

广东高等教育出版社

青年思想政治教育概论

梁锡棉 主编



青年思想政治教育概论

梁锡棉 主 编

徐乐雄 张烈福

区绍荣 编 写

徐偃生 史建强

广东高等教育出版社

序

黄家驹

关于加强对青年的教育，引导青年正确选择成长道路的问题，越来越引起社会的重视和关注。这不仅因为未来的世界是属于青年的，他们接好老一辈的班，继承老一辈的优良传统与开创的社会主义事业，关系重大，而且由于青年正处在成长的时期，他们求知欲强，上进心切，尚未成熟，思想不稳定，可塑性大，使青年能健康成长，是社会的责任，尤其是我们思想政治理论教育工作者的责任。

党和国家一向关怀青年的健康成长。特别近年来，针对开放改革以及各种社会思潮的影响所带来的问题，一再强调要加强对青年马克思主义基本理论知识的教育，加强共产主义思想及其人生观的教育，并深刻指出，引导青年多接触社会，接触实际，参加实践是青年健康成长之路。在党中央的关怀和正确指导下，广大教育工作者提高了教育青年的社会责任感，越来越引起对这个领域进行探讨的兴趣。因而，近年来分析当代青年的特点，研究新时代开放改革对青年的影响，总结青年思想政治教育的正反经验，探索对青年进行教育的目标、要求、内容、原则、规律和方式方法等的文章和讨论会多起来了，其质量也不断提高了，这是十分可喜的事。特别值得提出的是，在前几年，还有不少的人并不认为思想政治教育是一门科学，而仅看成是具体工作。现在不仅承认思想政治教育是一门科学，而且愿意为它进行努力探索

的人也越来越多了，这无疑为思想政治教育领域的研究开辟了广阔的前景，并促使其真正走向科学化，大大减少工作中的盲目性，逐步走向更加自觉的阶段。

我虽然对思想工作没有进行多少认真的研究，但较早就认定思想政治工作是一门科学，而且是一门具有综合性、实践性、社会性的科学。它牵涉的知识面很广，要使其真正逐步形成科学的体系，恐怕不仅要吸取诸如教育学、心理学、伦理学、社会学、人才学以至现代思维科学等许多方面的知识（当然其指导思想应是辩证唯物主义与历史唯物主义），而且还要不断地付诸于实践，在改造人们的主观世界中去完善、丰富它的内容，因此，它又是一门应用科学。我认为不妨把专题研究同体系的研究结合起来，以起到相互促进的作用。专题研究带有微观研究的特点，它的不断深入探索会为体系的研究打下基础；体系的研究带有宏观研究的特点，由于综合全局，形成系统，又反过来必然促使专题研究深入开展。据我所知，近年来对青年问题的专题研究开展得很不错的，大的方面如对当代青年特点的调查和分析，时代和社会对青年的影响，青年成长的道路，青年思想政治教育的基本原则和方法，等等的探索。具体的方面如分析不同类型青年的心理现象、思想特点、人生观、道德观、恋爱观，分析富裕地区、落后地区、经济特区的青年特点及教育内容和方式，分析外来文化、生活方式、商品经济对青年思想影响，研究青年逆反心理产生的原因、表现及其解决途径，介绍对青年进行马列主义理论教育、形势教育、理想道德教育、爱国主义教育的内容、做法和经验，等等。所有这些大小不同的专题研究，对青年思想政治教育起到了很好的启发和

推动作用。因此相形之下，在当前注意加强宏观方面的研究，尤其是有系统的探索青年思想政治教育的体系，就显得更加迫切了。

由广东青年干部学院梁锡棉同志主编的《青年思想政治教育概论》一书，对青年思想政治教育作了整体的探索，取得了可喜的成绩。广东青年干部学院的同志处在青年教育的第一线，对青年思想比较熟悉，对各类青年特点作了不少专门调查，加上有实践经验和集体的研讨，因此本书有较扎实的基础。我看了书稿，感到全书对青年思想特点的分析比较客观、中肯，书中使用的材料较详实，作者力求把实践的经验上升到理论上、规律性上来分析，并注意了吸收教育学、心理学等学科的知识以及三论（系统论、信息论、控制论）用于分析青年的特点和探索青年思想政治教育的规律。从体系来说，该书大致分总论、教育论与管理论三个方面的内容，注意到教育与管理的结合，这也是可取的。当然，由于这是一门近年才开始认真探讨的科学，要求一下子就很成熟是不可能的。我相信今后他们将不断实践，不断认识，不断探索，特别是吸收专题研究的成果，一定会去进一步补充、完善它，形成新体系，把这门科学不断推向前进，而他们的辛勤劳动也将会得到社会的承认。

1987年7月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 青年思想政治教育的理论基础与 科学依据.....	(1)
第二节 加强青年思想政治教育的必要性.....	(10)
第三节 青年思想政治教育的科学化.....	(16)
第四节 学习青年思想政治教育理论的目 的与方法.....	(18)
第二章 青年思想政治教育的意义	(22)
第一节 青年思想政治教育的社会意义.....	(22)
第二节 青年思想政治教育在青年社会化过 程中的意义.....	(36)
第三章 青年特点	(44)
第一节 青年与青年期.....	(45)
第二节 青年期的生理特点.....	(50)
第三节 青年期的心理特点.....	(53)
第四节 青年的时代特征.....	(63)
第四章 影响青年思想意识的因素	(73)
第一节 青年思想意识形成和发展的 一般规律.....	(73)
第二节 影响青年思想意识发展变化的主客观 因素.....	(81)

第三节	主动积极地创造足以使青年产生良好的思想意识的主客观条件，是青年思想政治教育的首要任务·····	(89)
第五章	青年思想政治教育与全面发展教育·····	(92)
第一节	马克思主义关于人的全面发展的学说·····	(92)
第二节	青年思想政治教育与全面发展教育的关系·····	(102)
第六章	青年思想政治教育的目的和任务·····	(109)
第一节	青年思想政治教育的目的·····	(109)
第二节	青年思想政治教育的任务·····	(117)
第七章	青年思想政治教育的基本内容·····	(127)
第一节	进行系统的爱国主义、社会主义、共产主义思想的教育·····	(127)
第二节	进行党的路线、方针、政策和形势任务的教育·····	(153)
第八章	青年思想政治教育的方针和原则·····	(159)
第一节	青年思想政治教育的方针·····	(159)
第二节	青年思想政治教育的原则·····	(168)
第九章	青年思想政治教育的过程·····	(179)
第一节	青年思想政治教育的一般过程和特点·····	(179)
第二节	青年思想政治教育过程的规律·····	(184)
第三节	青年思想政治教育良好工作过程的建立·····	(190)
第十章	青年思想政治教育的主要途径·····	(200)

第一节	通过社会实践进行思想政治教育·····	(201)
第二节	通过理论宣传进行思想政治教育·····	(211)
第三节	通过青年组织进行思想政治教育·····	(219)
第十一章	青年思想政治教育的方法·····	(225)
第一节	掌握青年思想政治教育方法的意义及确立教育方法的科学依据·····	(225)
第二节	青年思想政治教育的方法·····	(234)
第十二章	几种不同青年群体的思想政治教育·····	(249)
第一节	青年工人的思想政治教育·····	(250)
第二节	农村青年的思想政治教育·····	(259)
第三节	青年学生的思想政治教育·····	(266)
第四节	后进青年的思想政治教育·····	(271)
第十三章	青年思想政治教育工作者的素养·····	(276)
第一节	青年思想政治教育工作者的职业道德修养·····	(277)
第二节	青年思想政治教育工作者的知识智能结构·····	(285)
第三节	青年思想政治教育工作者素养的提高·····	(292)
第十四章	青年思想政治教育的管理·····	(296)
第一节	青年思想政治教育的系统管理·····	(296)
第二节	青年思想政治教育的目标·····	(305)
第三节	青年思想政治教育的制度管理·····	(312)
第十五章	党对青年思想政治教育的领导·····	(317)
第一节	党的领导是青年思想政治教育的生命线·····	(317)

第二节	加强和改善党的领导，是加强青年思想 政治教育的关键.....	(324)
第三节	保证党的领导，发挥青年思想政治 教育工作者的积极性和主动性.....	(333)
编后		(336)

第一章 绪 论

青年思想政治教育是党在广大青年群众中的思想政治工作，是思想政治科学的一个重要的分支体系。它不但有自己的理论基础与科学依据，而且也有自己的对象与研究领域，与经济、军事、文化等实际工作的研究一样，也是一门学问。

在新的历史时期，加强青年的思想政治教育工作，实现青年思想政治教育工作的科学化，不仅是社会主义现代化建设的需要，而且也是适应当代青年新特点的需要。

学习掌握青年思想政治教育的理论，对于端正青年思想政治教育工作者指导思想与工作态度，提高其理论修养和业务能力，实现青年思想政治教育工作队伍的专业化，从而把青年培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义一代新人，具有重要的意义。

第一节 青年思想政治教育的 理论基础与科学依据

毛泽东在《矛盾论》中指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象的领域所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①任何一门科学之所以是一门独立的科学，就是

^①《毛泽东选集》第1卷，第284页。

因为它有自己特殊的研究对象、特殊的研究领域，它能解决别的科学所不能解决的特殊矛盾。因此，什么是思想政治工作？它的对象及研究领域是什么？这是我们在学习掌握青年思想政治教育这门学科之前，首先必须明确的问题。

思想政治教育的对象是人，是人的思想、观点、立场，即人世间最复杂的人类思想活动；它所解决的特殊矛盾则是人的思想矛盾。因此，思想政治工作是一门研究人的思想活动、思想政治教育的特点和规律的科学。它是以马克思主义作指导，在无产阶级政党领导下的革命实践中产生，并随着社会主义革命和社会主义建设的发展而不断发展、完善的一门新型的社会科学。

青年思想政治教育对象是青年。它要解决青年的思想、观点与立场方面的问题，要研究青年的思想活动和行为特征，并根据青年的特点，如何尽量采用他们喜闻乐见的思想政治教育形式，向青年灌输马克思列宁主义、毛泽东思想，进行坚持四项基本原则的教育、革命的世界观和人生观教育，培养他们树立正确的政治观、幸福观、苦乐观、荣辱观、成才观、恋爱观，使他们爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义，自觉投身到社会主义的物质文明和精神文明的建设中去，这是青年思想政治教育的基本内容。通过各式各样的有效的思想政治教育工作，培养广大青年成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义一代新人，是青年思想政治工作的根本任务。

青年思想政治教育作为一门科学，与所有的其他科学一样，也有自己的理论基础与科学依据。

一 马克思主义哲学是青年思想政治 教育的最一般的理论基础

毛泽东指出：“马克思主义有几门学问：马克思主义的哲学，马克思主义的经济学，马克思主义的社会主义——阶级斗争学说，但基础的东西是马克思主义哲学。”^①马克思主义哲学包括辩证唯物主义和历史唯物主义两个有机组成部分，是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的学说，是无产阶级的科学的世界观和方法论。马克思主义哲学所阐明、揭示的一系列原理和规律，既然是马克思主义全部学说的理论基础，理所当然也是青年思想政治教育的最基本的理论依据及应该遵循的最基本的指导思想。

马克思主义哲学告诉我们，物质决定精神，物质是第一性的，精神是第二性的，人们的社会存在决定人们的社会意识。同时，精神对物质，社会意识对社会存在又具有能动的反作用。青年思想政治教育就是要在坚持从物质到思想和感觉的唯物主义认识路线的前提下，研究精神对物质的反作用，青年的思想对客观存在的反作用，青年的思想活动、行为特征及其产生发展的条件等问题并在此基础上，用革命的理论 and 科学文化知识，启发引导青年增强奋发进取的自觉性和创造性，使他们确立正确的立场、观点，掌握科学的思维方法和工作方法，从而提高他们认识世界和改造世界的能力。

^①《毛泽东选集》第5卷，第145页。

当然，我们对于精神对客观存在、社会意识对社会存在的反作用，绝不能离开唯物论而任意夸大，否则就会陷入“精神万能论”的唯心主义泥坑。马克思主义者讲精神对物质、社会意识对社会存在的反作用，任何时候都不能忘记物质决定精神、社会存在决定社会意识这个前提。马克思说过：“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质的力量只能用物质的力量来摧毁；理论一经群众掌握，也会变成物质力量。”①恩格斯指出：“政治、法律、哲学、宗教、文学、艺术等的发展是以经济发展为基础的。但是，他们又都互相影响并对经济发生影响。”②毛泽东也指出：“人们的社会存在，决定人们的思想。而代表先进阶级的正确思想，一旦被群众掌握，就会变成改造社会、改造世界的力量”③。马克思主义经典作家在谈到精神对存在、社会意识对存在的反作用的时候，不但从来都没有丢掉物质决定精神、社会存在决定社会意识这个首要前提，而且正是在坚持这个前提下，充分肯定正确的思想和理论对社会存在的能动作用。掌握马克思主义哲学的这一基本原理，不但可以使我们避免产生形而上学的“思想政治教育取消论”或“无用论”，而且也可以使我们同唯心主义的“精神万能论”、“思想政治教育万能论”划清界限，从而使我们科学地认识青年思想政治教育工作在人们认识、改造主观和客观世界中的重要地位与作用。从马克思主义哲学的这一基本原理出发，我们就明确

①《马克思恩格斯选集》第1卷，第6页。

②《马克思恩格斯全集》第1卷，第406页。

③《毛主席的五篇哲学著作》第22页。

青年与整个社会的活动主体——人群一样都是处在一定的社会关系中的现实的人，青年的各种思想意识都是一定历史条件的产物，因此不能离开一定的历史条件、社会环境去考察青年的思想，而必须把青年的各种各样的思想意识以及由此支配而产生的行为“提到一定的历史范围之内”^①。我们的青年思想政治教育工作，实质上就是要运用先进的社会意识去教育青年，熏陶青年，并使青年在改造客观世界的过程中发挥先进社会意识的巨大作用。

此外，马克思主义哲学的一系列原理，也为我们进行青年思想政治教育提供了正确的理论指导。诸如，根据内因与外因关系的原理，使我们明确在青年思想政治教育中必须坚持以疏导为主的方针，立足于创造促使青年的思想向着积极方面转化的环境，充分调动青年在接受教育过程中的内在积极性；根据量变与质变关系的原理，使我们全面掌握青年思想品德变化的过程，抓好教育的时机，把握好思想转化的度，促成认识的飞跃；根据否定之否定规律，可使我们明确青年思想政治教育过程是前进性与曲折性的统一，充分估计教育的长期性、艰巨性与反复性；根据人民群众是历史的创造者的原理，可使我们明确在青年思想政治教育工作中，既要严格要求青年，重视培养他们的集体主义精神，又要充分相信青年，注意培养他们的主人翁责任感等等，都无不为我们的青年思想政治教育提供深厚的理论基础和科学依据，都是我们在工作过程中所应遵循的基本的指导思想。

^①《列宁选集》第2卷，第512页。

二 教育学、心理学、伦理学、人才学、社会学、美学等是青年思想政治教育重要的知识来源

教育学是专门研究教育现象、揭示教育规律的科学。青年思想政治教育的基本手段是教育。青年思想政治教育学应该是教育科学中的一个分支或学科教育学，因而教育学所揭示的教学、教育、教养的规律、原则和方法，如循序渐进，理论联系实际，因材施教，教学相长，培养兴趣，激发动机，程序教学，积极引导和坚持正面教育，发扬优点和克服缺点，严格要求与尊重学生相结合，注意年龄特征和个性差别，等等，都可以为青年思想政治教育提供教育的原则、方法和手段。因此，借助教育学的一般原理，对于掌握青年思想变化的规律，改进青年思想政治教育，调动青年的积极性，具有重要的意义。

心理学是研究人的心理活动的科学。人的思想也是一种心理现象。它的形成和发展与人的认识、情感、意志等心理过程以及能力、性格等心理特征直接相关。青年的思想和行为，都与其心理有密切关系，要打开青年的心灵，转化青年的思想，就必须懂得青年的心理活动规律，充分运用心理学的有关知识，掌握不同青年的个性与心理特征，有的放矢地进行各种教育活动，不断提高教育水平和效果。

人才学是研究人才成长和人才培养的规律的科学。青年正处在成才的准备期，都有成才的强烈愿望，我们必须借助人才学的有关知识，正确地帮助和引导他们，做青年的知心

朋友和良师益友，为青年的成才创造条件、铺平道路，以便更有效地发现、鉴别、选拔和培养青年人才。

伦理学是研究道德的起源和发展、人们的行为准则、道德的社会作用、道德教育和道德修养的科学。它同人的世界观、人生观、政治信仰有着密切的联系，它为我们对青年进行思想品德教育提供了科学的依据。

社会学就是把社会作为一个整体来研究的综合性科学，其任务是揭示人类社会各个时期的社会结构及其发展的动力和规律。青年是整个社会中的一部分，总是生活在一定的阶级、民族、集团和家庭之中，青年思想品德的形成和发展变化，总是受到社会生活条件的影响和制约。青年思想教育本身就是在复杂的社会环境、社会运动及其联系中研究青年的思想及其变化规律，青年问题的解决及其特殊利益的满足，都需要运用社会学的一般理论与方法。

美学是研究人与现实审美关系及其规律的科学。美学也是青年思想政治教育知识来源，美学在青年思想政治教育中占有相当的位置。审美教育与道德教育、思想教育之间存在着“你中有我，我中有你”、互相渗透的关系。青年对现实生活有着强烈的审美要求，掌握美学原理，运用美学知识，引导青年树立正确的审美观，就能更好地提高青年思想政治教育的效果。

三 青年思想政治教育必须以 青年学的一般理论作依据

青年学是一门研究青年的思维发展、行为特点及青年的成长与教育的规律的新兴综合性科学。它的任务主要是在研究青年与社会相互关系的基础上，探索青年成长变化的规律及青年工作的规律，以便积极地、有效地开展青年工作，更好地促进青年成长，充分发挥广大青年的作用。青年学这门新兴的综合性科学，除青年学概论这门基本的学科之外，还有许多具体的分支体系，主要包括青年心理学、青年社会学、比较青年学、青年工作管理学、青年美学、青年人才学等。

青年思想政治教育从纵的方面来考察，应属思想政治教育学范畴，如果从横的方面去联系，则应属青年学的范围。因而它与青年学有着极为密切的关系，必须以青年学及其分支体系所阐明的理论原则作为依据，从而确定自己的教育目的与教育任务，教育内容与教育途径，教育方针与教育原则，教育方法与教育方式。

四 青年运动的发展与青年工作的 实践是青年思想政治教育丰富 的理论源泉

任何科学都必须以社会实践为根源，并伴随着实践的发展而不断前进。正如马克思所说的：“理论的概念必须由大