



教育資料叢刊

學校中的
共產主義道德教育

葉果洛夫 圖契寧 合編

人民教育出版社

本書譯自‘學校教導工作經驗選集’一書的第二部分，其中都是蘇聯先進的學校、教師和班主任實施共產主義道德教育的經驗報告，所以用了現在的書名。

本書用具體的事例說明在課堂教學、學生集體組織以及各項課外活動和校外活動中進行愛國主義教育、自覺紀律教育和集體主義教育的經過及效果。作者一方面指出了教師在教育工作過程中的主導作用，一方面也強調了依靠青年團、少年先鋒隊和學生會等學生集體組織的必要。

‘前言’是原編者寫的，本書只選刊了有關部分。



**ИЗ ОПЫТА УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ**

★

**ВОПРОСЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ИЗДА. АПН РСФСР

МОСКВА * 1952

本書根據俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育科學院出版社

一九五二年莫斯科俄文版譯出

教育資料
叢刊

學校中的共產主義道德教育目次

前言.....	葉果洛夫 (一)
用斯大林格勒的英雄事蹟來進行愛祖國的教育.....	傑列溫斯柯娃 (二六)
在二年級閱讀課上培養蘇維埃愛國主義精神.....	米加金娜 (三四)
用青年愛國者生活和功績的範例來教育學生.....	索莫娃 (四七)
怎樣對一年級至四年級學生進行自覺紀律的教育.....	謝費爾 (六〇)
一年級兒童集體的教育.....	麗芙施茨 (八〇)
五年級學生集體的組織和教育.....	什林娜 (九五)
五六年級學生集體的教育.....	索柯洛娃 (一二)
課外活動和社團活動中的學生集體教育.....	西涅里尼柯夫 (一五〇)
全校學生集體的教育.....	布留赫維茨基 (一七六)

前言

教師的創造性工作的經驗

我們學校的任務是培養全面發展的人，共產主義的積極的自覺的建設者、效忠於社會主義祖國和列寧斯大林黨的事業的熱烈的蘇維埃愛國主義者。

在蘇聯，勝利地消滅留級現象並使學生獲得優良成績的學校數目，正在不斷地增加。這些學校，一般來說，都已經廣泛開展了思想教育工作：在高度水平上進行着學生的思想政治教育，全體教育工作人員、青年團和少年先鋒隊組織以及學生家長們進行着友好協同的工作，形成了團結一致的、目標明確的、善於工作的兒童集體。

我國許多先進的學校、教師、班主任在教導工作方面積累了豐富的優良經驗。學校和教師的工作正在一年比一年趨於完善。我們一方面要創造性地利用這些經驗，另一方面必須使這些經驗成爲普遍的學校和千百萬教師大軍的財產，從而促使年輕一代共產主義的教育和教學工作得到進一步的提高。

許多教師、班主任、校長和其他一些人民教育機關的工作人員，在俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育科學院主辦的一年一度的「教育經驗交流會」上，介紹他們的教導工作的經驗，他們都在自己的報告裏提供了這一工作的優良範例。

在一九五二年主辦的「教育經驗交流會」上所作的報告，介紹了某些學校和教師工作的值得學習的寶貴經驗。報告的題目非常多，牽涉了學校工作的許多方面。

收進本選集裏的是已經發表過的報告的一小部分，這些報告都是得到評判委員會的批准，並且在教育科學院附設的教育理論和教育史研究所報告過的。這些報告都是爲了闡明教學和教育工作中一些重要而又急待解決的問題，以獨立的文章的形式加以刊載的。這些報告反映了作爲教育革新家的個人的經驗和集體的經驗，他們正在創造性的實現着學校對學生進行共產主義教育的任務。

*

*

*

本選集的第二部分（即本書中譯本的這一冊——出版者）闡述共產主義的道德教育問題。學生的思想教育中，極其重要的一點就是培養他們熱愛並矢忠於蘇維埃祖國、偉大領袖列寧斯大林。在學校裏進行的教學工作和課外活動就是爲這一目的服務的。這種教學工作和課外活動是建立在利用講述蘇維埃愛國主義者的許多英雄事蹟的方法，把光輝的、豐富的蘇維埃現實生活展示給兒童，把蘇聯人民所從事的和平的創造性勞動的成果展示給兒童的基礎上。

傑列溫斯柯娃、米加金娜、索莫娃等人的文章都是闡明怎樣以蘇維埃愛國主義的精神教育學生的問題。這些文章敘述了對各種不同年齡的兒童進行愛國主義教育的經驗。這種經驗的價值和新穎的地方，就在於它不像我們在一些教育書籍中常看到的那樣孤立地描寫個別的教育方式和方法，而是証明經過長期使用並且加以周密考慮過的一些工作方法的正確性。

傑列溫斯柯娃從一年級開始一直到四年級的整整四年期間，始終都注意以蘇維埃愛國主義

的精神教育兒童。

她是怎樣來進行這個工作的呢？女教師在第一次談話裏，就向孩子們講述了有關我們領袖列寧和斯大林的事蹟，同時還利用了一些兒童易於接受的詩歌和鮮明的美術畫片。傑列溫斯柯娃有次序地向學生們介紹本城的英雄和著名人物。她考慮了兒童的年齡和他們的程度，很巧妙地使教師的生動語言跟最大限度的利用鮮明的形象及兒童的印象結合起來。爲了這一目的舉行參觀旅行，通過鮮明的事例讓孩子們認識光榮的英雄、斯大林格勒保衛者的功績。由於進行了經過周密考慮的思想教育工作的結果，兒童在一年級的時候就形成了關於蘇維埃祖國、關於她的強大和光榮的初步觀念，發展了他們的愛國主義情感。

在二年級時，便更加深入地向學生們介紹列寧和斯大林的生平事蹟，以淺顯易懂的形式向他們講述列寧和斯大林是蘇維埃國家的組織者，是我們黨的領袖；女教師用兒童們所熟悉的例子向他們說明戰後的偉大建設，發展他們對於祖國這一概念的認識，使他們產生應當熱愛祖國、準備保衛祖國、抗禦敵人侵略的思想。她在進行「學生守則」的教育時，努力把這種愛國主義思想灌輸到學生的意識和行爲中去，而「學生守則」要求每一個學生要頑強地、以不屈不撓的精神掌握知識，以便更多地爲蘇維埃祖國謀求福利。

在三四年級對兒童進行愛國主義教育的可能性要更加廣泛，因爲這時兒童已經參加少年先鋒隊組織，開始了積極的社會生活。傑列溫斯柯娃很善於利用這些可能性。她使整個的課堂教學和課外活動都服從於愛國主義的思想，即把學生培養成爲忠實服務於祖國的人，同時還使學生參加力所能及的勞動和社團活動。傑列溫斯柯娃的學生充滿了真正的愛國主義精神，這種精神

• 4 •
既表現在他們的學習上，也表現在他們的行為和勞動上。傑列溫斯柯娃在總結自己四年來對全班系統的、目的性明確的教育工作時，有充分根據地說：「在教導工作過程中，我就是這樣隨時隨地引用現實生活中鮮明的事實和我們城市中優秀人物的範例，來培養學生對祖國和我們領袖的熱愛，並且培養他們共產主義的積極鬥士和建設者必須具備的人類優良的品質。」

在小學的蘇維埃愛國主義教育的體系中，閱讀課佔有重要的地位。米加金娜介紹了她在二年級利用閱讀課進行愛國主義教育的經驗。她根據自己的經驗令人信服地指出，教科書上每一個題目的閱讀課都具有很大的教育價值。米加金娜同志很會利用教材，她從文藝作品中找出一些歌曲、詩、故事等使教材更加豐富。她的課堂教學跟課外閱讀、教育性的談話、到本市參觀等保持有機的聯系，因而提高了閱讀的教育作用。米加金娜的經驗告訴我們，在小學的各年級裏，從閱讀課的最初幾節起一直到學年結束時止，都要經常地、目的明確地進行閱讀。

索莫娃的文章闡述了怎樣通過課外活動的方式以蘇維埃愛國主義精神教育學生的經驗。斯維爾德洛夫市第二十二中學的全體教師，在索莫娃同志領導下，組織了學習和討論富有愛國主義思想的、勒·特·科斯基捷綿斯卡婭寫的「卓婭和舒拉的故事」一書以後，正確地認識到年輕的愛國英雄的生活和功績中的範例所具有的極大的教育意義。差不多在整個一學年內，學校根據這一本書對學生進行了系統的教育工作。這本書生動地刻畫了年輕的女英雄的崇高形象、蘇聯青年最喜愛的、最親近的、激動他們並無限制鼓舞他們的形象。

教師、學生和家長都學習了這一本書。就是說教師、學生和家長三個集體都參加了這一個總的思想教育工作。這一點就賦與第二十二中學的經驗以更加特殊的價值。

該校的全體教師把學習「卓姪和舒拉的故事」這本書看作是全校性的措施，很慎重地進行工作。決定在校務會議上討論這本書的教育意義，確定了各個年級的學生學習這本書的方式和方法。青年團、少年先鋒隊和學生組織以及家長中的積極分子都積極參加了製訂本書的討論提綱的工作。學校領導上和教師們想盡了各種方法來全面地利用本書的教育價值。在這一方面該校舉行的班主任的課堂討論是值得注意的，這一個課堂討論的目的，就是幫助班主任在進行「學生守則」的教育中怎樣利用這本書描寫的年輕英雄的兒童和學生時代的內容。

索莫娃同志在總結閱讀「卓姪和舒拉的故事」這一本書的教育工作時，令人信服地指出了學校所獲得的良好成果。像這種以團結整個兒童集體為目的的課外思想教育工作的形式，是值得向各學校推薦的。

教育部於一九五一年十二月十二日頒佈的「關於加強學校中的紀律」的命令中指出，培養學生的自覺紀律除了通過其他一些方法外，還要利用「兒童集體的團結組織」。

在爭取學生獲得優良成績和自覺遵守紀律的鬥爭中，學校的一項極重要的任務就是在組織和培養全班的、全校的集體方面進行有系統的工作。本選集裏的許多文章都闡述了怎樣培養兒童集體和使學生自覺遵守紀律的經驗。

謝費爾和麗芙施茨兩同志介紹了他們在小學進行紀律教育和怎樣培養兒童集體的經驗。

謝費爾同志在農村小學裏工作了許多年，他很了解生活在集體農莊的孩子們並且很善於組織他們，把他們團結成爲一個友好的集體。他在培養學生自覺遵守紀律和使他們養成有文化的、有組織的行爲的習慣和技能方面，實行了很精確的一套方法。謝費爾同志說：「教師的首要任務，

是從學生入學的最初幾天起就要開始了解兒童，了解他的個性特徵，深刻地認識他的內心世界，不使他跟學校和教師疏遠，使他熱愛學校。教師應當知道學生的家庭情況，並且要知道學生在家裏的生活情形。」她特別重視兒童在家裏和在學校裏的作息制度，認為這是鞏固紀律的重要方法。謝費爾同志堅持不懈地、耐心地使學生養成切實執行學校生活規則——「學生守則」——上所規定的各種要求的習慣。她和家庭取得密切的聯系，並依靠團結和鞏固兒童集體的最親密的助手——少年先鋒隊組織，在課堂教學、課外活動等日常工作中對學生進行自覺紀律的教育。

麗芙施茨同志所工作的學校是在一個大城市裏，這一點就使得培養兒童集體的工作具有了一定的特殊性。麗芙施茨同志和謝費爾同志一樣，也極其重視全面的研究兒童，以便很好地教育他們。

還在開學之前，麗芙施茨同志便訪問學生的家庭，認識自己未來的學生。這就幫助女教師能夠從學年開始的第一天起着手組織兒童集體。根據麗芙施茨的經驗，她非常注意創造性的運用馬卡連柯關於兒童集體的形、發展、不斷前進的學說。麗芙施茨同志很善於在兒童中間培養集體主義、友愛和互助的情感，在共同事業的基礎上組織他們的生活。她以傑出的教育機智使那些特別需要照顧的兒童（孤兒、無人照顧的兒童、身體軟弱的和生理上有缺陷的兒童），時時刻刻都感到集體的關懷和體貼。

作者下面的一段話值得我們特別注意：「在我對於全班所進行的教育工作中，最重要的任務之一，就是要使兒童們有愉快的心情。僅僅使兒童們互相同情和互相幫助，還是不夠的。我經常教育兒童們對所有同學們的任何一種進步和成就都要高興。最要緊的是：使愉快的情感，成為兒

童一生的永久伴侶。」使兒童感到快樂這一點已經貫徹到由龐美施茨這樣一位熱情的教師所精心栽培着的全班學生的每一項活動之中。龐美施茨同志的經驗說明，從學生開始在學校學習的第一年起，就已經具備了兒童集體教育的廣泛的可能性。

大家知道，在實際的教育工作中到五、六、七年級的時候，常常碰到特殊的困難。也正因為這種緣故，先進的教師和班主任在對這些年級的學生進行教育工作中所積累的優良經驗，對於學校來說就更加值得借鏡和重要了。

班主任什林娜和索柯洛娃介紹了他們在五年級和六年級對學生進行集體主義教育和紀律教育的經驗。他們的工作情況不同，遵循着經過了考驗的蘇維埃兒童集體教育的共同方法，但同時他們每一個人在自己的工作中都發揮了創造性、主動精神、熱情；在教育兒童這樣一個複雜而又重要的工作中，擺脫了刻板公式和老一套的作風。

什林娜和索柯洛娃兩同志在工作中的共同點，就是他們都有一顆希望在高度水平上完成班主任職責的心，也就是說：「很好地熟悉本班的每一個學生，了解學生的個人特性、需求和興趣以及物質生活條件；對其所教育的學生的操行和成績，從教育上進行督促檢查，並及時給他們以必要的幫助；同少年先鋒隊和青年團的組織密切合作並依靠這些組織；建立班上的積極分子核心和團結一致的兒童集體，使這個集體養成在一切行為上都富有組織性的習慣和傳統，形成學生正確的輿論，使學校和家庭對學生的教育影響能做到步調一致。」（參看俄羅斯聯邦教育部一九五一年十二月十二日頒佈的「關於加強學校中的紀律」的命令，譯文見「人民教育」一九五三年九月號）

什林娜同志一開始到五年級工作時，就給自己提出了這樣的任務：創造性地利用馬卡連柯關

於組織和團結兒童的指示和經驗。她對五年級學生進行工作的主要內容是培植班上的積極分子核心，對學生進行個別工作，在教學工作的過程中組織全班集體，爭取高度的、自覺的紀律，依靠少年先鋒隊、發揮少年先鋒隊員和學生們的主動性和自動精神。由於什林娜同志一貫頑強的工作，克服了許多困難並且在失敗的面前毫不退縮的結果，因此到學年終了時，她的工作獲得了很大的成功。她領導全班的工作所以能夠得到成功，多半是因為她作為一個班主任很善於團結那些在本班擔任功課的教師，取得他們的幫助。什林娜同志認為教師們對學生所提出來的要求的一致性，對於正確的教育學生是有很大的意義的；因此，她在實際工作中特別重視並且用很大的力量來保證這一個一致性。她說：「從學年開始的最初幾天起，為了解班上的生活情況，我曾到班上去聽幾位教師講課，我發覺教學方法和對學生的要求都不一致。」這就提醒了班主任應當和本班擔任功課的教師們進行工作，以便保證他們在對學生的態度上採取一致的方針。什林娜同志正確地提出應當明確班主任的職責，首先就在於他和班上其他教師的關係上。一九四七年公佈的「班主任工作規程」中，也正如同忽略了像在班主任的工作實踐中所發生的其他許多問題一樣，並沒有提到這一個重要的問題。

什林娜同志在工作方面的另一個優點，就是她作為一個班主任，不使自己的工作跟其他班主任以及全校教師的工作脫節，而這種互相不通聲氣的現象在學校的生活中却是常見的。什林娜同志積極主動的提出班主任工作中所存在的共同的問題，並且在校務會議和教學法研究會上積極參加討論。什林娜同志說：「如果班主任的教育工作脫離了全校的工作，如果在學校裏沒有由具有一定目的的工作團結起來的教師集體，如果班主任不跟家長們共同的工作，那末，全班集體

的教育，就不可能順利地進行了。」應當指出，什林娜同志在家長工作中表現了很大的主動性和機智，把家長團結為統一的集體，她很正確地認為，如果班主任和家長在工作中沒有一個一致的方向，是不會培養出友愛的、能幹的兒童集體的。

索柯洛娃總結了她兩年來領導五年級和六年級的工作經驗。她的經驗中值得我們注意的是班主任善於全面的研究學生，培養全班的積極分子核心，使學生的行為養成有組織、有文化的技能和習慣。索柯洛娃提供了進行「學生守則」的教育工作的範例，提供了把「學生守則」有效地貫徹到學生的生活和日常工作中去的技巧。

索柯洛娃同志以她卓越的教育技巧利用學生大會來團結集體。她說：「在擬定學季教育工作计划時，我很認真而深刻地考慮班會的討論題目。在時間上我這樣分配題目，以便每一次班會都能動員和指導全班集體的工作。」

索柯洛娃的文章介紹了善於舉行班會和少年先鋒隊集會的榜樣，這些集會能夠促成學生中間樹立健全的輿論，這種輿論是鞏固兒童集體的一個巨大的教育力量。

索柯洛娃同志在組織和培養學生集體的工作中，在很多方面都是遵循馬卡連柯的指示，特別是實行了馬卡連柯的「平行的教育作用」的原則，這一個原則的實質在於：教師要無止境地擴展自己的教育可能性，不僅是直接地而且還要通過集體來影響學生。

索柯洛娃同志和什林娜同志都得出了一個結論：班主任在培養集體的工作中，不應當只限於本班的小圈子以內，必須依靠所有的班主任和全體教師羣策羣力來培植全校的學生集體，而全班的集體就是這個全校學生集體的組成部分。

西涅里尼柯夫和布留赫維茨基兩位校長的文章就是闡述培植全校兒童集體的問題的。在他們領導下的學校，許多年來根據馬卡連柯的學說進行了系統的兒童集體教育工作。兩校的教師一方面按照不同的方式創造性地運用優秀的蘇維埃教育家的教育遺產，另一方面都以自己的方法開始了這一工作。這兩個學校的經驗值得引起我們的教師、班主任和校長的深切注意。

在西涅里尼柯夫同志領導下的契卡洛夫市第二十七年制學校，最近三年來在團結學生集體和鞏固學生紀律方面取得了很大的成績。該校是從哪一方面着手組織兒童集體的？西涅里尼柯夫同志說：「擬定用學生的力量佈置學校的院子和通往學校去的道路，把教室和走廊美麗地點綴起來，叫他們製造直觀教具。」這都是一些簡單的、普通的工作，但對於兒童來說，却是一些有益的，同時又吸引人的工作；而主要的還在於這些工作的選擇和進行，都經過了周密的考慮並且在教育學上有充分的根據。

西涅里尼柯夫說：「在課外活動中採取了勞動的方針後，我們遇到了教育上的問題。活動的目標可能是不同的，可以在最初組織集體時就包括全體學生，或僅僅包括學生中的一部分積極分子。我們學校的全體教師採取了後者。」首先在一部分積極分子中間展開工作。決定宣佈展開設計學校少年先鋒隊花園圖案的競賽。在準備和討論這一個設計圖案的過程中，形成了積極分子核心，而這一個積極分子核心也就成爲以後團結學生集體的骨幹。

西涅里尼柯夫正確地指出，結合通過學校花園設計圖的準備工作，引起了學生的極大興趣，而這也就使得學校所提出來的教育任務——吸收學生羣衆參加共同的工作——得到了順利的解決。明確提出具體的目的以及爲達到這個目的而進行共同的勞動，是團結學校集體的決定

性的力量。

學校正確地提出並解決了培養全班集體的任務，認為培植全班集體是統一的全校集體的一個環節。西涅里尼柯夫同志指出，培植全班集體的過程應和組織全校集體保持密切聯系，同時他也談到了一些困難，這些困難主要是由於個別的教師和班主任對於培養兒童集體是一個複雜的和精細的教育過程這一點認識不足，甚至於有時是不夠負責所造成的。

第二十七學校正確地佈置了小組的工作，指導小組團結全體學生。建立了全校性的各科學習小組，小組的下邊再分成組，由基層的組聯合平行班的學生。這樣就防止了把集體分割成孤立的個體（即按各班成立各科學習小組）的缺點，這對於聯合志同道合的學生和團結全校集體，都起了推動作用。西涅里尼柯夫同志說：「各科小組的富有興趣的活動把各班學生聯合起來，使他互相接近，提高了他們求知的興趣，養成了同志團結的精神，因而鞏固了學生集體。」

全班集體和校內各科學習小組的朝氣勃勃的生活，是全校各項活動的基礎。而這種活動，正像契卡洛夫市第二十七學校的例子所指出來的那樣便產生了集體的傳統，並使這一傳統向前發展。按照馬卡連柯的話來說，集體的傳統就是保存集體的繼承精神和推動集體不斷前進的重要的教育力量。「沒有什麼東西比傳統更能團結集體的了。培植傳統，保存傳統是教育工作中極其重要的任務。」（馬卡連柯：「教育論文選集」，一九四六年俄文版，第七九頁）

第二十七學校全體教師的一個輝煌的成就，就是他們建立了舉行各種傳統措施的制度，這一個制度在學生集體的活動一年比一年發展的基礎上，也在不斷地成長着。由於這些傳統措施都正確地服從了學校教導工作的任務，反映了學生的興趣和要求，因而保證了它的生動活潑和效果

卓著，並且得到了不斷的發展。全體教師都很關心每年舉行的傳統措施，使它不單單是用陳腐了的、千篇一律的方式，照過去的老樣子重復一遍，而要採取在實際的教育工作中很重要的一些新的形式，使這些措施能夠得到不斷的發展和豐富。第二十七學校嚴格遵守不斷前進的這一個要求，我們從該校作為一種傳統措施而舉行的數學課的競賽會的例子中也可以看得出來。假如說在一九五〇年舉行這種競賽會的目的只是解答一個比較難的應用題和兩個式題的話（按照各班的程度）；那末在一九五一年的數學競賽會上，除了評定作業外還評定了學生們的算術、代數、幾何的優等的筆記，選出在口算、製做數學課直觀教具等方面成績最好的學生，全隊都獲得優良成績的少年先鋒隊中隊還得了獎賞。第二十七學校實行的獎勵方法是很有實際意義的。由於這種傳統措施的多種多樣性，就使學校能夠應用集體的和個別的工作方式，使整個學生羣衆都能參加這一工作，使獎勵成為鼓舞全體學生在學習、勞動和公益活動中爭取優良成績的力量。

這裏我們還沒有談到第二十七學校的全體教師在培養兒童集體的工作中其他方面的經驗（如善於利用牆報、依靠青年團和少年先鋒隊組織，對於創造物質條件的關心等等）；最後應當指出，使該校在教導工作中取得重大成就的基本條件，是學校行政上的目的性明確的正確領導，全體教師創造性地、主動地利用了馬卡連柯的遺產，積極採用兒童教育工作新的方式和方法。

布留赫維茨基同志領導的克拉斯諾達爾站第五十八鐵路中學，根據馬卡連柯的學說在組織和培養兒童集體方面，進行了多年的工作。該校積累了不少優良的傳統，製訂出一套工作方法，在學校的工作實踐中，全體教師都為建立全班集體和全校集體而進行經常的工作。

布留赫維茨基同志在他的文章裏，十分重視學校賦與教師、班主任、學校行政上的經常一貫

的工作的作用和學生的領導機關在培養全班和全校核心的學生中的積極分子的作用。在組織兒童集體的工作中學校非常重視學生大會——班會和全校大會。認真準備和舉行學生組織的重要機關——學生大會已經成爲該校的傳統之一。應當指出，第五十八鐵路中學的學生會在校長和青年團支部的領導下發揮了重大的作用。學生會工作中特別值得注意的有兩點。布留赫維茨基同志說：「學校學生會特別關心的問題是組織學校值日工作的問題。」由於學生會進行了系統的工作，所以全校值日生都是由學生自己來擔當的（七至十年級的學生）。值日生保證在課間休息、學生來校和離校時，保持秩序井然。這是學校在教育工作中的一項重要成就。學生會的另一個很有趣的工作形式是舉行由全班學生和班主任參加的班會。通常在這些班會上討論全班的學習成績和紀律情況等問題。第五十八鐵路中學的實踐證明，這種方式是一種教育全班集體和每一個學生的最好的方式。

按期出版全校性的牆報——團支部、學生會和少年先鋒隊大隊部的機關報——在團結兒童集體、提高學習成績和加強紀律等方面起着巨大的作用。全體教師的正確領導和牆報出版的組織性和現實性，便保證了第五十八鐵路中學牆報的效果。還應當指出的重要一點，就是除了全校性的牆報外，各學科小組還有自己的機關刊物。這就滿足了學生在各方面的興趣和要求。

第五十八鐵路中學早就以其傳統著稱，這種傳統已深入到兒童集體的生活和日常行爲中，它團結和教育着兒童集體。傳統性的學校節日「愛護學校榮譽」具有極大的教育意義。學校遵循着積累和發展傳統的道路前進。除了已有的全校性的傳統外，也形成了各班的和少年先鋒隊的傳統，並且日益得到鞏固。譬如，這類傳統有舉行列寧紀念日、紀念愛國作家和戰士阿爾卡吉·蓋

達爾以及其他等人的集會。

第五十八鐵路中學的一個非常重要的傳統是整個教育集體（包括教師、班主任、行政方面）在培養友好能幹的全班集体和全校集體方面對青年團、少年先鋒隊和學生組織進行深入而經常的工作。採用了這種方法使學校在教導工作上獲得了更大的成就。

本選集所介紹的一些先進學校和教師的教育工作經驗，能夠使從事實際工作的同志在解決以崇高的共產主義道德品質教育學生的複雜而重要的工作中，得到一定的幫助。這種經驗說明，蘇維埃的教師們是不能滿足於既有的成就的，他們不斷地尋求和發現新的、更有效的教育學生的方式和方法，使教育過程更趨完善。他們緊緊依靠少年先鋒隊和青年團組織，努力創造出一套完整的、經過認真考慮的對全班、對個別學生以及對全校兒童進行教育工作的方法。

特別應當指出，全體教師都在自己的實際工作中，愈益廣泛地和大膽地運用着馬卡連柯的豐富的教育遺產，這一點我們從發表的材料中就可以看出。這些教師創造性地利用馬卡連柯的共產主義的教育原則、方式和方法，同時又考慮到蘇維埃學校在實際工作和發展過程中存在的一些新的條件和新的階段。

我們從契卡洛夫市第二十七學校和克拉斯諾達爾車站第五十八鐵路中學的例子中可以看到馬卡連柯關於兒童集體及其形成和發展的卓越學說所起的良好影響。馬卡連柯關於集體的學說在這些學校的工作中得到了創造性的運用、豐富和進一步的發展。

本選集介紹的學校和教師工作中的先進經驗，只能說是部分地豐富和改進了教育方面的實際工作。但是這些經驗對於蘇維埃教育學理論的進一步發展是有很大意義的。這一個意義首先