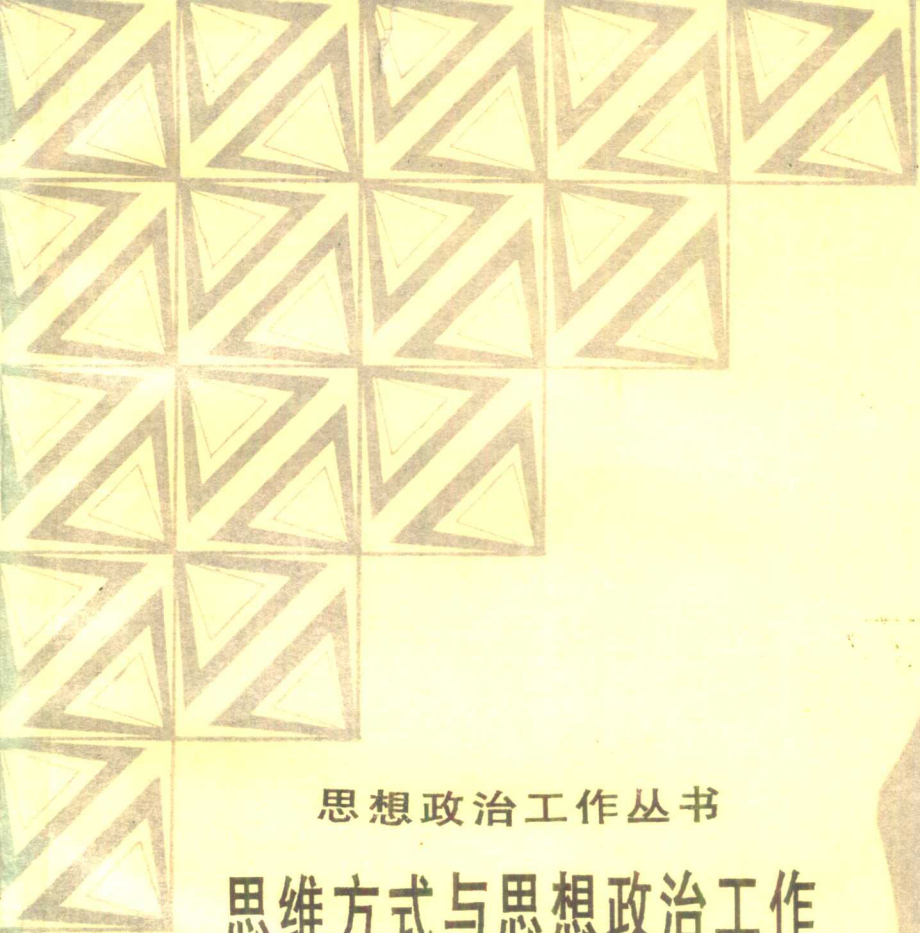




思想政治工作丛书

思维方式与思想政治工作

孙奎贞 郭耀光 著



中国妇女出版社

《思想政治工作丛书》

思维方式与思想政治工作

孙奎贞 郭耀光 著

中国妇女出版社

责任编辑：童 力

编 辑：郭耀光 沈 涛

唐有力 陈 伟

责任校对：温金兰

《思想政治工作丛书》

思维方式与思想政治工作

孙奎贞 郭耀光著

中国妇女出版社出版

(北京市史家胡同甲24号)

新华书店经销

北京市京东印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 6 印张 125千字

1991年2月第一版 1991年2月北京第一次印刷

印数 0001-4200

ISBN7-80016-248-6/G·135

定价 3.00元

前 言

“思维着的精神”，被恩格斯誉为“地球上的最美丽的花朵”。我们可以把思想政治工作者比喻为辛勤的园丁，他们的任务就是精心浇灌，培育出“最美丽的花朵”。思想政治工作的对象是具有“思维着的精神”的活生生的人，要使人的思维科学，思想进步，政工干部首先要有科学的思维方式。为什么有的同志做工作不少，却好心不得好报？为什么思想政治工作中常常出现忽“左”忽“右”的倾向？为什么有的同志对“两个基本点”的宣传总是强调一个而忽视另一个？为什么总有人把党性原则与群众性原则对立起来？为什么有些政工干部觉得硬办法不敢用，软办法不顶用，老办法不好用，新办法不会用？……这些都与人的思维方式有关。

什么是思维方式？思维方式是指以一定的社会文化背景、知识结构、习惯和方法等因素所构成的思考问题的程式和方法。说得简单一点，思维方式就是精神生产方式。物质生产有其生产方式，是指在一定的生产关系中，生产者运用生产工具作用于生产对象的方式。同样，精神生产方式即思维方式，是指思维主体在一定的社会背景下进行思考的程式和方法。

思维是对客观事物的反映，客观事物的内容决定了思维的内容。同样，客观事物的特点，也决定了思维方式的某些特点。在古代，由于生产力发展水平很低，科学技术水平很低，这就决定了那时人们的思维方式还是朴素的、猜测性的，很不深入的。到了近代，由于生产力的发展，要求科学

的发展与其相适应。而科学的起步是由分门别类搜集资料开始的,这也就影响了人们的思维方式,使其孤立地、静止地看问题。到了现代社会,随着大工业、大科学、社会大系统的产生和发展,要求人们以辩证的思维方式来取代旧的思维方式。

发展的观点、联系的观点是辩证思维方式的两大基本特征。辩证思维的发展观点,要求人们从时间角度揭示事物的产生、发展和灭亡,我们从时间角度揭示事物的过去、现在和未来,便产生了时向性思维方式。辩证思维的联系观点,主要是从空间角度揭示事物联系的普遍性,我们从空间角度揭示事物的各种复杂的联系,便产生了系统性思维方式。人的思维是对客观的反映,但反映不同于照镜子,反映是人脑对客观的加工制作,即创造过程。这样,研究人的思维是如何创造的——创造性思维也应运而生。以上所列三大系列——时向性思维、系统性思维、创造性思维构成了本书的逻辑体系。

传说有一位炼金老人,临终前问他两个儿子要什么东西。大儿子说:“我要你攒下的那包金子”。二儿子说:“你把淘金、炼金的方法教给我吧。”于是老人把金子交给大儿子,把淘金、炼金的技巧、诀窍教会了二儿子。老人去世后的若干年,大儿子把金子花完了,二儿子却一年年地积攒起大笔的金子。如果把政工干部的成绩比作金子,那么他们的思维方式就是炼金术。对一个政工干部来说,他的成绩重要还是他的思维方式重要?当然,二者都重要。但相比而言,成功的思维方式更重要,因为它是政工干部达到成功彼岸的桥梁。本书的目的不是向政工干部赠送“金子”,而是力图为他们寻求“炼金术”;不是给政工干部“一串开锁的钥匙”,而是寻求“配钥匙的方法”;不是拿到暂时充饥的“面包”,而是拿到一支获取猎物的“猎枪”。

128857

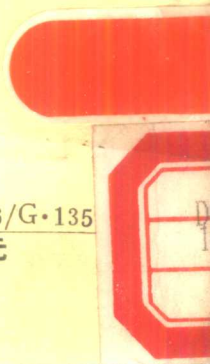
D64
1962

责任编辑：童 力

封面设计：程立涛

ISBN7-80016-248-6/G·135

定价：3.00元



目 录

前 言

第一章 把握思想政治工作的新特点 ——

时间性思维 (1)

一、反思过去 (2)

1. 起点和终点 (3)

2. 原因和结果 (6)

3. 根据和方法 (13)

二、面对现实 (18)

1. 了解现实的基本功——社会调查 (20)

2. 研究现实的一把钥匙——定量分析 (26)

3. 把握现实的症结——问题诊断 (34)

4. 跟上现实的变化——思想转变 (42)

三、预见未来 (49)

1. 为什么预见 (50)

2. 预见什么 (52)

3. 怎样预见 (58)

第二章 创造思想政治工作的新形式 ——

创造性思维 (65)

一、求同与求异 (69)

1. 只有求异才是创造吗 (69)

2. 典型试验 (76)

3. 批判继承与发扬光大 (82)

二、发散与集中 (88)

1. 发散思维.....	(88)
2. 反向思维.....	(93)
3. 集中思维.....	(99)
4. “两面神思维”.....	(105)
三、抽象与形象	(110)
1. 抽象思维.....	(110)
2. 形象思维.....	(115)
3. 抽象与形象的统一.....	(121)
第三章 思想政治工作是一项系统工程 ——	
系统性思维	(128)
一、整体思维	(131)
1. 提高素质.....	(132)
2. 结构合理.....	(134)
3. 层次清楚.....	(138)
4. 分工明确.....	(141)
5. 善于协调.....	(145)
6. “打通瓶颈”.....	(148)
二、优化思维	(151)
1. 目标优化.....	(152)
2. 多维优化.....	(156)
3. 全程优化.....	(159)
4. 削弱内耗.....	(163)
三、开放思维	(167)
1. 全方位开放.....	(169)
2. 提高透明度.....	(172)
3. 净化环境.....	(175)
4. 思想政治工作社会化.....	(178)
5. 黑箱与白箱.....	(181)

第一章 把握思想政治工作的新特点

—— 时间性思维

所谓时间性思维，是指受时间因素制约的思维，因此，时间性思维具有显著的时间特征。

思维是主观的东西，是对客观的反映，时间是客观事物存在的基本形式，是客观的东西，离开时间的客观事物和离开客观事物的时间都是不存在的。时间性思维，是主观思维对客观事物及其时间特征的反映，是对客观事物时间所向存在的反映，因此，时间性思维从形式上说是主观的，但其内容是客观的，是受客观事物及其时间特征制约的。

事物存在的时间特征，表现为事物作为过程存在，表现为任何事物都具有其发生、发展和灭亡的历史过程，永恒不变的事物是不存在的。时间，就是指事物的过去、现在和未来。因此，作为对客观反映的主观时间性思维，其内容就是指对客观事物过去、现在和未来的认识。

主观时间性思维与客观时间事物在本质上是统一的，但不是绝对的等同，而是有差别的。客观性的时间是一维的，即具有一去不复返的特点，但是时间思维却不然，它可以朝着事物时间相反的方向进行思考，认识、探索已往过去了的事物，认识事物的历史；客观事物的向前发展有一个过程，未来是指将来才可以存在而现在还不存在的现象，但是时间思维可以认识，探索还未发生即现在还不存在而将来可以发生的现象。这体现了主观时间思维和客观时间事物有差别的统一，对立的统一，而不是绝对的同一。

哲学中形而上学的思维方式，把事物看作是孤立的、静

止的、不变的，“是——是”“否——否，除此之外，都是鬼话，”这是形而上学思维方式的信条，在形而上学的眼里，事物是没有自身否定因素的，永恒不变的实体，事物的过去、现在和未来都是没有变化的，即使有变化，也只是数量的增减和场所的变更，而无性质的变化，因此，也就无须认识事物在时间中的变化。从实质上说，形而上学是一种没有时向的思维方式。

辩证的思维方式在否定形而上学静止不变的观点，恢复辩证法的面目过程中，确立了“一个伟大的基本思想，即认为世界不是一成不变的事物的集合体，而是过程的集合体，其中各个似乎稳定的事物以及它们在我们头脑中的思想映象即概念，都处在生成和灭亡的不断变化中”（恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》第34页），因而，要求人们用时向观念看待事物，既要看到事物的存在和稳定，又要看到事物的非存在和运动，既要看到过去又要面对现实，还要预见事物的未来。

思想政治工作的对象是人的思想。同其他事物一样，人的思想也是不断变化的，发展着的。一种思想的存在，总有产生它的历史，产生这种思想的原因；同时，这种思想也不是凝固不变的，它将怎样变化？这种变化将会引起什么后果？政工干部要准确全面地把握人的思想，以便“对症下药”，做好工作，就必须认识人的思想的来龙去脉，既要调查人的思想的现状，又要认识产生这种思想的历史原因，还要预见这种思想的未来发展。

一、反思过去

对事物过去历史的认识，需用反思的思维方式。

反思这个词，如果说在前些年人们对它还相当陌生的话，那么今天却大不相同了。无论是在会议的讲话中，还是在报刊的文章中，我们经常可以听到或看到它。反思几乎成了一种时髦。

然而何谓反思，反思一词出自何处，人们却未必都知晓。反思是马克思主义以前的哲学中广泛应用的一个术语。最早在哲学中使用反思词的大概是生活于17、18世纪的英国哲学家洛克。洛克认为：认识一方面是由外界事物作用于我们感官而引起的感觉形成的，另一方面是由于对我们的心灵活动的观察所形成的。洛克把这种对“我们心灵的内部活动”的知觉称为反思。洛克把反思当作一种和实践经验并列并依赖于实践经验的独立认识，显然，这是唯心主义的。在哲学中使用最多，并把反思作为自己的哲学体系的基本概念的而是生活在18世纪末、19世纪上半叶的德国哲学家黑格尔。反思一词在黑格尔哲学中有着多层次的复杂含义，既有后思反省之意，也有反映、映现之意，还有反射，返回等含义。简单地说，黑格尔的反思是对直接存在的间接认识，是“跟随在事实后面的反复思考。”因此，反思在黑格尔的哲学体系里，一方面包含着丰富的辩证法内容，另一方面又带着明显的唯心主义痕迹。只有将它加以唯物主义改造，才能成为我们认识事物的一种科学思维方式。

今天，我们使用反思一词，既不同于洛克，又不同于黑格尔。我们是要运用辩证唯物主义观点，对已往的历史事实进行回顾和总结，以便肯定经验、吸取教训，更好地前进。

1. 起点和终点

一个有能力掌握工作主动权的政工干部，他们都能及时发现人们的思想问题，并能深入分析问题的实质，提出相应

的对策，最后达到解决问题的目的。但是，现实中存在的问题（当然也包括思想问题）都不是无缘无故发生的，都有其发展的历史，都是历史发展结果。割断了历史，就是割断了历史和现实问题的因果联系，现实问题就会变成无起源、无原因，无法理解的了。解决问题必须以认识问题为前提，解决问题的方法，取决于发生问题的原因，因此，对问题原因的反思，应该成为政工干部解决问题的起点。没有对发生问题原因的反思，解决问题的方法就是盲目的，主观、任意的，甚至是南辕北辙。

近年来，政工干部心理失衡问题比较严重，相当多的政工干部都存在着失落感，不公正感和不安定感。如何解决这一问题，首先应该对产生这种心理失衡问题的原因进行反思：

（1）思想政治工作地位不稳定

长期以来，对于思想政治工作的地位作用问题，一直缺少科学的理论阐述，所以，它可以任人随意摆放，一会儿是高于一切，一会又是可有可无，时有时无如同“抹布”和“雨伞”；

（2）舆论不公正

某些文章把历史的旧帐算到今天，把指导思想上的失误，归罪于政工干部（如搞政治运动）；某些文艺作品跳出了旧公式（“白厂长”“红书记”），又陷入了新的公式（党委书记是改革的阻力，厂长是开拓改革者），贬损了党务干部的形象，从而也贬低了党的思想政治工作的地位和作用；

（3）待遇不公平

在职务晋升、工资奖励等方面，都存在着某些不能一视

同仁的现象。政工干部对物质待遇、职称评定等方面的意见，不只是因为经济上受到损失，对许多政工干部来说，更为重要的是把这看成是一种价值评判，认为这是对自己劳动价值的一种否定和贬低……如果不首先对导致政工干部心理失衡的这些原因进行认真反思，要想解决心理失衡问题，只能无的放矢。

事情有起点就必定有终点。人们往往把总结作为工作的相对终点：一项工程竣工了，需要总结；一项计划贯彻了，需要总结；旧的一年过去了，需要年终总结；国家“六五”“七五”计划是否完成了，完成得如何，需要总结；民主革命完成了，需要总结历史经验。同样政治工作，也需要不断总结，通过总结历史经验教训，从中找出可以借鉴的东西，用以指导以后的工作。总结既是旧的工作的终点，又是新的工作的起点，它起的是承上启下，继往开来的作用。

但是，我们认真分析一下，作为工作终点的总结，其实质就是反思。总结是人们经常挂在嘴上的一个概念，然而对总结的理解，并非人人都很正确。常见的一种突出表现，就是认为总结不过是“具体事，数目字，开头结尾说两句。”这种理解是肤浅的，片面的，总结绝不单单是对历史事实的简单回顾。辩证唯物主义的认识论认为，认识开始于经验，但不止于经验。认识有待于深化，认识的感性阶段有待于发展到理性阶段，必须以理性认识为指导，才能去能动地、成功地改造世界。坚持辩证唯物主义，就要把过去的历史经验，从感性认识上升到理性认识，并用这种理性认识去指导工作。总结工作，就是从大量的历史感性材料中，提炼出那些带有规律性的东西。这个过程，就是对感性经验加以科学地反思，思考的过程。只有这样，才能对以往的工作，实际

情况进行科学研究和评价，使零星的、表面的感性认识，上升到系统的、本质的理性认识，从而发现事物本身的规律性。

对于达到对事物规律性的认识来说，正面的经验固然是宝贵的，反面的教训同样是宝贵的。所谓“失败是成功之母”、“错误常常是正确的先导”，就是这个道理。然而，失败向成功的转化，错误向正确的转化是有条件的，这个条件就是总结，就是科学地反思。通过反思，真正从失败和错误中吸取教训。根据过去思想政治工作正反两方面的经验和教训，可以从中总结出以下几条基本规律性：（1）只有在党的正确路线的指导下，思想政治工作才能沿着正确的轨道前进；（2）只有加强思想政治工作，两个文明建设一起抓，才能保证社会主义建设事业的顺利发展；（3）只有正确理解思想政治工作与经济工作的关系，实现思想政治工作与经济工作相结合，才能发挥思想政治工作应有的作用和威力；（4）只有明确认识思想政治工作的基本社会性质，掌握正确的原则和方法，才能达到提高人们思想觉悟的目的。以上几条，远远不能把握思想政治工作规律的全部，还有待于我们继续发掘这一份珍贵的历史遗产，科学地反思，从中总结出更丰富的经验。

2. 原因和结果

原因和结果是客观世界普遍联系和互相制约的一种表现形式。所谓原因，就是引起某种现象的现象；所谓结果，就是被某种现象引起的现象。例如，地壳的地应力（单位面积内的内力）超过地层岩石的对抗强度，就出现岩石的断裂，即地震。现象之间的这种引起和被引起的关系，就是因果关系。一个现象之所以必然引起另一现象，是由于它自身内在

矛盾决定的，它所引起的现象就是它内在矛盾展开的表现。因此，因果联系已不是现有外部关系，而是现象之间本质的内在的联系。

原因和结果是按时间顺序先后相继出现的两种现象，原因在先，结果在后。原因是结果的过去和历史，所谓对问题原因的反思，就是对过去历史的认识。反思的根本任务不是对客观历史事实的甄别与确认，而是通过对历史的反思找出发生问题的原因，即历史与现实的因果联系。对问题因果联系的寻求，构成了反思的根本内容。

客观事物的存在和发展是复杂的，这种复杂性必然导致事物因果联系的复杂性，事物的因果联系决不象旧哲学家描述的那样，只是一种原因引起一种结果的单一链条。因此，对事物历史原因的反思，必须考察复杂的因果联系的各种可能性、多样性，唯此才有希望准确地把握历史和现实的因果联系。

一果多因。一种结果由多种原因引起。《中国青年报》1989年7月18日报道，陕西一些中小学教师谈到自己的学生成为动乱的骨干时，深刻地反思了造成这种结果的多种原因：（1）思想基础十分脆弱，极不牢固，爱国教育成了知识性教育，只讲地大物博，而为何要坚持党的领导和社会主义制度的教育就很不够；（2）重智轻德一好百好，家长、教师评价学生，开口只言“分”，分数高，一好百好。只用一把尺子教育的学生，易受资产阶级自由化的影响；（3）社会教育环境差。现在的视听艺术，“武打情节必上墙，生活情节必上床”，学校教育再好，也会出现“6<1”（6天的学校教育抵不住星期日的一本坏书，一场坏录像）现象。因此，要根据高中小学生的思想觉悟，道德品质水平，

全面地、综合地治理。

一因多果。一种原因引起多种结果。10年改革开放，给我国经济、政治、思想、文化等各个方面带来了巨大的发展，但也使我们遇到了许多困难，遭受了不少挫折，出现了一些失误。只有全面总结反思10年的改革进程给我们带来的多方面变化。其中既包括成功的实验，也包括一些失误，才能更加坚定改革的信心，又要减少失误。

虚假原因。把没有因果关系的事物当作有因果关系的事物。这又分为两种情况：一种是认识上的错误。从时间上说，原因在先，结果在后，但不能说凡是在先的都是原因，在后的都是结果。随着我国实行对外开放政策，外国一些不健康的東西也乘虛而入，有些同志认为是由于实行了开放政策，因此怀疑开放政策的正确性。这是一种糊涂认识。实际上，这不是由于开放政策造成的，而是由于我们经验不足，管理不善，反对资产阶级自由化不利，因而让不健康的東西钻了空子造成的；另一种情况是有意掩盖事物的真实原因。现在有的领导机关以权经商，行贿受贿，甚至被人诈骗。丑事败露之后，领导却把责任推到下边，说是由于几个业务人员缺乏经验所致，群众把这种有意掩盖事实真相和问题真实原因的做法称为“领导得病，群众吃药！”某单位在整党之前就已动工修建学校，竣工后却说是整党的成果，这都不是按照事物的本质因果关系反映事物，而是主观任意地编造。而不找到问题的真实原因，就不可能对症下药，解决问题。

表面原因和根本原因。导致问题的原因，有表面上起作用的原因，还有被表面现象掩盖着的更深刻的根本原因。某旅行社的工作人员，无端羞辱一位日本旅客，事发后受到严肃处理。为挽回影响，旅行社郑重致函道歉，并责成那位工

作人员写好道歉书附上。知错能改，善莫大焉。但是那位工作人员后悔的原因是什么呢？“当时我听他说的一口标准中国话，只以为他是中国人，不知道他是日本人。”这位工作人员把犯错误的原因归结为有眼无珠，有眼不识泰山，有眼不辨内外、贫富、尊卑，而不是深挖导致错误的更深刻的根本原因——没有对旅客一视同仁的态度，没有全心全意地做好工作的思想，——谁能保证下次不再犯类似的错误？近年来各种运动会中弄虚作假成风，国家体委屡禁不止。为什么？原来，国家体委处理弄虚作假的通常作法是取消运动员的比赛资格。但仔细分析社会发展，大凡弄虚作假，从表面上看是运动员所为，实质上却是得到了有关领导和教练的支持、怂恿，甚至是领导指使干的。因此，仅仅取消运动员比赛资格，不解决根本问题。如果有关部门再规定一条，对弄虚作假者，除取消本人比赛资格外，对有关领导和教练给予行政和经济上的处罚，并公布于众，弄虚作假现象一定会大大减少，病症可能会得以根除。

内因和外因。内因是指事物内部的原因，即事物的内部矛盾。外因是指事物外部的原因，即其他事物对这一事物的影响。在事物的发展过程中，内因起决定作用。因此，在寻求发生问题的原因时，应主要抓住内因的作用，内因的作用把握不住，外因的作用就更不能得到发挥。一个人的内因，主要是指他的世界观和人生观。这种内因，在革命队伍内，平常表现为对社会主义和共产主义事业的坚定信念，对人生和世界的根本看法，对祖国和民族的深厚感情，对党的信赖和忠诚，对工作的责任感，对集体利益和个人利益的态度等等。外因则是指现实过程中的各种客观实际原因，这包括生产建设和物质生活等物质原因，思想意识等精神原因，政治