

99  
余学本 李士坤 钱淦荣 编  
周 鸿 邵汉德

1999

# 硕士研究生入学考试

## 政治理论课复习指导

33  
C2  
航空工业出版社

1999

# 硕士研究生入学考试 政治理论课复习指导

余学本 李士坤 钱淦荣 编  
周 鸿 邵汉德

航空工业出版社

1998

## 内 容 提 要

该书是在广泛听取各方面意见的基础上,根据1999年硕士研究生入学考试政治理论考试大纲的要求,特别是结合对近几年来政治理论课考试考生答卷情况的分析,在保持原书内容全面、系统、清晰、针对性强的特点的同时,更进一步充实了指导考生如何应试的内容,并附有1997—1998年硕士生入学考试政治理论(文、理)试题及参考答案。

### 图书在版编目(CIP)数据

1999 硕士研究生入学考试政治理论课复习指导/余学本等编.  
—北京:航空工业出版社,1998.8  
ISBN 7-80134-347-6

I. 19… I. ①余… III. 政治理论-研究生-入学考试-自学  
参考资料-1999 IV. D0

中国版本图书馆CIP数据核字(98)第19687号

责任编辑 姜 钢 周士林

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里14号 100029)

人民教育出版社印刷厂印刷

1998年8月第1版

1998年8月第1次印刷

开本:787×1092 1/16

印张:19.75

字数:509千字

印数:1—50000

定价:20.00元

# 目 录

复习应考提示	(1)
一、用好这本《复习指导》书,全面而有重点地复习好	(2)
二、根据试题不同题型的要求,完整而又准确地答好题	(5)
★                    ★                    ★	
第一部分 马克思主义基本原理	(18)
总论	(18)
一、马克思主义的产生是人类思想史上的革命变革	(18)
二、马克思主义理论体系及其主要特点	(20)
三、马克思主义是富有强大生命力的科学	(22)
第一篇 关于马克思主义哲学的基本原理	(25)
第一章 辩证的唯物论	(25)
第二章 唯物的辩证法	(35)
第三章 辩证唯物论的认识论	(46)
第四章 历史唯物论	(56)
第二篇 关于资本主义的基本原理	(77)
第一章 资本主义经济制度的实质	(77)
第二章 现代资本主义是垄断资本主义	(89)
第三章 资本主义生产方式的内在矛盾	(97)
第四章 资本主义世界体系的经济关系及其矛盾	(109)
第五章 资本主义社会上层建筑的阶级实质	(112)
第三篇 关于社会主义的基本原理	(117)
第一章 从资本主义向社会主义的过渡	(117)
第二章 社会主义社会的基本特征和民族特色	(122)
第三章 社会主义制度的自我完善和自我发展	(125)
第二部分 中国革命史(1840—1992)	(128)
第一章 中国半殖民地半封建社会的形成和旧民主主义革命	(128)
第二章 新民主主义革命的开端和国民革命	(133)
第三章 土地革命战争和抗日救亡运动	(140)
第四章 全民族抗日战争	(148)
第五章 全国解放战争	(155)
第六章 从新民主主义到社会主义的转变	(162)
第七章 社会主义建设道路的艰难探索	(168)
第八章 中国特色社会主义建设道路的开辟	(174)

<b>第三部分 中国社会主义建设</b> .....	(180)
第一章 建设有中国特色社会主义的首要的基本理论问题和我国社会 所处的历史阶段.....	(180)
第二章 保持国民经济持续、快速、健康发展.....	(188)
第三章 公有制为主体、多种所有制经济共同发展,是我国社会主义 初级阶段的一项基本经济制度.....	(196)
第四章 建立社会主义市场经济体制.....	(201)
第五章 社会主义市场经济的运行机制.....	(207)
第六章 完善分配制度和健全社会保障制度.....	(213)
第七章 实行全方位对外开放.....	(219)
第八章 建设社会主义民主政治.....	(223)
第九章 发展统一战线,增强民族团结.....	(230)
第十章 加强社会主义精神文明建设.....	(234)
第十一章 坚持党的领导,加强党的建设.....	(239)
<b>第四部分 世界政治经济与国际关系 (1945 年以后)</b> .....	(241)
第一章 世界格局及其演变.....	(241)
第二章 当代主要西方国家.....	(251)
第三章 独联体与俄罗斯、东欧.....	(261)
第四章 发展中国家.....	(268)
第五章 中国的对外关系及其基本原则.....	(275)
第六章 国际组织在世界政治经济中的作用.....	(279)
第七章 当今世界的主题与国际新秩序.....	(281)
<b>附录一 1997 年全国攻读硕士学位研究生入学考试政治理论试题 (文) 及参考答案</b>	(284)
<b>附录二 1997 年全国攻读硕士学位研究生入学考试政治理论试题 (理) 及参考答案</b>	(292)
<b>附录三 1998 年全国攻读硕士学位研究生入学考试政治理论试题 (文) 及参考答案</b>	(299)
<b>附录四 1998 年全国攻读硕士学位研究生入学考试政治理论试题 (理) 及参考答案</b>	(306)

## 复习应考提示

又将迎来新的一年全国硕士研究生入学考试!

1999年全国硕士研究生政治理论入学考试,和1998年比较,最大的一个特点是国家教育部制定的政治理论考试大纲根据中共十五大的精神作了较大的修订,也就是说,入学考试的内容有了较大的调整,各部分内容的考查比例和题型比例也有所变动。

中共十五大是一次极为重要的大会,是改革开放和社会主义现代化建设发展的关键时期召开的一次承前启后、继往开来的大会。十五大最根本、最重要的贡献,就是把邓小平理论确立为党的指导思想。十五大的报告是党领导全国人民迈向新世纪的政治宣言和行动纲领。十五大以后,高校政治理论课的教学都学习和贯彻了十五大的精神。一些高校相继开设了《邓小平理论概论》课,获得广泛好评。国家教育部决定,自1998年秋季开学起,在全国高校普遍开设《邓小平理论概论》课。教育部社科司组织编写的《中国社会主义建设》课(这门课的理论主线就是邓小平建设有中国特色社会主义理论)的教材和教学要点,根据十五大精神出版了1998年的修订本。形势的发展,理论认识的深化,政治理论教学水平的提高和教学实践的经验,以及考试大纲本身规范化建设的需要,1999年的政治理论考试大纲相应地作了较大的修订。

这次修订的内容,主要是把十五大报告的精神体现和贯穿到政治理论各课的考查知识点中。例如,在《马克思主义基本原理》的总论部分增加了邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段;在当代中国,马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论,是一脉相承的统一的科学体系;坚持邓小平理论,就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想等知识点。

在《中国革命史》部分,增加了鸦片战争后,中华民族面对的两大历史任务;20世纪中国的三次历史性巨大变化;中共十五大,高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向21世纪等知识点。

在《世界政治经济与国际关系》部分,根据十五大精神,增加了近一个时期世界政治经济与国际关系的新内容,如世界多极化趋势的新发展以及欧洲联盟的建立和发展等知识点。

《中国社会主义建设》部分增加的知识点比较多,包括:党在社会主义初级阶段的基本纲领;社会主义公有制为主体、多种所有制经济共同发展,是我国社会主义初级阶段的一项基本经济制度;全面认识公有制经济的含义;国有经济在国民经济中主导地位的主要体现;社会主义公有制实现形式的多样化;一切反映社会化生产规律的经营方式和组织形式都可以大胆利用;非公有制经济是我国社会主义市场经济的重要组成部分;对个体、私营经济要继续鼓励、引导,使之健康发展;把按劳分配和按生产要素分配结合起来;建设有中国特色社会主义政治的基本目标和基本政策,依法治国,建设社会主义法治国家;建设有中国特色社会主义文化的基本目标和基本政策,等等。

十五大报告的以上这些理论上的新突破、新提法,具有重要意义,必须认真复习,深

刻理解和掌握。我们编写这本《复习指导》书，就是想在硕士研究生入学考试政治理论课的复习应考上做点工作，给考生们以帮助。

下面，再一般地就复习和应考两方面的问题谈些意见。

## 一、用好这本《复习指导》书，全面而有重点地复习好

复习好是基础，是关键的一环，只有全面系统而有重点地做好复习，才能在应考时考出好成绩。那么，怎样才能复习好呢？

### ①把握政治理论课作为全国统考课的特点

政治理论课与专业课不同，作为全国统考课，它的特点在于：第一，它有国家教育部制订的统一的政治理论考试大纲（文、理科同一考试大纲，但理科试卷少考一门《世界政治经济与国际关系》）。考试大纲统一规定了考核范围和基本要求，既对考生起复习应考的指导作用，又作为统一考试命题的依据；第二，全国各地的考场，使用的是由国家教育部组织命题的统一试卷（分文、理科）；第三，试卷的评阅，是以省、市、自治区为单位，统一组织评卷；第四，有全国统一的试题参考答案及评分标准。这些，都与专业课由各校自己命题、自己评卷不同。这样做，既保持了统考课的权威性，同时又为各地各校考生创造了平等竞争的条件。所以，考生复习时，一定要仔细阅读最新的考试大纲的“考试说明”，并且根据所列的“考查要点”进行复习，而不要简单地使用旧的考试大纲以及早些年自己在校时的听课笔记来复习。

### ②模拟题类的练习代替不了全面复习

在与一些考生的接触中，我们发现不少考生在准备考试的过程中，往往找一些模拟题类的材料来复习，用以掌握各课的内容和重点。应该说，在复习各门课的内容之后（但不应在之前），找一些模拟题或练习题来做做，检验一下复习的效果，是有帮助的。但是，如果把时间主要用在这上面，用阅读模拟题类的材料来代替对各门课程内容的复习，甚至希望从中押上几道题，这种“走捷径”的复习方法，本末倒置则是不可取的，因为：

第一，几套模拟题，覆盖不了考试大纲所列的考查要点，因而达不到全面复习的要求。这不仅有悖于复习的基本要求，而且由于复习上的疏漏，最终会影响到考试成绩。

第二，考试大纲所列的考查要点，可以用不同的题型，从不同的方面，用不同的方式来命题。由于复习不扎实，没有很好理解和掌握各课考查要点的基本内容和知识，即使是模拟题出的同一考查要点，也会因试题变换了题型或题式，仍不能作出正确的回答。

第三，查阅历年的试题，极少发现有简单套用一些复习材料的模拟题来命题的。倒是相反，很多模拟题来自以往的试题。应该知道，已经考过的试题是很少原封不动、简单地用来重复考试的。

第四，近年来，为了加强能力的考查，题型、题式的变化较大，除了材料题外，还有直接引用经典作家或其他学者的原话，或以原话的意思为背景，或引用具体事例和实际材料等等，来作题干命题的，这类试题占的分数量较大。显然，这类题式是无法或很难事先模拟出的。

一些考生复习达不到预期效果，考试成绩不理想，可能这是一个重要原因。

因此，我们没有采取编模拟题类的办法来编书。

### ③充分利用好这本《复习指导》书

那么，我们这本书又有什么特点？何以能取得事半功倍的效果呢？

这本书的特点，首先它是根据考试大纲的框架和体系来编写的。对考试大纲列出的考查要点的基本内容，都一一作了简明扼要的回答。而作为编写内容要点的依据，则是各该课程的国家教育部社科司组编的全国通用教材和教学要点（最新修订本），同时根据形势的发展，党和国家实施的重大方针政策，以及思想政治、社会经济等方面的热点问题，而有所侧重。这样，阅读本书，就能较好地全面系统而有重点地掌握各课程教材和教学要点中对考试大纲考查要点所要求的基本内容和基本点，这将有利于考生答题正确、准确、全面和完整。

这本书的另一个特点，是它在编写时同时考虑到答题的需要，即文、理科试卷各种题型试题的不同能力要求，并结合过去考生常易忽略或出错丢分的情况，有的放矢地编写的。例如，对一些重要概念和基本原理，不是只简单地下个定义或用几句话来表述，而是将有关的内容集中在一起，这样既适应了选择题Ⅰ和选择题Ⅱ的要求，又有利于考生运用来回答辨析题、论述题和材料题。这里凝结着参与编写的教师们多年教学、命题和评卷的经验。

### ④根据各门课程的特点来复习

怎样用好这本书，把复习搞好？

首先当然要好好阅读。一部分一部分、一章一章地复习。为了更好、更快地掌握政治理论各门课程考查要点的内容，值得提出来供考生们参考的，就是在阅读、复习时，除了考试大纲规定的政治理论考试的共同要求外，还要很好把握各门课程的特点。政治理论课的内容，一般都是历史、理论和现实紧密结合的，但有的课偏重于史，有的课侧重于论；有的课理论性强、抽象一些，有的课具体、现实性更强一点。各门课程的内容和阐述的问题也不相同。把握了它们的特点，就能更有效地进行复习。

现在分别就各门课程的要点、特点作简要介绍。

《中国革命史》作为高校马克思主义理论课之一，既不同于一般的历史课，也不同于《马克思主义基本原理》、《中国社会主义建设》等理论课。它的特点是通过中国近现代革命运动的历史，来学习中国革命和建设的基本经验，学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论。

《中国革命史》的内容包括旧民主主义革命、新民主主义革命、社会主义革命和社会主义改革四个发展阶段，充分反映夺取政权、建立社会主义制度的第一次革命和改革旧的体制、进一步解放和发展生产力的第二次革命的全过程。

根据《中国革命史》课程的上述特点和内容，在复习中应抓住四个历史必然性、三条道路、三个历史结论和一条根本经验来加深理解。四个历史必然性是：中国革命发生、发展的历史必然性；旧民主主义革命转变为新民主主义革命的历史必然性；从新民主主义社会转变到社会主义社会的历史必然性；改革开放的历史必然性。

要着重领会中国共产党领导全国人民先后开辟的三条道路：具有中国特色的新民主主义革命道路；适合中国特点的社会主义改造道路；具有中国特色的社会主义现代化建设道路。从中得出三个基本结论：没有中国共产党就没有新中国；只有社会主义才能救中国；只有改革开放才能发展中国。一条根本经验就是把马克思主义的基本原理同中国革命和建设



的具体实际相结合，走自己的路。

在全面系统复习的基础上，要重点记住一些重要内容，这包括一些重要历史事件、重要文献、重要会议的内容，而且要记得准确，否则就会出错。但更重要的还是要理解，不要单纯的死记硬背。尤其是对一些重要事件的原因、意义和经验教训；重要会议的内容、历史功绩；重要文献的内容；重要人物的思想、贡献等等，要下功夫去全面系统复习，分析比较，并加以归纳整理，这样才能记得牢，会运用。

考试大纲中《马克思主义基本原理》的考查要点包括“总论”、“关于世界观和方法论”、“关于资本主义的基本原理”和“关于社会主义的基本原理”等部分。其中“关于世界观和方法论”，考查的是马克思主义哲学的基本原理，主要内容包括四个部分：辩证唯物论、唯物辩证法、辩证唯物论的认识论和历史唯物论。这四个部分概括了现行马克思主义哲学原理教科书的主要内容。从历年的政治理论考试大纲的要求看，上述四个部分以及每个部分的主要内容，几乎没有遗漏。这就要求考生同样必须全面复习，系统掌握，切忌猜题、押题。

要注意哲学这门课也有自己的特点。它不像《中国革命史》那样，有事件，有过程，有的人物甚至有情节；也不同于《中国社会主义建设》那样，阐述的是现实社会经济生活中的重大理论问题和实践问题。哲学是以抽象的理论思维为特点的。凡是理论都是抽象的，但哲学则更抽象；理论都具有一般性，哲学则更加一般。这就要求考生在复习时努力训练和提高自己的理论思维能力。哲学涉及世界观、方法论、人生观、价值观等根本性问题，思想认识热点问题多，内容广泛，容易结合实际来命题，考核考生对基本理论和基本观点的掌握和理解。

《马克思主义基本原理》中“关于资本主义的基本原理”部分，内容主要是政治经济学的资本主义部分。在复习这一部分内容时要抓住一条主线，即马克思主义把辩证唯物论和历史唯物论所揭示的人类社会历史的普遍规律运用于分析资本主义生产方式，揭示其实质和不可克服的内在矛盾，从而得出社会主义必然代替资本主义的结论。正如列宁说的：“资本主义社会必然要转变为社会主义社会这个结论，马克思是完全而且仅仅根据现代社会（指资本主义社会——引者）的经济运动规律得出的。”资本主义部分政治经济学的内容，考试大纲概括为四个部分：第一部分“资本主义经济制度的实质”是制度分析，第二部分“现代资本主义是垄断资本主义”是特征分析，第三部分“资本主义生产方式的内在矛盾”是运行分析，第四部分“资本主义世界体系的经济关系及其矛盾”是说明它的发展趋势，第五部分则是剖析资本主义社会政治上层建筑和思想上层建筑的阶级实质的。资本主义部分的内容，既可以运用其基本原理联系现代资本主义政治经济现实，也可以从社会化大生产和商品经济、市场经济一般，联系社会主义的现实来命题。

《马克思主义基本原理》中“关于社会主义的基本原理”，考查的是科学社会主义的一系列重要原理，包括“从资本主义向社会主义的过渡”、“社会主义的本质、基本特征和民族特色”以及“社会主义制度的自我完善和发展”三大部分内容。

《中国社会主义建设》是一门比较全面、系统地阐述建设有中国特色社会主义的一系列重大理论和实践问题的课程。这门课的理论主线就是邓小平建设有中国特色社会主义理论。从课程体系的结构来看，大致可归纳为社会主义的初级阶段、社会主义经济建设或物质文明建设（含改革开放）、社会主义民主政治建设、社会主义精神文明建设以及加强党的领导

和党本身的建设等几大部分。当中列的三个“建设”，就其主要内容来说，同中共十五大报告提出的“建设有中国特色社会主义的经济”、“建设有中国特色社会主义的政治”和“建设有中国特色社会主义的文化”是一致的。这门课坚持马克思主义基本原理同中国社会主义现代化建设相结合，探索建设有中国特色社会主义的规律，着重阐述党的十一届三中全会以来，实践已经证明合乎规律的路线方针政策，加以概括，系统化，理论化，同时吸收理论界新的研究成果，因而具有理论性、政策性和实践性高度统一和紧密结合的特点。需要指出的是，无论是全国通用教材和教学要点，还是这几年的考试大纲，《中国社会主义建设》修订的地方最多，集中反映了中共十四大、十四大以来历次中央全会以及十五大的精神，应引起考生的注意。

至于《世界政治经济与国际关系》课程，它的主要特点是综合性、现实性、理论性。它不同于《哲学》、《政治经济学》有现成的理论体系；也不同于《中国革命史》，有史实为依据和线索。它要求运用马克思主义的立场、观点、方法，分析、回答国际社会出现的现象和问题。它的综合性表现在既要研究国际社会的政治经济，又要研究国际关系，它把整个国际社会作为一个整体系统地进行研究。它的现实性表现在这门课的主要内容是研究第二次世界大战以来的国际问题，特别是近一个时期出现的新情况、新问题。它的理论性的特点表现在要使当代大学生对国际社会有一个总体的、基本的、正确的认识。它不同于时事报告和形势任务课，它要求运用马克思主义的立场、观点、方法对国际社会出现的问题有本质性、规律性的认识。这门课程的特点反映在试题题型上，表现为辨析题多，材料题多。

总之，在复习时既要依据考试大纲所列的政治理论考试共同的考核要求，又要把握住每门课程的特点，这样就可以事半功倍地掌握各门课的基本内容。

在复习方法上，要把记忆和理解结合起来。对于一些最基本的知识点，如基本概念的定义和基本含义，对每个基本原理的主要论点，对一些主要的历史事件、重要会议和重要人物，是必须记住的，而且要记得准确。但是，单纯靠记忆也不行，还要有理解。这不仅是因为政治理论的考查要点内容多，死记硬背难以奏效，而是因为只有理解了才能很好地记得住、记得准确，而且会论证和运用。

在复习方法上，还要把全面复习和重点深入相结合。政治理论试题多，覆盖面广，这就要求考生必须全面复习，对考试大纲列出的考查知识点都应复习到，不能心存侥幸，去押几道题。在全面复习的基础上还要重点掌握，深入复习一些问题，这不仅指各该课程本身的重点问题，也包括考生过去学习上的薄弱地方或者是内容遗忘得比较多的问题。

此外，复习时还应注意掌握各门学科的专业术语，分析问题的逻辑层次，等等，这也是考试大纲评价目标中所列的要求。

## 二、根据试题不同题型的要求，完整而又准确地答好题

考试大纲规定了文、理科的试卷结构、试题题型及其比例。近些年的试题题型有：选择题（包括选择题Ⅰ和选择题Ⅱ）、简答题、辨析题和论述题。1993年起又增加了材料题。1996年起，文、理科试卷的题型结构和题型比例，经调整后统一了。近些年，还在文、理科试卷中，设置了一些共同考题，以便和简答题一起，观察文、理科考生的水平差异。上述各类试题题型的主要考查功能，要求不同，各有特点，答题时一定要注意。在与一些考

生接触中了解到，他们不很重视考试大纲，特别是很少仔细看考试大纲的第一部分“考试说明”和第三部分“基本题型及其主要考查功能示例”，因而不熟悉题型，没有很好根据各类题型的要求和特点去答题，虽然复习了，也会出错而丢分。

政治理论考试，总的来说，是要在考查基本知识、基本理论的基础上，注重考查运用马克思主义的基本立场、观点和方法观察和解决实际问题的能力。这种能力，有不同层次的要求，并体现在不同类型的试题上。具体地说：

选择题的能力要求，是能准确地再认或再现有关的历史、经济、政治和哲学等方面的知识，以及能正确地理解和掌握马克思主义基本原理中的有关范畴、规律和论断。

辨析题的能力要求，是能运用有关原理，辨别是非，分析、论证某一观点的正确或错误。

论述题的能力要求，是能运用有关原理，认识、分析和评介某些社会现象或政策。

材料题的能力要求，是能结合特定历史条件或国际、国内政治经济生活的背景，分析所提供的具体材料，引证有关事实，给予科学的评价或批判。

简答题近年来用于考查时事政治。

当然，以上是就一般来说的。试题有难易之分，因而测试能力的要求有交叉。测试高层次能力的试题，如论述题、材料题，会包含低层次的能力要求，而较难的选择题，特别是选择题Ⅰ，可能会包含较高层次的能力要求。这在考试大纲的“基本题型及其主要考查功能示例”中都有例证。

下面，结合不同题型的能力要求和近几年来评卷中出现的问题，分别不同类型，进一步分析如何答好题的问题。

### 第一 选择题

选择题分选择题Ⅰ（单项选择题）和选择题Ⅱ（不定项选择题）两类。选择题Ⅰ要求从备选的四个选项中，选出“最符合”题意的一个选项。选择题Ⅰ的要求是“准确”。

选择题Ⅱ要求从备选的五个选项中，选出“符合题意”（注意，不是“最符合题意”）的选项，至少有一项，也可能是五项（这几年，只有96年文科第16题的正确答案是一项，其余都为多项，所以，选择题Ⅱ事实上是多项选择题）。选择题Ⅱ的要求，不仅要“准确”，而且还要“全面”。

选择题的分数，选择题Ⅰ每题1分，选择题Ⅱ每题2分，看来分数似乎不多，但是题量大，合计总分不少，是试卷中分数最多的题。所以，选择题得分的多少，直接影响到整个成绩的好坏。从这些年评卷的情况看，凡是选择题得分不及格的，整个成绩就很难及格。因此，在政治理论考试答题时，一定要重视选择题的回答，特别是认真答好选择题Ⅰ。

选择题是由题干和备选答案两部分组成。题干规定了试题所要求回答的范围、层次、角度或条件等方面的内容和要求。题干的规定性不同，符合或最符合题意的正确的备选答案也就不同。这几年选择题Ⅰ题干规定的内容和要求，大致有以下几种类型：

①属于重大史实、重要会议内容和重要人物的确认。例如，1998年文科第9题“宣告‘欧洲共同体’发展为‘欧洲联盟’的条约是”（C）“马斯特里赫特条约”。1998年理科第7题“1927年武汉国民政府时期，在农民土地问题上同共产党人主张相近的国民党左派领袖是”（A）“邓演达”。

②属于基本概念、基本观点的确认或是其含义的理解和把握。前者，例如1997年理科

第9题“社会主义经济体制是指”(C)“社会主义生产关系的具体形式及其运行方式”。后者,例如1998年文、理科通用第1题“马克思主义是科学,从根本上说在于它”(B)“始终严格地以客观事实为根据”。

③属于对党和国家的现行重大方针政策的确认、理解和把握。例如,1997年理科第10题“‘一国两制’的前提是”(A)“国家主权统一于中华人民共和国”;又如,1998年理科第9题“我国价格改革的目标是建立”(C)“以市场形成价格为主的价格机制”。

④要求把题干提供的政治经济社会生活中的具体事例或材料,提高到理论上认识,考查考生对有关基本概念、基本观点的理解和把握,或给以科学的评价。例如,1997年文科第7题有关我国1995年进出口商品结构比重变化的材料,表明(B)“进出口商品结构明显优化”;又如,1998年理科第4题“北京某繁华地段上的一家店铺月租金为5万元,另一地段上相同店铺的月租金为3万元,前者多交的2万元属于”(B)“级差地租I”。这种类型的选择题,因要求对备选答案中的选项作出正确判断,测试的能力要求相对要高一些。

⑤题干提供一段引文,测试考生从政治经济、哲学等理论或历史角度,对这一段引文的中心思想的确认、理解和把握。例如,1997年文科第5题“因为中国资产阶级根本上与剥削农民的豪绅地主相联结相混和,中国革命要推翻豪绅地主阶级,便不能不同时推翻资产阶级。”这一观点的主要错误是(C)“混淆了民主革命和社会主义革命的任务”;又如,1998年理科第2题“中国古代哲人荀子说:‘天行有常,不为尧存,不为桀亡。’这是一种”(D)“朴素唯物论观点”。这种类型的选择题有一个判断和分析的问题,有的题还有对古汉语或引文的理解问题,因而测试的能力要求,相对地说,也要高一些。

那么,怎样答好选择题呢?

答选择题,首先要审题,弄清楚题干规定的内容和要求,然后再根据题干的内容和要求去选择答案,辨别备选答案中哪些是符合或最符合题意的,哪些是不符合题意的。要仔细阅读,全面分析,不要马马虎虎看一下题干,就急忙去选择答案。因为有时备选的某个答案本身可能是正确观点,但并不是题干所要求的正确答案。有时同一个答案,因题干限定的内容和要求不同,可能对,也可能错。

其次,在弄清楚题干规定的内容和要求之后,就要仔细考虑备选答案的对错。选择题I的特点是,只有一个最符合题意的正确答案,即具有唯一性(有些考生选了几个选项,就是不了解选择题I的这个特点,违反要求而丢了分)。选择题I属于知识判断性的题型,考查的主要是对基础知识的掌握程度和识别判断能力,考核的内容,往往是确定的,答案一般比较规范或标准,不易产生异议。只要记忆准确,应该说是比较容易答好的。从这几年的评卷情况看,选择题I的得分率在各类题型中是比较高的。

选择题I丢分的主要原因,首先,在于复习不全面,一些基本内容没有复习到,或复习了但不理解,或当时理解了但记忆不准确,因而选错了答案。

再次,在于一些考生对于一些选择题用经典作家或某个学者的某一句话、某一个论断作题干,或者作为题干的背景来命题的情况,不熟悉,思想准备不足造成的。其实,引用原文或采用引文,是为了强调某个基本观点。所以,只要掌握了基本观点,又仔细审阅引文,推敲其含义,即使事先没有接触过原话,也是不难选出正确答案的。例如,上引1997年文科第5题,题干已指明引文的观点是错误的,引文中说“要推翻豪绅地主阶级”,是民主革命的任务,要“同时推翻资产阶级”是社会主义革命的任务。正确选项只能是(C)

“混淆了民主革命和社会主义革命的任务”。尽管 A、B、D 也有一定的道理，但不在引文的直接含义中，所以，不是最符合题意的正确答案。同样，1998 年理科第 6 题“列宁说：‘如果社会主义在经济上尚未成熟，任何起义也创造不出社会主义来’。这就是说”(B)“社会主义革命需要一定的物质前提”。如果抓住引语中“经济上尚未成熟……创造不出”，就不难选出正确答案 C。选项 A、C、D 本身的论点就不正确。

最后，在于一些考生对于干扰项迷惑性大、比较难的选择題，不会识别，不会比较分析，而答错了題。例如，1997 年文科第 4 题題干是“资本主义国家阶级性质的直接表现是”。其中“国家阶级性质”，表明考核的是资本主义国家的国体，又要指明它的“直接表现”，据此判断，正确答案就只能选 (D)“政府实施反映资产阶级意志的政策”。因为 A 和 B 讲的资本主义国家民主共和政体的特征，D 讲的是决定资本主义国家国体的经济基础，都不符合題干的要求。相当一部分考生选了 A 和 B 而丢了分。同样，1998 年理科第 3 题“事物内部的肯定方面和否定方面的对立统一运动，从表现形式上看……”，題干点明考核的是否定的否定运动的“表现形式”，正确答案是“C. 是螺旋式上升或波浪式前进的过程”。A 是否定的否定运动的内容，B 是事物发展的前进的总趋势，虽都是否定的否定运动有关的正确观点，但不符合題意要求。D 把事物的发展看作是周而复始的简单的重复和循环，而不承认事物的发展是前进的和上升的过程，则是错误的。相当一部分错选了 A、B、D 而丢了分。

下面，再讲讲选择題 II 即不定项选择題。

不定项选择題的特点是，符合題意的正确答案可能是一个或几个。不定项选择題是以知识判断为主但带有理解分析性质的題型，考查的重点是对基本知识和基本原理的切实掌握和较深层次的理解，测试的能力要求比单项选择題要高一些。試題列出的几个备选答案，有些是对同一概念的不同表述，有些是对同一事物的不同层次、不同角度的考察，有些是同一时期产生的几种现象的确认，等等，也就是说，既有对題干所列内容本身的深度理解，也有与其他知识点之间的联系和关系，可能都是对的，所以要特别注意仔细审题，慎重选择。

从这几年命题情况看，不定项选择題大致有以下几种类型：

①对重大史实、重要会议或文件主要内容的理解和把握。例如，1998 年理科第 16 题“通过两次鸦片战争，英国殖民者除强占香港外，在中国攫取的权益还有”(A) 协定关税、(C) 设置租界、(E) 领事裁判权。1998 年文科第 15 题“1992 年，邓小平同志在视察南方的谈话中阐述了一系列重要思想，其中有”(B) 关于社会主义本质的思想、(C) 关于计划和市场都是经济手段的思想、(D) 关于发展才是硬道理的思想、(E) 关于“三个有利于”的思想。

②基本概念、基本理论观点的深度理解。例如，1998 年理科第 14 题“利润转化为平均利润的过程，同时也是”，A、B、E 正确。超额利润仍然存在，所以 C 不正确。这个过程不涉及资本有机构成，所以 D 也不正确。又如，1998 年文科第 16 题“现代企业制度中出资者的所有者权益包括”，A、B、D 是正确选项。C、E，是企业作为法人实体的权利，所以不正确。

③几个知识点之间的联系和关系或比较异同和特点。例如，1997 年文科第 13 题“商品流通方式与资本流通方式相比较，其区别有”A、C、D、E。1997 年理科第 17 题“1927 年

湘赣边界秋收起义不同于南昌起义的特点有”B、D。又如1996年文科第12题题干指明考查的是“在商品经济运动中，价值、价格、供求三者之间的关系”，这里包含三个层次的内容。第一个层次，要说明价值和价格的关系；第二个层次，要说明商品的市场价格受市场供求关系的影响；第三个层次，要说明价格的变化反过来又会影响市场商品的供求。据此正确答案是A、C、E。

④通过对引文中心思想的理解，测试考生对基本概念、基本观点的全面掌握。1998年文科第14题，列宁认为社会主义可能首先在帝国主义链条中的薄弱环节突破。这里“薄弱环节”的含意的理解，正确选项是A、B、C、D。薄弱环节不能是经济发展水平最低下，因为没有资本主义的一定发展，就没有无产阶级，就谈不上社会主义。所以，E不正确。又如，1998年理科第11题引鲁迅一段话，要求从哲学上分析人们头脑中的鬼神观念。从鲁迅话中，人们画出来的神鬼的样子，“也就是在正常的人体身上增加了眼睛一只，拉长了颈子二三尺而已”，不难选出正确选项B、D、E。

⑤对一些主要现象、事物的特征或重要思想的内涵的多层次、全方位的理解和把握。例如，1997年文科第16题题干，有两层意思，一是指“1956年中共八大前后”，二是指“毛泽东在探索中国自己的社会主义建设道路中提出的重要思想”。正确答案是B、C、D。因为B是1956年4月《论十大关系》中提出，C、D是1957年2月《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出。A、E不正确，因为A是1950年6月提出的，而E则不是毛泽东提出的。又如，1997年理科第19题关于中国人民政治协商会议的性质，正确答案是A、C、D。B忽略了政党，E忽略了中共，都不正确。

不定项选择题多年来一直是各类题型中得分率较低的。不定项选择题之所以容易丢分，客观上说，是不定项选择题与单项选择题不同，它的正确选项不确定，难以答得全面、准确，而且评分原则比较严格，少选、多选、错选，该题就不给分。主观上说，则是考生没有掌握不定项选择题的上述特点，反映出考生对有关知识和理论的深层理解较差。

从试卷评阅的情况看，考生在不定项选择题上应注意以下几点：

(1) 复习时要注意思考，加强对重大事件、重要史实的内容，以及基本概念、基本理论观点及其含义的多层次、全方位的理解；并作一些比较、归纳、分析、综合的工作，在理解的基础上，全面准确记忆；在应考时认真审清题意，仔细选择备选答案，千万不要惜题。

(2) 注意内容跨章节的试题。这是因为考生复习时是逐章逐节、一个考核点一个考核点复习的，而对某个问题的不同层次、不同角度、不同侧面的分析，在教材或大纲中可能是在不同章、节论证的，所以，这类试题就可以用来测试考生综合理解能力，例如，1995年理科第13题的4个正确的备选答案，都是垄断这一经济实质在二次大战后的新表现，但分列于考试大纲的“二次大战后生产集中、垄断程度的提高和发展的加快”、“国家垄断资本主义”和“二次大战后国际垄断的新发展”这三节的考核点中。

(3) 平时注意时事政治学习。这是因为近些年来，不定项选择题也出了一些比较紧密结合实际，贴近现实，反映党和国家重大方针政策措施的题。这些问题往往是一个时期报刊反复宣传的，而一些考生可能平时很少看报听广播，知之甚少而丢分。例如，1996年文科第16题“邓小平建设有中国特色社会主义理论首要的基本的理论问题是……”和1998年理科第19题“依据香港特别行政区基本法，香港特别行政区享有……”，就是这样的题。

(4) 有的不定项选择题涉及的问题或史实，比较细，要求深，一些共同课教材或辅导材料论述不多，有点向专业课延伸的味道。对共同课考试来说，这些题难度就大一些，得分率不高。这在复习时应引起注意，加深对问题的理解和全面掌握。

其实，不定项选择题的正确答案也是确定的、规范的。只要复习时记忆准确，应考时审清题干，是不难答好的。这也告诉我们，在复习教材或阅读本书时，对标有①②③，或有“一方面”和“另一方面”，或“首先，其次，第三”，等等，要注意记忆。因为这些内容比较规范，很容易出不定项选择题。

至于回答选择题的方法，可以用选对法，即把正确的答案选出来，也可以采取排除法，即把错误的排除了，剩下的就是正确的；也可以用一种方法选答案，用另一种方法来复核。

## 第二 辨析题

辨析题是在知识判断基础上的理解分析性质的一种题型，它考核考生运用有关原理，去辨别是非，分析、论证所给命题或观点的正确或错误的能力，要求考生回答时观点正确，言之成理。

回答辨析题，首先，要明确辨析题的性质和要求。辨析题不是是非判断题，指出“对”或“错”就行了，那是不给分的。辨析题也不是简答题，对题干所给的命题有了判断后再加些解释性的回答，那也会因思路不对而丢分。“辨”是辨别，即辨别试题提出的命题或观点是对的或是错的。“析”是简要分析，即如果是对的，或者有对的地方和成分，要分析为什么对，对在哪里；如果是错的，或者有错的地方和成分，要分析为什么错，又错在哪里。寓判断（辨别）于分析之中，这是辨析题的真谛所在。很多考生辨析题之所以丢分，就是不从辨析题的这个根本要求去答题。

其次，要审题，弄清楚这是属于哪门学科的试题，是与什么基本原理、基本史实相联系的问题。多年来，辨析题都是一门课出一道题。所以，弄清楚这一点并不难。然后，运用所学的有关基本原理、基本知识去进行辨析。

再次，要弄清楚要你辨析什么？这是答好辨析题的关键。很多考生辨析题丢分就丢在这里，所以一定要注意。从辨析题的题式来看，不外乎这几种情况：一是试题整个句子所表述的命题或观点是对的或错的，或者是不全对或不全错；二是整个句子中既有对的地方或成分，也有错的地方或成分；三是很难简单地说对或错，而是要对整个命题进行具体分析，或者是在一定条件下是对的，而在另一种条件下是错的。辨析题的特点是迷惑性或隐蔽性大，稍一疏忽就容易答错。

最后，在辨别清楚的基础上，一定要有简要分析，并且要有层次性。每个层次都是有分的。当然，辨析题一般只有5分，分析不要展开，点到就可以了。

从这几年试卷评阅情况看，考生辨析题丢分主要是由于：

①审题不清，没有抓住题意，不知道要辨析什么问题，不清楚问题的实质所在。1995年理科第25题“仓廩实则知礼节，衣食足则知荣辱”就很典型。一些考生不知道这是一道社建的题，考核的是两个文明的关系，强调精神文明重在建设，要重视两手抓、两手都要硬的道理，而是当作一个哲学题，从物质和意识的关系、或者社会存在和社会意识的关系去分析问题，就不完全符合题意而丢了分。又如1996年理科第26题“在我国经济活动中，政府的角色是‘运动员’和‘裁判员’的统一”。一些考生没有从政府职能的角度去辨析，没有突出随着经济体制从传统的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变，政府管

理经济的职能也应相应变化：政企职责分开，政府主要依法治理，承担宏观调控职能（即所谓“裁判员”），而一般不再直接干预企业内部的生产经营活动（即所谓不充当“运动员”）；而是拘泥于在“裁判员”、“运动员”这两个形象的比喻上兜圈子，由于思路不对而丢了分。

②虽然也知道要辨析的问题，但没有抓住关键处进行辨析。例如，一些考生在回答1997年文科第23题“社会历史是有规律的，所以历史事件是可以重复出现的”时，没有抓住“社会历史”和“历史事件”的区别和联系进行辨析，而是简单地论证历史事件是可以重复出现或是不可重复出现。因为社会历史规律具有重复性的特点，而历史事件则是不可重复的，历史发展规律的重复性正是通过一个个不可重复的历史事件体现出来，但不能由此得出历史事件可以重复的结论。在回答1996年理科第25题“抗日战争时期大地主大资产阶级是抗日民族统一战线的组成部分”时，没有抓住“抗日战争时期”这个特定条件入手进行分析，或是简单地作了肯定的解释，更多地则是作了否定的阐述，而丢了分。因为抗日战争时期，中日民族矛盾已取代国内阶级矛盾成为社会主要矛盾，大地主大资产阶级发生明显变化。以蒋介石为代表的亲英美派参加了抗日民族统一战线，而以汪精卫为首的亲日派公开降日，成为中国人民的敌人，所以，不能笼统地说抗日战争时期大地主大资产阶级是抗日民族统一战线的组成部分或者说不是抗日民族统一战线的组成部分。

③就事论事，用常识去回答，甚至望文生义，不是把所命题作为有特定含义的范畴，运用基本理论观点去辨析问题。例如，1998年文科第26题“中国共产党领导的多党合作制不是一党制而是多党制”和1998年理科第25题“半殖民地半封建中国的资产阶级分为大资产阶级和小资产阶级两部分”，就很典型。前一道题，相当多考生不了解一党制、多党制不是执政党数目多少的数学概念，而是有特定含义的政治概念，因而根据“多党合作”的字面理解，作了肯定的分析，也有少数考生作了否定的分析，都得出我们的多党合作制“既不是一党制，也不是多党制”的结论而丢了分。至于后一道题，可能受译文影响，相当一部分考生把小资产阶级作为资产阶级的一部分，作了肯定的分析而丢了分。他们不了解，中国的资本家有大中小之分。大资本家是大资产阶级，又称买办资产阶级或官僚资产阶级，政治上依附于帝国主义；中小资本家属民族资产阶级，政治上既有革命要求又有动摇性，而小资产阶级则基本上是劳动者（从经济地位看，他们是小商品生产者，而不是资本家），因而不是资产阶级的组成部分。

④忽视历史条件的变化而把不同时期的问题作简单的类比等同，或者是忽视同一历史时期不同事件的区别而张冠李戴。这在回答革命史的辨析题时尤其要注意。例如，1997年文科第25题“《资政新篇》是反映农民平均主义理想的反封建纲领”。考试大纲中太平天国部分列有《天朝田亩制度》和《资政新篇》两个考核点。前者是太平天国早期颁布的文件，后者是晚期的文件。两者虽然都反封建，但侧重不同，前者提出平分土地主张，反映农民平均主义理想，后者基本上是按西方资本主义模式改造中国的设想，并没有涉及土地平分问题，没有反映农民的平均主义理想。把两者混为一谈，就丢了分。又如1996年文科第26题“皖南事变是‘四·一二’政变的重演”。一些考生只知道这两个事变都是国民党的反共事件，作了肯定的回答，而不知道两者发生的历史时期不同，社会主要矛盾不同，党的态度不同，因而两次事变的后果不同，而丢了分。

⑤不是用历史的、阶级的和全面的观点分析问题，而是作绝对地肯定或否定。这在一



些思想认识的热点上表现得尤为明显。这类试题往往具有片面性，是以偏概全、或以局部代替整体，要求考生作全面分析。而一些考生往往以片面性对片面性，作简单的肯定或否定而丢了分。例如，在回答1994年理科第24题：“资本主义民主是虚伪的、不真实的民主”时，很多考生之所以丢分，就在于不承认资本主义民主确有其对资产阶级的真实性的一面。又例如，在辨析1994年文科第23题关于“人的本质是理性、意志和心”这个人本主义哲学在人的本质问题上的基本观点时，一些考生丢分的原因，就在于全面否定这一命题，看不到它包含的合理因素（多数考生丢分则在于没有抓住这个命题的要害在于它从抽象的人性论出发否认了人的社会属性）。

⑥不作具体分析而是简单地作出正确或错误的判断和分析。这是因为有些辨析题的迷惑性在于，它提出的命题是对或是错，有一定的限制条件。从某一个角度、在某种意义上说是正确的；而从另一个角度、从另一种意义上说则是错误的，因此在答题时不作具体分析就会丢分。或者是它提供的前提是正确的但结论是错误的，或者相反。也可能提供的命题虽然相关，但说的并不是一回事，等等。答题不作具体分析，就会丢分。例如，1997年文科第26题“我国宪法规定公民政治权利不受教育程度的限制，列宁却说：‘文盲是处在政治之外的’”。前半句是说，我国是人民当家作主的社会主义国家，因此，公民的政治权利不受教育程度的限制，是正确的。后半句，列宁的话是说，文盲由于自身文化条件的限制，不能真实有效地参与政治活动，用我们今天的话来说，就是会影响他们实际参政和议政的能力。这当然也是正确的。正因为如此，我们在加强民主政治建设时，必须大力发展教育事业，提高全体公民的文化素质，使公民的民主权利和行使民主权利的能力统一起来。又如，1998年文科第25题“在中国，没收官僚资本就其革命性质而言是新民主主义的”。一些考生丢分就是不作具体分析，而是简单地肯定或否定。近代中国的官僚资本是买办的封建的国家垄断资本，代表旧中国最反动腐朽的生产关系，是新民主主义革命的对象之一。所以，没收官僚资本具有新民主主义革命的性质。但是，没收官僚资本，把它收归人民民主专政的国家所有，在这个基础上建立起社会主义性质的全民所有制经济即国有经济，使我国的社会主义制度有了初步的经济基础，则它又具有社会主义革命的性质。

⑦复习不扎实，基本概念、基本理论观点的掌握不牢靠。例如，1998年文科第24题“提高劳动生产率可以增加单位时间内生产的商品数量和价值量”。只要知道劳动生产率总是指的具体劳动的生产率，而与抽象劳动无关，就不难得出，提高劳动生产率可以增加单位时间内生产的使用价值的数量，而不能增加单位时间内生产的商品的价值量。因为商品的价值量是由凝结在商品中的社会必要劳动时间决定的。又如1997年理科第24题“相对剩余价值是超额剩余价值产生的前提”。这是辨析题命题的又一种方法，即把两个概念之间的正确关系错位，或把它们之间的因果关系颠倒，让考生去辨析。这里正确的关系应是相对剩余价值生产是资本家普遍追求超额剩余价值的过程中实现的。以上，在任何一本教材或辅导材料中都有规范性的论述。

⑧近年来，有的辨析题是把不加引号的引语或其观点，作为题干来命的题。考生如果平时没有接触过这些引语，不了解上下文的意思，就增加了审题的难度，不能很好回答问题而丢分。例如，1998年文科第23题“唯心主义哲学是生长在人类认识之树上的一朵不结果实的花”，出自列宁的短文“谈谈辩证法问题”。1997年文科第24题“价格是价值的表现形式，有价格的必有价值”，出自《资本论》第1卷第3章关于价值尺度的分析。就是代表