



深圳新千年书系
SHENZHENXINNIANNIANSHUXI

创新与实践

Innovation and Practice

深圳外国语学校教师论文选

(1998~2000)

主编 龚国祥

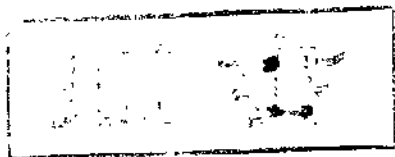
海天出版社

创新与实践

——深圳外国语学校教师论文选

(1998 ~ 2000 年)

主 编 龚国祥



A0830498

海天出版社

责任编辑 韩 晗 陈 丹

封面指导 刘 晖

责任技编 卢志岚

书 名 创新与实践
深圳外国语学校教师论文选

主 编 龚国祥

出版发行者 海天出版社

地址 深圳市彩田南路海天综合大厦

邮编 518026

印刷者 深圳华新彩印制版有限公司

开 本 850mm × 1168mm 1/32

印 张 11.875

字 数 220(千)

版 次 2000 年 12 月第 1 版

印 次 2000 年 12 月第 1 版

印 数 1 - 2000 册

I S B N 7 - 80654 - 372 - 4/Z · 5

总 定 价 240.00 元(共 10 册)

海天版图书版权所有,侵权必究。

海天版图书凡有印装质量问题,请随时向承印厂调换。

教

育

篇

谈谈中学生人文精神的培养

汤佳宏

不容置疑科学技术的飞速发展给人类社会带来了巨大的物质财富，改变了多少年来人类听命于自然的关系。一时间人们崇尚科学，追求科学知识的丰富成为主宰求学领域的一种时尚。文革前就流行着“学好数理化，走遍天下都不怕”的名言，而今重理轻文，学科教学偏深、偏难、偏多，似乎要把每一个学生都培养成数理化方面的大科学家的现象也是睁眼可见。致使出现了一方面是学科教学质量（特别是理科教学质量）的严重过剩，另一方面是人文精神的严重不足。一些考试得高分的“优秀学生”，非常看重个人的追求，但不明确对人类，对国家应尽的责任；一腔热血，报效祖国、报效人民的事情开始少见；一些学生只看重自己的私利，唯己独尊，不懂得尊重他人，不懂得遵守社会规范，道德意识开始下降。青年学生中，彼此之间不理解、不信任、冷漠无情，自私自利的情况日益普遍；精神的空虚，人格的分裂，价值之源的枯竭，人生意义的失落开始初见端倪，这一现代西方社会的病症将会影响到社会的进一步发展，它不得不引起我们教育工作者的反思，我们的教育有无问题？

现今世界变化之快令人目不暇接，就像一个万花筒似的变而不停，人口的流动，居住地址的迁徙正逐步多见，职业的频频的变换，也是日见平常。科学技术的高速发展越来越显示出它的双



面魔力，一方面体现建设高度人类文明的诱人魅力，另一方面也显现了破坏人类赖以生存的自然环境的巨大威力。价值取向的多元化，日益发达的生产水平与日益增长的人类需求之间水无止境地存在尖锐矛盾。就是这样一个当今世界日益迫切要求教育首先要培养一个真正的人，这种真正的人，应具备这样的素质，在利益的引诱下能倚靠德性和理性而不失人的本性；在变而不停的现实中能安于新事物，享受变革的乐趣，并能创造性地即席处理突然情境，而不只是成为知识的奴隶。教育应着眼于人的整体和谐发展，应该集中人类文化之精华培养人性之素养，应社会发展之挑战培养现代与未来社会需要的素质，满足人的发展之需求，形成身心健康的一个真正的现代人。由此可见，结合我们当前的基础教育，这样真正人的培养需要我们对中学生加强人文精神的培养。那么如何加强中学生人文精神的培养呢，我想应从以下几个方面培养我们中学生的人文精神。

1. 培养有强烈爱国心的下一代。任何民族、任何国家的人民都有爱国的优秀传统，中国有一句古话很形象而深刻地说明了人需爱国的道理，“物去乡则益贵，人去乡则益贱”。爱国主义的教育在中小学已受到了高度的重视，但实效性如何这才是现今爱国主义教育课题中应关心的重大问题。我们除了要用传统的题材进行爱国主义教育之外，更要重视新近实际的题材教育学生。日军侵华南京大屠杀使我 30 万人民惨遭杀戮，这应是铁证如山的事实。可就是今天，当年参与侵略战争良心发现的东史郎先生为揭露南京大屠杀的真相，在日本却遭败诉；5 月 7 日，有着高度文明口口声声尊重人权的美国，靠极其先进的军事设备，用五枚精确度非常高的导弹同时击中了我驻南联盟使馆，使我三名优秀记者遭惨死，多名使馆工作人员受伤。一个是历史上不争的事实遭否定，一个是和平时期一个主权国家的使馆无故遭野蛮地轰炸，这说明了帝国主义亡我之心不死，即使在和平时期也会想尽千方百计抑制中国现代化的进程，他们决不愿看到一个强大的中



国出现在他们眼皮底下。这样新近实际的题材，让学生感到这种教育离他们很近，很容易激发他们的爱国之情，让他们确实体会到落后就会挨打的道理。中华民族有着悠久的历史，有灿烂的古代文化，有值得骄傲的对人类社会起到重要作用的古代四大发明，有现今改革开放所得的伟大成就，特别是有些高科技领域的研究处于领先地位。但不可否认，总的来说，我们综合国力远不如发达国家，科技落后，人口众多、资源相对贫乏，文盲数约占总人口的 20%，受过高等教育的人占总人口的比例比亚洲四小龙相差 40 倍。特别是人口质量的问题，仅以碘缺乏症为例，我国碘缺乏病患者占世界该病患者总数的比例高达 45%，而碘缺乏病症严重影响智力。凡此种种，都会让人增加忧患意识，让人居安思危。但“知耻而后勇”，发愤而成才。让这些现实的情况教育学生知耻，要懂得耻是民族之耻辱，国家之危难，从而发愤，愤出心中不平之气，进而形成为祖国的强盛而努力学习的力量，从小立下报国之志，学成建国之材，长大后才可有效国之行。如果我们的爱国主义教育能少一点空谈的说教，多注重一点实效性，我想中学生的爱国之情会更深植于心，在他们逐渐成熟的心灵中就会扎根这样的想法“读书万卷不报国，浮生百岁无颜色”。

2. 培养有强烈责任心的下一代。前苏联著名教育家马卡连柯曾说过：“培养一种认真的责任心是解决许多问题的教育手段”，“没有责任心就不会有真正的工作”。由此可见，培养中学生的责任心对教育工作者来说是何等重要。一个人在生活中，无论对自己、对他人、对事都要恪守一定的道德规范，承担一定的工作任务，采取自觉的态度与积极的行动，一丝不苟地努力去完成。这就是一个人具有责任心的表现。我们可从四个方面去培养学生的责任心。第一，对自己的责任心。任何一个人既然降生于世，就必然会带来他相应的价值，就得负起改造客观世界和主观世界的一定使命，为了完成这一使命他就得对自己有责任心，特

别是在他遇到困难时，要表现出克服困难的毅力、积极进取的精神。一个养成对自己有责任心的人，他就活得自在、幸福，活得有意义。这种对自己的责任心，绝不是一种自私自利，而是一种对人、对事积极的行为。第二，对他人的责任心。一个生活在社会中的人，一定会和他人相处。在人与人相处时，就需要对他人有责任心，我国古代主张“修己安人”，“修己”说的就是对自己有责任心，“安人”便是对他人有责任心。中学生在和同学相处时，要学会尊重他人、关心他人、理解他人与信任他人，当同学有困难时要积极帮助他们，更要学会不做伤害别人的事情。第三，对家庭的责任心。父母养育子女，都期望子女学业有成，长大有出息。那么子女也应努力学习，报答父母，在家时尊重父母，为家庭的美满幸福而尽责任。有些学生在受到家长批评后就离家出走，致使家长担惊受怕，使得正常的家庭教育无法进行，这就是一种对家庭的责任心不够的表现。教师要让学生明白，子女除了在家庭要求保护，要求父母的爱之外，还应家庭有责任。第四，对国家的责任。人都是国家的一成员，任何人对国家都应该尽责任。明清之际著名思想家顾炎武曾慷慨激昂地说过“国家兴亡，匹夫有责”，说的就是一个人对国家的责任。我们不但要在战争时期表现对国家的忠诚，作为中学生，平时认真学习，遵守国家法律，长大后报效国家，这就是对国家的一种责任心。培养责任心，不是一时一刻的事情，责任心无时无刻都可体现，要想培养中学生在大事上的责任心，我们可从一点一滴的小事抓起，日积月累，让学生形成观念，养成习惯，责任心的培养就会瓜熟蒂落。

3. 培养有团队精神注重合作的下一代。现代社会由于科学技术的高度发达，市场经济的特征要求，使得人与人之间的竞争加剧，现代的人际关系出现了人情淡漠的现象。中国传统的儒家思想又提倡“内求于心”，即内在于人的“仁心善性”，去谋求道德主体的完善的修身之法，致使中国人追求个人的完善而处事缺

乏合作精神。但是，人们从事的劳动越来越复杂，产品的社会化含量越来越高，信息量的急剧膨胀，经济活动中交往的空前活跃，使得人际壁垒正在瓦解。个人事业的成功在很大程度上取决于与人合作的成功与否。据美国卡耐基工业大学对 10000 个人的个案进行分析，结果发现，个人智慧、专门技术和经验只占成功因素的 15%，其余 85% 决定于与他人合作的结果。看来一个人要想在今日社会中获得自我价值的实现，就必须学会合作，必须加强自身团队精神培养。教师可通过宣讲一些合作取得成功的例子，让学生逐步形成合作而成功的观念。还可通过组织活动，设计一些集体参与的项目让学生感受集体的力量，体验 $1+1=2$ 的现实，同时在活动中也可加强和他人的情感联系，让学生天性活跃愿与人交往的能力得到发挥和挖掘，让他们充分享受团队合作成功的快乐。进而达到培养一种团队精神的目的。同时，也可在学习过程中，培养同学间既竞争又合作的品性，例如对有些难题的解答可通过讨论来完成，在科技节中可组成小组合作写小论文和搞小制作。

4. 培养行为规范知行统一的下一代。有这样一件事令我们教育工作者发人深省。一中国留日学生把中日两国学校在学生行为规范方面培养的方法和现象作了一番比较后讲了这样一段话：我们的课堂上学生都异常遵守纪律，坐姿端正，可日本学生课堂上坐姿不一定要求端正，很多学生甚至趴在桌子上听老师讲课。但学生走上社会后，我们的学生不一定十分遵守社会公德，而日本的学生待人接物十分有礼，遵守社会公德堪称楷模。这是什么原因呢？这又是一个教育的实效性和学生的知行统一问题，当然还有一个社会大环境的问题。作为教育工作者，我们主要应想办法解决学生行为规范知行统一的问题，从而使我们的教育具有实效性。新生入学时，以《中学生日常行为规范》为中心，反复学习、反复训练，形成规范意识。平常教师经常宣讲好的行为规范对形成良好的社会环境的事例，可搜集报纸、书本、



电视等方面的报道，进行教育。也可组织学生自己对一些不良行为习惯，如喝了饮料，饮料盒随手乱扔；和人交谈不使用礼貌用语，公共汽车上占住了座位，见到老人也不让座；过马路闯红灯等发生在自己身边的事情，进行讨论。从小事、从点滴抓起，让学生从对良好行为规范的认知而逐步内化为一种高尚的教养，而它的外在表现就是一个人的风度。教师还应注重学生在校外的表现，可经常与家长联系，了解学生在家的表现；可经常与同学接触，了解学生当老师不在时的表现，这样掌握了第一手资料，可有针对性的做个别学生的思想工作，帮助他们改掉不良习惯。但是值得一提的是，某些教师只看重学生成绩，而不注重学生良好行为习惯的培养，对于学生行为规范培养的知行统一就更谈不上。这不能不说是当今社会功利思想影响下一种人文精神淡化在教师观念和行为方式上的一种反映。这种现象也应引起我们的重视，我们在教师队伍的建设上要重视人文精神，提倡教师应在日常行为规范的表现上为学生起楷模作用。

5. 培养敬畏生命，爱护环境的下一代。最近新民晚报等报纸都报道了一些科学家预测下个世纪大气层平均温度又将上升两度的消息，而大气层温度上升带来的温室效应是干旱、洪水、风暴等一系列自然灾害的肆虐无忌，是人类生存环境的进一步恶化。大家都知道人类及地球上的所有生命体的出现的确是自然界的一个奇迹，作为人类应对自己和所有生命体十分珍惜，并对生命怀有一种敬畏的态度。人类圈中的每一个人都应为这一自然界的奇迹延续和发展而贡献自己的力量。这就需要我们保护自然环境，爱护人类和所有生命体赖以生存的地球。中学生是以后社会的主人，是以后科技发展和利用科技如何服务于人类的主体，所以要求中学生树立敬畏生命的意识，培养中学生的环保意识和行为习惯意义不言而喻。我们可用 1998 年中国长江等流域发生的特大洪水的原因探讨等题材为内容给学生进行环保讲座，也可组织学生参观有关环保知识的展览，让学生了解人与自然的联系，



了解什么叫生态平衡。明白科学技术的发明与运用是人类举起了一面双刃剑，科学技术的合理利用可体现人改造自然的巨大力量，让人充分享受丰富物质财富给人类带来的幸福。同时不当地运用科学技术，也可给自然界带来不可想像的破坏，从而毁灭人类的幸福。中学生一定不难懂得，由于片面追求经济效益，长江上游无节制地乱砍伐森林，造成的生态环境的破坏而引发的特大洪水，虽然靠英勇无比的军民战胜了，可造成了多少生命的消失，造成了多少人无家可归，造成了国家财产多大的损失！它一定会激发中学生对破坏生态环境的愤慨，大大加强保护环境意识。我们还可将环境保护教育融入校园文化的建设之中（例如用黑板报，宣传栏进行宣传，进行环保知识征文和演讲比赛等活动），让学生经常受到环境保护的熏陶，这一方面上海南洋模范中学所做的有益探索，很值得大家借鉴。另外，利用学生春游、秋游或夏令营、冬令营活动，让学生走进大自然，充分感受大自然的美，进而产生热爱大自然的感情，也是应该重视的一种形式。



现代化教育需要一支 高素质的教师队伍

杨 歌

小平同志早在 1983 年就提出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”搞现代化教育，办现代化学校，育现代化人才，师资队伍现代化是关键。没有面向 21 世纪的校长、教师，就没有面向 21 世纪的教育，就培养不出 21 世纪的人才。

一 确立正确的教师观是学校师资队伍建设的

前提

一所学校的成败兴衰，最重要的是师资条件。教师的劳动需要智慧和热情、探索和创造。学校领导具有正确的教师观，是调动教师工作的积极性，提高教育质量的关键。教师观表明了校长对理想教师形象的勾勒和追求。学校管理的全部工作，都贯穿着一个怎样看待教师的问题，它决定着学校教师队伍建设的指导思想和工作方式。根据教育要“三个面向”的战略方针和新时代对教师的要求，现代教师观应该包含以下三方面。

1. 教师是学校创造性劳动的主体

办学必须以帅为本。即是人们所言：师资队伍建设，是学校工作中永恒的主题。学校中的教与学是由相互依赖的教师与学生主体发展认知能力的活动。他们要对传道、授业、解惑的活动和过程进行创造性的完美的设计，使教学成为引导学生掌握知识与规范，认识世界与自我获得发展，保证国家教育方针的贯彻执行纽带的纽带。教师的工作是造就未来的一种超前劳动，是以“心灵”培育“心灵”的工作，教师以个人的知识、才能、信念为劳动手段培养社会所需要的人才，也是为社会精神文明添砖加瓦的工作，社会文明的每一点进步，每个学生的成长和发展都离不开教师，正如小平同志所说：“一个学校能不能为无产阶级培养合格人才，培养德、智、体全面发展，有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”因此，校长必须把教师看成是创造性劳动的主体，为他们搭起教与育的舞台，开发教师的智慧和潜力，让他们展示出各自的教育风格和教学流派，形成种种特色教育，构成绚丽多彩的教育格局，成为创建特色学校的基础。一所成功的有特色的学校，校长必须要发动群众、特别是要激发教师的主体意识和主人翁精神，听取教师的意见，共同作出一种价值选择，把办学理想转化为现实，为学校的建设与发展，不断注入新的活力。

2. 培养下世纪的现代人才，离不开教师的现代化教育意识和教育行为

教师代表着国家和社会向学生传授一定的思想、道德规范，组织各种教育教学活动，对学生施加影响，使学生成为社会需要的合格公民。当今的教师正处在面向 21 世纪的崭新时代，跨世纪的人才素质需要具备丰富广博的知识、极大的创造力和对社会对事业的奉献精神，他们应具有独立学习的能力、创新开拓的精



神、自主与自我管理能力，并善于与他人合作与交往。由于教师是直接育人的教育者，其教育思想和教育行为对学生产生直接的影响力，因此校长要帮助教师转变陈旧的教育思想和行为，以“三个面向”为指针，确立现代教育意识和教育行为，做到面向全体学生，用师爱、尊重、理解，不断调整师生关系，采用启发疏导方式，让学生个性得到最大限度的健康发展。学校要重视发展教育的现代意识。要求教师既有科学意识，又有人才意识；既有民主意识，又有责任意识；既有市场意识，又有风险意识；既有国家意识，又有世界意识等。在教育工作中，不断进取，作出新的努力，创造新的成就，成为一个现代教育的开拓者和实践者，成为富有时代精神和创造活动的人。

3. 学生的成长、成才，离不开临时指引

教育是一种师生之间的心理交流和影响的互动过程，是教师用自己的知识、才能、品德、智慧与学生共同活动，对学生施加积极的影响。通常所说的“名师出高徒，师高弟子强”的教育效应，揭示了教师是学生成长发展和社会化过程的导体。教师的全部责任就在于为学生的成长起到定音定向的作用，教师的业绩就在于通过个人的知识权威和人格权威的力量，帮助学生向着符合社会的要求去转化，成为社会期待的人。

综上所述，校长要充分认识到教师是学生发展中最具体、最生动、最形象、最容易领会和模仿的榜样。在管理工作中把教师看成是自己的合作者，实现学校办学目标的依靠力量，是学校进行创造性工作的主体。要充分发扬民主，激发教师主人翁精神和工作中的自主意识，鼓励教师在正确的教育思想指导下，破除因循守旧，不断开拓创造，最大限度地发挥教师的潜能和优势，帮助教师不断总结、提高，使教师在群体中表现出各自的特长和优势，在教育教学中形成鲜明的、富有个性的、代表先进的教学风格，能善于扎扎实实地积蓄教育能量，踏踏实实地贡献教育

才华，不断使实践经验升华为规律性的认识。这样教师队伍的素质才能提高，得到优化。

二 明确教师素质标准是学校 师资队伍建设的核心

《中国教育改革和发展纲要》提出，中小学要由应试教育，转到全面提高国民素质的轨道上来，这是基础教育领域的深刻变革，是提高国民素质，培养跨世纪人才的必然要求，也是党中央、国务院向基础教育战线提出的一项紧迫任务。要培养素质全面发展的学生，离不开素质全面的教师。我校在制定“九五”发展规划时，明确提出了反映学校办学宗旨和特色的“两个素质教育（教职工的全员素质教育和学生的全面素质教育）和双向目标（中学生德育年段目标和学生自主目标）管理”的系统工程。就教职工的全员素质教育，学校拟制定《深圳外国语学校教师素质条例》，明确提出了师资队伍建设的素质目标。其主要内容如下：

1. 政治思想道德素质

①热爱社会主义祖国，忠诚人民的教育事业。②以科学的世界观和正确的教育思想为指导，认真完成教育教学任务，热爱学生，思想言行堪为表率。③教师应模范遵守《中小学教师职业道德规范》，做到讲职业道德，尽职业责任，守职业纪律，学职业技能。④教师应以良好的精神面貌影响学生，做到仪表端庄，谈吐文雅。

2. 业务素质

①初、高中教师必须具有本科及其以上学历。②教师应具有广博的文化知识，努力做到既有专长，又广泛涉猎，既精通一门





学科，又研究相关学科。③教师应具备精深的专业知识，既要全面、系统、准确无误地掌握学科专业知识，又要具有该学科高深的学问，从整体上把握所教学科的体系，在教学实践中做到居高临下，深入浅出，突出重点，突破难点，为学生提供一条最优学习路线。④教师必须学习教育学、心理学、教学法等方面的知识，树立正确的教育观点，了解教育工作的基本规律和基本方法，并用于指导教育实践。⑤掌握现代化教育技术，用现代化教学手段，提高课堂教学的质量和效率。

3. 行为能力素质

①教师应具备制定教育教学计划的能力，组织加工教材的能力，组织管理课堂的能力，组织学生参加集体活动的能力。②教师必须具有较强的机敏性和对教育教学中的新情况，特别是偶发事件的应变能力。这包括要善于引导，要敏于应变，恰于分寸。根据教育方针，遵循教育规律，实践中做到理论与实践，原则性与灵活性，深思与果断相结合。③教师应具备较强的语言表达能力，包括语言准确明晰具有科学性、简洁练达具有逻辑性，生动活泼具有形象性，通俗易懂具有大众性，抑扬顿挫具有和谐性。④教师应具备良好的了解学生的能力，包括深入细致、迅速准确、全面客观，以确保教育的针对性和有效性。⑤教师应具备较强的自我控制能力。一是根据客观需要的变化调控自身的主体结构，包括教育计划、教育内容、教育方法、更新知识等。以增强其适应性。二是调控自身的心境、情绪和情感，在学生面前始终处于最佳心理状态，以愉快乐观、奋发向上的精神状态去感染、影响学生。

4. 心理素质

①教师应具有高尚的情感品质，包括深刻的道德感，强烈的理智感和正确的审美感，对教师工作，对学生，对所教学科的热