

高等职业教育人才培养模式

——北京市发展高等职业教育的探索与实践

郭 静 主编



高等教育出版社

高等职业教育人才 培养模式

——北京市发展高等职业教育的
探索与实践

郭 静 主编

高等教育出版社

责任编辑 王 莉 杨树东

封面设计 王凌波

版式设计 马静如

责任印制 张泽业

责任校对 许月萍

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育人才培养模式:北京市发展高等职业教育的探索与实践/郭静主编. —北京:高等教育出版社, 2000

ISBN 7-04-007419-2

I. 高… II. 郭… III. 高等教育:技术教育—概况—北京 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 05010 号

高等职业教育人才培养模式

——北京市发展高等职业教育的探索与实践

郭 静 主编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009

电 话 010-64054588 传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 化学工业出版社印刷厂

开 本 850×1168 1/32

版 次 2000 年 5 月第 1 版

印 张 9.25

印 次 2000 年 5 月第 1 次印刷

字 数 230 000

定 价 14.70 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等

质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

序

千年之交,任重道远。当前,北京正处在加快进行首都现代化建设的关键时期。以知识经济为特征,以高新技术产业为核心,以第三产业为主导的首都发展经济战略的确定和实施,不仅深刻地改变着首都的经济结构和运行模式,也对北京的高等教育结构与发展、科技创新和人才培养,提出了现实而紧迫的要求。高举邓小平理论的伟大旗帜,实施教育先导发展战略,全面推进素质教育,创建新型人才培养模式,大力发展高等职业教育,构建现代高等教育体系,培养数量充足、适应 21 世纪需要的各类高素质创新人才,是首都教育肩负的重要历史任务。

发展高等职业教育,北京已经走过了 15 个春秋,并取得了长足的发展。15 年来,不少学校和许多同志为此进行了认真的思考与探索,不但对高等职业教育理论进行了卓有成效的研究,而且亲自实践,推动了首都高等职业教育的改革和发展。他们所取得的成果,是我国高等职业教育事业的宝贵财富。由郭静主编的《高等职业教育人才培养模式》一书就是这项工作的一个写照。它从一个方面展示了北京采用多种渠道、多种机制和多种模式发展高等职业教育的历程、办学经验和研究成果。参加本书编写的都是多年从事高等职业教育的同志,他们的亲身实践、真切感受,形成了本书的风格;既站在教育理论的高度剖析了高等职业教育人才培养模式的丰富内涵,又密切结合具体实例探讨了人才培养模式的思路、方法和途径,是一本理论联系实际的好书。全书内容突出了全面深化教育体制和运行机制改革,着力构建以培养创新意识和实践能力为核心、具有参与国际竞争的意识 and 较高综合素质的高

等职业教育人才培养模式。《高等职业教育人才培养模式》一书的出版,必将对北京高等职业教育的改革与发展起到积极的推动作用。

形势迫人,时不我待,抓住机遇,迎接挑战,认真总结我们的成绩与不足,广泛学习兄弟省市及国外的新鲜经验,不断开拓进取,以争创一流的精神,力争把北京的高等职业教育办得更好一些,为实现首都教育现代化做出我们应有的贡献。

徐锡安
2000年一月

前 言

本书是北京市教育委员会教改立项课题“高等职业教育人才培养模式和实训基地建设研究”的一项研究成果。论及的主要内容是普通高校学历教育的高等职业教育部分。

近年来,北京市的高等职业教育的理论研究和教育实践取得了一些颇有价值的成果。我们在学习和借鉴这些成果的基础上,根据北京市发展高等职业教育所逐渐形成的一些办学思路、典型经验和有效做法,紧密结合人才培养模式进行探索研究、分析提炼,由此形成本书的基本构架和主题内容。

高等职业教育人才培养模式,是人才系统工程问题,涉及诸多方面,本书未能全部包罗。贯穿于全书内容的主线,是高等职业教育人才培养模式的基本特征:以培养高等技术应用性和实用性人才为根本任务;以适应社会或岗位(群)需求为目标,以培养应用能力为主线设计知识、能力、素质结构和教学计划;以“应用”为主旨和特征构建教学内容和课程体系;以培养技术应用能力和职业素养为目的的实践教学占有较大的教学比重;提高教学质量,体现高职教学特色的关键是建立“双师型”教师队伍;社会参与办学和产学研合作教育是培养高等职业教育人才的基本有效途径;素质教育要寓于高等职业教育教学之中,贯穿于高等职业教育人才培养工作的始终,等等。

在阐述高等职业教育人才培养模式的上述基本特征时,我们注意了既要避免典型事例的经验罗列,也要防止从概念到概念的惟理论赘述,力图做到理论联系实际,具有一定的可操作性和可借鉴性。

对于以上的愿望和设想,囿于编者水平,不敢奢求都能实现,目的在于抛砖引玉,我们恳请专家和同行不吝赐教。

参加本书编写的有郭静、张丹海、姚伟玉、祁梅、于深、梁燕、王育、张德实、鲍洁、王颖。在编写过程中,得到了北京市教育委员会领导的关心和支持,得到了北京联合大学、北京海淀走读大学、北京青年政治学院和北京郊区大学分校等高校领导及有关教师的帮助。教育部高等教育司副司长刘志鹏,北京市教育委员会副主任、教育考试院院长耿学超等专家给予了具体指导,并提出了不少有益的建议。特别是中共北京市委常委、市教工委书记、市教育委员会主任徐锡安教授对我们的工作给予了热情鼓励,并在百忙之中为该书作序。编者在此一并表示衷心的感谢。

编 者

1999年11月于北京

目 录

1 北京市高等职业教育的发展	1
§ 1.1 北京市高等职业教育发展的回顾	1
§ 1.2 北京市高等职业教育发展概况	8
§ 1.3 北京市发展高等职业教育的一些特征	15
2 高等职业教育的内涵、特征及人才培养模式	25
§ 2.1 高等职业教育的内涵	26
§ 2.2 高等职业教育的特征和人才培养模式	40
3 高等职业教育的专业设置与教学计划	57
§ 3.1 高等职业教育的专业设置	57
§ 3.2 高等职业教育教学计划的制定	66
§ 3.3 高等职业教育的课程体系	72
§ 3.4 高等职业教育的素质教育	82
4 高等职业教育教学计划的典型分析	90
§ 4.1 高等职业教育教学计划的能力素质结构 与培养目标	91
§ 4.2 高等职业教育课程体系的构建	105
附录 I 北京联合大学电子与信息技术专业教学计划	113
附录 II 北京联合大学广告策划与制作专业教学计划	125
附录 III 海淀走读大学秘书专业教学计划	134
5 实践教学系统与实训基地建设	142
§ 5.1 实践教学在高等职业教育中的地位和作用	143

§ 5.2	高等职业教育实训基地的建设	150
§ 5.3	实训基地评估的原则性意见	158
6	高等职业教育实践教学系统的典型分析	160
§ 6.1	建设实践教学环境的基本思路及过程	161
§ 6.2	实践教学的组织、管理及实施过程	172
§ 6.3	建立良好的运行机制,使实践教学 环境进入良性循环	179
7	产学合作教育	182
§ 7.1	产学合作教育简介	183
§ 7.2	产学合作发展高等职业教育	190
§ 7.3	依托集团公司,发挥管理体制优势,产学合作, 发展高等职业教育	207
§ 7.4	开办大学郊区分校,培养农村急需 的专门人才	230
8	高等职业教育管理体系及师资队伍建设	239
§ 8.1	高等职业教育管理体系	239
§ 8.2	高等职业教育教学质量监控体系	261
§ 8.3	高等职业教育师资队伍建设	274
	参考文献	282

1

北京市高等职业教育的发展

在党的十四届五中全会作出的“关于制定国民经济和社会发展‘九五’计划和 2010 年远景目标的建议”中,把 1996 年至 2010 年这 15 年,称为“承前启后、继往开来的重要时期”。本章拟对北京市 10 余年来在高等职业教育方面的发展,作一简要回顾,并进行一些探讨,这对承前启后,继往开来,建立面向 21 世纪的具有中国特色的高等职业教育体系,将会起到一定的作用。

§ 1.1 北京市高等职业教育发展的回顾

10 多年来,北京市高等职业教育取得了长足的发展,已初具规模,形成框架。本节就北京市高等职业教育兴起的历史背景,发展过程中积累的一些经验,以及今后发展高职教育的某些思考作如下概述。

一、高等职业教育的兴办及其发展背景

高等职业教育的兴起与发展,是 20 世纪世界发达国家和地区高等教育变革的总趋势。1976 年,我国结束了长达 10 年之久的“文革动乱”,1979 年,在党的十一届三中全会的精神指引下,我国

实现了以经济建设为中心的战略转移,全国各地、各条战线掀起了社会主义现代化建设的热潮。我国高等院校恢复高考招生后,一方面在很大程度上缓解了由于“十年动乱”的破坏造成的人才断层,人才短缺的突出矛盾,但另一方面,由于社会经济发展与科学技术进步的需求,我国高等教育所呈现的办学模式单一、重理论、轻实践等弊端也同时显现出来。特别是 20 世纪 80 年代以来,随着首都改革开放的扩大,国际交往的加深,社会生活的提高,整个社会对办学类型和人才规格提出了新的要求。

教育发展的基本规律之一,是必须同社会、经济、科技、文化的发展相适应。首都经济建设和社会发展,推进了产业结构调整,进而提出了对人才结构变化的需求。除了传统的学科型人才外,还需要一大批受过高等教育,具有必要理论知识和较强实践能力,生产、建设、管理、服务第一线和农村急需的专门人才,以满足现代科技含量已经提高了的企、事业第一线工作的需要,这是北京市发展高等职业教育的一个重要动因。20 世纪 80 年代末,北京市建材总公司所属的一些企业,引进了一批生产线。90 年代初安装运行后,发现缺少监控这些生产线运行状况的一线技术人员。中专生知识不够,难以适应那些由电脑操作、受程序控制的智能仪器仪表工作的需要;而本科生不是知识不对口,就是思想上难以安于在一线工作。通过这种现实所得到的启发,在建材总公司的支持下,1994 年,北京联合大学原建材轻工学院举办了二年制的新型建材专业高职班。这就是北京市发展高等职业教育的一个例证。

另外,北京市高等职业教育的迅速发展,还与我国及北京市所确定的方针和一系列政策密切相关。

20 世纪 80 年代初,针对当时我国经济发展速度明显加快,人才缺乏的矛盾日趋突出的状况,五届全国人大五次会议提出:“要试办一批花钱省,见效快,可收学费,学生尽可能走读,毕业生择优录用的专科学校和职业大学。”1986 年,在《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确提出“要积极发展高等职业技术学院,逐步

建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育互相沟通的职业技术教育体系”。1986年,原国家教委《关于改革和发展成人教育的决定》中要求:“职工大学、职工业余大学、管理干部学院应当利用自己同企业、行业关系紧密的有利条件,结合需要,举办高等职业教育。”1986年,随着改革开放的进一步扩大,北京市经济建设发展很快,急需既有高等教育基础理论,又有一定基层管理或操作高精尖设备能力的人才。为此,北京联合大学、北京海淀走读大学等普通高等学校和北京市房地产职工大学、北京市计划劳动管理干部学院、北京市汽车工业总公司职工大学等成人高校率先开始试办高职教育专业。

20世纪90年代以来,高等职业教育的定位和任务、办学模式和运行机制等重大问题,又得到进一步明确。1993年2月,中共中央、国务院制定的《中国教育改革和发展纲要》中明确指出:“职业技术教育是现代教育的重要组成部分,是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱,各级政府要高度重视,统筹规划,贯彻积极发展的方针,充分调动各部门、企事业单位和社会各界的积极性,形成全社会兴办多种形式,多层次职业技术教育的局面。”1994年8月,《国务院关于〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》中进一步指出:“积极发展多样化的高中后职业教育和培训。通过改革现有高等专科学校、职业大学和成人高等学校及举办灵活多样的高等职业班等途径,积极发展高等职业教育。”在仍不满足需要时,经批准可利用少数具备条件的重点中等专业学校改制或举办高职班等方式作为补充,并积极探索民办高等职业教育。确定了以“三改一补”作为高等职业教育内涵发展的基本方针。同年,北京市召开教育工作会,将职业教育作为2000年教育发展目标的十大工程之一,明确提出要积极发展高等职业教育,并要求把北京联合大学建设成为北京普通高等职业教育中心,并与中等职业教育相衔接和联合,形成高等职业教育网络。1996年3月1日,李岚清副总理到北京联合大学和海淀走读大学视察,肯定了两校的办学方向,这有

力地推动了北京市高等职业教育的发展。1999年9月,我国《职业教育法》正式实施,确立了高等职业教育的法律地位。1999年,国家教育部明确要进一步加大发展高等职业教育的力度,全国增加招收10万名高职学生,并采取新的办学模式和运行机制,其中北京增招近万名高职生。这一系列方针政策,都极大地推动了北京市高等职业教育的发展。

总结北京市大力发展高等职业教育的主要原因有:教育要面向21世纪,就必须满足社会经济、科技发展的需要;发展高等职业教育,是首都经济建设和社会发展对不同人才类型和规格的需要,是北京市深化教育改革、调整高等教育结构的需要,是满足人民群众让子女接受高等教育的需求、延缓就业压力、保持首都社会稳定的需要。同时,这也是党和政府一系列支持发展高等职业教育的方针、政策的结果。

二、北京市发展高等职业教育的回顾

回顾北京市的高等职业教育的发展历程,大体上可以归纳为1993年以前的探索阶段;1993年至1995年的试点阶段;1996年至1998年的积极发展阶段和1999年开始的新模式、新机制的大力发展阶段。

1. 探索阶段(20世纪80年代中期至1993年)

为了适应改革开放带来的首都经济建设高速发展对人才的需求,早在1983年初,北京市在北京联合大学原自动化工程学院和经济管理学院,分别成立了北京职业大学机电学院和经管学院。由于这两所学院具有职业教育属性,1984年曾得到世界银行的贷款。1984年成立的北京海淀走读大学,自创办之初就针对人才市场需求,灵活设置专业,具有鲜明的职业教育特征。与此同时,我国东南沿海及一些经济发达地区,率先出现了一批由中心城市举办的具有职业性、地方性、实用性特点的大学——职业大学。这种新型地方性大学的涌现,促进了我国高等教育结构的改革,也为首

都高等职业教育的发展提供了一定的启示。但不同的是,北京的高等职业教育是由普通高等院校开创的。

80年代中期,作为普通高等师范院校的原北京师范大学一分校,在教育结构调整中,加大了改革步伐,把原来为普通中等教育培养师资而设置的政治、数学、物理、生物、化学等专业,调整改造为面向中等职业教育培养师资的专业,即经济、计算机、电工电子、生物技术等。经批准,该校以面向中专、职高毕业生招生为主,培养既能讲授专业理论知识,又具专业技术操作能力的“双师型”教师,成为职业技术师范学院。1985年,北京理工大学等6所普通高校,为适应中小企业和乡镇企业的人才需求,分别在房山、怀柔、密云等6个郊区县,建立了大学分校,并从远郊区高中毕业生中对口招生,相继举办了高等职业教育班。当时,社会上对高等职业教育尚无认识,办学者对举办高职教育也仅仅处在起步探索的阶段。

2. 试点阶段(1993年至1996年)

北京市为发展高等职业教育行动计划,并为教育改革进行的试办高职教育,始于1993年。为了做好高职教育试点工作,1993年,北京市组织了由原市高教局长亲自带队,由北京联合大学部分院校长组成的考察团,赴美国夏威夷大学8个社区学院,实地考察高等职业技术教育,回国后,结合北京的具体情况,研究讨论北京市发展高等职业教育的问题。北京联合大学还组织了所属学院的教务处长赴南方沿海城市参观,学习了一些职业大学的办学经验。

由于历史原因,北京虽然高校林立,但独立设置的高等专科学校却很少,更没有职业大学。1993年北京市教育工作会议后,原高教局决定由部分普通高校和部分重点中专实行对口招生,采取“3+2”学制(即中专3年、高职2年),试办高职班,培养急需的高层次实用性人才。北京联合大学原自动化工程学院,在北京市机械工业学校、北京市第二轻工业学校、北京市计算机工业学校三年

级的优秀学生中对口招收了 35 人,举办了计算机应用专业高职班。北京工业大学与北京无线电工业学校合办了应用电子技术专业高职班。市高教局对试办高职专业组织了论证,对招生政策及专业建设给予了有力支持。随后,市高教局又拨款 200 万元,支持北京联合大学原自动化工程学院进行高职试点工作。计算机应用专业的老师们,在高职教育试点班放弃了普通高等专科所沿用的基础课—专业基础课—专业课的“老三段”教学程式,实行针对职业教育特征设计的微机操作员—系统部件及设计员—现场施工工程技术人员三级职业岗位目标的“新三段”教学框架。经过几年来的实践、总结与提高,形成了初具高职教学特色的培养模式。虽然这一教学模式还有不完善之处,但在引导和推动北京联合大学发展高职教育、改革教学内容和教学方法方面,产生了积极的影响。

1994 年,北京市政育工作会议确定北京联合大学为普通高等职业教育的“中心”和“网络”。高职教育试点工作,不仅在北京联合大学有了发展,由 1 所学院扩大到联大的 7 所学院,而且将高职试点从联大扩展到海淀走读大学、北京青年政治学院和 6 所北京郊区大学分校。1995 年,北京市高等职业教育试点规模又有适度发展,招生对象由中专生扩大到职业高中毕业生,还通过普通高校的高考,招收了一批普通高中毕业生。同时,北京市成人高校也在积极发展高等职业技术教育,市教委决定在一部分有条件的成人高校中试办高职教育。

3. 积极发展阶段(1996 年至 1998 年)

1993 年至 1995 年的办学实践,为北京市发展高职教育,在招生考试、专业设置、办学形式和教学模式等方面,提供了基础性经验,人们对办高职教育有了一定的正确认识和理性认识。特别是 1996 年春,李岚清副总理视察北京联合大学和海淀走读大学,亲自关心和指导北京市高等职业教育的发展,极大地鼓舞了学校发展高职教育的热情,调动了学校办好高职教育的积极性。当年北

北京市共有 4 所普通学校的 59 个专业试办了高职班,招生人数已达 4 699 人。到了 1998 年,全市已有 7 所普通高校招收高职生,共 3 600 多人,占市属普通高校计划招生总数的 29% 多,其中有 4 所高校从对口中专、职高学校中招收学生 1 200 余人。另外,还有 30 所成人高校招收高职生近 3 000 人,占市属成人高校计划招生总量的 15% 左右。从 1993 年至 1998 年,北京市发展高等职业教育的步伐逐年加大,高职招生计划年均增长率为 30%。这些数字标志着北京市的高等职业教育开始进入规模试点、积极发展阶段。

4. 新模式、新机制、大力发展阶段(1999 年开始)

经过十几年的探索、研究与实践,人们对发展高等职业教育的内涵及其社会功能有了较深层次的认识和理解。大力发展高等职业教育,不仅是首都经济建设和社会发展的需要,而且有利于缓解“普高热”;有利于扩大高校招生规模,提高首都高等教育大众化水平,有利于满足广大家长渴望子女上大学的要求,同时可缓解就业压力。1999 年,北京市依据教育部、国家计委的文件精神,以试办高等职业教育为契机,以新的管理模式和运行机制发展高等职业教育,加快高等教育改革。新的管理模式和运行机制,就是由公办学校办高职教育的一种模式,变为努力探索以多种渠道、多种机制、多种模式发展高等职业教育的新路子,为首都各项事业培养更多的人才。配合新模式、新体制实行的主要政策有:高职招生计划为普通高等教育招生计划;学业合格的学生毕业时,由学校颁发国家承认的、学校印制的毕业证书;高职招生实行学生缴费上学为主,政府补贴为辅;高职录取的考生不办理迁户手续,毕业时农户学生凭毕业证书和有关证明办理“农转非”手续;高职毕业生就业,实行学校推荐、自主择业、不包分配的政策。

实行新模式、新机制,既是高等职业教育自身改革与发展的需要,也是整个高等教育适应社会主义市场经济体制的一项改革实验。举办高等职业教育的高等学校,可以充分利用这一有利时机,积极推进涉及教学管理、学校内部体制、后勤生活服务管理等各个

方面的改革,逐步消除高等教育在长期计划经济体制下形成的“包得过多、统得过死”的弊端,促进高等学校教育质量和办学效益的提高。

据统计,北京市 1999 年按新的管理模式和运行机制承担试办高职任务的学校共 34 所,其中普通高等学校 24 所,经教育部批准试点的中专学校 1 所,独立设置的成人高校 9 所;招生专业门类 170 多个,招生人数 9 000 多名。在迈向 21 世纪的最后一年,北京市的高等职业教育有了新的发展。

§ 1.2 北京市高等职业教育发展概况

属于职业技术教育类型的高等教育,在一些发达国家已有半个多世纪的历史,而在我国,则是改革开放 20 年来迅速发展起来的一种新型高等教育。上一节里,按时序表述的北京发展高等职业教育的四个基本阶段说明,作为首都的北京,是我国政治、经济、教育、文化的中心,具有良好的教育发展环境和深厚基础,高职教育的发展步伐较快。经过近些年的积极探索和不断努力,北京的高等职业教育有了长足的进步,办学规模有了较大的扩展。

一、规模概况

据不完全统计,到 1999 年 10 月,在京的部委院校和市属院校共有 34 所高等院校举办高等职业教育,是学制为 3 年的大专层次。目前在校的高职学生共计 3 943 人,设置的高职教育专业主要类别有:电子信息、网络技术、外经外贸、医学护理、建筑装饰、汽车维修、服装设计、广告艺术、音响技术等 170 余个。这些专业是在经过社会调查和有关专家论证的基础上,针对首都经济和社会发展对技术应用性人才的需求设置的,突出了高等职业教育的特色,强调了与行业、企业的紧密联系。北京市高等职业教育招生的