济发展战略是什么？·····	292
4. 为什么说“共产主义渺茫论”是错误的？·····	295
5. 马克思主义的未来观同西方未来主义者的未来观有何 本质区别？·····	300
6. 建设社会主义为什么必须坚持共产党的领导？·····	303

绪 论

1. 马克思主义产生的社会历史条件是什么？

马克思主义作为一种理论学说，是整个人类优秀传统文化遗产的结晶。但马克思主义不单纯是文化自身发展的产物，它的最深刻的根源存在于社会历史条件之中。

马克思主义诞生在19世纪40年代。它的产生不是偶然的，而是在资本主义社会有了高度发展，生产力、阶级斗争和科学都发展到了新的水平，无产阶级已经登上历史舞台的条件下产生的，是19世纪30—40年代无产阶级反对资产阶级的斗争的产物。

资本主义生产关系是在封建社会内部孕育成长的。早在15、16世纪，欧洲的先进国家就加快了资本的原始积累过程，实行分工协作的手工工场有了较广泛的发展。美洲的发现、绕过非洲的航路的开辟，给新兴的资产阶级开拓了新的活动场所。世界市场的扩大，使商业、航海业和工业空前高涨，大大推动了社会生产力的发展。19世纪上半期，资本主义生产方式已经在西欧一些国家占据了统治地位。到了40年代，英国的产业革命已经基本完成。它的工业产量和对外贸易，在资本主义世界中占了显著的优势。法国的产业革命进展也较快，在工业中广泛地采用了机器生产，对外贸易仅次于英国。德意志要比英法落后，但这时大工业也开始发展起来，莱茵区成了最发达的工业地区，萨克森和西里西亚发展成为纺织工业中心。

产业革命促成了资本主义生产的高度发展，也促成了产业无产阶级队伍的形成和壮大。随着大机器生产的发展，资本家对工

人的剥削和压榨愈益加重，无产阶级也就越来越贫困化。一方面是资本家盲目生产出的越来越多的商品的堆积；一方面是劳动群众有支付能力的需求相对缩小，买不起自己所需要的东西。冲突成为不可避免，于是爆发了生产过剩的经济危机。1825年7月，英国爆发了世界历史上第一次经济危机，以后每隔十年左右就爆发一次。从19世纪30年代开始，经济危机蔓延到西欧各国，1857年爆发了世界性的经济危机。资本家把经济危机造成的损失，统统转嫁到工人和劳动人民头上，从而加深了无产阶级和资产阶级之间的矛盾。

无产阶级从它诞生的第一天起，就展开了反对资产阶级的斗争。在初期，他们还处在捣毁机器和自发斗争的阶段。到了19世纪30年代和40年代，工人的觉悟程度和组织程度远远超过了以前的水平，工人运动进入了一个新阶段。1831年和1834年，法国里昂工人发动了两次大规模的武装起义。1836—1848年，英国无产阶级发动了全国性的争取政治权利的宪章运动。1844年6月，德国西里西亚纺织工人也英勇地举行武装起义，并提出“反对私有制社会”的战斗口号。当时的政治状况正如恩格斯所说的：“无产阶级和资产阶级间的阶级斗争一方面随着大工业的发展，另一方面随着资产阶级新近取得的政治统治的发展，在欧洲最发达的历史中升到了首要地位。”^①随着工人运动的兴起，相继出现了工人组织。1840年，英国成立了宪章派全国协会，称为宪章党，这是近代第一个工人政党。1843年在巴黎成立了德国流亡者第一个秘密组织——“被压迫者同盟”；1836年创立了“正义者同盟”；1837年布郎基成立了“四季社”。工人组织的出现，表明工人初步摆脱了以往的分散性和自发斗争，成为一种有组织的政治力量。

随着阶级斗争形势的新发展，无产阶级迫切需要正确认识自

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1972年版，第65页。

己的历史地位和历史任务，需要正确了解资本主义的本质以及推翻这种剥削制度、争取自己解放的正确道路。就是说，迫切需要一个科学的世界观来指导自己的革命行动。以避免重蹈前几次工人运动由于没有正确的理论指导而归于失败的覆辙。在资本主义社会矛盾的激化和无产阶级登上政治舞台的历史条件下，各种倒退的、改良主义的方案均已破产。即使是19世纪三大空想社会主义者的伟大学说，也因找不到通向理想社会的途径和力量以及他们的信徒们无视无产阶级的历史进展，鼓吹阶级调和，企图削弱阶级斗争，梦想用实验的办法来实现自己的社会理想，同样遭到破产。科学地揭示资本主义生产方式的本质及其运动规律，揭示无产阶级的地位和历史使命，这是时代提出的伟大任务。马克思主义正是适应这种时代需要，在探索无产阶级和全人类彻底解放道路的过程中形成起来的。

2. 马克思主义唯物史观形成的主要过程是什么？

马克思和恩格斯不是天生的唯物主义者，他们都经历了由革命民主主义向共产主义、由唯心主义向唯物主义的转变。在实现这两个转变的过程中，马克思、恩格斯便着手制定新世界观、即唯物史观的基本原理。从哲学这个角度讲，唯物史观的奠基工作是在批判青年黑格尔派的思辨唯心主义和费尔巴哈唯物主义的局限中完成的。

第一，批判青年黑格尔派的思辨唯心主义，奠定科学唯物主义的基礎。

19世纪40年代，欧洲各国的阶级斗争错综复杂。一方面，资产阶级面临着进一步扫除封建主义的任务，正在酝酿新的民主革命；另一方面，无产阶级登上历史舞台，它们提出了独立的政治要求，准备向资产阶级展开更大规模的斗争。在德国，迫切要求进行资产阶级民主革命。但是，由于德国资产阶级的软弱，这个革命的重担就历史地落到了无产阶级的肩上。这种复杂的阶级斗

争，在政治思想领域也明显地反映出来了。1843年12月，鲍威尔及其同伙出版了《文学总汇报》杂志，大肆宣扬以自我意识为基础的主观唯心主义，疯狂反对社会主义和共产主义思想的传播。因此，当马克思和恩格斯1844年8月在巴黎会面时，一致感到有必要回击鲍威尔一伙的挑战，这就产生了他们合著的第一部著作：《神圣家族》。

马克思、恩格斯首先揭露了鲍威尔及其同伙的主观唯心主义实质，阐明了唯物主义的基本原理，正确地解决了思维和存在的关系问题。他们证明，在人的自我意识之外，存在着有别于思维的存在、有别于精神的自然、有别于主体的客体、有别于理论的实践；存在着不以人的自我意识为转移的客观的外部世界。具有特别重要意义的是，在《神圣家族》中，马克思、恩格斯运用他们当时所达到的唯物主义观点，去研究社会生活，明确地指出了不是观念决定人们的历史，而是人们的物质生产决定人们的历史。他们大体看到了只有在物质生产中才能理解人与人的关系，才能理解历史。从物质生产在历史发展中起决定作用的观点出发，马克思、恩格斯论证了人民群众是历史的创造者。在论证人民群众创造历史的作用时，他们特别强调了工人阶级创造历史的伟大作用。他们通过对资本主义经济、社会结构和雇佣工人的非人生活的分析，进一步阐明了无产阶级的历史地位和历史作用。在这一著作中，马克思和恩格斯还没有完全摆脱费尔巴哈的人本主义的影响，对费尔巴哈作了过高的评价。但这决不是说这一时期他们还与费尔巴哈站在同一水平上，实际上他们已经越过了费尔巴哈，而在创立新唯物主义道路上前进了。

第二，批判费尔巴哈和一切旧唯物主义的局限性，提出马克思主义的实践观。

1845年，马克思为详细制定唯物史观，写了《关于费尔巴哈的提纲》，恩格斯称它是包含着新世界观的天才萌芽的第一个文件。《提纲》第一次从根本上批判了费尔巴哈和一切旧唯物主义

的局限性，第一次把社会实践当作辩证唯物主义和历史唯物主义的基本范畴提了出来。这就标志着马克思不仅同唯心主义划清了界线，而且同旧唯物主义划清了界线；不仅同一切旧哲学划清了界线，而且为制定马克思主义哲学的体系提出了纲领。

在《提纲》中，马克思首先剖析了旧唯物主义的主要缺点。他指出：“从前的一切唯物主义——包括费尔巴哈的唯物主义——的主要缺点是：对事物、现实、感性，只是从客体的或者直观的形式去理解，而不是把它们当作人的感性活动，当作实践去理解，不是从主观方面去理解。”^① 费尔巴哈和其他旧唯物主义者主要的缺点就是看不到社会实践在社会生活和人的认识过程中的作用。他们离开社会实践去理解客观事物、社会现实（包括客观存在的人），把客观外界仅仅看作是人的认识对象，而不是改造的对象。因此，他们既不理解社会生活的本质，也不理解人的认识的本质。忽视社会实践的作用，正是旧唯物主义陷入形而上学和唯心史观的基本原因。马克思认为，客观世界是认识的对象，同时又是改造的对象；人们对客观世界的认识，正是在改造客观世界中实现的。马克思把实践理解为“革命的实践”，理解为“改变世界”。在他看来，社会实践不仅是认识论的基本范畴，而且是历史唯物主义的基本范畴。他指出，社会生活在本质上是实践的。实践也是社会生活的基础，是人类社会生存和发展的根本条件。离开社会实践，我们就无法理解社会生活的本质和规律。整个《提纲》，贯穿着马克思主义哲学的革命的批判的精神，在每一个重大问题上，马克思都把自己的观点同旧哲学对立起来。《提纲》的最后，马克思在总结这种对立时，指出：“旧唯物主义的立脚点是‘市民’社会；新唯物主义的立脚点则是人类社会或社会化了的人类。”^② 又说：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”^③ 旧哲学离开社会实践去

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1972年版，第16页。

②③ 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1972年版，第18—19页。

这样或那样地解释世界，新的唯物主义不是局限于解释世界，而是把“改变世界”、把社会实践作为自己的根本出发点和最终目的。这就鲜明地揭示了马克思主义哲学的阶级性和实践性，深刻地阐明了马克思主义所实现的哲学革命的实质。

第三，批判费尔巴哈的唯心史观和青年黑格尔派，制定唯物史观的基本原理。

1845年春，当马克思、恩格斯在布鲁塞尔再次会见时，新的迫切的斗争任务正摆在他们面前。西欧无产阶级已开始组织起来，各国相继出现了各种工人团体、共产主义组织。但是，这些团体还受到各种资产阶级、小资产阶级社会主义思潮的严重影响。因此，清除各种资产阶级意识形态对工人运动的影响，用科学的世界观来武装无产阶级，是当时马克思和恩格斯所迫切需要解决的重大课题。1845年9月至1846年夏初，他们共同合作，写出了《德意志意识形态》。这部著作围绕哲学和现实、社会意识和社会存在的关系问题，展开对青年黑格尔派和费尔巴哈的唯心史观的批判，正面论述了唯物史观的基本观点。青年黑格尔派鲍威尔、麦·施蒂纳等人，把“自我意识”当成历史发展的动力，当成创造一切的决定性力量，完全颠倒了社会存在和社会意识的关系。费尔巴哈在历史观上也陷入了唯心主义。他强调要从“人”出发，但他所谈的人是自然的人、抽象的人。马克思、恩格斯认为，有生命的个人的存在，无疑是人类历史的前提，研究历史以人为对象是对的。但是，人是现实的，不是抽象的。他们通过考察人的社会生活过程，第一次明确地提出了“物质生活条件”的科学概念。在人类的社会生活中，由于把“物质生活条件”区分出来，也就能够把社会生活的物质关系和思想关系区别开来，并用物质关系去说明思想关系。马克思、恩格斯正是这样做的。他们认为，“物质生活条件”是人类社会存在和发展的基础，社会意识是由它派生、决定的，“不是意识决定生活，而是生活决定