

185280

一論物唯史歷

綱提授講史展發會社

著 奇 思 艾

· 本 刊 第 三 第 ·

版 出 社 版 出 民 人



歷史唯物論——
社會發展史講授提綱

（第三次修訂本）

艾思奇 著

人民出版社出版

例 言

——一九五〇年十月第三次訂正

一 本提綱是以社會發展史爲骨幹，來說明歷史唯物主義的幾個主要論點，可以用作歷史唯物主義、社會發展史課程的短期講授提綱。

二 講授本課程時，除說明歷史唯物主義的各論點之外，必須着重發揮『勞動創造人類世界；社會發展史首先是勞動者的歷史，是生產者本身的歷史』的思想，以及『階級鬥爭』，『階級分析』，『國家是階級壓迫階級的工具』的思想。這些思想，應貫徹在全部課程的講授中。

三 講授本課程時，應聯繫中國革命的實際問題，同時必須指示應認真研讀參考書中所舉毛澤東及劉少奇等同志的著作。反對作死板的、抽象的，以及僅僅字面的條文

解釋。

四 講授本課程時，要聯繫聽衆的思想情況，首先研究聽衆在思想上有那些重要問題需要解決，然後針對這些問題，着重發揮有關這些思想的某些論點。

五 講授本課程時，必須啓發聽衆，把自己的舊思想和歷史唯物主義的思想作一比較，並學習應用歷史唯物主義的觀點來批評自己原有的非歷史唯物主義的思想，這樣以批評與自我批評的方法來進行學習，使聽衆不僅僅學到歷史唯物主義的某些一般知識，而且更重要的是要能够收到改造思想的效果。應該注意，改造思想也是理論與實際聯繫的一個重要方面。

六 爲着達到以上兩項目的，應多多啓發學習者的個人自修，輔之以集體討論。講授者則應根據學習討論的具體情況，針對學習討論中所提出的問題，來調整每次講授的內容，爲此目的，講授者必須採取必要的方法與學習者保持密切聯繫，以便隨時了解學習的情況，這樣才有可能對學習給以具體的切實的領導。

七 本提綱在這第三次的訂正中，對於有些個別問題，作了原則性的修改，希望大家注意。

目 錄

一	從猿到人——勞動創造人類世界——生產力與生產關係·····	一
二	五種生產方式——階級鬥爭·····	一五
三	社會主義革命和新民主主義革命——無產階級專政 與無產階級領導的人民民主專政·····	三二
四	國家與政治·····	四一
五	社會的總綱要點·····	六〇

一 從猿到人——勞動創造人類世界——生產力 與生產關係

一 在講歷史唯物論——社會發展史之先，先要提一下人生觀的問題。所謂人生觀，就是人們對於社會、歷史、工作和生活的看法，有各種不同的人生觀，表現着各種不同階級的人對於社會、歷史、工作和生活的各種不同的看法，例如有人認為：人生如夢，這就表現着一種（不是一切）剝削寄生階級的人的看法，每天靠勞動生活的工人農民，就不會認為人生如夢，而是把生活看做真實存在的東西。什麼才是正確的人生觀呢？這就是說我們對於社會、歷史、工作和生活的看法，與社會發展和周圍事變發展的真實情況相符合。什麼叫做人生觀有問題？就是說我們的看法與社會發展和周圍事變發展的真實情況有矛盾、不符合。就是說我們的看法是脫離實際的空想。剝削者，寄生者，脫離實際、脫離社會鬥爭的知識分子常常會有各種空想。我們學習歷史唯物論——社會發展史，

就必須解決這個矛盾，必須改變我們的看法，使之與社會發展和周圍事變發展的真實情況由互相矛盾變為互相符合，並由此得到正確的人生觀。我們所學習的歷史唯物論——社會發展史，是馬克思主義的社會科學的一部分，是無產階級革命鬥爭的理論武器。學習這種科學理論，就是要使我們有可能對於社會、歷史、工作和生活掌握正確的看法，也就是使我們有方法來正確地分析和了解社會發展和周圍事變發展的真實情況，使我們能了解和掌握社會發展規律和革命發展規律，並從而了解如何去改造社會，使我們在今天的革命時代，找到正確的道路。中國共產黨指導今天中國革命的正確思想，就是以毛澤東思想為代表的「馬列主義的普遍真理與中國革命的具體實踐相結合」的思想。必須認真學習歷史唯物論的科學理論，才有可能真正了解毛澤東的思想以及在這種思想基礎上規定着的各方面的革命政策。

學習社會發展史，要時時反省我們自己原來所有的對於社會、歷史、工作和生活的生活看法，要把後者和前者互相對照，要用正確的社會發展規律的知識，來批判不正確的人生觀，要用批評與自我批評的方法，改造思想的方法來進行學習。

二 用什麼方法來看人類社會才是正確的呢？馬克思主義是用唯物辯證法來看世

界，認為世界是在永久變化發展之中的物質，世界上沒有一成不變永遠如此的東西。馬克思主義對於人類社會的看法也是如此。人類社會並不是開天闢地就存在在世界上，並不是從來就是這個樣，它也是處在發生、發展、變化的過程中，今天的人類社會，是以前的社會長期發展的結果，社會本身，又是世界物質發展的結果。據科學研究的估計，世界上有人類發生，不過是最近五六十萬年到一百萬年間的事情，在此以前的悠久年歲中，是沒有任何人類社會的。人從什麼地方發生出來？是從一種最高等的動物，一種類人猿發展而成。因此我們學習社會發展史，就要首先研究猿如何變成人的歷史。

猿為什麼變成人？人之能成為人而有別於猿和其它禽獸的分界線在什麼地方？

人和一切動物植物一樣，為要生存和發展，就要不斷地從周圍世界取得生活資料。就這一點來說，好像人類和其他動物植物並沒有什麼不同，所以有的人說：『人為財死，鳥為食亡』，以為人類只是為着謀取生存資料而死，和動物一樣。其實這種看法並不對。因為人類取得生活資料的方法，和動物植物有根本的區別。

動植物以及一切其他生物取得生活資料，是依賴牠們天然的器官，因此牠們取得生活資料的能力，也受着天然器官的限制，以及天然器官所能適應的自然環境條件的限制。

制。動植物是用自己的天然器官去適應周圍自然環境的情況，在自然環境變化的情形下又必需適應於這變化而改變自己的天然器官，如果在自然環境變化的情形下面，牠不能適應於這變化而改變自己的器官，那麼牠就不能生存，就只有歸於滅亡。動植物及其他生物用這樣的方法在自己所處的環境裏取得生活資料，以維持自己的生存發展。這就是關於生物的『進化論』學說的中心思想。一切人類以外的生物的生活，都受着進化規律的支配，牠們的生存和發展都不能超出自己的天然器官和所能適應的自然環境條件限制的範圍之外。每一種動植物的生存方法，都爲牠的器官和自然環境條件所決定。牠們只能適應自然，而不能改變自然和改進自己的生活條件。

人和動物不同的地方，就在於獲取生活資料主要不是依賴天然的器官，而是依賴人爲的工具。因此人的生活方法也就不受天然器官及與一定器官有聯繫的自然條件之限制。製造工具，使用工具進行生產的勞動，來獲取物質生活資料，是人和動物的最根本的區別。爲了取得生活資料，不論動物和人類，都必須作一定的勞動，但動物的勞動和人的勞動有根本的分別，『人的勞動只是在製造工具的時候才開始』，高等動物也能利用天然物作爲工具，但任何動物都不能製造工具。『不論那一種猿的手，都不能製造任

何東西，即使是最粗劣的石刀』，從猿到人的轉變，就是以開始製造工具爲分界線的。在沒有學會製造工具以前，猿始終是猿，始終是獸類，『當我們的祖先的兩手，經過長期的改進與練習，而學會了製造石刀和類似極簡單的工具的時候，猿轉化爲人的一個決定性的步驟便完成了』（以上見恩格斯著『從猿到人』）。

所以，要問猿怎樣轉變爲人的？只要研究猿怎樣學會製造工具的，就可以得到答覆了。猿學會製造工具是由於牠們的手和腦經過了長期勞動鍛鍊的結果。勞動的鍛鍊使手和腦同時發展起來，以至於能夠製造工具，這樣勞動就創造了人類。猿能夠經過勞動的鍛鍊而學會製造工具並轉變爲人類，這並不是任何情形之下都會發生，而是一定條件下發生的。這種情況，就地球上的人類來說，只有離現在大約五六十萬年至一百萬年以前的時候存在過。那是什麼情況呢？那時候地球上的生物已達到高度的發展，在無數萬生物種類中已出現了最高等的一種獸類，即猿類。猿類長期在樹上過攀援生活，使牠們的手和腳的作用有了多少的分化，而牠們的頭腦也比其他的猿類發達，這就有了轉變爲人的初步基礎。猿類中間以後又發生變化，一部分猿類逐漸到平地上來尋找生活資料，因

使猿的身體器官也不能不改變，在平地上生活的猿類，不能不逐漸經常地用兩手來使用武器和工具（現成的棍棒和石塊，沒有經過製造）以便保衛自己和尋找食物，這樣就被迫使手脚的分工固定化起來，使手受到專門的勞動訓練，以至能夠由使用現成的石塊棍棒過渡到學會製造工具，而開始了人的生活。猿一開始轉變爲人，在求取生活資料的時候，就開始超出自己的天然器官的限調和一定環境條件（如森林環境）的限調，就能夠不僅是以自己的身體器官去適應自然，而且能夠改變自然，使之適合於自己的生活需要，首先是把自然物改變爲工具，然後用工具進行勞動，來把自己所需要的物質生活資料生產出來，而不只是尋取現成的資料。從此在自然的世界之外，就開始出現了一個人工生產出來的世界，或勞動創造出來的人類世界。人和禽獸的不同就是能夠生產，人的勞動是使用工具的生產勞動，而不是一般動物的勞動。

中國過去把人類看做天生的萬物之靈。其實人類並不是天生如此的，而是經過勞動的鍛鍊由猿變成的。說猿變成爲人，就等於說由一個獸類，變爲一個能製造工具的勞動者。人爲萬物之靈，首先是靈在什麼地方呢？就在於人不僅只適應自然，而且能改造自然，就在於人能製造工具來進行生產，就在於人是世界上唯一的生產的勞動者。沒有勞

動，就沒有人類，沒有勞動、生產的發展，就沒有人類的歷史。人類中出現一小部分脫離生產勞動的剝削者，在人類歷史發展全過程中雖然是一定階段上不可避免的現象，但也僅是一個短時期的現象。剝削階級的歷史思想，常常把剝削者的存在看做永久不變的天經地義，這是違反了科學真理的。

三 所以，按照馬克思主義的歷史唯物論，人和禽獸不同的第一個根本的分界線，就在於勞動，就在於生產。人類的歷史，首先就是勞動者的歷史，生產者的歷史，就是在剝削階級統治的階級社會裏，社會發展的主要推動力仍然是生產勞動者的羣衆力量。生產是人類歷史發展的決定條件，勞動者羣衆的生產活動的情況，決定人類歷史發展的情況，要了解人類社會發展的真實情況，必須首先研究生產如何發展以及勞動人民羣衆在生產中所處的情況。

研究生產的發展，應該注意那些問題呢？生產的發展表現在兩方面：

第一個方面是生產力。生產的發展首先是表現在生產力的發展上，人類製造工具，使用工具，就擴大了自己的天然器官的作用，提高了自己取得生活資料的能力，爲任何動物所不及。就天然器官的能力來說，人是動物中最高級的，但一使用了製造的工

具，人就有可能戰勝任何最猛烈的動物。工具與天然器官的不同，就在於它可以不斷地得到改進，因此也就可以繼續不斷地增大取得生活資料的能力。動植物及其他生物只能依靠天然器官謀取生活資料，因此每種動植物或其他生物獲得生活資料的能力都有一定的限制，只有人類，由於能夠製造工具和改進工具，就有可能無限制地增進自己取得生活資料的能力，這就是說人不但能生產，而且能繼續不斷的發展生產力。鐵的手工具的生產力，比石頭工具就增大到多倍，機器的生產力，更是手工工具所不能比擬。人類使用一定種類的工具以進行一定種類的勞動，就獲得一定程度的生產力，工具愈改進，勞動技術水平愈提高，則生產力也愈更發展。生產力是人類生產的一個必要因素，勞動者使用來進行生產的工具和具有相當生產經驗和勞動技能的勞動者，是決定生產力發展的兩個要素。要了解人類生產發展的情況，首先就要研究生產力的發展的水平如何，就要了解勞動工具的進步程度和勞動者的生產經驗和勞動技能的發展水平如何，這是一個方面。

第二個方面是生產關係。生產的發展在另一方面又表現為生產關係的變化。生產力是表示人在生產過程中與一定的物件和自然力量所發生的關係，但是，人類在進行生產

的時候，不僅要與一定的物件和自然力發生關係，而且在人與人之間也要結合爲一定的社會關係，生產都是以社會爲單位來進行的，個人的孤立的生產活動是不可能的，只有神話裏才有超離塵世生活的人，但那是沒有任何現實性的，外國的魯濱遜的傳說也不是事實；即使真有魯濱遜，他的生活方法也是從他早先生長的社會中帶來的。一切人類的生產都是社會的生產。人與人之間在生產中結合成的這種社會關係，叫做生產關係。生產關係不是一成不變的，在人類生產發展的全部歷史過程中，生產關係有過種種的變化，表現爲各種不同的生產關係，各種不同的生產關係是在什麼基礎上產生的？是以生產資料的各種不同的所有權爲基礎產生出來的。『生產力底狀況所回答的是人們用怎樣的生產工具來生產他們所必需的物質資料的問題，而生產關係底狀況所回答的則是生產資料（土地、森林、水利、礦源、原料、生產工具、生產建築物、交通聯絡工具等等）歸誰所有，生產資料由誰支配——是由社會全體支配，還是由單個的人、集團和階級支配並利用去剝削其他的人、集團和階級的問題。』（斯大林）人類在任何時候進行生產，都必須面對一定的生產資料的所有權的問題，並且不能不在一定的生產資料所有權的基礎上結合爲一定的生產關係。所以生產關係也是人類生產的一個必要的原理，一個

不可少的方面，其必要性和生產力一樣的。要了解社會生產發展的狀況，必須一方面研究生產力的發展狀況，另一方面同時研究生產關係的發展情況。

這樣，生產是生產力和生產關係的統一，一定的生產力水平和一定類型的生產關係之統一，就叫做生產方式。例如：一方面生產力的狀況，是使用手工工具的個體勞動者的小規模經營的小農業和手工業，另一方面，生產關係的狀況是，主要生產資料（首先是土地）為地主所有，而地主階級利用土地的支配權來剝削農業和手工業勞動者，這兩者的統一就是封建的生產方式。又例如：一方面，生產力的狀況是機械的大規模的工業，另一方面，生產關係的狀況是，一切生產資料都為資產階級所有，而勞動者則一無所有，勞動者要生產和獲取生活資料，必須向資本家出賣勞動力，受資本家的剝削，這樣的生產力與生產關係之統一，就是資本主義的生產方式。生產、生產方式構成社會的經濟基礎，社會的一切政治、文化現象，都是建立在這經濟基礎之上，並與經濟基礎相適應，這樣，生產、生產方式就是決定社會的性質和面貌的物質生活條件，有什麼樣的生產方式，就有什麼樣的社會。

在人類的生產活動中，生產工具不斷改進，生產力不斷發展，生產關係也就會跟着

改變。生產關係是需要和生產力發展水平相適應的，在使用石器工具的極低的生產力基礎上，不可能有剩餘生產物，也就不可能有私有財產和階級剝削的生產關係。在使用粗劣的手工工具的小規模經營的生產力基礎上，不可能建立資本主義的生產關係。這就是說，生產力的發展水平，決定着生產關係的性質。另一方面，生產關係對生產力的發展又起着重大的作用。生產力要發展，必須要有與它適合的生產關係。適應於某種的生產力水平的生產關係，對於生產力的發展能够發生推動前進的作用，但是，當着生產力發展到更高的水平時，原來的生產關係就會成爲不適合於生產力繼續向前發展的障礙物；要繼續發展生產力就必須打破舊的生產關係，建立新的與生產力發展水平適合的生產關係。例如：當封建的生產關係仍鞏固的支配着社會生產時，就不適於發展大規模的工業生產力，而要發展工業生產力就必須打破封建的生產關係，建立新的適合於工業發展的生產關係，如資本主義的生產關係；或者如像中國的同時包含社會主義和資本主義成份的新民主主義的生產關係。這樣，如果生產關係與生產力發展的水平相適合，它就有促進生產力發展的作用，如果生產關係不適合生產力發展的水平，它就發生阻礙生產力發展的作用。打破舊的生產關係，建立新的生產關係，使生產力向前發展，這就是社會

革命的任務。由舊的生產方式發展為新的生產方式，就要使舊的政治、文化也跟隨着轉變為新的政治、文化，就使舊的社會，發展成新的更進步的社會。

所以，社會發展史，從根本上說來，就是生產、生產方式的發展史，要了解社會發展的真實情況，必須研究生產、生產方式如何發展，研究生產力如何發展，以及與之相應的生產關係是如何改變。

不論生產力的發展或生產關係的改變，都是要通過千百萬生產者的努力，經過勞動羣衆的力量來實現的。一種新的生產工具和生產技術的發明如果沒有成為千百萬勞動者所掌握的工具和技術，就不可能實現為新的社會生產力。從事革命運動的人，如果不動員起千百萬的勞動羣衆來共同鬥爭，那麼，它的任務不論是破壞舊的生產關係或建立新的生產關係的任務，都不可能徹底完成。舊的歷史觀：把社會發展史僅僅看做英雄偉人、領袖人物的歷史，強調『英雄造時勢』的觀點；強調帝王將相的個人事業活動。但是，按照馬克思主義的科學理論，歷史主要是勞動羣衆的歷史，而決不是僅僅帝王將相的歷史，是生產者的羣衆活動創造時勢，而決不是英雄偉人的個人行動創造時勢，是勞動創造人類世界，而決不是領袖人物的心血來潮創造人類世界。領袖人物可以成為勞動