

和青年朋友談談 学习中的几个問題

如 潛 著

中国青年出版社



4630

和青年朋友談談學習中的几个問題

如 潛 著

*

中國青年出版社出版

(北京東四12條老君堂11號)

北京市書刊出版業營業許可証出字第036號

北京新华印刷厂印刷

新华書店總經售

*

787×1092 1/32 2 11/16印張 53,000字

1956年12月北京第1版 1956年12月北京第1次印刷

印數1—20,000

統一書號: 7009·54

定價(5)一角九分

和青年朋友談談學習中的几个問題

如 潛 著

中國青年出版社

1956年·北京

內 容 提 要

在本書第一輯里，就目前青年同志們在學習中的一些實際問題，諸如循序前進的問題、興趣問題、記憶力問題、思考力問題等等，作了系統的說明。

在本書第二輯里，闡述了如何在學習中自覺地集中注意力；如何克服學習中的困難，培養與鍛煉毅力；如何在生活實踐中，工作和學習中發展天才與能力；如何系統地自修馬克思列寧主義；如何在學習馬克思列寧主義中聯繫實際，運用馬克思列寧主義的立場、觀點、方法分析問題，以及改造自己的思想等問題。

目 次

第 一 輯

一位偉大科学家对于青年在學習方面的希望·····	6
——學習巴甫洛夫“給青年們的一封信”	
附录：給青年們的一封信（巴甫洛夫）·····	17
要有兴趣，就得鑽进去·····	19
——怎样培养學習的兴趣	
若要記得，先要懂得·····	26
——怎样巩固与發展自己的記憶	
多想出智慧·····	38
——怎样發展自己的思考力	
鉄杵磨綉針，功到自然成·····	47
——學習必須自己艰苦努力	

第 二 輯

心不二用·····	56
——怎样集中注意	
要有一股勁头·····	62
——怎样培养与鍛鍊毅力	
“一勤天下無难事”·····	70
——怎样正确地对待“天才”問題	

关于青年同志开始自修馬克思列宁主义的几个問題…75
——在青年团中国青年社支部學習座談会上的發言摘要

后記……………85

第一輯

一位偉大科學家對於青年 在學習方面的希望

——學習巴甫洛夫“給青年們的一封信”

巴甫洛夫“給青年們的一封信”，是這位偉大的蘇聯科學家在其逝世前不久，給蘇聯青年留下的忠言。在這封真理昭著與熱情洋溢的信里，強烈地反映出他對於社會主義祖國的熱愛，對於科學的忠實，對於青年的關懷，以致誰讀了也不能不被他的邏輯的力量所說服，不能不被他的熱情的心願所感動。

這封“詞簡意賅”的信，連標點符號在內還沒有占滿一千字的篇幅，但其內容却是那樣的豐富而深刻。知道巴甫洛夫生平大概的人，就會知道這封信里的每一句話，都是從他畢生獻身於科學與忠誠服務於他的祖國的生活經驗中提煉出來的。巴甫洛夫對於青年們的那些希望，正是在他自己一生實踐中所證明了的真理。巴甫洛夫給青年們的這封信，無論在蘇聯、在中國，永遠是引導青年在學習中前進的一種力量。

巴甫洛夫對於青年們的希望是些什麼呢？

“首先，要循序漸進。”巴甫洛夫認定循序漸進是有成果的科學工作所應具備的最重要的條件，他希望青年們要在積聚知識方面養成嚴格循序漸進的習慣。

的確，巴甫洛夫自己就是一位具有嚴格循序漸進習慣的

學者。一粒真理的種子，往往在他的心中能潛藏數十年之久，在數十年的悠長歲月里，他每一次發現的即使是微小的知識，他都不肯輕于丟棄，數十年來他積聚了無數的微小的知識，這些微小的知識，終于到了一定的時候就成為科學上的偉大成果。他的關於高級神經活動規律的學說，就是這樣循序漸進地發現了的。數十年來循序漸進的艱苦努力，這對於急于求成與好高騖遠的人，自然是不敢想像的，然而巴甫洛夫是“過來人”，他自己知道的最深刻。因此，他“一談起有成果的科學工作所應具備的這個最重要的條件時，總不能不感到心情激動”。他強調地指出：“要循序漸進，循序漸進，循序漸進。你們从一开始工作起，就得在積聚知識方面養成嚴格循序漸進的習慣。”

什麼叫做“循序漸進”呢？巴甫洛夫指出：“你們在想要攀登到科學頂峰之前，務必把科學底初步知識研究透徹。還沒有充分領會前面的東西時，就決不要動手搞往後的事情。”如果要問為什麼非“循序漸進”不可呢？那就是因為人們認識的客觀規律就是這樣的，你要想認識什麼，你就非這樣去認識不可。毛主席在“實踐論”中說：“人們的認識，不論對於自然界方面，對於社會方面，也都是一步又一步地由低級向高級發展，即由淺入深，由片面到更多的方面。”^①這就是人們認識的發展規律。巴甫洛夫所說的先把科學的初步知識研究透徹，再向科學的頂峰攀登，也就是說的認識的發展規律；他所說的先充分領會前面的東西，再動手搞後面的事情，也就是說的適應認識發展規律的具體辦法。

① “毛澤東選集”，第一卷，第二版，第272頁。

“循序漸進”的道理，虽然是明显易懂的，可是有些人却往往不願意这样去做。例如：有的青年常常急于求成，不按部就班，下深工夫。有些在学校里學習的青年，他們不是首先集中精力去充分領會自己的正課，却專喜歡閱讀一些自己還看不懂的大厚本參考書，或者去旁聽比自己高幾年級的課程，結果是大厚本參考書和高年級的課程既沒有接受了，反把自己的正課也耽擱了不少，到头來只落了个兩頭空。科學是老老实實的學問，來不得半點虛假。必須一步一步地地下艱苦工夫才行。如果不老老實實地先把科學的初步知識研究透徹就想入非非，那就叫做“好高騖遠”。

“好高騖遠”的思想，就是想要一下子到達科學的頂峰，而不願先把科學的初步知識研究透徹；“好高騖遠”的“方法”，就是沒有充分領會了前面的東西就去動手搞后面的事情。因此，犯了“好高騖遠”的毛病，就不可避免地同時要犯“強不知以為知”、或者滿足于“一知半解”與“似懂非懂”的毛病。所以巴甫洛夫教導說：“決不要企圖掩飾自己知識上的缺陷，那怕是用最大膽的猜度和假設作為借口來掩飾。不管這種肥皂泡的美麗色彩怎樣使你們炫目，但肥皂泡是不免要破裂的，那時你們除了羞慚之外是會一無所得的。”

如果不能自覺地養成嚴格循序漸進的好習慣，就會自發的形成另外一種壞習慣。這種壞習慣，會使人喪失艱苦努力的決心，以致於凡事不耐從頭學起，不屑從小事著手；讀書“不求甚解”，事事都想“速成”；常常“心猿意馬”，可是“眼高手低”；有了“一知半解”，便“沾沾自喜”；遇到困難，就灰心喪氣，終不免於變成一個“大事做不來，小事又不做”的人。所以巴甫洛夫教導我們說：“你們要養成嚴謹和忍耐的習慣。你們要

学会干科学中的粗活。”

怎样学会干科学中的粗活呢？巴甫洛夫指出：“要研究事实，对比事实，积聚事实。”而巴甫洛夫自己就是这样脚踏实地地干了一生。在他对生理学研究的过程中，人体的每一器官，沒有未經他研究过的，他以其研究、对比和积聚事实的结果而出版的“主要消化液工作讲义”一書，其中論列事实之丰富与創造之新穎，是沒有另外一本生理学的書可以和它比拟的。他曾对出席第十五届国际生理学会的各国代表們說：“我的整个生活所包含的，無非是不可胜数的实验。”可見巴甫洛夫获得偉大的科学成果，乃是他一生中研究、对比、积聚事实的结果。因之，他以自己的切身經驗教导青年說：“鳥的翅膀無論怎样完善，但若不借空气支持，是不能使鳥体上升的。事实就是科学家的空气。沒有事实，你們永远也飞騰不起来。沒有事实，你們的‘理論’就是枉費了苦心。”

“事实就是科学家的空气”，誰要忽視了巴甫洛夫这一名言所包含的深刻意义，誰就会一無成就。在學習中，我們也常常警惕着自己：“可不要犯了教条主义！”可是，如果我們沒有事实，我們就不免有陷入教条主义泥坑的危險。有些人在學習中，往往只滿足于他所看到的書本上的几条“現成”結論，自己很少去独立地研究、对比和积聚事实。可是，历史的教訓告訴我們，若干人就是这样犯了錯誤的。这些人不去独立地研究、对比和积聚事实，并从其中引出結論，只是机械搬运書本上的“現成”結論，致使在历史上是对的东西，一經他們的手就准有錯了，这些人就是教条主义者。毛主席在“實踐論”中說：“無論何人要認識什么事物，除了同那个事物接触，即生活于(實踐于)那个事物的环境中，是沒有法子解决

的。”①这些话，也就是要我們在實踐中去研究、对比和积聚事实的。

任何一种科学的理論，都必須以大量的事实做基础。“但是在研究、实验、观察的时候，——巴甫洛夫指出說，——要力求不停留在事实的外表上。你們不要变成事实底保管人。要設法洞悉事实發生底奥秘。要坚毅不拔地去寻求支配事实的法則。”巴甫洛夫的这一指示，乃是學習一切科学时的共同要求。我們不論學什么，其任务就是要从研究、对比、积聚事实中来寻求支配事实的法則。如果我們仅仅停留在事实的外表上，而不能从事实的内部联系中求得支配事实的法則，那就变成事实底保管人了。所謂事实底保管人，就是說他保管着一大堆乱七八糟的相互沒有内部联系的感觉。事实底保管人，不知道事实發生底奥秘，沒有抓住支配事实底法則，因而虽然自己也保管着許多事实，但这些事实对他來說，还处于感性認識的阶段，还不能用以解决事实的本質問題。經驗主义者，就是事实底保管人，他們停留在事实的外表上，而不从經驗中寻求支配事实的法則。毛主席也一再教导我們說：“認識的真正任务在于經過感觉而到达于思維，到达于逐步了解客观事物的内部矛盾，了解它的規律性，了解这一过程和那一过程間的内部联系，即到达于論理的認識。”②“要完全地反映整个的事物，反映事物的本質，反映事物的内部規律性，就必須經過思考作用，將丰富的感觉材料加以去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的改造制作工夫，造成概念和理論的系

① “毛澤东选集”，第一卷，第二版，第275頁。

② “毛澤东选集”，第一卷，第二版，第275頁。

統，就必須从感性認識躍进到理性認識。”^①又說：“詳細地占有材料，在馬克思列寧主義一般原理的指導下，从這些材料中引出正確的結論。這種結論，不是甲乙丙丁的現象羅列，也不是誇誇其談的濫調文章，而是科學的結論。”^②

* * *

巴甫洛夫對青年們的第二个希望是：“要謙虛”。他以極其懇切的語句表达了他對於青年們的这一希望：“你們在任何時候也不要以為自己什麼都知道。不管別人怎樣器重你們，你們總要有勇氣對自己說：我沒有學識。”巴甫洛夫的用意是希望青年們對於學識、對於自己能講老實話，而不是希望青年們學會對別人講客氣話。一來因為天地間的學識是無所不包的，一個人不管有怎樣的學識，也不可能什麼都知道；二來因為學識是隨着它所反映的客觀現實世界的發展而發展的，因而也不可能有個學完的時候。毛主席在“實踐論”中說：“客觀現實世界的變化運動永遠沒有完結，人們在實踐中對於真理的認識也就永遠沒有完結。”^③懂得了這個道理，也就懂得了“我沒有學識”，這並不是一句客氣話；因而也懂得了為什麼一定要謙虛了。

巴甫洛夫是一個先進科學的代表者，是一個對科學有巨大貢獻的科學家，可是，他很謙虛的。雖然他的理論是那樣的豐富與新穎，但是他從來也沒有停留在他已有的理論圈子裡。他所孜孜以求的，乃是對於造福人類具有實際價值的那些無數的具體問題：人，人的健康，人的幸福，人的勞動……等等。

① “毛澤東選集”，第一卷，第二版，第280頁。

② “毛澤東選集”，第三卷，第二版，第801頁。

③ “毛澤東選集”，第一卷，第二版，第284頁。

一个人在其一生的过程中，能够研究了那么多的問題，已經多到几乎令人难以置信的程度了，可是在巴甫洛夫自己看来，还覺得是太少了。

巴甫洛夫是謙虛的，一切真正有学識的人也都是謙虛的。不謙虛的正是沒有学識的人。尔·恩·托尔斯泰說过：“一个人就好像是一个分数，他的实际才能好比分子，而他对自己的估价好比分母。分母愈大則分数的值就愈小。”这就是說一个人对自己的估价愈高，正說明他的“值”愈小；反之，一个人認為他自己沒有学識，正說明他是“学然后知不足”了。苏格拉底也說过这样一句話：“我只知道一件事，就是什么我也不知道。”苏格拉底是个唯心論者，但他这句話倒是滿有意思的。因为一个人認為自己什么也不知道，也許有点說得过火，但比起那些自以为什么他都知道的人要好得多了。那些自以为什么他都知道的人，其实正是什麼也不知道的人。因之，毛主席在“實踐論”中教导我們說：“世上最可笑的是那些‘知識里手’，有了道听途說的一知半解，便自封为‘天下第一’，适足見其不自量而已。知識的問題是一个科学問題，来不得半点的虛伪和驕傲，决定地需要的倒是其反面——誠实和謙遜的态度。”^①

在我們所接触到的青年朋友中，虽然沒有看到这样的人，說他自己什么都知道了，不过，存在着驕傲自滿情緒的人，却是常常有的。我們青年年紀較輕，知識还不丰富，这当然不能說是什麼过錯，但是有的青年，就因为知道得少，眼光不开闊，就容易自以为是，高傲自滿。例如：有的同学考了八十分，自

① “毛澤东选集”，第一卷，第二版，第276頁。

己就覺得差不多了，甚至以為“學得很好”；有的同志在學習中、工作中，認為自己“很有辦法”，到一個新工作崗位，往往到處都看不順眼，不知道應向周圍同志學習。產生了這些驕傲自滿情緒而不及早克服的人，他就無法繼續前進。應該牢牢记取巴甫洛夫的教言：“決不要陷於驕傲。因為一驕傲，你們就會在應該同意的場合固執起來；因為一驕傲，你們就會拒絕別人的忠告和友誼的幫助；因為一驕傲，你們就會喪失客觀方面底准繩。”

巴甫洛夫對青年希望的謙虛，還表現在他希望青年要建立合作互助的集體觀念這一點上。巴甫洛夫用他自己的作風為例，教育青年們要以“互助氣氛解決一切”，希望“大家都為一個共同的事業而努力，並且每個人都按自己的力量和可能性來推進這共同的事業。”巴甫洛夫自己深刻的理解，他如果是一個高傲的、孤獨的學者，他就不可能精通那麼大範圍的問題。因之，他認為發揮集體力量，不要斤斤計較“哪是‘我的’，哪是‘你的’”，“這樣的做法，對於我們共同的事業，就只有好處。”

幾年來，在新中國教養下的廣大青年，無論在學習中、工作中，“互助氣氛”是濃厚的。但也有少數的人，現在還不是這樣的，他不願意向別人學習，也不願意幫助別人；他自己在學習中有了一點什麼心得唯恐別人知道，對於別人的成績甚至還生妒忌之心。這種個人主義的學習態度，顯然是完全不合乎巴甫洛夫的希望，對於我們共同的事業沒有好處，對個人也沒有什麼好處，不消說，是應該糾正的。

*

*

*

巴甫洛夫對青年們的第三個希望是：“要有熱情”。他這樣

囑咐青年們說：“你們要記住：科學需要一個人貢獻出畢生的精力，假定你們每個人有兩次生命，這對你們說來也還是不夠的。科學要求每個人有極緊張的工作和偉大的熱情。希望你們熱情地工作，熱情地探討。”為了要記住巴甫洛夫的這些教言，不妨也記住他自己為科學貢獻出畢生精力的那種熱情。當他已是一位年過六十的老人時，人們以為他完全可以光榮地休息了，可是他自己卻沒有考慮到要“功成身退”，恰恰相反，他又展開了一個新的、巨大的計劃——關於高級神經活動學說的研究，終於成就了他在科學的唯物論中的偉大貢獻。甚至在他活著的最後幾天，他還在擬定著新的工作計劃。他曾寫信給頓巴斯的礦工們說：“我的一生，過去和現在，都喜欢腦力勞動與體力勞動，尤其是對於後者更甚些。……我衷心地願意你們沿着這唯一保證人類幸福的道路前進！”巴甫洛夫的一生，也正如他給青年們的信中所說的那樣，他“有極緊張的工作和偉大的熱情”，他“熱情地工作，熱情地探討”了一生。

巴甫洛夫畢生致力於科學和緊張熱情地工作的榜樣以及他留給我們的教言，我國廣大青年無疑義的是應該遵行的。不過，也有些人現在似乎還沒有打算要這樣做。如有些被分配在大學專科中的同學，其中有少數人不很安心，他們認為“在專科住兩年，學不到些什麼，出去只能做個小工頭，或技術員，不如住本科出去做工程師光榮。”對於學習抱著這樣一種觀點的人，除了他的學習目的還很不端正外，就是他對科學本身也還沒有準備要貢獻出畢生精力去學，他把學習僅僅看作是在學校裏的事，沒有看作是終生的事。如果說住兩年專科是不夠的，那麼住四年本科也是不夠的，巴甫洛夫不是說“假定你們每個人有兩次生命，這對你們說來也還是不夠的”嗎？所

以，學四年也好，學兩年也好，它只是一生學習中的一個階段，如果能把學習看作是一生的事，也就不会因为只學兩年而不安心了。

在舊社會里，廣大的青年想要安心地把自己畢生精力貢獻於科學，那是不可能的。但是，在人民真正作了主人的國家里，就完全不同了，正如巴甫洛夫所指出的，人民的國家“給科學家們开辟了極廣闊的活動場所”，“科學是在廣泛地應用到生活中去。”關於科學和科學家在新舊不同社會里的不同遭遇，巴甫洛夫自己是感受的最深切，知道的也最清楚的。他非常明白：他的學說能够產生那樣豐富的果實，是和蘇聯共產黨、蘇維埃政府對科學發展的巨大關心分不開的。1935年8月間，他在訪問自己故鄉里亞贊的歡迎會上說：“從前科學是脫離生活的，脫離人民的，而今天看到另一種情況，今天全體人民尊敬與重視科學——這是領導我們祖國的政府的功績。”同年，他又對出席第十五屆國際生理學會的各國代表們說：“在我們國家內對科學是寬宏的，我們科學機關的領導者感到惶恐不安的是：我們能否對得起政府給予我們的一切經費。”因之，佔據了這位偉大科學家心境的問題，是如何為他的祖國服務的問題。他常對人說：“不論我做什么，我總想着盡我的一切力量為我的祖國服務。”在他臨終前寫給青年們的這封信里，他又諄諄囑咐青年道：“關於我國青年科學家的地位又有什么可說的呢！這方面的情形已經很清楚了。給他們的，多，但向他們要求的也多。不論是青年或是我們，都要不辜負我國對於科學的厚望，這是有關榮譽的問題。”

在我們人民民主的新中國里，黨和人民政府對於科學發展的巨大關心，對於從事科學的廣大青年所給予的地位，這