

九年义务教育六年制小学语文第四册

(试用)

教师教学用书

人民教育出版社小学语文室编著



人民教育出版社

九年义务教育六年制

小学语文第四册

教师教学用书

人民教育出版社小学语文室

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

九年义务教育六年制小学语文第四册

教师教学用书

人民教育出版社小学语文室 编著

*

人 民 教 育 出 版 社 出 版

北京未来实业股份有限公司租型经销

河 北 省 出 版 公 司 重 印

河 北 省 新 华 书 店 发 行

河 北 雄 县 胶 印 厂 印 装

*

开本 787×1092 1/32 印张 5.75 字数 120,000

1995 年 5 月第 2 版 1996 年 10 月第 3 次印刷

印数: 92,531—132,350 (春季)

ISBN 7-107-02143-5/G·3909 (课) 定价: 2.90 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究。

如有印装质量问题,请与省出版公司课本服务中心调换。

中心地址: 石市石岗大街 5 号 电话: 7046394 邮编: 050000

说 明

九年义务教育六年制小学语文第四册教科书，是经过国家教委中小学教材审定委员会审查通过的教材，供九年义务教育六年制小学二年级下学期学生使用。为使教师了解教材的编辑意图，在教学中更好地掌握教材，使用教材，特作如下介绍。

一、指导思想

1. 教材是根据九年义务教育全日制小学教学计划（试行草案）和《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用）》编写的。编成之后，经过大面积试教，在听取意见的基础上，又进行了修改。

2. 教材以“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”为指导，着眼于提高学生的思想品德和科学文化素质。教材重视对学生进行热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育，寓思想教育于规范的语言文字之中，使学生在潜移默化中受到熏陶感染。

3. 根据学生学习语文的规律和认识发展的规律，安排好语文基本功训练，力求体现由浅入深、由易到难的原则，切实有效地培养学生的语文能力和观察、思维能力，发展学生的智力。

4. 重视自学能力的培养。继续教给学生识字方法，培养

独立识字能力，训练阅读能力和听话、说话、写话能力。

5. 教材的内容和形式力求丰富多采，生动活泼，符合儿童年龄特点，富于儿童情趣。

6. 教材的编排，既注意阶段性，又考虑连续性。训练重点和内容的安排，注意与第三册的衔接和向三年级的过渡。

7. 注意减轻学生负担。课文篇数略有减少，调整了偏难、偏长的课文；每课生字量适当；课后作业题分量适中，讲求实效。

二、教材编排

本册教材有归类识字教材 14 课，课文 24 篇。课文包括看图学文 6 篇，讲读课文 13 篇，自读课文 5 篇。另有基础训练 9 个。

全册教材分三部分编排。每部分包括归类识字教材 4—5 课，看图学文各两篇，讲读课文各 4—5 篇，自读课文各 1—2 篇。归类识字教材安排在每部分之首，接着是看图学文和讲读课文，自读课文穿插在每组讲读课文之后。归类识字和每组课文之后安排一个基础训练。全册由实验本的两次循环，改为三次循环，每次归类识字所学生字与实验本相比，数量有所减少，这样编排，既体现螺旋式地进行语文训练，也有利于提高教学质量。

三、教材特点

1. 入选的课文力求体现时代精神，注重教材的思想性，注意开拓学生的视野，丰富儿童的知识。本册保留了通用教材中的优秀篇目，增选了体现时代精神，文质兼美的新课文。新课文约占全册课文总数的五分之二。归类识字教材也注意

体现在语言环境中识字，力求避免单纯识字的倾向。

本册共编入生字 360 个。其中 14 课识字教材编入生字 190 个，看图学文和讲读课文编入生字 170 个。自读课文不安排识字。

本册教材思想教育内容有：介绍祖国的名山大川和名胜古迹，向学生进行热爱祖国教育的；有歌颂革命领袖的优秀品质，向学生进行革命传统教育的；有反映我国人民的聪明才智和灿烂的历史文化的；有反映少数民族的风土人情，向学生进行民族团结教育的内容。本册教材还编入有关动物知识、植物知识的课文及自然常识的课文，引导学生认识自然界，丰富知识，开阔视野，促使他们从小热爱大自然，培养利用自然、改造自然的志趣。教材还通过反映儿童生活的课文和童话、寓言等教育学生爱劳动、谦虚、团结友爱、遇事开动脑筋，具有良好的社会主义道德品质。此外，基础训练中的读儿歌、说话、写话等训练内容，也注意体现思想品德教育和儿童的情趣。总之，本册教材知识面广，思想性强，注意联系儿童生活实际，富有时代精神。

2. 教材力求符合儿童年龄特点，富于儿童情趣，难易适度。入选的课文体裁多样，有散文 18 篇，韵文 6 篇。散文中有童话、成语故事、革命领袖故事等。还有知识性课文。韵文有脍炙人口的古诗和富于儿童情趣的现代诗歌。还有用韵文讲自然现象的课文。这些不同体裁的课文，按照语文训练的要求，合理地安排在教材里，不仅使学生得到多方面的阅读训练，同时也会激发学生的阅读兴趣，提高学习的积极性。入选的课文注意篇幅适当，努力做到易教易学。

3. 识字教材的编排体现了教给识字方法，培养识字能力。在编写中注意按照汉字本身的规律，加强音、形、义的联系；按照学习语文的规律，加强字、词、句的联系；按照认识事物的规律，加强汉字与认识事物的联系。本册归类识字教材继承了现行教材的优点，吸收了教改的成功经验，采取多种形式识字。识字形式有：按事物归类看图识字、形声字归类识字、基本字带字、学习部首字、部首带字归类识字，还有量词归类识字和反义词比较识字等。

识字形式虽然不同，但都着眼于教给识字方法，培养识字能力。比如，把形旁表义、声旁表音明显的形声字归在一起，使学生在识字过程中了解形声字的特点，利用其特点识记生字，就会变难为易。基本字带字（下一吓、皮一披），可以帮助学生了解汉字的构字规律。学习部首字，能为学习合体字和学习用部首法查字典创造条件。即使是看图归类识字，也注意体现字形和字义的联系。比如，把动物名称中带“鸟、虫、犭”偏旁的字分行排列；农活用字尽量选取带提手旁的字，使学生在识字过程中初步了解偏旁表义的规律。此外，在归类识字中还编写了揭示汉字构字规律、特点和运用某些汉字时应注意什么的短文，目的在于教给学生识字方法，培养识字能力。

4. 重视自学能力的培养。本册教材安排三种类型课文。即看图学文、讲读课文和自读课文。看图学文就性质来说属于讲读课文。讲读课文是对学生进行阅读训练的示范课文，在培养学生的阅读能力和自学能力上，起着重要作用。几课讲读课文之后，安排一篇自读课文，目的是引导学生运用在讲

读课上学到的阅读方法进行阅读实践。这类课文的课后思考题，是帮助学生理解课文内容的。自读课文原则上是让学生课余阅读，如果教学时间允许，也可以占用少许课上时间，进行检查和作必要的指导。

5. 加强听说训练，培养观察能力、想象能力，发展语言，发展思维。由于九年义务教育教材不再单编说话课本，因此，义务教育教材中的说话训练内容比现行教材大大增加。教材中的说话、写话训练以看图说话、写话为主，还有观察说话、写话，口述一项活动，转述一件简单的事，以及对话、写留言条等。内容切近学生生活实际，富有教育意义。如有尊师爱生、学雷锋做好事、积极参加课外活动的话题，也有爱护益虫、节约用水方面的话题等等。通过这些内容，在训练学生说话、写话的过程中，培养学生的观察能力、想象能力，丰富知识，受到教育，既发展了语言，又发展了思维。

6. 基础训练中的阅读和说话、写话训练内容，力求与本组课文在思想内容上有一定联系。比如，配合归类识字（一）了解祖国的名胜古迹的内容，在本组之后的基础训练1，就安排了一首教育学生热爱祖国的儿歌，让学生朗读。又如，配合第三组课文《黄鹂和山雀》，在本组基础训练中选编了少先队员爱鸟的诗歌；在同一组基础训练安排的看图写话，选的是一个少先队员劝阻两个孩子捕捉蜻蜓的内容。这样，使学生对爱护益虫、益鸟的认识逐步深化，使思想教育更加落实。

7. 教材的编排体现过渡的特点，既注意阶段性，又加强连续性。本学期是从低年级向中年级过渡的阶段。无论是在

训练重点还是在内容编排上，都注意到与第五册的衔接和向三年级的过渡。比如，开始渗透段的训练，开始进行默读能力的培养。

8. 教材配有大量不同风格的图画和照片，以激发学生的学习兴趣，帮助认识事物，理解课文内容，训练观察能力。全册有图画、照片 100 多幅，分别安排在归类识字、课文、课后作业和基础训练里。这些图画、照片是教材的重要组成部分，在教学中要充分利用，以便取得更好的教学效果。

四、教学要求

1. 继续巩固汉语拼音。能运用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话；认识大写字母，熟记汉语拼音字母表，会按字母表的顺序背诵和默写小写字母；会读轻声；在造句、写话中碰到不会写的字，可以用汉语拼音音节代替。

2. 学会生字 360 个，利用已有的识字知识，尽可能用偏旁和部件识记字形，能结合词语、句子或联系上下文理解字义，能辨析学过的同音字、形近字和多音字，要求掌握的生字能正确抄写、默写，笔画、笔顺书写正确。继续练习用音序法查字典。

3. 能够正确读出和写出要求掌握的词语，懂得它们在课文中的意思。学过的词语大部分能在口头或书面语言中运用，会用指定的词语造句，能初步辨析近义词和反义词。暂不要求掌握的词语，能够借助拼音读准字音，联系上下文大体懂得意思，不要求书写和运用。

4. 继续练习写铅笔字，写得正确、端正、整洁。写字姿势和执笔方法正确，养成良好的写字习惯。

5. 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文，注意长句子中间和段落之间的停顿。能背诵指定的课文。学习默读课文，做到不出声，不指读，一边读一边想，能初步理解每个自然段和课文内容。

6. 能够借助汉语拼音阅读《自读课文》和浅显的注音儿童读物，初步了解内容。

7. 能听懂别人讲述的一件简单的事，并能转述基本内容。能在看图或观察事物以后，说一段符合内容、意思比较完整连贯的话。能用几句连贯的话回答问题。能听写句子。学习按一定顺序观察图画和简单的事物，并用几句话或一段话写出来。继续练习写留言条。

8. 会使用句号和问号。继续学习使用逗号和感叹号。

五、教学内容和教学提示

（一）归类识字

归类识字共 14 课，分三部分安排，前两部分各 5 课，第三部分 4 课。采取多种形式识字的方法，有以下几种形式：

1. 看图归类识字。这种识字形式有三个特点：一是按事物类别编排生字，如按祖国的名山大川、名胜古迹，乐器，农活，动物等归类。使学生在识字的同时，增长知识，受到思想教育；二是配有图画和照片，借图认识事物，借图理解词语；三是体现字形和字义的联系。比如，把动物中带“鸟、虫、犛”偏旁的字词分行排列，第一行为：“黄鹂、喜鹊、海鸥”；第二行为：“蝴蝶、蚊子、苍蝇”；第三行为：“狮子、猩猩、野猪”。农活归类识字，表示动作的字，选带提手旁的。比如：“挑水、担柴、挤奶、拌农药、撒化肥、搭瓜架、摘豆角”，使

学生在识字过程中初步了解偏旁表义这一汉字构字特点。

2. 形声字归类识字。本册采用两种形式：①基本字带字识字。由学过的笔画简单、构字率强的基本字作部件，加上偏旁组成形声字。如太一态。②形声字比较归类识字。由形旁表义、声旁表音特点明显的字组成，如芦一炉。每组前边的字是熟字，后边的是生字，体现以熟带生的特点。由于形声字在音和形上有联系，每组字又是由熟字带出生字，学生很容易识记和掌握，可以成串地识字。教学重点应放在区别字义上。每个生字后面编排一个由生字组成的词语，帮助理解词义，体现字不离词的原则。

3. 反义词比较归类识字。这种识字形式是利用词义相反的特点识字。有单音词，也有复音词，如忙对闲，详细对简单。一般先出现熟词，再出现与熟词意思相反的生词，为了诵读顺口，少数生词在前，熟词在后。反义词意思相反，易辨易记，但字形和读音联系较少，字形是教学重点。

4. 量词归类识字。是以词组形式出现的，把量词安排在数词和名词之间，每个词组配有一幅插图，借助图和语言习惯识字。如一幅油画、一束鲜花。这种形式的归类识字，多数量词是生字，少数不是。教学时除借助拼音、图画和汉字部件让学生掌握生字的音形义外，还要让学生了解量词的使用方法。

5. 学习部首字。先出现部首字，字的下面是说明字义的图画，图画下边是由生字组成的词。掌握部首字对学习合体字、学习部首查字典都有重要作用。教学重点应放在字形上。

6. 部首带字归类识字。这种识字形式是：先列出部首，

再由这个部首组成两三个生字，生字后面编有词语和句子。部首所带出的生字，由于部首相同，体现了字形归类的特点，有的部首还有明显的表义作用。如“衤”所带出的“衫、裤、袖”三个字，它们所表示的事物都与衣服有关。这种形式的归类识字，既能帮助学生认识汉字的构字规律，加强字、词、句的联系，还能为中年级学习部首查字典打下基础。

归类识字教学要注意以下几点：

1. 要引导学生运用已经掌握的识字工具来识记生字，培养识字能力。二年级处于识字高峰期，本册识字教材采用多种形式识字，旨在遵循汉字本身的规律，教给识字方法，培养识字能力，提高识字效率。因此，在识字教学过程中，教师要充分调动学生的学习积极性，引导他们凭借已有的识字基础学习掌握生字，即借助汉语拼音读准字音；运用偏旁、部件和形声字规律等分析、记忆字形；结合词语、句子，联系图画，理解字义。一般可在学生自学的基础上进行识字教学，学生通过自学可以掌握的，教师就不要讲解。教师的指导作用主要体现在教方法，教规律上。

2. 要抓住重点，突破难点，不平均使用力量。归类识字课有的生字数量较多，但并不难学，如形声字归类识字。学生利用形声字的特点，采用熟字带生字的方法，就可以独立成串地识字。相反，学习部首字，生字不太多，字的笔画也较少，可是有些字在字形上没有规律可循，有的字义也较抽象，相对地说难度就大一些，教学就要多用些时间指导。

3. 要把识字学词与认识事物结合起来。看图归类识字，每个词语上面都配有图画或照片，形象直观地反映所学字词

的内容。教学时要指导学生认真看图，用图文对照的办法认识事物，理解词语。

4. 要重视生字的复习巩固。本册归类识字中的生字，多从课文中提取，这样既分散了课文的识字量，又提高了生字的复现率。识字教材还增编了课后作业，使学过的字词能够得到及时练习。教师要利用这些有利条件，采取多种多样、生动有趣的形式复习巩固，使学生在兴趣盎然中熟练掌握所学的字词。那种用滚雪球的办法，让学生大量、重复抄写字词的做法，应当避免，以防加重学生负担。

5. 要注意识字和写字的结合。写字是巩固识字的手段之一，所学的字必须会写。指导学生写字，不光要求把字写正确，还要注意指导笔画笔顺符合要求，按田字格的范字把字写端正，写匀称。此外，还要注意培养正确的写字姿势、执笔方法。良好的写字习惯不是一朝一夕能够养成的，尤其是低年级学生，要随时提醒，严格要求，使他们逐步养成良好的写字习惯。

6. 归类识字中的短文要多读少讲。归类识字教材有些课在识字下面编排了一段短文。短文内容有归纳或深化字词所表达的思想内容的，也有揭示汉字本身规律的。教学这些短文时，让学生多读几遍，大致了解意思就可以了，不要一字一句地分析、讲解。

（二）看图学文

本册看图学文共6篇，其中多幅图的4篇，单幅图的两篇。看图学文是由图画与说明图意的课文组成，图画是客观事物形象的反映，课文表达了图画的内容。它把认识事物和

学习语文结合起来。看图，可以培养学生的观察能力、想象能力，发展思维；学文，可以使学生了解怎样用恰当的词句表达图意，培养学生的理解能力。图文结合，使观察能力和理解能力同步得到培养。

看图学文教学要注意这样几点：

1. 指导看图方法，培养观察能力。指导学生看图要强调按一定顺序观察，看多幅图还要注意图与图之间的联系。比如，《小蝌蚪找妈妈》是一幅跨页连续图，四部分连起来反映小蝌蚪找妈妈的过程，同时形象地再现了小蝌蚪变成青蛙的过程。指导看图时，既要提醒学生按顺序一部分一部分地观察，又要强调注意小蝌蚪的变化。看单幅图，要指导学生从整体入手，先大致了解图上的主要内容，再抓住重点细致观察。比如，《我们也要当红军》，观察的重点就要放在毛主席和两个孩子的表情、神态以及衣着打扮上。因为这既是图画的主要部分，也有利于理解课文的重点。有些内容画面没有或无法表现的，可以适当引导学生展开合理的想象。

2. 图文对照，把看图与学文紧密结合起来。看图学文教学必须注意图文结合，形象的图画能帮助理解课文内容，内容具体的文字有助于细致地观察图画。教学中要指导学生先看图，再学文；多幅图还要边看图边学文。

3. 重视词句教学和朗读教学。看图学文就性质来说属讲读课文。因此要把词句训练作为一个重点来抓。用图文结合的方法指导理解词语和句子的意思，既形象又直观，可省去教师的讲解。

朗读是最重要的阅读训练。学生朗读课文时，要启发他

们浮现画面的内容，读出相应的语气。还要指导学生借助图画，揣摩人物的动作、表情、神态，用恰当的语调读出来。

（三）讲读课文

讲读课文中，新选课文有4篇，其余为现行教材的保留课文。入选的课文思想性强，知识面广、语言规范、生动，文质兼美。

讲读课文是阅读教学的主要凭借，教师要利用课文指导学生理解词、句、段；训练朗读和默读，读懂课文，在扎扎实实的语文基本功训练过程中，教给阅读方法，培养阅读能力。

教学这部分课文要注意以下几点：

1. 重视字词教学。本册识字量较大，讲读课文约承担全册识字量的百分之三十，识字任务比较重。因此，识字教学是讲读课的一项重要任务。教师要充分利用学生已有的识字基础和识字能力，引导学生自己读准字音、分析字形，借助字典或联系上下文理解字义。在自学的基础上加以检查，进行必要的指导。随课文识字，充分体现识字和阅读的联系，要把识字和学词结合起来。一般在初读时解决字音，在讲读中结合理解词句理解字义，讲读之后识记字形，指导书写。

2. 重视词和句的训练。词和句是构成文章的基本单位，理解词句，是读懂课文的前提。低年级是培养阅读能力的起始阶段，理解词、句更是讲读课的重点。要继续建立词的概念，理解词语在课文中的意思，指导积累和运用词语。在讲读课文过程中，可结合句子，或借助图画、实物、动作，或联系上下文理解词语，把学习词语和认识客观事物结合起来，

把词和句联系起来，一般不要给词语下抽象的定义。要引导学生进一步明确和建立句的概念，理解每句话的意思，了解句与句之间的联系，在此基础上读懂一段话。

3. 重视朗读指导。朗读是理解课文的重要方法，是学习普通话，训练语言的重要手段。在低年级的阅读教学中，朗读要贯穿于教学的全过程，课上要拿出足够的时间训练朗读，而且在不同教学阶段要有不同的要求。初读课文时，要求读正确，了解课文大意；讲读过程中要把指导朗读作为帮助学生理解课文的手段；理解全文以后，可通过朗读加深对课文的理解。读正确，是指用普通话读，把字音读准，读清楚，按标点符号读好句子，注意长句子中间和段落之间的停顿。在此基础上要求读得流利，读出语气和感情。用多种形式培养学生的朗读兴趣，调动朗读的积极性，提高朗读能力。从本册开始要指导学生练习默读课文，要求教给默读方法，逐步做到不指读，不出声，一边读一边思考。

（四）自读课文

自读课文中新选的篇目有：《春雨》、《快乐的节日》、《看浪花》，其余两篇为保留课文，分别编排在五组讲读课文的后面。自读课文是供学生课余阅读的文章。这类课文没有学习生字的任务，一般不占用课上时间，教师要鼓励学生运用已有的知识和在讲读课文中学到的阅读方法，自己阅读课文。阅读中遇到疑难之处，同学之间可以研究、讨论。仍弄不懂的地方，可以问老师，针对学生普遍弄不懂的问题，教师可以占用一些课上时间给学生进行讲解。

（五）课后作业和基础训练

课后作业是为了帮助学生理解课文内容、复习巩固本课所学的语文知识而设计的，是教材的重要组成部分。课后作业的内容，主要有：理解课文内容的提示，复习巩固本课字、词、句的练习，以及朗读训练等。但不同类型课文的课后作业有所不同，体现不同的教学要求和教学重点。根据国家教委的指示精神，小学不编练习册。因此，课后作业比现行教材分量略有增加，一般编有3—4题。教学中，最好不要再增加作业量，以免加重学生负担。

在每组教材之后，均安排了一个基础训练，全册9个。每个基础训练有5—7题，进行字词句段、听说读写以及标点符号的综合训练。主要内容有：①复习巩固汉语拼音。本册重点是区别易混的声母、韵母的练习；熟记大写字母及拼音字母表的顺序。前者有助于巩固拼音，纠正地方音，帮助朗读和学习普通话；后者为掌握按音序法查字典创造条件。②字词训练。重点是字的音、形、义比较，词语的搭配运用，组词、造句等练习，防止、纠正错别字和用词不当。③句段的练习。重点是补充句子，调整错乱排列的句序，训练学生建立句的概念和言之有序的逻辑思维能力。④阅读训练。有读一两段话，回答问题和读儿歌等训练形式。每个基础训练都安排了读儿歌的练习。内容与本组课文有一定的联系，形式活泼，语言优美，富有儿童情趣，在阅读的同时，受到一定的教育。

（六）听说训练

九年义务教育小语教材不另编说话、写话教材，本册说话、写话训练内容分别安排在基础训练的后面和某些课文作