

邵鹏文 郝英达



中国学生运动简史

(一九一九——一九四九年)

河北人民出版社

中国学生运动简史

(一九一九——一九四九年)

邵鹏文 郝英达

中国学生运动简史

(一九一九——一九四九年)

邵鹏文 郝英达

河北人民出版社出版(石家庄市北马路45号)

唐山市人民印刷厂印刷 河北省新华书店发行

787×1092毫米1/32 10·75印张 219000字 印数:1—8,850 1985年8月第1版
1985年8月第1次印刷 统一书号:11086·57 定价:1.45元

代 序

《中国学生运动简史（1919—1949年）》一书，我只读过部分章节，其他各章，我都无能为力，故未学习。不过，这本书，一览目录，即可明白，著者同志花费了许许多多的精力，经过了若干的不眠之夜。我们老一辈的共产党员，相当多的人都曾是学生运动的成员或积极分子，甚至于是领导骨干。我们这些人，对于编者第一次写出“五四”以后三十年的学生运动《简史》，是非常的欣慰和欢迎的。因为这是最初的尝试，缺点、错误或遗漏，都不免会有。如第六章，虽然我是“一二九”运动的参加者，我所能贡献给编著者的史料和意见也不会都完满无缺，有的意见可能有一定局限，甚至有错误。我希望广大读者，特别是参加过学生运动的老同志，多多给予帮助，使他们有机会改正和补缺。

郭 明 秋

1983年1月14日

前 言

中国新民主主义革命时期的学生运动，从1919年五四运动到1949年中华人民共和国成立，共有三十年的历史。中国学生在中国共产党领导下，为实现共产主义理想和党在民主革命时期的任务，前仆后继，英勇奋斗，为中国革命做出了不朽的贡献，表现了高度的爱国主义精神和大无畏的革命英雄气概，谱写了一部波澜壮阔的学生运动史。中国新民主主义革命时期的学生运动历时之久，斗争之壮烈、贡献之大，同民族的命运结合之紧密，在世界现代史上也是罕见的。

学生运动在中国革命中占有重要的地位和作用。毛泽东同志说：“中国反帝反封建的人民队伍中，有由中国知识青年们和学生青年们组成的一支军队。……这支几百万人的军队，是反帝反封建的一个方面军，而且是一个重要的方面军”。^①又说：“他们在现阶段的中国革命中常常起着先锋的和桥梁的作用。”^②辛亥革命前的留学生运动，特别是1919年“五四”以后的学生运动更充分的证明了这一点。由广大爱国学生发动的五四运动具有划时代的意义，成为中国新民主主义革命的开端；1935年的“一二九”运动，青年学生奋起救亡，唤起了千百万群众投入伟大的抗日救亡运动；

①② 《毛泽东选集》合订本第529、604页

解放战争时期的学生运动成为推翻国民党统治的第二条战线，加速了蒋家王朝的灭亡。历史证明：新民主主义革命时期的学生运动是中国革命运动的重要组成部分，是反帝反封建斗争的一条重要战线。

新民主主义革命时期的学生运动史，是广大青年学生在党的领导下，配合主力军对外反对帝国主义侵略，对内反对封建军阀和国民党反动统治的历史。每当中国人民与帝国主义、封建买办势力的矛盾尖锐化的时候，每当国家民族处于危亡关头，青年学生总是挺身而出，反映人民的愿望，喊出人民的心声，站在革命斗争的前列，向旧势力勇猛冲击，这已成为中国现代史的一个鲜明特点。学习中国学生运动史，有助于我们了解革命先辈是怎样前仆后继为新中国的建立英勇奋斗，为共产主义事业流血牺牲的。有助于我们学习他们的爱国主义精神和共产主义思想，继承革命先辈为之奋斗的事业，为社会主义现代化建设发挥更大作用。

新民主主义革命时期的学生运动史，是广大青年学生在中国共产党领导下战斗，在马列主义、毛泽东思想哺育下成长的历史。党的领导是中国学生运动的特点和优点之一，是中国学生运动之所以能在极其复杂的环境中排除各种暗礁和各种错误思想的干扰，坚持正确的政治方向的基本原因所在。毛泽东、周恩来、刘少奇等许多老一辈无产阶级革命家都曾亲自参加和领导了革命的学生运动。党的早期革命领导人李大钊、张太雷、蔡和森、邓中夏、恽代英等也都亲自参加并在领导学生运动中作出了重大贡献。在各个历史时期，老一辈无产阶级革命家运用马列主义基本原理结合我国实际

情况，对中国青年运动（主要是学生运动）有过许多重要论述，党中央作出了不少指示。这些论述和指示，指明了学生运动发展的正确道路，对保证学生斗争的胜利起了关键作用。

为了团结教育和领导广大青年进行斗争，党在各个不同历史阶段建立了各种先进青年的群众性组织。1920年至1925年，有中国社会主义青年团；1925年至1936年，有中国共产主义青年团；1936年至1949年，党在不同地区、不同时期建立了中华民族解放先锋队、民主青年同盟、民主青年联盟、新民主主义青年社等组织；在1949年，建立了全国统一的先进青年的群众性组织——中国新民主主义青年团，1957年改名为中国共产主义青年团。党派出自己最优秀的干部担任这些青年组织的领导，任弼时、冯文彬、胡耀邦等就是他们的代表。学习中国学生运动史，学习党中央和毛泽东等老一辈无产阶级革命家关于青年运动的论述和指示，了解党怎样领导学生运动，考察在不同时期青年学生学习马列主义、毛泽东思想同各种错误思潮进行斗争的经验，对于今天的我国广大青年的健康成长无疑有很大的现实意义。

几十年来，中国学生运动在党的领导下，在马克思列宁主义、毛泽东思想的培育下，积累了丰富的工作经验，形成了一整套优良的革命传统。如：接受共产党领导的传统；坚信马列，为真理而斗争的传统；与工农相结合，永远和人民在一起的传统；艰苦奋斗、不怕困难、自我牺牲的传统等。学习中国学生运动史，有助于我们继承和发扬这些革命传统，抵制资产阶级思想的侵蚀，为社会主义现代化建设事业

做出新的贡献。

《中国学生运动简史（1919—1949年）》概述了近代中国学生的产生、发展过程和五四运动以前早期学生运动的状况，重点是系统地介绍1919年至1949年新民主主义革命时期党领导下的学生运动，对重大事件则着重予以介绍。《简史》还介绍了党、团中央有关重要决议和指示，毛泽东、周恩来、刘少奇等老一辈无产阶级革命家的有关论述，以及革命烈士和学生运动领袖的英雄事迹。

编写一部中国学生运动史，即使是“简史”，也绝非我们所能胜任的。但是，波澜壮阔的学生运动鼓舞我们，一些青年同志也期望系统了解自己的光荣历史，于是我们大胆的编写了这本通俗的《简史》，抛砖引玉。我们期待着一部更适合青年阅读的学生运动专史的巨著问世。

编 者

1983年11月

目 录

前言

第一章	一支新的社会力量的产生·····	(1)
一、	中国近代学校学生的产生及其特点·····	(1)
二、	初期的学生运动·····	(15)
三、	新文化运动和中国学生的新觉醒·····	(31)
第二章	学生运动的新开端·····	(41)
一、	五四爱国运动·····	(41)
二、	马克思主义在青年学生中的广泛传播·····	(59)
三、	走与工农相结合的道路·····	(74)
第三章	在党的反帝反封建旗帜下前进·····	(78)
一、	建立中国社会主义青年团·····	(78)
二、	接受党的反帝反封建的革命纲领·····	(84)
三、	投入中国工人运动的第一次高潮·····	(92)
第四章	在大革命的洪流中·····	(103)
一、	统一战线建立后学生运动持续发展·····	(103)
二、	五卅运动和“三一八”斗争·····	(116)
三、	反对国家主义和戴季陶主义·····	(127)
四、	积极支援北伐战争·····	(133)
第五章	“九一八”事变前后的学生运动·····	(143)
一、	反对国民党新军阀的斗争·····	(143)

二、“九一八”事变后的学生抗日救亡运动·····	(149)
三、东北留平学生的斗争·····	(163)
第六章 全国学生抗日救亡运动的新高涨·····	(170)
一、华北事变，党加强对平津学生运动的领导·····	(170)
二、伟大的一二九运动·····	(176)
三、南下扩大宣传和民先队的成立·····	(186)
四、迎接全面抗战的到来·····	(190)
第七章 在八年抗战的艰苦岁月中·····	(199)
一、奔向抗日民族解放战争的最前线·····	(199)
二、东北沦陷区学生抵制日伪奴化教育的斗争·····	(206)
三、国统区学生抗日民主运动的沉浮·····	(211)
第八章 为争取国内和平民主而斗争·····	(224)
一、反“甄审”斗争·····	(224)
二、反内战、争民主的“一二一”运动·····	(231)
三、“六二三”反内战大示威·····	(248)
第九章 战斗在第二条战线上·····	(253)
一、抗议美军暴行，学生运动掀起新高潮·····	(253)
二、反饥饿、反内战、反迫害运动·····	(264)
第十章 团结战斗迎解放·····	(283)
一、迫害与反迫害的激烈斗争·····	(283)
二、反对美国扶植日本军国主义运动·····	(296)
三、黎明前的战斗·····	(304)
四、迎接解放·····	(313)

第一章 一支新的社会力量的产生

一、中国近代学校学生的产生及其特点

中国是世界文明发达最早的国家之一。中华民族是世界上人口众多，历史悠久而又富于革命传统的伟大民族。

但是，到十九世纪三十年代，当中国还停滞在封建社会的时候，西方世界资本主义已处于急剧上升的阶段。世界资本主义的发展迫切要求开拓新的更大的商品市场、原料供应地和扩大势力范围。从1840年开始，以英国为首的资本主义国家便把中国视为掠夺的主要对象，发动多次侵略战争。由于外国资本主义、帝国主义的侵略和压迫，由于腐败无能的清政府的反动统治，使中国由封建社会逐步沦为半殖民地半封建社会。

随着近代中国社会性质的演变和阶级关系的变化，我国传统的封建教育也逐渐转变为半殖民地半封建的教育。这种文化教育产生了区别于封建教育制度的新式学堂和区别于旧式文人或士大夫的近代新式学生以及其它大小知识分子。

〔中国新式学校学生的产生和发展〕 近代中国学生是伴随着资本主义列强的文化侵略和封建官僚所进行的洋务

活动以及民族资产阶级创办的学校而产生的。

外国侵略者在中国开办的教会学校产生了最早一批近代学校学生。帝国主义列强侵略中国除了依靠其船坚炮利，使用军事的、政治的和经济的手段外，“对于麻醉中国人民的精神的一个方面，也不放松，这就是它们的文化侵略政策。传教，办医院，办学校，办报纸和吸引留学生等，就是这个侵略政策的实施。其目的，在于造就服从它们的知识干部和愚弄广大的中国人民。”^①

早在鸦片战争前，外国传教士就开始在临近中国的岛屿设立学校，作为向我国进行思想文化侵略的基地。1818年9月，英国传教士马礼逊在马六甲开设了一所英华书院，教授英文和中文。马礼逊死后，该书院于1843年迁至香港。1839年11月，由广州、香港外侨发起组织的“马礼逊教育会”在澳门创办了一所“马礼逊学堂”（1842年迁到香港）。这是外国人在我国设立的第一所传播“西学”的新式学堂。第一批学生有容闳、黄胜、黄宽、李刚、周文、唐杰等六人。

1840年鸦片战争后，外国传教士开始大量涌进中国。他们除传教外，大多数都在自己家中或在教堂内附设学校。1844年，英国“东方女子教育协进会”成员，传教士爱尔德赛在宁波创办的女子学塾，是外人在华设立的最早的教会女学；1845年，美国长老会在宁波设立男塾，取名崇信义塾，后来迁至杭州，改名育英书院；1848年，美国美以美会传教士柯林斯在福州创办主日学校；1850年，法国天主教耶

^① 《毛泽东选集》合订本第592—593页

稣会在上海徐家汇创设徐汇公学；1853年，美国公理会传教士卢公明在福州设立福州格致书院；1853年，天主教会在天津开设了法汉学堂、诚正小学和淑贞女子小学；1864年，美国长老会传教士狄考文在山东登州设立蒙养学堂；同年，美国公理会传教士柏亨利在北京设立育英学堂，美国圣公会传教士裨治文夫人格兰德设立贝满女学堂……等等。

外国人在中国开办洋学堂，开始时遇到了很大阻力。尽管传教士采用各种威胁利诱手段，仍然很难招到学生。因此，初期教会学校规模很小，一般只有几个人或十几个人，多者也不过几十人。在列强侵入我国最初的二十五年中，洋学堂仅有几十所，学生不过一二千人，除个别是中等学校外，其余都是小学。

帝国主义列强为了加强对中国的文化侵略，1868年7月美国强迫清政府签订了中美《续增条约》。该条约第七条规定：“嗣后中国人欲入美国大小官学，学习各等文艺，须照相待最优国之人民一体优待，美国人欲入中国大小官学，学习各等文艺，亦照相待最优国之人民一体优待。美国人可以在中国按约指准外国人居住地方设立学堂，中国人亦可以在美国一体照办。”^①从此，帝国主义分子在中国设立洋学堂，正式得到了条约上的认可。

从十九世纪七十年代起，自由资本主义开始向垄断资本主义过渡。由于外国资本主义在中国增设工厂、银行等企事业日益增多，由于洋务派所办的企事业也急需人才，因此教会学校在十九世纪的后三十年有了明显的发展。1876年，教

① 王铁崖：《中外旧约章汇编》第一册，第263页

会学校总数增加到八百所左右，学生约两万人，其中基督教传教士开办的约有三百五十所，学生总数约六千人，其余均为天主教开设。到1899年，教会学校总数增加到两千所左右，学生增至四万人以上^①。这三十年，教会学校同创办初期比较，虽然有明显增加，但由于不断受到中国人民激烈的反“洋教”斗争的打击，其发展仍然是很有限的。教会学校中大多数是小学，中学有所增加，但为数很少，约占10%左右。教会大学开始出现，但学生总数还不到二百人^②。

进入二十世纪以后，随着帝国主义加强对中国的侵略，教会学校尤其是教会大学在中国有了迅速的发展。帝国主义除了利用勒索的赔款恢复在反“洋教”运动中被捣毁的教会学校外，在各省又新开设了大量学校。昏庸腐败的清政府对侵略者在中国设立学堂不但不加任何限制，而且在1906年，清政府学部还特别咨文各省说，外国人在内地“已设各学堂暂听设立，无庸立案外，嗣后如有外国人呈请在内地开设学堂，亦均毋立案。”^③ 这一放弃教育主权的咨文，使侵略者更加肆无忌惮地在中国开设各级各类学校。到1914年第一次世界大战前，教会学校猛增到一万二千余所，学生总数约二十五万人，比十九世纪末的学校数增加六倍，学生总数增加六倍以上。

第一次世界大战期间，虽然参战国忙于厮杀，无暇东顾，但教会学校仍有发展，尤其是美帝国主义开设的教会学校有较快的发展。据1921年至1922年“中华基督教教会调查

①② 顾长声：《传教士与近代中国》第228页

③ 《大清宣统新法令》第六册

团”的报告统计：基督教教会学校在“五四”运动前夕有七千三百八十二所，学生二十一万四千二百五十四人。天主教教会学校约五千六百余所，学生十四万五千人。总计，1918年在华教会学校约有一万三千所，学生总数约三十五万人左右。

教会大学在这个时期也先后建立起来，除上海英文专修学校1892年增设大学部，1906年正式成立上海圣约翰大学外，还有：东吴大学（1901年）、上海震旦大学（1903年）、广州岭南大学（1904年）、华南女子大学（1908年建立，1914年改为华南女子文理学院）、杭州之江大学（1910年）、成都华西协和大学（1910年）、武昌华中大学（1910年）、南京金陵大学（1911年）、南京金陵女子大学（1913年）、上海沪江大学（1915年建校，前身是美国浸礼会1908年创办的浸会大学）、燕京大学（1916年建立，由北京汇文书院、通州协和大学、协和女大合并而成）、齐鲁大学（1917年）、福州协和大学（1918年）。五四运动前夕，在华教会大学学生总数约两千人。

总之，从鸦片战争到五四运动前近八十年，外国侵略者在我国创办了一批为侵略服务的洋学堂。在这些学校里产生了近代中国第一批接受资产阶级思想和科学文化知识的新的学生群。

其次，清政府自办的新式学校产生了又一批近代中国学生。在清朝的封建教育体制中，也设有各级各类的教育机构：中央有国子监、官学，地方有府学、州学、县学和大小书院。此外，还有私人设立的“私塾”、“经馆”等。但是，这些教育机构只是封建科举制度的附庸，早已不适应社会

发展的需要。当时一些先进的思想家提出了改变教育制度的各种主张。清政府在“内忧外患”的威胁下，对传统的封建教育制度逐步地做了一些改革。从十九世纪六十年代起，清政府开始设立一些官办的新式学校（区别于为科举而设的学校）。主要有两种类型：一是为了洋务的需要，培养翻译人才而设立的学校。1862年5月，奕訢等人在总理衙门之下设立了“京师同文馆”，这是清朝政府创办的第一所新式学校。接着，1863年李鸿章在上海设立广方言馆，1864年，广州也随之设立了同文馆。各地的同文馆在培养中国第一代外语人材，造就一批职业外交官、科技人员，以及介绍“西学”等方面起了一定的历史作用。二是为培养军事和技术人才而设立的专门性质的学校。例如：1865年，李鸿章在上海设江南制造局的同时，附设机械学校，学习机械制造知识；1866年，左宗棠在福建马尾设船政局的同时，筹办船政学堂，学习造船和驾驶技术。这两所学校是我国最早创立的附设于工厂的技术专科学校。接着，1874年，上海江南制造局设立操炮学堂；1876年，丁日昌在福州设立电气学塾；1881年，李鸿章在天津设立北洋水师学堂；1885年，再设天津北洋武备学堂；1887年，两广总督张之洞创办广东水陆师学堂；1890年，张之洞在武昌设立两湖书院。

从十九世纪六十年代起到九十年代，清政府洋务派官僚开始创办了一些新式学校，但这些学校不仅数量少、规模小，而且明显地表现出半殖民地半封建教育的特点。在这些官办的新式学校中，多数是聘请外国人担任教师或教官。例如，北京同文馆的经费就是由当时海关税务司英国人赫德包

办的，总教习（相当于校长）由赫德聘请的美国传教士丁韪良担任。其他技术专科学校、军事学校大多如此。尽管这样，这批新式学校的建立，对以后清政府实行新教育制度仍产生了一定的影响。

1895年中日战争的失败，更暴露了封建教育制度的腐败。这时，统治阶级中的一部分人也提出“自强之道以作育人才为本，求才之道尤宜以设立学堂为先”的主张。1896年刑部左侍郎李端棻在他的《请推广学校折》中，提议在全国范围内开设三级学堂，即州府县学、省学、京师大学，每级三年。张之洞在他的《劝学篇》中也主张：“各省各道各府各州县皆宜有学，京师省会为大学堂，道府为中学堂，州县为小学堂”。许多维新派人士更积极主张把旧有的书院一律改为学堂。1898年，康有为在《请开学校折》中建议，效法德国、日本，设立小学、中学、专门高等学校和大学。清政府为了巩固自己的封建统治，从十九世纪末开始对传统的科举制度、书院、学塾等封建教育体制作了一些改良。

1898年，清政府筹办京师大学堂（北京大学的前身）。同年，在“百日维新”期间，光绪采纳了维新派的建议，谕各省府州县筹办高、中、小各级学堂，兼学中国文化和西方文化。但因变法失败，未能付诸实施。

1901年，清政府开始推广“新政”，废除科举、兴办学校是其主要内容之一。清政府重申前谕，通令切实将全国书院改为学堂。省城书院改为大学堂，府属书院改为中学堂，州县书院改为小学堂，并多设蒙养学堂。同时，委任张百熙为京师大学堂管学大臣。1902年，清政府又规定了全国统一