

88

2000
11111

安徽省高等教育专科初等教育专业通用教材

儿童发展与教育心理学

主 编 姚本先
副主编 桂守才 周 策



A1000616

安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童发展与教育心理学/姚本先主编. —合肥:安徽大学出版社, 2002.1

安徽省高等教育专科初等教育专业通用教材

ISBN 7-81052-514-X

I. 儿... II. 姚... III. 儿童心理学—师范教育: 高等教育—教材 IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 003872 号

安徽省高等教育专科初等教育专业通用教材

儿童发展与教育心理学

主编 姚本先

出版发行	安徽大学出版社	印刷	合肥瑞丰印务有限公司
	(合肥市肥西路3号 邮编 230039)	开本	850×1168 1/32
联系电话	总编室 0551-5107719	印张	8.25
	发行部 0551-5107784	字数	186千
电子信箱	ahdxchps@mail.hf.ah.cn	版次	2002年1月第1版
责任编辑	谈菁	印次	2002年1月第1次印刷
封面设计	孟献辉		

ISBN 7-81052-514-X/G·131

定价 11.00 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

前 言

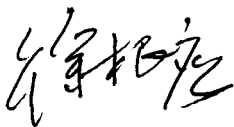
2001年6月,《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出:“推进师范教育布局结构调整,逐步实现三级师范向两级师范过渡。有条件的地区要培养具有专科学历的小学教师。”教育部根据这个决定的要求,针对专科初等教育专业特点,制订了高中起点的《高等教育专科初等教育专业课程方案(试行)》,进一步明确了专业培养规格、课程结构以及教学内容、教学方式等改革要求。

为了保证课程方案的顺利实施,省教育厅在不久前,组织该专业设置学校教学部门负责同志和相关专家、教授召开了教学工作研讨会。与会同志一致要求省教育厅高教处约请、组织本省内教育专家、长期从事小学教师培养的师范院校中具有丰富的教学实践经验和较高学术水平的教师共同编写出高中起点的专科初等教育专业系列教材,以适应教学的迫切需要,填补该专业教材建设的空白。这套教材第一辑为心理学类,共3本,即《基础心理学》、《儿童发展与教育心理学》、《儿童心理辅导》。这辑心理学类的教材,从我国小学教育和儿童心理特点出发,从现代人心理素质要求出发,既注意向学生介绍儿童心理学的基础知识及新观点、新方法,有一定的理论性和前瞻性;同时又提供一系列成功范例,在理论与实际结合上,启迪人们去思考、去尝试,使学生们感到在走上工作岗位后有切实的指导价值。因此,它既是在校生的通用教材,也可以满足广大的在职小学教师进修提高的实际需要。

教材的编写与出版是教学改革一个良好的开端,其教学效果尚有待于实践的检验,其不完善之处也在所难免。热忱地希望广

大专家学者、教育部门领导和师范院校师生给我们以帮助,使这套教材更好地服务于教学,并通过修订不断完善。

感谢为这套教材编写、出版付出辛勤劳动的各位领导、专家和同志。



2001年9月

目 次

前 言	徐根应
第一章 绪 论	(1)
第一节 儿童发展与教育心理学的性质	(1)
第二节 儿童发展与教育心理学的任务与作用	(6)
第三节 儿童发展与教育心理学的研究方法	(9)
第二章 心理发展的基本规律	(16)
第一节 遗传、成熟、环境与心理发展	(16)
第二节 教育与心理发展	(22)
第三节 心理发展的动力	(26)
第四节 心理发展的年龄特征	(29)
第三章 学习心理	(37)
第一节 学习心理概述	(37)
第二节 知识的学习	(47)
第三节 技能的学习	(55)
第四章 学习动机	(67)
第一节 学习动机的概述	(67)
第二节 学习动机的理论	(76)
第三节 学习动机的激发	(82)
第五章 学习迁移	(92)
第一节 学习迁移的概述	(92)
第二节 学习迁移的理论	(95)
第三节 学习迁移的影响因素	(103)
第六章 儿童智力因素发展与教育	(112)
第一节 智力因素发展与教育概述	(112)

第二节 儿童智力因素发展与教育·····	(115)
第七章 儿童非智力因素发展与教育·····	(129)
第一节 非智力因素发展与教育概述·····	(129)
第二节 儿童非智力因素发展与教育·····	(133)
第八章 品德心理·····	(152)
第一节 品德心理概述·····	(152)
第二节 儿童的道德认识·····	(158)
第三节 儿童的道德情感·····	(164)
第四节 儿童的道德行为·····	(167)
第九章 教学设计·····	(173)
第一节 教学设计概述·····	(173)
第二节 教学目标分析·····	(176)
第三节 教学模式和的设计·····	(185)
第十章 课堂管理心理·····	(190)
第一节 课堂管理概述·····	(190)
第二节 课堂心理气氛及营造·····	(194)
第三节 课堂学习纪律的管理·····	(201)
第十一章 学校人际关系·····	(209)
第一节 人际关系概述·····	(209)
第二节 学校中的人际关系特点与意义·····	(216)
第三节 师生关系·····	(221)
第四节 同学关系·····	(224)
第十二章 教师心理·····	(230)
第一节 教师的角色·····	(230)
第二节 教师的素质·····	(238)
第三节 教师的心理健康·····	(247)
后 记·····	(254)

第一章 绪 论

在素质教育呼声日高的今天,我国儿童教育工作者在实际工作中应注意的最关键一点是:为了儿童的一切——不论是智力的还是情感的、生理的还是心理的、品德的还是人格的。培养健全的“人”是我们最终的教育理想。而要切实做到这一点,就需要系统掌握儿童发展与教育过程中的心理学规律,从实际出发,真正做到因材施教。为了帮助学习者更好地学习儿童发展与教育心理学,本章着重介绍这门课的性质、任务、作用及研究方法等。

第一节 儿童发展与教育心理学的性质

一、儿童发展与教育心理学的研究对象

(一)儿童发展与教育心理学的含义

儿童发展与教育心理学是研究儿童心理发展以及与儿童教育过程有关的教与学基本心理规律的科学,也是研究如何针对儿童的心理发展特点、利用教育心理学原理对儿童进行教育的一门学科。儿童发展与教育心理学的含义如下:

1. 发展心理是基础。其一,儿童心理的发展受多种因素的影响,其中遗传和环境是两大主要因素。遗传是儿童个体发展的起源,决定儿童心理发展的顺序,规定了个体能够发展到什么程度或什么范围。环境则影响遗传潜能的发挥,良好的环境可以发掘人的潜质,不良的环境可能会遏制甚至破坏人的正常发展。其二,儿童自身的成熟也影响教育在其心理发展中所起的作用,只有在成熟期间对儿童进行教育、训练才会收到实效。其三,儿童的心理发

展有个体差异性,个性影响儿童对外界刺激的反应方式。教育对不同个体所起的作用也受其个性的影响。

2.教育心理是根据。教育过程既是教的过程也是儿童学习的过程,主要是对儿童进行影响的过程,这个过程是有规律可循的。在教育中,课程的设置、教材的安排、知识和技能的传授以及课堂气氛的调节等一切教育教学活动都与教育心理有关。只有掌握教与学的规律和原理,并在理论指导下进行教育活动,才能促进教育教学活动的顺利进行。

3.教育是目的。了解儿童的心理发展特点,掌握教育教学规律,最终的目的是在教育中得以运用,为教育服务。所以,研究的出发点,研究的内容、方法、途径和手段的选择都应本着这一目的进行,不能偏离方向,更不能为了研究而研究,从而忽视了儿童的身心健康发展。学习儿童发展与教育心理学的目的也是为了在实践中应用,所以在学习中应该密切联系实际,在运用中也不能生搬硬套。

(二)儿童发展与教育心理学的学科特征

1.儿童发展与教育心理学不同于儿童心理学。儿童发展与教育心理学与儿童心理学有着密切的联系。两者的研究客体处于相同的年龄阶段:儿童甚至涉及到少年和青年。两者的研究内容有交叉之处,都要研究儿童心理现象,揭示儿童心理发展的规律。在儿童心理学的研究中也必须考虑教育的影响,儿童发展与教育心理学也涉及受教育者的心理年龄特点及其学习心理。儿童发展与教育心理学和儿童心理学又是不同的研究科目,区别主要表现在于研究的着重点不同。儿童心理学主要研究儿童心理的年龄进程,从儿童的生活、学习的各个方面、各种环境中去概括其心理发展的规律,而不是单单局限于教育范围内,目的是研究儿童在各种因素交互作用下的心理发展情况,为相关学科的发展提供理论基础。儿童发展与教育心理学把儿童作为受教育者来研究,主要是

依据儿童心理研究的成果,着眼于受教育者心理的综合表现,其目的主要是促进受教育者的能力、人格、品德和知识技能等各方面的健康发展。

2. 儿童发展与教育心理学不同于教育心理学。儿童发展与教育心理学和教育心理学的联系也非常密切,不可分割。两者研究的最终目的相同,都是为教育服务。儿童发展与教育心理学和教育心理学又有不一致的地方,区别表现在研究的侧重点不同。教育心理学是心理学与教育相结合的产物,是研究在学校情境中学与教的基本心理规律的科学,是一门应用学科。儿童发展与教育心理学是发展心理学与教育心理学相结合的产物,是建立在发展心理学与教育心理学框架基础之上的,它直接应用发展心理学与教育心理学的研究成果,将教育心理学的一般原理、理论应用于具体实践中和特定个体上,与教育心理学相比,儿童发展与教育心理学具有更强的实践性、应用性。

3. 儿童发展与教育心理学侧重于应用性和社会性。儿童发展与教育心理学具有多面性:既是基础学科,又是应用学科;既是自然科学,又是社会科学。说它是基础学科,是因为儿童发展与教育心理学要研究发展与教育心理学的规律,其研究的结果可以作为教育实践的理论依据,在实践过程中又能不断丰富和完善儿童心理学和教育心理学的理论;说它是应用学科,是因为研究的目的是要将儿童心理学和教育心理学的研究成果在实践中充分地运用,为培养和教育儿童服务;说它具有自然性,是因为教育的对象是人,人首先是一个自然的实体,教育必须在人的生理发展成熟的基础上进行,心理是人脑的机能,是人脑对客观事物加工的产物,反映的是客观现实;说它具有社会性,是因为教育是一种社会现象,反映了一定社会的政治经济的要求,在阶级社会里,教育是有阶级性的,人的心理是对客观现实的反映,客观现实主要指社会环境,而教育情境又是一种特定的社会环境,它制约着受教育者的心理

活动,影响着儿童的心理发展。总体来说,儿童发展与教育心理学更偏重于应用和社会范畴,因为研究心理学规律的最终目的是在具体教育环境中得以运用。

二、儿童发展与教育心理学的研究内容

(一)儿童发展与教育心理学的研究范围

儿童发展与教育心理学的研究范围是由它的特殊研究对象决定的。这门学科主要研究儿童心理学与教育心理学相结合过程中的心理学规律,儿童发展与教育心理学既探讨发展与教育,又涵盖学习与教学;既关注智力与非智力因素,又兼顾教育者与受教育者。儿童发展与教育心理学的研究对象决定了它的主要研究范围:儿童掌握知识、技能,形成某种才能的心理学规律;形成道德品质和个性的心理规律;教师的教与学生的学的心理规律等,即学与教的心理规律。

(二)儿童发展与教育心理学的体系

第一部分:绪论,主要介绍这门课程的性质、任务、作用及研究方法。

第二部分:发展心理,侧重描述心理发展的一般规律。

第三部分:教育心理,侧重描述学习过程的一般原理与规律。

第四部分:发展与教育心理,分别从智力因素与非智力因素两方面介绍心理发展与教育的关系。

第五部分:品德心理,第三、四部分侧重教育儿童如何“做事”,这部分则主要介绍“做人”——即品德心理的发展与培养。

第六部分:教学心理,侧重介绍影响教学的一些因素。

三、儿童发展与教育心理学的历史演变

(一)国外儿童发展与教育心理学的历史演变

1. 发展心理学的发展历史。任何一门学科的形成与发展都是社会需要和自身发展的必然结果,是内外因相互作用的产物。发展心理学也不例外。1882年,德国生理学家和实验心理学家普莱

尔(W. T. Preyer)撰写并出版了《儿童心理》一书,此书的出版标志着科学儿童心理学的诞生。1904年,美国心理学家霍尔(G. S. Hall)出版了《青春期:青春期心理学以及青春期与生理学、人类学、社会学、性犯罪、宗教与教育的关系》,将儿童心理学研究的年龄范围扩大到青春期。以后,经过几十年的研究与实践工作,人们对儿童心理学的研究范围不断扩大。到20世纪上半叶,研究一生发展的心理学——发展心理学问世。1957年美国《心理学年鉴》开始用“发展心理学”为章名,代替了惯用的“儿童心理学”。

2. 教育心理学的发展历史。心理学家桑代克(E. Thorndike)是大家比较公认的教育心理学史上的重要人物,他在1903年出版的《教育心理学》标志着教育心理学的诞生。从教育心理学诞生到20世纪50年代,西方及前苏联的教育心理学家做了大量的实验及实践研究工作,为教育心理学的发展奠定了基础。20世纪60年代到70年代,系统的教育心理学理论体系逐渐形成。在研究中,人们越来越发现:教育需要心理学。在教育过程中,教育者按照一定的目的、计划和措施向受教育者施加一定的影响。而受教育者对教育的接受不是被动的、消极的,而是积极的、主动的、有选择的,是在其自身发展与成熟的基础上进行的。所以,教育者必须考虑受教育者的实际情况并因材施教才能收到实效。在前苏联,以赞科夫为代表进行了“教育与发展”的实验研究,使教育心理学与发展心理学日益相结合。20世纪80年代以来,教育心理学的体系渐趋明晰,内容相对集中,各派兼收并蓄,派系之间的分歧越来越小。我国有人比较了1987年~1994年国外30多种教育心理学教材,发现各教材在体系与内容的选择方面有很大的差异,但也存在共性。所有的教材,都可以分为三大块:一是学习者心理,包括发展心理和差异心理;二是学习心理及其应用,包括各种学习理论观点;三是教学与课堂管理。

而当大家都以一种声音来回答一个问题时,也说明这个问题

已没有研究的必要了,或者说它的研究框架已经限制了它的进一步发展。所以,将发展心理学与教育心理学相结合,既是教育实践的要求,也是学科自身发展的需要。

(二)我国儿童发展与教育心理学的历史演变

中国古代,孔子在教育教学过程中提出并运用了自己的发展与教育心理学观点。如在先天与后天的关系上,他提出“性相近也,习相远也”,说明后天环境对个体心理的影响。孔子在《论语·为政》中提出:“吾十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲不逾矩。”这可以说是我国最早的对年龄阶段的划分,尽管划分得很粗糙,毕竟有略胜于无。孔子还提出因智力施教的观点,“中人以上,可以语上也;中人以下,不可以语上也”。虽然他没有对“中人”的标准进行确切的量化,但在当时已经是难能可贵了。陈鹤琴于1925年出版的《儿童心理之研究》是我国第一本发展心理学方面的专著。1962年朱智贤出版了《儿童心理学》,1979年又对其进行了修订。此后,一批发展心理学的教科书相继出版。我国第一份公开发表的儿童心理学和教育学的学术杂志《心理发展与教育》在1985年创刊。1924年,廖世承出版了我国第一本《教育心理学》教科书。1966年以前,我国心理学研究发展迅速,陆续出版了一系列的教育心理学教科书,各师范院校相继开设教育心理学课程。教育心理学的研究在1966年~1977年期间因历史原因受到破坏。1976年以后,许多教育心理学方面的专著和译著相继出现。过去,我们习惯于引进心理学,现在,我国儿童发展与教育心理学有了一定的发展,但发展与教育心理学的本土化仍是面临的重要任务。

第二节 儿童发展与教育心理学的任务与作用

一、儿童发展与教育心理学的研究任务

儿童发展与教育心理学作为一门理论性和应用性相结合的书

科,其任务主要有:其一,促进儿童发展与教育心理学理论的完善和丰富;其二,为教育教学质量的提高服务。

研究儿童发展与教育心理学具有重大的理论意义。一方面,有利于发展心理学理论的进一步完善。发展心理学的理论只有在教育实践中应用才能验证其科学性、合理性,也才能发挥其基础学科的作用。发展心理学的研究成果是在儿童的各种活动中得出的结论,儿童的发展和教育是息息相关的,发展是教育的前提,发展又离不开教育,没有教育也就无所谓发展。此外,也只有在实践运用过程中,才能发现新问题,从而为进一步的研究提供新思路、新视角。另一方面,有利于教育心理学理论的丰富和发展。在教育儿童时,只有针对儿童的具体心理发展特点才能做到因材施教,从而使教育心理学理论与实际相结合,取得实效。而研究中存在的问题、进一步研究的方向也只有在和心理学相结合的过程中才能充分体现出来。此外,研究儿童发展与教育心理学也可为认识论和辩证法提供科学的根据。

探讨儿童发展与教育心理学具有重大的实践意义,主要表现在可以为教育事业服务。在人的一生中,儿童期是发展非常迅速的时期,也是非常关键的阶段,对以后的发展起到奠基作用。儿童期是由相互联系的各个阶段形成的,是一个由量变到质变、有规律的过程。这个过程受先天遗传因素的影响,但又不是自发的,而是在家庭、学校、社会等各种因素相互作用下进行的。对儿童的教育必须在儿童发展与教育心理学的理论指导下进行。每一个教育工作者对儿童进行教育时都必须了解儿童的心理发展特点,并且要掌握教育心理学的理论。探讨儿童发展与教育心理学的规律还可以起到预见作用,教育可以为儿童未来的发展创设有利条件,从而充分发挥教育的积极作用。可见,研究这门课程不仅是儿童身心健康发展的需要,也是教育工作者从事实践活动的需要,更是为社会培养有用人才的需要。另外,其他与儿童有关的事业如医

药、卫生等工作也要了解儿童的心理发展规律。

二、儿童发展与教育心理学的作用

其一,学习儿童发展与教育心理学有助于教育工作者认识到教育的艰巨性和复杂性,从而能做到严于律己、认真教学、消除隐患,有意识避免不符合教育教学规律的事件发生。师者,所以传道、授业、解惑也,教师在教育教学工作中起着非常重要的作用。教师对学生的影响表现在:教师的各个方面都会影响儿童的发展,如教师的智力水平、教学方法、教学设计、教育期望以及教师的人格、精神状态等等;另外,教师对学生的影响是多方面的,既可以影响其学习,也会影响其性格、态度等各方面心理的发展。还有,教师对学生的影响具有一定的深刻性和长期性,教师不利于儿童心理发展的行为会产生不良效果,影响儿童的健康发展。

其二,学习儿童发展与教育心理学有助于教育工作者按照教学规律进行工作,提高自身素质,从而取得事半功倍的效果。儿童发展与教育心理学主要是针对教育工作者的实际需要而开设的一门课程。学习这门课程既可以了解儿童心理,也可以掌握学习心理、品德心理,还可以了解教学心理、教师心理,对教育工作者的实践活动起着很重要的指导作用。运用教学规律进行教育活动,可以提高教学效果,增强教育职能。

其三,学习儿童发展与教育心理学有助于提高教育工作者心理教育能力,关心儿童心理的健康发展,及时发现、处理儿童存在的心理问题,促进儿童心理的健康发展。

其四,学习儿童发展与教育心理学有助于教师自身的完善。教师的健康状况也是教育过程中非常重要的问题。现有调查研究表明我国目前中小学教师的心理健康状况令人担忧。教师群体的心理健康问题不但直接影响其自身的生活质量,关系到家庭幸福,也会通过教师的工作影响到儿童心理的正常发展,因此应引起高度重视。通过学习教师心理,有助于教师了解自身的心理健康状

况,并及时进行调节和维护,完善自我。

第三节 儿童发展与教育心理学的研究方法

一、儿童发展与教育心理学研究的基本原则

(一)客观性原则

心理虽然有一定的主观能动性,但心理是对客观现实的反映,即客观现实是心理的源泉,心理发展是有客观规律可循的。只有实事求是地去研究、探讨,才能发现其规律,才能保证研究结果的有效性、可靠性。要做到研究的客观性,首先,就要坚持以实事求是地揭示发展与教育心理规律为目的;其次,确立客观的指标,是保证研究结果客观性和可靠性的前提,指标应该是能观察、测量到的,最好能用仪器来测定、记录和分析;最后,在说明研究结果时,也应一是一、二是二,不能从自己的角度任意取舍。

(二)理论联系实际的原则

儿童发展与教育心理学具有很强的实践性,所以在研究时也要本着理论联系实际的原则进行,遵循这一原则应该做到以下几点:首先,明确研究的目的是为了教育儿童,为了有利于儿童发展,研究出的结果必须能在实践中运用;其次,确定研究的形式,儿童心理发展与儿童的活动有密切的关系,是在活动中表现出来的,所以,选择研究的形式时必须采用活动方式;还有,采用的研究方法也应适合不同年龄阶段的儿童,并不是所有方法对所有年龄阶段的儿童都适用,另外,选择研究方法还应考虑研究的目的和内容;最后,检验研究可行性的标准也只有一个——实践,实践是检验真理的惟一标准,研究的结果也应能经得起实践的考验。

(三)教育性原则

儿童发展与教育心理学的性质决定了研究的教育性原则。儿童发展与教育心理学最终目的是为了儿童的心智健康发展,所以在选择研究方法、安排研究程序、设置研究情境、选用器材时,不能

不考虑对儿童心理健康所产生的影响。当然,对儿童所做的任何研究都会对其产生一定的影响,有的可能比较明显,有的可能是潜在的;有的是积极的,有的可能是消极的。在研究之前应仔细分析可能产生的各种影响的性质及程度,尽量使不可避免的负面效应降到最低。如果实在难以克服,而影响又对其发展极为不利,尽管研究很有价值,也不能进行。有时,由于考虑不周,出现不利影响还应设法补救。这也是心理学研究较为困难之所在。有时,当无法对人进行操作控制时,人们只好转而对动物进行研究。但把动物作为对象的研究活动目前也受到了一些批评和指责,所以,对人尤其是儿童的研究更应考虑其教育性。

(四) 系统性原则

系统性原则是指把个体的心理活动看作受多种因素影响并且不断变化发展的整体,在研究时要考虑所研究心理现象与其他心理现象的关系以及影响这种心理现象的因素,并且能够在动态变化中把握心理发展规律。首先,儿童不是处于真空中的,其心理发展受遗传、环境的共同作用,在研究时不能忽视这些因素的影响。如在研究环境对心理的影响时,人们多以双生子为研究对象,比较在不同环境中成长的双生子的心理发展差异情况,目的就是为了使遗传的影响保持一致,使环境成为影响其发展差异的关键因素,避免遗传因素对研究结果的干扰。其次,儿童心理是一个整体,我们把心理分成各种成分,只是为了研究的方便,然而,各种心理现象之间是相互制约、共同作用的。在研究某一种或某些心理现象时,不能不考虑其他心理活动的影响。如在研究被试的记忆时,就应该考虑到智力、兴趣、练习以及其他心理过程的影响,尽量进行合理的实验设计,排除其他因素的干扰作用,避免出现自变量的混淆。再次,在解释研究结果时,应注意儿童心理发展既有连续性又有阶段性,既有共性又有个性。不能用僵化的观点看待研究的结果,从而造成一种刻板印象。对于年龄越低的儿童更应慎重。如

儿童的智力发展有早晚之分,有的儿童虽然早期智力较落后,但以后会很快赶超上来,所以,不能根据早期偶尔一次的智力测量结果而定终身。最后,只有抓住心理发展过程中的主要矛盾,分析推动其发展进程的关键动力,才能发现心理发展的本质规律和特征,从而避免舍本逐末。

(五)伦理性原则

在研究儿童发展与教育心理学时,不能违反社会的伦理道德准则,这是和儿童的特殊性相联系的。儿童作为发展的个体,不同于物。人的心理发展有复杂性,在研究时考虑不周到就可能违背伦理道德,更有甚者,可能会涉及侵犯个人隐私事件,从而招致法律纠纷。所以,在研究过程中,要注意这方面的问题,尤其是多从被研究者的立场考虑,以避免出现失误而带来不必要的麻烦。

二、儿童发展与教育心理学研究的具体方法

(一)观察法

观察法是指在自然条件下,对表现心理现象的外部活动进行有系统、有计划的观察,从中发现心理现象产生和发展的规律。观察法是发展与教育心理学研究中经常使用的最基本的方法。原则上都应在被观察者不知道的情况下进行,这样才能保证观察结果的真实可靠性。

1. 观察法的种类。根据观察的时间安排可以分为集中观察和分散观察。集中观察是指在长时间内连续观察某种活动的方法。分散观察是指每次观察一段时间,反复进行,从而了解儿童心理发展的一般情况,观察的次数及间隔的时间视研究的目的、观察的结果而定。一般在纵向研究中多使用这种方式。

根据观察的内容可以分为全面观察和重点观察。全面观察即在一定时期内对所观察的个体的心理面貌进行全面的观察,这种观察由于涉及的项目较多,因而观察的时间比较长。重点观察即在一定时期内,选定个体心理发展的某一方面或某些方面进行观