



开展学习毛泽东著作的运动

二 集

中国青年出版社

开展学习毛泽东著作的运动

組織工农羣众学理論的經驗

二 集

中国青年出版社

1960年·北京

开展学习毛泽东著作的运动(二集)

——組織工农群众学理論的经验

中国青年出版社編輯、出版

(北京东四12条地安门11号)

北京市書刊出版業營業許可証出字第036号

中国青年出版社印刷厂印刷

新华書店北京发行所发行 各地新华書店經售

787×1092 1/32 5 7/8印張

1960年5月北京第1版 1960年5月北京第1次印刷

印数1—15,000 定价(2)0.32元

統一書号：3009•157

定價三角二分

編 者 的 話

学习馬克思列宁主义、学习毛泽东著作的运动,已在全国蓬勃开展,而且規模越来越大,不少地区出現了“学习成风、标兵成林、經驗成套、組織成网”的动人局面。最近,共青团中央、全国总工会和全国妇联联合召开了全国青年学习馬克思列宁主义、学习毛泽东著作黑龙江現場會議,集中地交流了各地学习运动的成功經驗,以推动运动更深入、更广泛、更持久地开展下去。为了配合各地开展运动的需要,我們特精选了会上有关組織领导的經驗十四篇,汇编成册,作为不久前我們出版的“开展学习毛泽东著作的运动”一書的續編。

1960年5月

目 次

組織职工开展理論学习运动的經驗	中共黑龙江省牡丹江水泥厂委员会	3
学习为了战斗 結合战斗学习	中共上海求新造船厂委员会	26
組織农民开展理論学习运动的經驗	中共黑龙江省拜泉县委员会	45
越学越明白 越学越想学	河南省登封县苜蓿店人民公社 三官庙管理区团总支委员会	65
破除神秘观念 掌握理論武器	黑龙江省哈尔滨市第七百貨商店 毛泽东著作青年学习小组	77
大搞农村青年学习毛泽东著作的运动	共青团湖北省罗田县委员会	94
为用而学 边学边用	黑龙江省太来县街基人民公社 丰田管理区团支部	106
发动街道妇女学理論	中共辽宁省沈阳市 红旗人民公社委员会	119
毛泽东思想武装了我们列車員	哈尔滨铁路客运段 新青綫第一青年包車組	128
我們是怎样組織团的专职干部学习	毛泽东著作的	共青团山西省 五寨县委员会 140
三結合 三促进 全面大跃进	黑龙江省勃利县吉兴人民公社 全乐管理区紅专学校	146
大办工农业余政治理論教育	中共哈尔滨师范学院委员会	161
“三紅基地”	共青团山东省 济南市委宣传部	172
我們的“学习之家”	共青团山西省新华化工厂委员会	180



組織职工开展理論学习运动的經驗

中共黑龙江省牡丹江水泥厂委员会

(一)

一 我厂工人学习馬克思列宁主义、学习毛泽东著作的运动，是在1958年整风和反右斗争中出現的。当时，工人曾貼出了三百五十多张大字报，要求党委組織工人学理論；少数工人已經自发地組織起来进行了学习。两参一改三結合的經驗推广以后，工人参加了企业管理，在实践中碰到許多問題，要求他們去正确的認識和解决，使他們更加深切的体会到，要作一个工人阶级战士，必須用毛泽东思想武装自己的头脑，因此，要求学习理論的劲头更加强烈。根据工人这种强烈的要求和形势发展的需要，我們就組織工人学习了毛主席著作和党的方針政策。特别是1958年6月，省委在我厂召开工人理論学习現場會議之后，使我們进一步提高了認識，明确了方向，加强了领导，工人学习政治理論的运动，就迅速的形成了高潮，经过两年来的不断发展和不断提高，目前又掀起了一个学习毛泽东思想运动的新高潮。这个新高潮的主要特征是：参加学

习的人数越来越多,工人理論队伍越来越壮大,领导越来越加强,效果越来越显著。在全厂一千三百三十四名工人中,参加理論学习的人数由1958年5月的百分之三十五,发展到百分之九十五以上,他們除学习了八大二次會議、八届六中全会、八中全会文件,以及党和国家领导人在报刊上发表的重要文章以外,有一千零一十三名工人学习了“实践論”、“矛盾論”、“关于正确处理人民内部矛盾的問題”。有三百三十五名工人正在按着中国革命的历史进程,以三条总路綫为綱,有計劃地学习“毛泽东选集”。其中三百零四名学完一卷,三十一名学完一、二、三卷。此外,还根据各部門工作的特点,选讀了毛主席有关方面的文章,如厂內的商店、学校、业余文工团、民兵团,都分別的学习了毛主席的論商业、論教育、論文艺、論軍事等著作,并以毛泽东思想为指导,結合政治运动和生产运动,写出了一千三百余篇学习心得。随着群众性的理論学习运动的发展,在工人中涌現出大批理論学习积极分子,理論队伍有了很大发展,現在全厂范围内形成了一个比較完整的理論教育网,兼职理論队伍已由1958年初的三十八人,增加到二百零一人,平均六人有一名兼教职員或学习輔導員。他們在党的领导下,經過两年来实际斗争的鍛炼,政治觉悟和理論水平有了很大的提高,共講了一百六十个理論題目,进行了六百多次講課活动,并依靠他們开展了理論研究和理論宣传工作。

經過两年来的学习,毛泽东思想已开始为工人群众所掌握。实践、認識、实践的規律,主观能动性与客观規律性的关系,矛盾的对立統一的規律,两类不同性質的矛盾和不同的处

理方法，不断革命論与革命发展阶段論，国民經济高速度与按比例发展等理論观点已被更多的人所理解，成为他們观察問題与处理問題的基本方法，对于改造主觀世界、提高政治觉悟、推动生产、进行政治斗争都起了重大作用。全厂出現了一个政治上团结、生产上协作、生活上互相帮助的人人心情舒畅、个个干劲冲天的新局面，迅速改变了群众的精神面貌和生产面貌，取得了1958、1959年連續两年的大跃进，今年又提前六天完成了首季生产計劃。总之，两年来工人学习馬克思列宁主义、学习毛泽东著作的收获是巨大的，正象工人所說的：“讀書好，讀書好，讀書的人儿风格高，思想好，生产好，万事能通晓”。証明了理論一掌握了群众，便立刻产生巨大的物質力量。两年来，我們厂工人学理論的收获，具体表现在：

第一、全厂职工通过毛主席著作的学习，进一步提高了政治觉悟和辨别是非的能力。我們厂在1959年上半年，由于生产事故較多，加之原材料运输紧张，大有完不成任务的危險。有的人就抓住了这些前进中的暫时的或正在迅速克服的缺点，攻击和否認1958年大跃进的伟大成就，否認人民公社的优越性，攻击群众运动。他們說：“1958年大跃进是吹起来的”，“大跃进带来了市場紧张”，“大搞鋼鉄只算政治賬不算經濟賬”等等。由于工人坚持了常年的理論学习，特别是学习了党的八届八中全会文件之后，提高了阶级觉悟和辨别是非的能力，进而看清了右傾机会主义分子的本質，并以学到的理論观点和以八中全会文件为武器，向他們进行了尖銳的斗争，针对“大搞鋼鉄只算政治賬，不算經濟賬”，“建小高爐是劳民伤財”

的右傾言論，進行了駁斥。工人鄭志杰說：“我們水泥廠過去從來未聽說過能出鋼鐵，可是一個大搞鋼鐵運動，就煉出了一百噸鋼，二千七百五十噸鐵，不僅滿足了工廠生產配件的需要，而且還支援了兄弟工廠和人民公社，這怎么能說沒算經濟賬呢？”有的工人還進一步從理論上進行了批駁，鉚工王延湖說：“建設小高爐是一個新生事物，一切事物的发展，总是从无到有，从小到大，由低級到高級，這是規律，它不以人們的主觀意志為轉移，看不到它的作用和发展前途，反对这个新生事物，是資產階級世界觀的反映。”許多工人還拿起筆來寫了“大躍進的好處六十條”、“從一個生產小組的發展看大躍進的威力”、“人民公社就是好”、“馬克思主義者是新生事物的扶育者”、“象保護眼珠一樣保衛黨的總路線”、“兩種世界觀的鬥爭”、“什麼樹開什麼花，什麼階級說什麼話”等八十餘篇理論文章，不僅從事實上、理論上把右傾機會主義分子駁的體無完膚，保衛了總路線、大躍進、人民公社；同時，對進一步改造自己的立場、觀點、方法也起到了顯著的作用。

第二、全廠職工通過毛主席著作的學習，進一步促進了技術革新與技術革命運動的發展，對實現生產持續不斷的大躍進起到了巨大的作用。水泥窯和水泥磨是我廠生產的兩大主機，它們的生產情況好壞，直接決定着全廠生產的命運。因此，在兩年來組織工人學理論的過程中，我們為了不斷提高窯磨的生產能力作了不懈的努力。1958年春天，黨委在發動技術人員和工人一起討論如何實現水泥生產大躍進時，有的技術人員認為大窯的小時產量已經超過了設計能力，再不能提

高了，再提高产量势必降低質量，有的甚至埋怨工人“半鍋水还没烧开，还想烧一鍋水”（即料少还鍛烧不好，料多了更鍛烧不好了）。当化驗室工人和看火工人学了“矛盾論”以后，認識到矛盾的对立与統一，一切事物都是在运动、发展、变化的道理，就运用这个理論观点进行分析，发现配料方案和自然的原石、粘土有矛盾，原石和粘土受四季气候变化的影响而不断变化，而配料方案仍按过去的“死規矩”，以不变应万变，适应不了原料不断变化的客观情况，影响产品質量。他們認為要解决这个矛盾，必須打破死的配料方案，使之适应不断变化的原料的需要。配料方案改变后，給窑的鍛烧創造了良好的条件。看火工人針对着“半鍋水烧不开，还想烧一鍋水”的观点，运用了矛盾的对立与統一的論据，研究了产、質量的矛盾。他們認為产量和質量也是对立与統一的，光看到对立的一面，看不到統一的一面，是片面观点。有的工人說：“半鍋水沒烧开，是因为窑里料少，不敢加大火，怕烧炸了鍋，造成窑溫波动，質量跳动。如果是滿鍋水就可以加大火力，使窑內溫度稳定，这样，一鍋水就很快的烧开了，質量也能保証。”于是他們在党的支持下，加大了下料比，提高了窑的轉速，并总结出三大（大风、大料、大煤）一快（快速轉窑）的先进經驗，使窑的时产量由二十九点四吨，逐步提高到三十八吨，从1958年到現在一直保持了水泥窑小时产量的全国最高紀錄。但是窑的产量提高以后，水泥磨的产量仍留在原有的水平上，不能及时完成大窑烧块的粉碎任务，这就出現了新的矛盾。这时，我們又針对生产关键，組織工人的理論学习，发动群众为解决水泥磨的关键而

努力。在解决这个矛盾时，磨机工人由于認真学习了“矛盾論”、“实践論”，并在生产实践中，經常对磨机及其附属设备进行不断观察、摸索，反复的进行了討論和研究。发现水泥磨产量低的主要原因，是鋼球数量不足，加上磨内五花板太多，因而減弱了鋼球的冲击力量，使磨的粉碎能力不能提高。于是，提出了拿掉五花板，縮小一、二仓，扩大三、四仓，增加鋼球量的建議。这时，少数有右傾保守思想的人就出来說“拿掉五花板，增加鋼球量，会使磨的重量垂下，失掉平衡，增加起动負荷”。“过去扩大一、二仓，縮小三、四仓，使磨的产量提高两吨多，現在再改回来，这不是走回头路嗎？”针对这种思想，工人們就运用矛盾的对立与統一，一切事物都是在不断的发展、变化的理論观点，据理力爭。他們說：“拿掉五花板，增加鋼球量，会加重磨的起动負荷，这只是事物的一个方面；另一方面，拿掉五花板会給磨体減輕六吨的重量，也就減輕了磨的运轉負荷。只看到不利因素，看不到有利因素，这是片面观点。”有的工人說：“一切事物都在不断的运动、发展，事物之間是有关联和互相作用的，过去粉碎烧块粒度大主要依靠水泥磨粉磨，所以一、二仓需要扩大。現在增設了中碎机和选粉机，已經改变了靠水泥磨孤立生产的情况。所以現在再縮小一、二仓，扩大三、四仓是完全合乎事物发展規律的。”在提高思想、統一認識的基础上，经过反复的試驗，改革了磨机，小时产量由三十八吨猛增到四十二吨。今年二月，又实现了一、二号磨合用一个选粉机的革新項目，使水泥磨的小时产量，又由四十二吨提高到四十八吨，适应了水泥窑产量不断提高的需要。

窑、磨两大主机的矛盾解决以后，进一步激发了工人学习和运用毛泽东思想、大鬧技术革新和技术革命的热情，抓住这个形势，我們又进一步发动群众，提出了“刻苦認真的讀，联系实际的用，海闊天空的想，脚踏实地的干，大鬧技术革新和技术革命”的口号，并組織全厂职工学习了毛主席的“論持久战”，重讀了“实践論”和馬恩列斯“論共产主义社会”中的有关章节。全厂职工热烈地响应了党的号召，制成車間的工人提出了实行电气化控制的建議，但少数干部、技术人員却滿足于现状，缺乏远大的革命理想。甚至有的干部对工人說：“你們老是不知足，現在咱們車間已經机械化、自动化了，而且产量有很大提高，你們好好看着水泥磨，把心用在操作上就行啦！別老是瞎‘通古’，通出事来就麻煩了。”党委经过研究認為，在制成車間实现电气化控制是可能的，于是支持了工人的建議，并做出決議。接着組織干部和技术人員深入到制成車間，展开了大鳴大放大辯論。辯論中工人运用了“客观实践的变化运动永远沒有完結，人們在实践中对真理的認識也就永远沒有完結”的論点，批判了少数干部和技术人員的右傾思想。他們說：“水泥磨产量是比过去提高了，但是沒有到頂，車間生产已經机械化、現代化了，但按共产主义的远大理想还相差很远，滿足现状是錯誤的！”电工范启武說：“只有不断革命，充分发挥主觀能动性，脚踏实地的干，才能实现这个远大理想。”結合辯論，党委的領導干部和工人理論教員給干部和工人講了十几次理論課，进一步提高了干部和群众的認識，解放了思想。在这个基础上，为了迅速实现車間电气化控制，又根据毛主席

“論持久战”的思想，提出了“重点問題搞突击战；碰到問題搞速决战；生产关键搞运动战；发现事故搞歼灭战”的口号，于是，一个为实现远距离操縱自动化的群众运动轰轰烈烈地开展起来了，精神奋发，热气腾腾，奋战七昼夜，终于实现了制成車間远距离操縱自动化，全車間由七十九人减少到二十九人，基本上消灭了机械事故，消除了水泥工业的一大害。工人贊美事故警报器說：“机器会說話，再也不害怕，只要能注意，保险不出差。”自动化車間的出現，极大地鼓舞了全厂干部、工人、技术人員的积极性和創造性，进一步解放了思想，从而把技术革新和技术革命运动推向了一个新的阶段。目前，工人们正在为实现遙控自动化工厂而奋战。

第三、广大职工群众学习了毛主席著作，不仅推动了生产斗争和政治斗争，促进了生产大跃进。而且，进一步提高了社会主义、共产主义觉悟，互相帮助、团结协作的共产主义风格大为发扬。如鋸鍛焊三个小組，过去工种与工种、个人与个人之間存在着严重的不团结现象，經常因工具和其他問題鬧意見，是全厂比較突出的落后小組。有的工人編了順口溜，“互相不服气，背后有意見，工作沒干劲，一天老抽烟，开会不参加，学习不照面，說話沒立場，批評就不滿。”当学习了“矛盾論”，懂得了一切事物都是互相联系、互相制約的道理，对照检查了本位主义思想。有的焊工說：“鋸焊两个工种是互相联系的，誰离开誰都不行，可是我們过去思想分了家，各打各的小算盘，經常影响生产。”从而，克服了本位主义思想，增强了团结，在每次检修时三个工种互相支援，互相帮助，月月季季

超額完成國家計劃。現在全組三十九名工人，都曾被評為過廠的先進生產者，是省、市的五好紅旗小組。工人稱贊他們說：“鉚鍛焊，不簡單，三組人人學理論，舊思想，克服了，精神面貌大改觀。看！三個小組團結得兄弟一般，稱贊！稱贊！”

(二)

隨着學習運動的深入發展，工人理論水平有了不斷的提高，他們在學習中、在進行政治鬥爭和生產鬥爭中，提出了許多理論性的問題，要求領導上給予闡述和解決。譬如有的工人提出：為什麼生產上經常出現不平衡的現象？人為什麼會犯錯誤？等等。這些問題如果不及時的解決，勢必影響學習運動深入持久的发展；而解決這些問題又不是一兩名專職的理論幹部所能辦到的。這時，有的學習小組自發的找理論水平較高的工人講課和輔導，效果很好。群眾這一行動，給我們很大的啟發。為了更好地解決這個問題，黨委專門進行了研究，並於1958年6月下旬成立了**領導與骨幹相結合、幹部與工人相結合、專職與兼職相結合的馬列主義教研室**，各車間成立了教研組和講師團，通過這種形式，把全廠的學習骨幹組織團結在黨的統一領導下，並依靠他們進行了一系列的教學輔導、理論研究和理論宣傳等工作，對於培養提高工人理論隊伍，鞏固和提高工人理論學習起到了重大的作用。

協助黨委培養提高工人階級理論隊伍，是馬列主義教研室的中心任務。在培養提高工人理論隊伍的過程中，使我們深深体会到，工人理論教員有豐富的實際鬥爭經驗，他們熟悉

生产情况,了解群众思想,有生动的群众語汇,最善于把理論观点和实际統一起来,用实际問題来闡明理論观点,反过来又用理論观点去解决生产和工作中的实际問題,不背条文,不扣名詞。在講課中观点明确,內容丰富,生动活泼,群众爱听。但是,他們的理論基础較差,特別是缺乏教学經驗,迫切需要提高理論素养,提高教学質量,才能更好的担負起講課任务。根据这个情况,我們本着毛主席教导的教育人的人要先受教育的指示,組織工人理論教員認真讀書,在学习上先走一步,并強調每个理論教員都必須深入群众、深入生产,向群众学习,先当群众的学生,后当群众的先生。因此,我們便組織全厂工人理論教員深入地学习了“实践論”、“矛盾論”、“关于正确处理人民內部矛盾的問題”等若干著作,以及党中央領導同志发表的一百多篇重要文章。其中有一百三十人学完了毛泽东选集,并結合选讀了馬克思、恩格斯、列宁、斯大林部分著作。还結合每个时期的中心工作,举办了四期(每期一周左右)理論教員訓練班,共訓練了一百二十多人。为了培养一支立場坚定,能够經得起风险的工人階級理論队伍,我們特別注意了密切結合政治斗争和生产斗争进行培养教育。在反右傾斗争中,一方面請党委書記、委員給全厂工人理論教員系統地講解了党的总路綫、大跃进、人民公社、革命的群众运动、党的领导、不断革命論与革命发展阶段論等八課,同时,結合传授和講課,把我厂出現的各种右傾观点和謬論集中起来,交給工人理論教員进行辯論。在分清是非,提高觉悟的基础上,又組織他們通过講課、辯論和大写文章,同各种右傾观点进行說理

斗争,从而使工人理论教员既受到了实际而深刻的阶级教育,又提高了理论水平,增强了分析问题、辨别是非、进行斗争的能力,更加坚定了无产阶级立场。除了在斗争中注意加强对他们培养和提高外,还应在教学实践中进行具体帮助,不断的提高他们的教学能力。因此,工人理论教员在讲课以前,马列主义教研室(或车间的教研组)都帮助他们研究讲稿,指出中心,讲课后帮助他们总结经验教训,使讲课质量不断地提高。比如,工人理论教员刘培顺在第一次讲“主观能动性与客观规律性的关系”时,阅读了很多马、恩、列、斯的原著,写了二十多页讲稿,讲了两个多小时,说了一大堆名词,累的满头大汗,群众反映:“你讲的什么主观、客观的,把我们都讲糊涂了,白浪费钟点”。这个工人理论教员吃不住劲了,党支部书记及时帮助他总结了经验教训,指出要讲好课,首先要自己学好,明确理论观点,摸清群众思想,联系实际。勉励他不要被困难吓倒,争取做一个党的优秀的理论教员。在支部书记的鼓舞下,他又广泛征求了群众的意见。群众说:“你在讲课的时候,要简单干脆,直接了当的把意思说清楚,它和咱们是什么关系,咱们怎样去做,用咱们的话说,别尽说一大堆名词。”可是怎样满足群众要求,还是摸不到门路。于是,他就学习了“整顿党的作风”、“反对党八股”,看到主席讲的通俗易懂,鲜明生动,对他的启发很大。特别是“有的放矢”和党八股的八大罪状对他启发和教育最大,他说:“第一次讲课,就是无的放矢,乱放一通;今后讲课、写文章必须进行调查研究,不放空箭”。因此,在他讲第二课“社会主义建设速度”以前,首先调查和掌