

名人谈修养

名家谈丛系列

人生奠基石

心底无私
天地宽

老品 柯扬 选编

“人生基石”丛书·名家谈丛系列

心底无私天地宽

——名人谈修养

选编 老品 柯扬

同心出版社

图书在版编目(CIP)数据

心底无私天地宽:名人谈修养/老品,柯扬选编.

—北京:同心出版社,1997.10

(人生奠基石丛书;第二辑,名家谈丛系列)

ISBN 7-80593-256-5

I. 心… II. ①老… ②柯… III. 个人-修养-青年读物

IV. B825

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 04080 号

同心出版社出版、发行

(北京市东单西裱糊胡同 34 号)

邮编:100734 电话:(010)65298624

冶金工业出版社印刷厂印刷 新华书店经销

1997 年 10 月第 1 版 1997 年 10 月第 1 次印刷

787×1092 毫米 32 开本 9.625 印张

字数:195 千字 印数:1—10000 册

定价:11.00 元

全套定价:47.00 元

我的修养要则(代前言)

周恩来

(1943年3月18日)

一、加紧学习,抓住中心,宁精勿杂,宁专勿多。

二、努力工作,要有计划,有重点,有条理。

三、习作合一,要注意时间、空间和条件,使之配合适当,要注意检讨和整理,要有发现和创造。

四、要与自己的他人的一切不正确的思想意识作原则上坚决的斗争。

五、适当的发扬自己的长处,具体的纠正自己的短处。

六、永远不与群众隔离,向群众学习,并帮助他们。过集体生活,注意调研,遵守纪律。

七、健全自己身体,保持合理的规律生活,这是自我修养的物质基础。

去去年年再讀好書
人生路上莫好甚

魏甄



丛书书名题字

胡 绳

丛 书 题 词

魏 巍

丛书范文选读系列编委会

肖衍庆

张品兴

康式昭

张丽妩

宋华娟

齐 颖

夏小飞

目 录

- (1)周恩来 我的修养要则(代前言)
- (1)鲁 迅 读书与革命
[助读]
- (4)梁启超 为学与做人
[助读]
- (12)陶行知 学做一个人
每天四问
[助读]
- (25)毛泽东 鲁迅——现代中国的圣人
[助读]
- (30)成仿吾 新的修养
[助读]
- (34)周恩来 学习毛泽东
[助读]
- (40)刘少奇 学习态度和学习方法

- | | |
|----------|----------------|
| | 共产党员为什么要进行修养 |
| | [助读] |
| (53)李公朴 | 青年人怎样锻炼自己 |
| | [助读] |
| (66)张闻天 | 论青年的修养 |
| | 论待人接物问题 |
| | [助读] |
| (106)丁 玲 | 青年知识分子的修养 |
| | [助读] |
| (113)吴玉章 | 在崎岖的社会里,还要学习人品 |
| | [助读] |
| (116)马寅初 | 北大之精神 |
| | 谈谈我锻炼身体的体会 |
| | [助读] |
| (123)朱自清 | 论气节 |
| | [助读] |
| (129)秦 牧 | 人格的力量 |
| | [助读] |
| (134)陶 铸 | 崇高的理想 |
| | [助读] |
| (143)朱光潜 | 谈立志 |
| | [助读] |
| (150)邓 拓 | 人穷志不穷 |
| | [助读] |
| (154)朱自清 | 正义 |
| | 论诚意 |

- | | |
|----------|----------|
| | [助读] |
| (161)邓 拓 | 涵养 |
| | [助读] |
| (164)朱光潜 | 谈谦虚 |
| | [助读] |
| (174)梁启超 | 敬业与乐业 |
| | [助读] |
| (179)顾颉刚 | 互助 |
| | [助读] |
| (188)袁昌英 | 漫谈友谊 |
| | [助读] |
| (202)冰 心 | 谈友谊——通讯二 |
| | [助读] |
| (206)朱光潜 | 谈交友 |
| | [助读] |
| (213)邓 拓 | 交友待客之道 |
| | [助读] |
| (216)何其芳 | 谈朋友 |
| | [助读] |
| (223)严文井 | 论友情 |
| | [助读] |
| (228)余光中 | 朋友四型 |
| | [助读] |
| (231)舒新城 | 恋爱上的几个问题 |
| | [助读] |
| (235)庐 隐 | 恋爱不是游戏 |

	[助读]
(238)冰 心	论婚姻与家庭
	[助读]
(241)吴玉章	谈婚姻道德
	器吾妻游丙莲
	[助读]
(246)朱光潜	谈青年与恋爱结婚
	[助读]
(252)丁 玲	漫谈恋爱
	[助读]
(257)谢冰莹	恋爱与结婚
	失恋了,怎么办?
	[助读]
(269)傅 雷	关于恋爱
	[助读]
(274)斯 妤	爱情神话
	[助读]
(278)李燕杰	国家、民族与正气
	[助读]
(297)编 者	编后记

鲁 迅

(1881—1936)

中国现代思想家、文学家。浙江绍兴人。原名周树人，字豫才。1902年赴日本留学。回国后先后在杭州、绍兴等地任教。1918年参加《新青年》编辑工作，并开始小说创作。他是中国现代文学的奠基人和中国新文化运动的主将。他的散文，思想敏锐深刻，文笔犀利凝炼。一生著述丰富，小说、诗歌、散文等均卓有建树，另有《中国小说史略》、《汉文学史纲》等学术著作及翻译作品。鲁迅的著作已全部整理出版，有《鲁迅全集》(16卷本)、《鲁迅散文》(4卷本)等行世。他的许多著作译成英、日、法、俄、德等50种文字，受到世界各国读者的喜爱。

读书与革命

现在我因为职务上的关系，不能不说几句话，可是许多好

的话，以前几位先生已经讲完了，我再没有什么话可讲了。

我想中山大学，并不是今天开学的日子才起始的，30年前已经有了。中山先生一生致力革命，宣传，运动，失败了又起来，这就是他的讲义。他用这样的讲义教给学生，后来大家发表的成绩，即是现在的中华民国。中山先生给后人的遗嘱上说：“革命尚未成功，同志仍须努力。”这中山大学就是“努力”的一部分。为要贯彻他的精神，在大学里，就得如那标语所说，“读书不忘革命，革命不忘读书。”因为大学是叫青年来读书的。

本来，青年原应该都是革命的。因为在科学上已经证明：人类是进步的。以前有猿人，或者在50万年以前吧——这是地质学上的事，我不大清楚，好在有地质学专家在这里，问一问便知道，——后来才有了原人。虽然慢得很，但可见人本来是进化的前进的。前进即革命，故青年人原来尤应该是革命的。但后来变做不革命了，这是反乎本性的堕落，倘用了宗教家的话来说，就是：受了魔鬼的诱惑！因此，要回复他的本性，便又另要教育，训练，学习的工作去了。

中山大学不但要把不革命反革命的脾气去掉，还要想法子，引导人回复本性，向前进行到革命的地方。

说革命是要有经验的，所以要读书。但这可很难说了。念书固可以念得革命，使他有清晰的、20世纪的新见解。但，也可以念成不革命，念成反革命。因为所念的多属于这一类的东西，尤其是在中国念古书的特别多。

中山大学在广东革命政府之下，广东是革命青年最好的修养的地方，这不用多说了。至于中山大学同人应共同负的使命，我想，是在中山大学的名目之下，本着同一的目标，引导许

多青年往前进，格外努力。

然而有一层又很困难。这实在是中国青年最吃力的地方了，就是一方面要学习，一方面又要革命。

有许多早应该做的，古人没有动手做便放下了，于是都压在后人的肩膀上，后人要负担几千年积下来的责任。这重大的事，一时做不成，或者要分几代来做。

因此，青年们要读书不忘革命，的确是很吃苦，很吃力的了。但，在现在社会状况之下，又不能不这样。

青年应该放责任在自己身上，向前走，把革命的伟力扩大！

要改革的地方很多：现在地方上的一切还是旧的，这些都尚没有动手改革，我们看，对于军阀，已有黄埔军官学校同学去攻击他，打倒他了。但对于一切旧制度，宗法社会的旧习惯，封建社会的旧思想，还没有人向他们开火！

中山大学的青年，应该以从读书得来的东西为武器，向他们进攻——这是中大青年的责任。

1927年3月1日

[助读]

鲁迅是现代中国杰出的思想家，他的思想深刻犀利。《读书与革命》是鲁迅在当时革命的中心广州中山大学的演讲，号召青年学生“读书不忘革命”，以“从读书得来的东西为武器”，负起向旧制度、旧习惯、旧思想进攻的责任。反映了伟大革命家鲁迅教导青年为革命而学的精神。

梁启超

(1873—1929)

近代资产阶级改良主义政治家、思想家，著名学者。广东新会人。光绪举人。字卓如，号任公，又号饮冰室主人。1890年起从学康有为，并随康有为从事维新变法，时称“康梁”。1895年赴北京会试，随康发动“公车上书”，继而编辑《中外纪闻》、《时务报》、《西政丛书》，成为维新运动中杰出的宣传家。1898年参与“百日维新”，以六品衔办京师大学堂、译书局。变法失败后流亡日本，在横滨、东京等地创办《清议报》、《新民丛报》，组织政闻社，鼓吹君主立宪，反对孙中山领导的民主革命。辛亥革命后，以立宪派为基础组织进步党，拥护袁世凯，出任司法总长。1916年又策动蔡锷组织护国军反袁。袁死后，他出任段祺瑞政府财政总长。本世纪初曾倡导文体改良的诗界革命和小说界革命，开白话文风气之先，晚年在清华学校讲学。一生著述丰富，涉及政治、经济、哲学、历史、文化艺术诸多方面，在学术界有巨大影响。著作编为《饮冰室合集》。

为学与做人

——在苏州学生联合会上的讲演

(1922年12月27日)

诸君！我在南京讲学将近三个月了。这苏州学界里头，有好几回写信邀我，可惜我在南京是天天有功课的，不能分身前来。今天到这里，能够和全城各校诸君聚在一堂，令我感激得很。但有一件，还要请诸君原谅：因为我一个月以来，都带着些病，勉强支持，今天不能作很长的讲演，恐怕有负诸君期望哩。

问诸君“为什么进学校？”我想人人都会众口一辞的答道：“为的是求学问。”再问：“你为什么要求学问？”“你想学些什么？”恐怕各人的答案就很不相同，或者竟自答不出来了。诸君啊！我请替你们总答一句罢：“为的是学做人。”你在学校里头的什么数学几何物理化学生理心理历史地理国文英语，乃至什么哲学文学科学政治法律经济教育农业工业商业等等，不过是做人所需要的一种手段，不能说专靠这些便达到做人的目的。任凭你把这些件件学得精通，你能够成个人不能成个人还是个问题。

人类心理，有知情意三部分：这三部分圆满发达的状态，我们先暂名之为三达德——智，仁，勇。为什么叫做“达德”呢？因为这三件事是人类普通道德的标准，总要三件具备才能成一个人。三件的完成状态怎么样呢？孔子说：“智者不惑，仁者

不忧，勇者不惧。”所以教育应分为智育、情育、意育三方面。——现在讲的智育、德育、体育，不对。德育范围太笼统，体育范围太狭隘。——智育要教到人不惑，情育要教到人不忧，意育要教到人不惧。教育家教学生，应该以这三件为究竟；我们自动的自己教育自己，也应该以这三件为究竟。

怎样才能不惑呢？最要紧是养成我们的判断力。想要养成判断力：第一步，最少须有相当的常识；进一步，对于自己要做的事须有专门知识；再进一步，还要有遇事能断的智慧。假如一个人连常识都没有，听见打雷，说是雷公发威；看见月蚀，说是虾蟆贪嘴。那么，一定闹到什么事都没有主意，碰着一点疑难问题，就靠求神问卜看相算命去解决。真所谓“大惑不解”，成了最可怜的人了。学校里小学中学所教，就是要人有了许多基本的常识，免得凡事都暗中摸索。但仅仅有这点常识还不够。我们做人，总要各有一件专门职业，这门职业，也并不是我一人破天荒去做，从前已经许多人做过。他们积了无数经验，发见出好些原理原则，这就是专门学识。我打算做这项职业，就应该有这项专门学识。例如，我想做农吗？怎样的改良土壤，怎样的改良种子，怎样的防御水旱病虫……等等，都是前人经验有得成为学识的。我们有了这种学识，应用它来处置这些事，自然会不惑；反之则惑了。做工做商……等等都各有各它的专门学识，也是如此。我想做财政家吗？何种租税可以生出何样结果，何种公债可以生出何样结果……等等，都是前人经验有得成为学识的。我们有了这种学识，应用它来处置这些事，自然会不惑；反之则惑了。教育家、军事家……等等都各有各它的专门学识，也是如此。我们在高等以上学校所求的知识，就是这一类。但专靠这种常识和学识就够吗？还不能。字

宙和人生是活的不是呆的；我们每日所碰见的事理是复杂的变化着的，不是单纯的呆板的。倘若我们只是学过这一件才懂这一件，那么，碰着一件没有学过的事来到跟前，便手忙脚乱了。所以还要养成总体的智慧才能得有根本的判断力。这种总体的智慧如何才能养成呢？第一件：要把我们向来粗浮的脑筋，着实磨练它，叫它变成细密而且踏实。那么，无论遇着如何繁难的事，我都可以彻头彻尾想清楚它的条理，自然不至于惑了。第二件：要把我们向来昏浊的脑筋，着实将养它，叫它变成清明。那么，一件事理到跟前，我才能很从容很莹澈的去判断它，自然不至于惑了。以上所说常识、学识和总体的智慧，都是智育的要件，目的是教人做到知者不惑。

怎样才能不忧呢？为什么仁者便会不忧呢？想明白这个道理，先要知道中国先哲的人生观是怎么样。“仁”之一字，儒家人生观的全体大用都包在里头。“仁”到底是什么？很难用言语说明。勉强下个解释，可以说是：“普遍人格之实现。”孔子说：“仁者人也。”意思是说人格完成就叫做“仁”。但我们要知道：人格不是单独一个人可以表见的，要从人和人的关系上看起来。所以“仁”字从二人，郑康成解它做“相人偶”。总而言之，要彼我交感互发，成为一体，然后我的人格才能实现。所以我们若不讲人格主义，那便无话可说。讲到这个主义，当然归宿到普遍人格。换句话说：宇宙即是人生，人生即是宇宙，我的人格和宇宙无二无别。体验得这个道理，就叫做“仁者”。然则这种仁者为什么就会不忧呢？大凡忧之所从来，不外两端，一曰忧成败，二曰忧得失。我们得着“仁”的人生观，就不会忧成败。为什么呢？因为我们知道宇宙和人生是永远不会圆满的，所以《易经》六十四卦，始“乾”而终“未济”。正为在这永远不圆