

实用教育管理词典

王德山 主编

SHI YONG
JIAO YU
GUAN LI
CI DIAN

职工教育出版社

实用教育管理词典

王纯山 主编

人民教育出版社

一九八八年·北京

责任编辑：宋伯生

责任校对：张磊英

封面设计：李淑芝

实用教育管理词典

王纯山 主编

职工教育出版社（北京西皇城根南街9号东院）

职工教育出版社出版发行

沈阳市第五印刷厂印刷

开本：850×1168毫米 1/32 印张：22.375 字数：594千字

1988年8月第1版 1988年8月第1次印刷

印数：1—10000册

ISBN 7-80059-073-9/G·022 定价：精 9.00元
平 7.00元

主 编 王纯山

副主编 李安荣 邓晓春 王华春

编 委 郝庆堂 赵文明 宋伯生 李 放

李富明 荣恒山 刘云翔 刘兆伟

参加编写的人员（按姓氏笔画为序）

丁国良	王一男	王纯山	王长勤	王华春	王宏伟
王举忠	王哲夫	王兆文	王殿卿	邓晓春	卢 彬
孔繁柏	田久文	田 戴	刘云翔	刘兆伟	刘述庆
刘国义	刘国瑞	孙强华	宋伯生	李 放	李文沛
李玉才	李向阳	李丽华	李淑翠	张 宁	张万森
张纪洪	张庆田	张丽佳	张伯威	张志谦	张建华
张金城	张盛卓	张祥财	肖 飞	吴 跃	杜 进
辛力平	陆迎一	陈吟辉	何瑞琨	何增强	金 丽
杨继刚	杨桂华	赵文明	周慧英	姜文义	郭永辉
陶 黄	高恒山	唐国华	秦瑞莲	贾丽华	康永祥
阎崇民	彭祖庚	焦书家	傅慧芳	董一飞	

参加本书初审的人员有：

李祖培 吴成烈 谢祖钊 王广忠 关永琛 毛添玉
唐仁洪 丁之奇 周炳荣

序

在当今科学技术迅猛发展、生产日益社会化、现代化的形势下，管理已成为社会进步的巨大推动力。管理出速度，管理出资金，管理出质量，管理出效益。谁拥有管理优势，谁就将走在时代的前列。

现代教育是一个社会开放系统，它涉及社会政治、经济、文化、人口、科技等各个领域，又包含各种层次的国民教育和各种类型的职业教育和成人教育如此复杂庞大的系统，更需要科学的、现代化的教育管理。但是，由于历史的原因，我们现有的绝大多数教育管理干部，没有受过系统的、现代教育管理的培训。他们迫切需要一个再学习的机会和条件，以便于将自己丰富的实践经验上升到理论的高度，然后再回过头来，运用理论去指导自己的教育管理实践。

编写这本《实用教育管理辞典》，正是为了适应广大教育管理干部这种再学习的需要，努力为他们提供一本内容较丰富，实用性又较强的学习、工作用书。

编写辞书是一项难度很大、要求又很高的工作，需要科学性、系统性、实用性、知识性和开拓性的高度统一。作为辞书，在文字表达上，还应该准确、简练等等。我们深知，这本《实用教育管理辞典》离上述要求还有很大差距。客观地说，这本辞典只能算作我和全书作者们的一个习作。它无论在构思、收辞，还是释文的编写方面，一定会存在不完善之处。因此，我衷心地欢迎教育管理界同行们不吝赐教。同时，我热忱地期望它能够起到引玉之砖的作用。

编写本书的动议是在庆祝第一届中国教师节时提出来的。历时三年，终于赶在第四届教师节之前，作为教师节的献礼与读

者见面，我们感到由衷喜悦。愿它成为全体教师的一个好助手。
为此，我还要代表本书编委会向职工教育出版社为支持我们向教师节及时献书表示诚挚的谢意！愿它们为繁荣我国的教育科学事业做出更大的贡献！

王纯山

1988年3月26日

前 言

奉献在大家面前的是一本教育管理的工具书。为了大家使用方便，在开卷之前，我们首先介绍一下本辞典编写的指导思想、选辞原则，以及总体构思和使用凡例。

一、编写这本《实用教育管理辞典》的指导思想

第一，为广大教育管理干部提供一部实用的教育管 理 工 具 书。

我国现有的教育管理干部主要来自两部分人：一部分是从实践中成长起来的“经验型”管理人才；另一部分是从教师队伍中选拔出来的“学术型”人才。由于历史的原因，他们中间相当一部分人没有机会较为系统地接受现代教育管理理论的训练，这是影响和制约我们当前管理水平提高的一个重要因素。为了尽快地改变这种现状，除有计划地开展岗位培训之外，还急需一部实用的教育管理工具书，以供广大教育管理干部在工作中使用，并通过不断的实践和进一步学习，使我们的教育管理干部队伍的素质有一个较大的提高。

第二，为发展和完善《教育管理学》贡献一份力量。

教育管理学在我国作为一门独立的学科、一个自成体系的专业，还处在初创阶段。其中，经验的成份还占较大的比例，而且，它的理论体系还处在百家争鸣之中。为了推动教育学的发展与完善，为了促进它在理论化、体系化方面趋于成熟，当前十分必要对它进行的多侧面、多角度、多方位的研究。编写《实用教育管理辞典》，就是其中的一个组成部分，它对完善教育学体系的体系，丰富其内容，定将有所裨益。

二、本辞典的收辞原则

教育管理学是一门新兴的交叉学科。这一特点反映在该学科的用词上，不仅要尽收本学科独有的词汇，而且还要收取若干交叉词汇（如校长、教师等）和相关词汇（如管理、管理要素、管理跨度等）。从教育管理学的这一特点出发，如何选辞？我们确定了如下的原则：

第一，完整性原则。要求所收集的辞目尽可能完整，即凡涉及古、今、中、外有关教育管理理论、教育管理思想、教育管理方法等方面的名词、术语、学说、流派、人物、著作、事件、法令、规章、制度、机构、团体等条目，均兼收并蓄。

第二，科学性原则。要求所收集的辞目必须具有科学价值，同时，又必须具有确定的内涵和外延。对那些没有科学价值的辞目，如“开门办学”、“上管改”等，不予收集；对那些外延广泛的辞目，如“统一要求与因校制宜相结合的原则”，以及内涵难以确定的辞目，如“政治思想教育的任务与要求”等，也不予收集。

第三，实用性原则。要求所收集的辞目与广大教育管理者所从事的管理实践，有着紧密的联系。例如，“教育事业费”、“学校基金”、“奖学金”、“学生贷款”等。这些辞目对于学校财务管理干部，显然是很有实用价值的。另外，反映社会主义初级阶段教育管理特点的辞目，特别是反映管理改革新成果、新经验、新要求、新章法、新制度等方面的辞目，例如“委托代培”、“教学、科研、生产一体化”等，我们也注意收集。

第四，知识性原则。要求所收集的辞目尽可能满足广大教育管理者渴求管理知识的愿望。如“电子计算机系统”、“软科学”、“大科学”等反映现代科学技术与现代教育管理相融合的辞目，再如“儒家、墨家、道家教育管理思想”等辞目，都凝聚着丰富的知识内容。

第五，开拓性原则。要求所收集的辞目能够体现“面向未

来”的精神。如“教育信息”、“教育控制论”等辞目，将有助于扩大我们现有教育管理干部的视野，使他们能立足当前，着眼未来，既大胆开拓，又稳妥扎实地推进今天的教育管理体制 改革。

三、本辞典的编纂体系及特色

本辞典共收录教育管理（含交叉和相关）的辞目2000余条，这些辞条虽是各自独立的，但却不是孤立的。它们之间有着密切的内在联系。我们所设置的框架结构，呈如下的思维逻辑关系：

——任何一名教育管理者，都属于管理者，作为一名管理者，他应当具备哪些管理方面的基本知识，才能胜任自己的工作？这是我们的辞典首先需要向读者提供的一个内容。

——作为一名教育管理者，又是一个具体部门、具体战线的管理者，他不仅需要掌握一般的管理知识，而且还应当比较深入地掌握本战线管理的基本理论、思想和方法。因此，在继管理基础知识之后，我们的辞典又深入一个层次，向读者展示教育管理方面的辞目和释文。

——教育管理者通常又分为两类：一类是在各级教育行政部门从事宏观管理的教育行政干部，如委主任或厅局长、处长、科长、干事等；另一类是在各级各类学校从事微观管理的学校管理干部，如院校长、教导主任、总务主任、大学系主任等。他们的工作性质，既雷同，又有区别。雷同表现在他们所从事的工作都是教育管理，因而对他们提出的共同要求是：都要精通教育管理基础知识；但又有区别，区别表现在他们担负着不同范畴的管理任务。前者着眼于方针、政策指导；后者侧重一项项具体实施。由此，又对他们提出了不同的要求：前者要更多地掌握并熟悉教育行政管理知识；而后者则应更多地了解并精通学校管理知识。因此，在继教育管理学基础之后，我们的辞典又深入一个层次，从两个方面，分别向读者展示教育行政和学校管理的辞目。

释文。

——现代教育管理理论、思想和方法不是凭空产生的，每一名教育管理者在学习和运用这些理论和方法的时候，都可能会问：“它们是从哪来的，怎么来的？”所以，有必要揭示人类认识、总结、发展教育管理思想的历史脉络，这不仅是深化对现代教育管理思想认识的需要，更重要的是促进当代教育管理思想进一步发展的需要。因此，在与现代教育管理理论相平行的层次上，我们的辞典，又向读者提供“中外古、近代教育管理思想”的辞目和释文。

根据上述思维逻辑，本辞典体例见第5页附图。

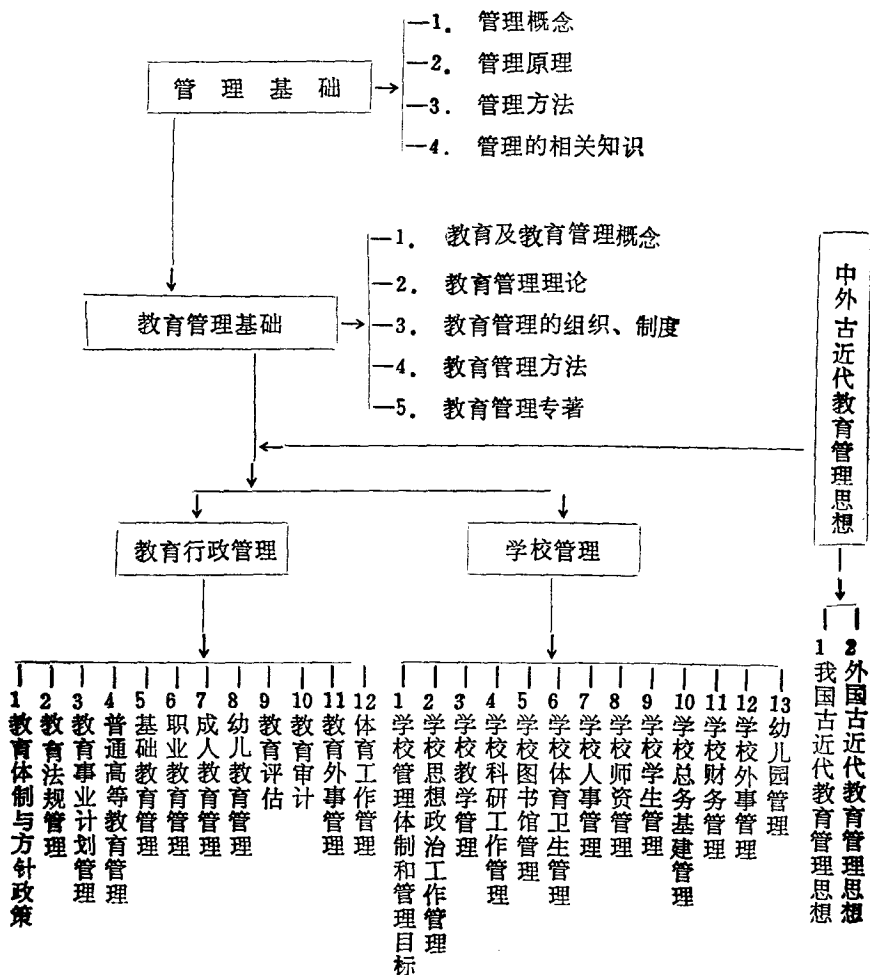
由上述体系所构成的这本《实用教育管理辞典》，希望它能显示出内容的完备性、体系的严密性、脉络的清晰性和使用的简易性，成为一本可读性很强的专业工具书。

四、本辞典使用凡例

1. 本辞典同时使用两种编排目录，即主目录、辅目录。
2. 主目录按内容体系编排，共分5章（参看第5页《实用教育管理辞典》体系图），读者使用时可根据辞目内容，方便找出其所在章、节及页码。
3. 辅目录（本辞典附录）按辞目书写的首字的笔面编目，由少到多排序。
4. 本辞典涉及到译名处，采用比较通行的译法，即按约定俗定的原则沿用。
5. 辞目后面的数字，表示该辞目在本辞典中的页码。

最后，需要说明的是，本辞典在撰写过程中认真学习、借鉴、有的直接引用了许多管理界、教育界、教育管理界同行们的科研成果，在此，本书编委会向他们致以衷心的感谢！

《实用教育管理辞典》体系图



《实用教育管理辞典》编委会

1988年3月10日

目 录

第一章 管理基础

管理	1	权变理论学派	13
管理本质	1	行为管理理论	14
管理目标	2	现代管理原理	14
管理职能	2	管理的系统管理	15
管理功能	3	管理的“人本”原理	15
管理效能	3	管理的动态原理	16
管理效益	3	管理的效益原理	16
管理效率	4	现代管理原则	16
管理要素	4	管理的整合原则	17
管理对象	4	管理的封闭原则	17
管理客体	5	管理的能级原则	18
管理主体	5	管理的动力原则	19
管理跨度	6	管理的反馈原则	19
管理过程	6	管理的弹性原则	20
管理循环	6	管理的价值原则	20
现代管理工程	7	管理系统工程	21
管理信息	7	管理组织类型	21
管理现代化	7	管理组织机构	22
管理科学	8	管理手段	22
现代管理学	9	形态模型法	23
现代管理科学体系	9	关联树法	23
科学管理理论	9	系统分析法	24
古典管理理论	10	模拟法	24
西方现代管理理论	10	矩阵法	25
管理科学学派	11	投入产出法	25
管理过程学派	11	预测	26
社会系统学派	11	预测科学	26
决策理论学派	12	预测活动的基本原理	27
系统管理流派	12	预测可知性原理	27
经验主义管理流派	13	预测可能性原理	27

预测可控性原理	27	决策方案	37
预测反馈性原理	27	可行性研究	37
预测连续性原理	28	经验决策	37
预测系统性原理	28	跟踪决策	39
预测行动性原理	28	满负荷工作法	39
预测创造性原理	28	领导科学	40
预测活动依据	28	系统论	40
预测程序	29	信息论	41
预测技术	30	控制论	42
预测方法	31	概率	42
定性预测	31	运筹学	43
定量预测	31	线性规划	43
特尔斐法	31	非线性规划	43
专家个人判断法	31	整数规划	44
专家会议预测法	32	动态规划	44
头脑风暴法	32	排队论	44
类推法	32	更新论	45
趋势外推法	33	搜索论	45
网络预测法	33	统筹论	45
包络曲线预测法	33	优选论	45
社会预测	33	模糊数学	46
经济预测	34	横向学科	46
科学预测	34	边缘学科	46
技术预测	34	交叉学科	46
人才预测	34	大科学	46
决策	35	小科学	47
科学决策	35	软科学	47
决策科学	35	电子计算机系统构成	47
决策理论	36	硬件系统	48
决策过程	36	软件系统	48
决策程序	37	数据处理功能	48

第二章 教育管理基础

教育	49	教育职能	51
教育本质	50	教育的外部基本规律	52
教育价值	50	三个面向	52

“双百”方针	53	教育未来学	71
教育先行	53	教育工程学	71
教育的内部基本规律	54	教育控制论	72
教育观	54	教育管理学	72
教育质量观	55	高等教育管理学	72
人的全面发展	55	教育管理新观念	73
教育目的	56	教育管理属性	74
教育宗旨	56	教育宏观管理	75
人才观	56	教育微观管理	75
人才战略	57	教育宏观管理原则	76
人才成长规律	57	教育宏观控制	76
人才成长阶段	57	教育宏观控制的必要性	77
人才成长因素	57	教育宏观控制的基本目标	77
人才开发	58	教育宏观控制的基本原则	78
智力	58	教育宏观控制的基本内容	79
智能	58	教育体制改革的理论依据和基本 原则	80
智能结构	59	智力投资	80
开放教育	59	教育投资	81
专才教育	60	教育投资的内容和来源	81
通才教育	60	教育投资合理分配的原则	82
教育现代化	60	教育投资比例	83
知识生产	61	教育经济效益	84
知识生产的信息性	61	教育结构	85
知识生产的探索性	62	教育结构改革	86
知识生产的继承性	62	高等教育结构	86
传统教育思想	62	教育结构层次	86
教育学	63	高校内部的结构	87
学前教育学	64	专业结构	88
高等教育学	65	层次结构	88
教育心理学	66	教育系统	89
学校管理心理学	67	开放系统	89
教育经济学	67	教育系统规划	89
教育哲学	68	动力机制	90
教育统计学	69	学校管理系统	90
教育社会学	69	教育信息	91
教育工艺学	70		

学校管理的客观规律	91	中国教育学会	113
学校管理原则	92	中国高等教育学会	113
学校教育管理目标	93	中国职工教育研究会	114
学校管理资源	94	中国成人教育协会	114
学校管理过程	94	中国高等教育管理研究会	115
学校教育的经济功能	95	中国继续工程教育协会	115
学校教育的精神文明建设功能	96	中国经济管理干部教育研究会	115
学校组织机构设置的原则	97	中央国家机关干部教育领导 小组	116
直线制组织模式	97	中国高等学校思想政治教育研究会	116
职能制组织模式	98	中国联合国教科文组织全国 委员会	116
直线—职能制组织模式	99	中国经济特区、港口开放城 市成人教育研究会	116
事业部制组织模式	101	高等教育自学考试指导委员会	117
矩阵结构	101	中央教育科学研究所	117
咨询组织	103	《中国教育成就》	117
智囊团	103	中华职业教育社	118
领导结构	103	《中国大百科全书·教育卷》	118
学校领导结构	104	《中国教育年鉴》	118
智力结构	105	《中华人民共和国教育大事记》	118
集体智能结构	105	《中国古代教育史》	119
人才群体结构	106	《高等教育简史》	119
智能互补	106	《高等教育管理学原理》	119
管理方法	106	《高等教育管理概论》	119
行政管理方法	107	《普通高等学校管理》	120
经济管理方法	108	《高等教育行政管理》	120
法律管理方法	108	《高等学校管理》	120
思想教育方法	108	《高等教育管理》	121
调查研究方法	109	《大学管理概论》	121
综合分析管理法	109	《高等教育管理科学化探索》	121
激励管理法	109	《学校管理》	121
传统管理方法	109	《人民教育》	121
经验管理方法	110	《中国教育报》	122
现代管理方法	110	《中国高等教育》	122
学校目标管理	110		
学校领导的功能	111		
学术领导	111		
领导艺术	112		

《教育管理研究》	122	《辽宁教育》	123
《外国教育》	122	《高等教育未来与发展》	123
《辽宁高等教育研究》	122	《职工教育》	123

第三章 教育行政管理

(一) 教育体制与方针、政策

教育方针	124	职后教育	142
德育	126	终身教育	142
智育	127	农民教育	143
体育	128	远距离教育	144
美育	129	函授教育	144
劳动教育	129	业余教育	144
教育政策	130	社会教育	145
早期教育	130	军事教育	145
幼儿教育	131	教育制度	146
家庭教育	131	两种教育制度	147
初等教育	132	中国学制	147
义务教育	132	学位制	148
普及教育	133	学位	149
普通教育	133	副学士	149
基础教育	134	学士	149
中等教育	134	硕士	149
职业教育	134	副博士	149
职业技术教育	135	博士	150
综合技术教育	135	博士后	150
师范教育	136	博士后流动站	150
高等教育	136	办学体制	150
少数民族教育	137	三级办学	151
特殊教育	138	学校隶属关系	151
劳动改造教育	139	多种办学形式	151
干部教育	140	集资办学	151
继续教育	140	群众办学	152
回归教育	141	团体办学	152
职工教育	141	私人办学	152
职前教育	142	外资办学	152

委托学办	152	教育视导	158
协作办学	153	督学	158
教育管理机构	153	教育改革	159
中央教育行政部门	153	我国学校领导体制的演变	159
国家教育委员会	155	高教领导体制	161
教育部	156	高教管理体制	161
地方教育行政部门	156	干部政策	162
省、市、区教育委员会	156	干部管理体制	162
教育厅	157	学校干部任免审批权限	163
教育局	157	简政放权	163

(二) 教育法规管理

教育法	163	中共中央、国务院关于普及小学教 育若干问题的决定	176
教育法律规范	164	教育基本法	177
教育法的本质	165	高等教育法	177
教育法的职能	165	教师法	178
教育法的作用	166	教育集资法	178
教育法的任务	167	少数民族教育法规	179
教育法的基本原则	167	全日制小学暂行工作条例	179
教育法的形式	167	全日制中学暂行工作条例	180
教育立法	168	高等学校暂行工作条例	181
教育立法权	169	关于高等学校教师职务名称及其确 定与提升办法的暂行规定	181
教育立法程序	170	关于评选特级教师的暂行规定	182
教育立法提案权	170	中小学教师考核合格证书试行办法	183
教育立法原则	171	全国中小学勤工俭学暂行工作条例	183
教育立法技术	171	高等教育管理职责暂行规定	183
教育立法的实施	172	关于改革和发展成人教育的决定	184
法律的解释	172	中共中央、国务院关于加强职工教 育工作的决定	185
法律的遵守	173	政务院关于改革学制的决定	185
对违反教育法行为的制裁	173	中华人民共和国学校系统图	186
教育法实施的保证	174		
教育法规的分类	174		
中华人民共和国义务教育法	175		
中华人民共和国学位条例	176		
中共中央、国务院关于教育工作的 指示	176		