

智慧的曙光

——毛泽东早期、建党

和大革命时期著作研究

陈建中 金邦秋 著



西人民出版社

智慧 的 曙 光

——毛泽东早期、建党和大革命
时期著作研究

陈建中 金邦秋著

陕西人民出版社

智慧的阳光

——毛泽东早期、建党和大革命时期著作研究

陈建中 金邦秋著

陕西人民出版社出版发行

(西安北大街131号)

礼泉县印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 6.5印张 1插页 116千字

1990年1月第1版 1990年1月第1次印刷

印数：1—2000

ISBN 7-224-01038-3/D·112

定价：3.45元

编辑寄语

在社会主义新中国走完四十年光辉历程之际，抚今忆昔，中国人民对毛泽东等老一辈无产阶级革命家把马列主义与中国革命实践相结合，在中国革命和建设事业中建立的丰功伟绩更加崇敬！对他们为寻求一条适合中国国情的革命道路所进行的不屈不挠的斗争和艰难曲折的探索由衷地感叹和敬佩！本书作者根据毛泽东同志早期革命实践活动及其著述，再现了毛泽东同志早期、建党和大革命时期思想发展、转变的轨迹；揭示了青年时代的毛泽东怎样在艰苦的探索中找到只有社会主义才能救中国的伟大真理，以及其他方面放射出的思想智慧的曙光。对于青年一代学习革命传统，了解中国国情，坚信只有社会主义才能救中国、繁荣和发展中国的真理，坚持四项基本原则，推进中国社会主义现代化建设，是一本富有教益的生动教材。

青年一代肩负着历史的重任，是中国未来的希望，任重道远。了解老一辈无产阶级革命家走过的道路，学习他们以振兴中华民族为己任的崇高品质和为中国人民

自立于世界民族之林前仆后继、英勇奋斗的革命精神，以及丰富的智慧和经验，就会在前进的道路上少走弯路，避免不必要的挫折，更好地承担起历史的责任。

我们衷心希望青年朋友能从本书中吸收到营养而振奋起发展中国、繁荣中华的精神。

目 录

第一章 为学之道	(1)
一、为人、为国人、为世界人而学.....	(2)
二、才胜今人，学胜古人.....	(6)
三、积久成学，学以致用.....	(9)
四、独立自学，勉学兢业.....	(11)
五、贯通今古，融合中西.....	(15)
六、以学校教育为急，造成新国民及有开拓能力 之人才.....	(18)
第二章 体育之研究	(21)
一、体育于吾人实占第一之位置.....	(21)
二、体育是人类有规则的运动.....	(24)
三、体育之功效.....	(26)
四、不好运动的原因.....	(27)
五、锻炼的方法.....	(29)
第三章 伦理思想	(33)
一、现实主义的人生观.....	(34)
二、主观之道德律.....	(37)
三、精神之个人主义.....	(39)
四、改造伦理学的尝试.....	(43)

第四章 文化观念与实践	(49)
一、融合中西文化,倡导学术自由.....	(49)
二、探索文艺的社会本质和功用.....	(53)
三、探讨文化与农民的关系.....	(62)
四、早年诗词的独特风格.....	(64)
第五章 哲学思想	(70)
一、探讨宇宙的“本源”.....	(71)
二、二元论的观点.....	(75)
三、辩证法思想和相对主义因素.....	(81)
四、从英雄史观到唯物史观.....	(83)
第六章 改良家庭、学校和社会	(97)
一、改革婚姻制度.....	(98)
二、改革学校教育.....	(110)
三、建设“新村”,改良社会.....	(112)
第七章 改造中国与世界	(117)
一、天下纷纷,质疑问难.....	(117)
二、坚决反帝与“世界主义”.....	(119)
三、反对封建军阀,实行人民自治.....	(123)
四、民众联合与阶级专政.....	(127)
第八章 国民革命论	(134)
一、二重压迫的政治,双重革命的任务.....	(134)
二、革命性质深化,革命队伍分化.....	(137)
三、劳工神圣.....	(142)
四、实现革命民众的统治.....	(145)
五、国民革命中的共产党.....	(148)
第九章 阶级分析与革命策略	(153)

一、分清敌友是革命的首要问题·····	(154)
二、中国社会的阶级划分·····	(159)
三、阶级分析是认清敌友的根本方法·····	(160)
四、阶级分析的意义·····	(164)
第十章 农民问题乃中国革命的中心问题 ·····	(168)
一、农民问题在国民革命中的地位·····	(169)
二、中国农民的处境和农民问题的内容·····	(174)
三、国民革命运动之大部分即是农民运动·····	(177)
四、积极开展革命的农运工作·····	(180)
第十一章 上山，造成军事势力的基础 ·····	(185)
一、最初的一些认识·····	(186)
二、战争观的转变·····	(188)
三、利用军阀，打倒军阀·····	(191)
四、推翻地主武装，建立农民武装·····	(195)
五、上山是保存和发展革命武装力量的最佳途径·····	(197)
后 记 ·····	(200)

第一章 为学之道

毛泽东八岁开始在家乡的私塾读书。他从小好学、勤思，除了读“四书”、“五经”之外，他还读了一些“闲书”、“杂书”，如《水浒传》、《精忠传》、《三国演义》、《隋唐演义》等历史小说，后来还点读了《史记》、《纲鉴类纂》和《日知录》。1910年秋，毛泽东来到湘乡东山高等小学堂读书，开始学“新学”。在这里，他读了不少中外历史、地理和自然科学的书籍，还读了记述康有为倡导变法的书和梁启超主编的《新民丛报》。书报中宣传变法图强、挽救民族危难的主张，深深地吸引着少年毛泽东，他给自己取了一个号“子任”，决心以救国救民为己任。1911年至1918年，毛泽东在长沙求学，特别是在湖南第一师范五年半的学习生活，以及在校期间接受以《新青年》为标志的新文化运动的影响，从思想政治上、文化知识上为他以后参加并领导革命打下了坚实的基础。正如他后来所说：“我没有正式进过大学，也没有到外国留过学，我的知

识，我的学问，是在一师打下了基础。”^①

一、为人、为国人、为世界人而学

1910年，毛泽东去湘乡求学之前，感于“国家危亡，不能安心耕田”，曾抄了一首言志诗，夹在父亲的帐簿里：“孩儿立志出乡关，学不成名誓不还；埋骨何须桑梓地，人生无处不青山。”^②用以表达自己一心向学和志在四方的决心。

毛泽东把求学读书同寻找救国真理结合起来。他认识到，读书求学不是为个人“发迹”、升官发财，而是为改造国家、社会。毛泽东写道：“有为人之学，有为人国之学，有为世界人之学。为人之学者，父子、夫妇、昆弟之道，布帛菽粟之宜也。为人国之学者，明其国历史、地理、政教、艺俗之学也。为世界人之学者，世界观、国际学也。”^③他怀着改造旧世界的宏伟抱负，不断地鞭策自己去追求真理，并用所得之真理来指导自己的行动。毛泽东在给黎锦熙的信中写道：“今人所谓立志，如有志为军事家，有志为教育家，乃见前辈之行事及近人之施为，羨其成功，盲从以为己志，乃出于一种

①周世钊：《第一师范时代的毛泽东》，载《新观察》第2卷第2期。

②这首诗原为日本人西乡隆盛（1827—1877）青年时所作，随着介绍日本明治维新的潮流而传入我国。《新青年》一卷五期曾予译载。

③《毛泽东早期著作集》第24页。

摹仿性。真欲立志，不能如是容易，必先研究哲学、伦理学，以其所得真理，奉以为己身言动之准，立之为前途之鹄，再择其合于此鹄之事，尽力为之，以为达到之方，始谓之有志也。如此之志，方为真志，而非盲从之志。”^①毛泽东强调：“十年未得真理，即十年无志；终身未得，即终身无志。”^②

毛泽东认识到，要救国救民，改造社会，就必须了解国内外形势的变化和发展趋势，掌握各种社会思潮的动态。因此，他除了阅读大量登载第一次世界大战战局的《公言》、《甲寅》等刊物外，每天坚持到阅览室看报纸，精心研究国际国内的政治、军事形势，还把地图、笔记本和英汉字典带上，将国内外的城市、港口、山岳、河川等，逐一对照，并把要点和心得记在笔记本上。他跟同学们说：这样既可明了时事，又能熟悉地理，为查对地名，还可学到英文，真是一举三得。毛泽东很早就养成从报纸杂志上搜集材料的习惯。他回忆说：

“从1911年到1927年我上井冈山为止，我从来没有中断过阅读北京、上海和湖南的日报。”^③早在1911年，青年毛泽东离乡进入长沙湘乡驻省中学读书，就是从阅读《民立报》开始他的学校生活的。他从《民立报》上知道了孙中山和同盟会的“驱除鞑虏，恢复中华，建立民

①②《毛泽东早期著作集》，湖南人民出版社1989年版，（下同）第86、87页。

③斯诺：《西行漫记》第126页。

国，平均地权”的政纲。《民立报》上充满激动人心的材料，使青年毛泽东深受教育。1911年10月10日辛亥革命爆发，他受到很大鼓舞，毅然在10月底报名参加了起义新军。在当兵的半年中，每月发饷七块钱除了交两块作伙食费外，大部分钱都订了报刊。他从《湘江日报》上第一次看到“社会主义”这个新名词，开始接触到社会主义问题。在第一师范的几年中，总共只用了160元钱，其中有1/3就花在报纸上。

毛泽东常常为同学们分析国内外的形势。他视野开阔，钻研精深，结合中外史实，说明中国衰弱的原因，列强对中国的新意图，以唤醒同学们的民族意识和救国的责任感。他在1916年7月25日给萧子升的信中，曾精辟地分析了当时省内、国内和国际的政局，对时事动向的了解和对世界大局的预见，令人惊叹。这年6月间，袁世凯倒台，南北局势极端混乱，湖南都督袁氏的嫡系汤芑铭已被赶跑，各派军阀势力正在进行争权夺利的斗争，都督已经两易其人，原来一些反对过帝制的投机政客和军人，乘时而起，乱捕乱杀，势焰熏灼。当时，段祺瑞“中央政府”同日本帝国主义加紧勾结，日本与沙俄达成协议。毛泽东在信中表示极大的忧虑：日本“大隈阁有动摇之说，然无论何人执政，其对我政策不易。思之思之，日人诚我国劲敌！”^①信中又说：“近日海上诸名流演说，如孙中山之地方自治等，长哉万言，殊

^①《毛泽东早期著作集》第51页。

可益智。《湖南公报》载之，而《大公报》不见。又如《时报》著名访员之通函，该报亦向不录，为可惜也。此数日，载有天坛宪法草案原稿，此可摘下，而议会之议事录亦可注意焉。”^①可见，他看报非常仔细。报纸是“时论之窗”，这封信不啻一面镜子，让人清楚地看到青年毛泽东不仅是一个关心时事、密切注视国家大势的爱国学生，而且叮咛自己的朋友，以天下为己任，一同作好准备，随时为国家民族贡献自己的全部力量。

毛泽东不仅纵览各种报纸，而且重视研究各种刊物杂志。陈独秀1915年创办的《新青年》，毛泽东是热心的读者。他一边阅读，一边思考，常常把文章中的精辟论述，整段地抄在笔记本上，并加上自己的见解，还常和同学们谈论这些文章中的观点和问题。《新青年》倡导科学和民主的充满战斗激情的文章，大大启发了人民群众的民主主义思想觉悟，也把青年毛泽东的思想引入到一个新的境界。他在给黎锦熙的信中说：“今之论人者，称袁世凯、孙文、康有为而三。孙袁吾不论，独康似略有本源矣。然细观之，其本源究不能指其实在何处，徒为华言炫听，并无一干竖立、枝叶扶疏之妙。”^②他觉得陈独秀、李大钊等人的思想，较之康有为、梁启超的思想，新颖开阔得多，而康、梁的思想则已成了时代的阻力。

^{①②}《毛泽东早期著作集》第53、85页。

毛泽东读书很认真，并且持之以恒。他在给黎锦熙的另一封信中写道：“我近来功课，英文，哲学，报，只这三科。哲学从‘现代三大哲学家’起，渐次进于各家；英文最浅近读本每天念一短课；报则逐日细看，剪下好的材料。我外国文还在孩子时代，不能直接看书。我只想于未出国去的两三年内，用我已经得到的国文一种工具，看新出的报、杂志、丛书及各译本，寻获东方及世界学术思想之大纲要目，以为出国研究的基本。近来国内到处发了丛书热，不管他动机和内容怎样，总于我这种‘知识荒’的人多少有些益处。”^①由于从不间断地阅读新的书籍、杂志和报纸，毛泽东在青年时代就成为一个博古通今的人。

二、才胜今人，学胜古人

怎样的人可谓人才呢？毛泽东在《讲堂录》中写道：“才不胜今人，不足以为才，学不胜古人，不足以为学。”^②他总结了历史上卓有成就的人才如曹操、孙权、诸葛亮等的经验，指出：“天下无所谓才，有能雄时者，无对手也。以言对手，则孟德、仲谋、诸葛尚已。”^③又说：“古之有用于天下者，必有以脱除天下

①②③《毛泽东早期著作集》第479、587页。

之习，而立乎其外。”^①说明人才要有超群脱俗的真正才能。他认为，那些学以为文，下笔千言，夸夸其谈，没有创造性的人不能算为有才。为了实现立志救国的远大抱负，必须有创新的精神。他强调人要有高尚理想，“立一理想，此后一言一动皆期合此理想”^②。唯其如此，才能达到“圣贤”的至高境界。

青年毛泽东十分注重结友成才。他在《致湘生信》中指出：“来日之中国，艰难百倍于昔，非有奇杰不足言救济。”^③又说，“人非圣贤，不能孑然，有所成就，亲师而外，取友为急”^④。有师有友，方不孤陋寡闻。他认为，个人虽有种种计划，像“我要怎样研究”、“怎样准备”、“怎样破坏”、“怎样建设”，然多陷于错误，因为这种计划系成立于一个人的冥想。这样的冥想，个人虽然觉得好，然拿到社会上，多行不通。为了真正获得渊博的知识，求得救国救民的真理，青年毛泽东认识到，只靠自己单枪匹马，孤军奋斗，关门读书，盲目探索是不行的，必须有众多的志同道合的学友、“联军”和“同盟军”共同讨论，共同进行。他改变过去“好独立蹊径”，孤独寡言的性格，注意交朋结友。1915年暑假，他曾以“二十八画生”的名义向长沙各校发出“征友启事”，“结交艰苦耐劳、意志坚

①②③④《毛泽东早期著作集》第609、589、8、8页。

定、随时准备为国捐躯的青年”朋友^①。通过朋友间的商讨、切磋，获得广博的知识，激励向上奋进的精神。

毛泽东还十分注意向思想进步或学有专长的老师如杨昌济、徐特立、方维夏、袁仲谦、王季范、黎锦熙等请教，博采他们所长。他最敬仰杨昌济的学问和品德。他和蔡和森、陈昌、张昆弟等志同道合的同学，常利用星期天到杨昌济先生家里去聆教，或讨论治学做人的道理，或纵谈天下国家大事。杨先生的思想品德、治学方法、生活方式，对毛泽东和他的同学们有着深远的影响。在1915年4月5日杨昌济先生的日记中曾有这样一段记载：“生毛泽东，言其所居之地为湘潭与湘乡连界之地。仅隔一山，而两地之语言各异。其地在高山之中，聚族而居，人多务农，……风俗纯朴，烟赌甚稀。渠之父亦先务农，现业转贩，其弟亦务农，其外家为湘乡人，亦农家也；而资质俊秀若此，殊为难得。余因以农家多出异材，引曾涤生、梁任公之例以勉之。毛生曾务农二年，民国反正时又曾当兵半年，亦有趣味之履历也。”^②为了扩大自己的知识领域，毛泽东还常去求教来长沙的名流学者，或和他们通信联系。如1917年3月中旬，近代民主革命家黄兴改葬岳麓山时，黄兴生前好友

①斯诺：《西行漫记》第122页。

②杨昌济：《达化斋日记》，湖南人民出版社1981年版，第169页。

日本的白浪滔天（宫崎寅藏）亲临长沙送葬。毛泽东和同学肖植蕃（萧三）联名给他写了一封热情友好的信，高度赞扬他对中国人民的友谊，表示“愿一望见丰采”，“聆听”他的“宏教”。

三、积久成学，学以致用

毛泽东提倡积久成学的治学方法。1917年夏，他应同学萧子升的请求，在为萧的一本读书札记（取名“一切入一”）写的序言中指出：学问的研究，“有获有不获，则积不积之故也。今夫百丈之台，其始则一石耳，由是而二石焉，由是而三石四石，以至于万石焉。学问亦然，今日记一事，明日悟一理，积久而成学。高以下基，洪由纤起，在乎人之求之而已。等积矣，又有大小偏全之别。庇千山之材而为一台，汇百家之说而成一学，取精用宏，根茂实盛，此与夫执一先生之言而姝姝自悦者，区以别矣。”^①他认为，“有台而不坚，有学而不精，无以异乎无台与学也。”^②学如何精？“视乎积之道而已矣。积之之道，在有条理。吾国古学之弊，在于混杂而无章。”^③何以有条理？即“挈其瑰宝，而绝其淄磷焉。又持之以久远，不中涂而辍。诚若是，则固百丈之台之基矣”^④。毛泽东在举出西方图书分类方面

①②③④《毛泽东早期著作集》第82、83页。