

高级中学试用课本

思想政治一年级（上册）

教学参考书

吉林教育出版社

(吉)新登字02号

高级中学试用课本
思想政治一年级(上册) 教学参考书

吴正禄 苏力军
田 田 郑永奎

责任编辑:任毅馥

出版:吉林教育出版社 787×1092毫米32开本 11.25印张 252 000字
发行:吉林省新华书店 1995年5月第1版 1996年5月第2次印刷
印数:34 101—68 287册 定价:6.50元
印刷:长春科技印刷厂 ISBN 7-5283-2552-2/G·2233

目 录

全书概述.....	(1)
一、教学目标.....	(1)
二、课本结构.....	(2)
三、课本特点.....	(4)
前言.....	(8)
一、教学目标.....	(8)
二、教学提纲.....	(8)
三、内容分析.....	(9)
四、疑难问题.....	(13)
五、教学建议.....	(14)
六、参考资料.....	(19)
第一课 从商品谈起.....	(25)
一、教学目标.....	(25)
二、教学提纲.....	(27)
三、内容分析.....	(32)
四、疑难问题...	(34)
五、教学建议...	(37)
六、参考资料...	(50)
第二课 资本家剥削.....	(69)
一、教学目标....	(69)
二、教学提纲.....	(70)

三、内容分析	(73)
四、疑难问题	(79)
五、教学建议	(83)
六、参考资料	(105)
第三课 资本主义的发展趋势	(126)
一、教学目标	(126)
二、教学提纲	(127)
三、内容分析	(130)
四、疑难问题	(134)
五、教学建议	(150)
六、参考资料	(161)
第四课 我国的所有制结构	(241)
一、教学目标	(241)
二、教学提纲	(244)
三、内容分析	(247)
四、疑难问题	(245)
五、教学建议	(257)
六、参考资料	(265)

全 书 概 述

一、教学目标

高中思想政治课第一册的主要内容是讲经济常识。

教学方面的目标：从马克思主义经济学基础理论来说，主要是让学生懂得诸如商品、货币、价值规律、剩余价值、社会主义公有制、社会主义市场经济、按劳分配等一些基本理论观点。并把商品、货币、价值规律的理论看作是学习马克思主义经济学的入门钥匙。

从揭示资本主义经济制度和基本过程来说，主要是让学生知道，资本家是靠掠夺起家、靠剥削致富的，资本主义社会的基本矛盾和资本主义世界现实存在的三大矛盾都是资本主义自身无法克服的，所以资本主义最终必然要为社会主义所代替。

从阐明我国经济制度的基本特征和主要经济活动状况来说，主要要使学生认识到社会主义公有制的优越性和改革开放的必要性，懂得为什么要建立社会主义市场经济体制，农业、工业、第三产业为什么要协调发展，我国现阶段分配和消费的特点等。

能力培养方面的目标：学习运用马克思主义经济常识的观点观察、分析社会经济现象。为了达到这一目标，在教学中要强调理论联系实际，把理论和现实经济生活紧密地结合

起来。同时，我们还要注意学生思维能力的培养，其中特别是唯物辩证法的方法论，例如，一切要从实际出发，用发展眼光看问题，要全面辩证地看问题，要透过现象看本质等。

思想教育方面目标：认识社会主义基本经济制度与资本主义基本经济制度有本质区别；知道社会主义制度的发展，尽管道路是曲折的，但最终必将代替资本主义制度；懂得我国现阶段必须坚持一个中心、两个基本点的基本路线；并初步树立为参加社会主义现代化建设做出贡献的志向。

二、课本结构

本册书由前言和八课书组成。前言着重讲了经济这一概念和它在社会活动和社会关系中的地位，学习经济常识的意义。

八课书的内容可分成三部分。第一部分是讲商品、货币、价值规律等经济学基础知识，第一课是一个入门课。重点是放在讲清原理上，还根据中学思想政治课特点，尽量做到与实际生活靠近，比如，指出“人们购买商品希望物美价廉，是商品本身具有使用价值和价值两个基本属性的一个反映”，介绍我国人民币诞生的历史过程，各国的货币单位名称等。同时，增强了思想教育，例如要正确对待货币，要树立竞争意识等。

第二部分讲资本主义。由第二课和第三课组成。第二课通过阐述劳动力成为商品、剩余价值的生产过程、资本主义的生产目的、资本主义工资的本质，揭露了资本家剥削工人的秘密。为了使学生深刻地了解资本家是靠掠夺起家、靠剥削致富的。教材在劳动力成为商品这一节里，还讲了资本的原始积累过程，这既符合最早的大规模的雇佣劳动大军形成

的历史事实，也能使学生知道资本主义生产关系的确立，并不是田园诗式的过程。教学大纲和教材中都没有列入资本家提高剥削工人程度的方法这一内容。其原因有两个，一是列入了会增加资本主义部分内容，影响讲我国社会主义经济部分的内容；二是为了避开讲相对剩余价值生产这一内容，因为相对剩余价值生产这部分内容，根据以往教学经验，大部分中学生难以弄懂。第三课资本主义的发展趋势。教材通过讲资本主义基本矛盾不断深化和资本主义世界现实的三大矛盾，阐明了资本主义必然灭亡的趋势。讲资本主义基本矛盾不断深化，是与阐述经济危机、垄断资本主义和国家垄断结合在一起进行的，既讲了这些方面的主要原理，又围绕资本主义基本矛盾这个中心。讲资本主义世界的三大矛盾，教材的重点是放在现实的表现上。

第三部分讲社会主义。由第四课到第八课共五课书组成。第四课我国的所有制结构；第五课建立社会主义市场经济体制；第六课蓬勃发展的三大产业；第七课我国的分配和消费，是讲国民收入分配、个人消费品分配和生活消费；第八课走向世界的中国经济，主要是讲我国发展对外经济关系问题。第四课第一节我国的社会主义公有制，讲了它的两种基本形式、优越性。讲全民所有制经济和集体所有制经济时，还分别讲了它们各自的改革问题。在编写方法上，一个突出的特点：原理阐述与事实、材料有机结合，有血有肉。第二节我国现阶段的所有制结构。除了介绍各种非公有制经济的地位和作用外，着重阐明根据生产关系一定要适应生产力性质的规律，我国现阶段建立以公有制为主体的多种经济成份并存的所有制结构的必要性，并特别强调评价一种所有制形式、一种所有制结构是否优越，必须坚持是否有利于生产力的发展为标准。

上册书由前言和四课书组成，除前言外，有9节26框。

三、课本特点

(一)从基本事实出发，阐明某一基本观点。比如，以往讲社会主义公有制的优越性，总是概括成几条抽象的理论来说明。学生学后，往往印象不深，而这次新编的教材却大量引用具体材料，约4千字，让事实说话，通过纵比（与旧中国比）和横比（与资本主义国家比）得出结论，40多年来我国生产力的发展是迅速的，人民物质和文化生活也得到明显的改善和提高。然后在这个基础上，再从理论上分析社会主义公有制的优越性。这样，教学过程也从过去只要求学生理解、记住抽象的优越性，转向既要了解基本事实，又要理解原理。这样做，符合中学生年龄特征，有助于在学生头脑中留下深刻印象。讲资本主义剥削问题，教材也从基本事实出发，然后再从理论上分析。讲资本主义发展趋势也是这样，教材列举了当代资本主义国家的现实矛盾情况，并上升为理论，使学生学习后，既懂得理论分析又留下形象的东西。

(二)从思想政治课特点出发，做到理论教育和思想教育相结合。作为主要讲经济常识的教材，必须进行马克思主义经济学理论的教学，进行经济方面常识性知识的教学，这是毫无疑问的，否则就不是一门课程了。同样，作为思想政治课要进行思想政治教育，也是毫无异议的，否则就不成其为思想政治课了。问题是要把这两者有机地结合起来。比如，教材在讲劳动力成为商品时，特意指出，在流通领域内，资本家和工人是一种买者和卖者之间的自由、平等关系。但实际上，工人出卖劳动力的“自由”，是以没有生产资料，无法为自己劳动的不自由为前提的，工人可以在“平等”的形式下

签署出卖劳动力的合同，但不可能摆脱受资本家剥削这一人世间的最大不平等。这既符合理论本身要求，又深刻地揭露了资本主义自由、平等的虚伪性。再如，价值规律的第三个作用，导致商品生产者优胜劣汰。在阐述这个原理时，教材着力说明它是一个不以人们的意志为转移的客观规律，只要有商品生产，商品生产者之间必然有竞争，竞争的结果必然会出现优胜劣汰。社会主义经济既然是商品经济，就必然存在着竞争，存在着优胜劣汰的问题。在竞争中淘汰一些长期亏损的企业，对发展社会生产力是有利的。但从另一方面考虑，处于劣势的企业被淘汰，局部来说一些生产资料会报废，工人会进入待业行列，又与传统观念相冲突。这就更显得进行这方面教育的重要性。从根本上说，进行这方面教育，就是进行改革开放意识的教育。顺便说一句，有人把思想政治课的教育性理解得很窄，好像只有四项基本原则教育、社会主义道德品质教育，才属于思想政治课教育性的范围，而不认为进行改革开放意识的教育，也是思想政治课的任务。这是一种误解。

(三)从学生认知水平出发，课文叙述力求做到通俗易懂。社会经济现象与人们生活联系很紧密，似乎好理解，其实，经济规律隐藏在经济现象背后，不是很容易懂的。特别是商品、货币、价值规律的理论，是马克思在研究商品经济现象后，作出的高度的科学概括。讲经济常识，不能不讲这些抽象的道理，不讲就不能理解社会经济现象。为了能使这部分内容通俗化，教材采取了这样一些方法：一是删节一些虽然重要，但不讲也还可以讲清的这样一些内容，如劳动二重性、私人劳动和社会劳动矛盾等。二是表述方式口语化，去掉一些专有名词，如讲货币产生时，去掉了相对价值形式、等价形式等

名词。三是尽量与实际生活靠近，如从现实生活中的商品买卖现象出发，引出商品概念等。四是采取从具体到抽象的叙述方法，如流通中实际需要的货币量的公式，教材就采取先举例、后概括的方法。用这样方法叙述，学生比较好懂。五是用图式作辅助，如讲供求与价格之间存在着一种相互制约的关系时，除了文学说明外，还用图式辅助学生阅读。六是层层分解化难为易，如讲价值规律，先分别讲价值规律的两方面基本内容，而且在讲等价交换原则时，特别点出，客观上存在着一种强制力量，要求价格围绕价值上下波动，为尚未学过“规律”这一概念的高一年级学生，对“规律”概念作了通俗性的铺垫。最后才用总结的方法出现价值规律这一概念。此时，价值规律这一概念的“外围”已扫清，学生就好理解了。在其他各课中，作者也采用了类似的方法，使教材通俗化。

（四）从培养多方面的思维能力出发，注重运用归纳法。注重运用归纳法，是新编教材各册书的共有特点。演绎推理和归纳推理在认识客观事物中都是必要的。问题是过去教材的叙述过程，几乎全是用演绎推理，千篇一律都是从概念出发，而不是从事实出发，这就不利于发展学生多方面的思维能力，尤其不利于创造性思维的发展。还有，中学思想政治课教材属于通俗性的读本，全用演绎推理会使课本枯燥无味，深奥难懂；用归纳法，则会显示出生动活泼，通俗易懂，如教材用归纳法引出使用价值概念，就使这一概念变得容易理解了。再如商品定义的出现，先分析有用物品不一定是劳动产品，再分析劳动产品也不一定是商品，然后得出什么是商品。这种层层分析的方法，也是归纳法。反之，先出现商品定义，然后用这个定义去衡量、确定什么是商品、什么不是

商品，用这种演绎方法，会有深奥的感觉。还有，在第二、三、四课中许多地方，教材都是从基本事实出发，从中引出结论，这也是一种归纳的方法。正如我们已经指出过的那样，这不但使理论通俗化了，而且使理论和实际紧密结合，有血有肉；现在再加一句，从基本事实出发讲清原理，还可以使学生知道思想政治课中说的道理，是从实际生活中抽象出来的，不是凭空想象出来的，从而增加了可信性。

前 言

一、教学目标

通过教学，使学生知道物质资料生产是人类社会存在和发展的基础，进而初步懂得什么是经济、经济在社会活动和社会关系中的决定性作用，了解高一教材的基本特征和主要内容。同时，激发学生学习教材的兴趣，并进一步认识在我国社会主义初级阶段坚持“一个中心，两个基本点”、强调把经济建设搞上去的重要意义。

（一）在知识理解方面

1. 正确理解经济的含义。
2. 经济在社会活动和社会关系中的决定性作用。
3. 学习本教材的重要意义。

（二）在能力培养方面

注重培养理论联系实际、分析问题的能力。

（三）在思想教育方面

联系我国深化改革的实际，提高坚持“一个中心，两个基本点”的自觉性，认识到把经济建设搞上去的重要性和迫切性。

二、教学提纲

（一）经济在社会存在和发展中起决定性作用

1. 经济和人们的生活、社会的活动关系最为密切
2. 物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础

3. 经济的含义

(1) 经济是人们在生产、分配、交换、消费过程中的活动

(2) 经济又是在经济活动过程中结成的生产关系

(3) 生产资料所有制的性质决定了经济活动和经济关系的社会性质

4. 经济在各种社会活动、社会关系中起决定性作用

(二) 高中第一册教材简介

1. 基本特征

2. 主要内容

(三) 学习高中第一册教材的重要意义

1. 有助于初步运用经济理论去认识经济等社会现象

2. 有助于加深对“一个中心，两个基本点”的认识，特别是明确把经济建设搞上去的必要性

3. 有助于今后投身于社会主义现代化建设事业

三、内容分析

(一) 前言的地位

讲好前言，对于全书的教与学，都具有重要的指导意义。

第一，前言从经济和人们生活、社会活动的关系谈起，然后讲解经济的含义，继而说明学习意义，这一编写思路和内容安排，体现了按照学生的认知水平、从基本事实入手讲基本理论从中间贯穿基本方法的教育思想。这样做，既有利于提高学生学习的兴趣，又有利于提高教学效果。

第二，讲清什么是“经济”，了解这一概念中生产资料所有制、经济活动、经济关系之间的有机联系，对于教好和学好全书内容，具有重要的基础作用和指导意义（详见“内容

分析”中关于第一个重点的分析)。

第三，前言说明了高中第一册教材“以马克思主义经济学为指导、介绍经济学一些基础理论、揭示资本主义经济制度一些主要特征和基本过程、阐明我国经济制度的基本特征和主要经济活动”，这就明确规范了它区别于高中第二册、第三册的基本特征。在只确定学科（课程）名称而不标明各年段书名的新情况下，这种规范有助于学生了解本册教材的概貌，从宏观上去把握将要学习的内容。

第四，前言最后一个层次，说明了学习的意义，落脚点放在把我国经济建设搞上去。这个问题关系到全书的教学目标。学习本书的主要目标之一是“认识资本主义经济制度灭亡的历史趋势，认识社会主义经济制度的优越性”。（《大纲》）保证社会主义战胜资本主义的根本原因，就在于创造出高于资本主义的劳动生产率，在我国现阶段，就必须加快改革开放的步伐，集中精力把经济建设搞上去，这对于巩固和发展社会主义，具有特殊重要的意义。

（二）前言的结构

前言，围绕着什么是经济、经济在社会活动和社会关系中的决定性作用以及介绍教材的主要内容而展开。它从经济和人们生活、社会发展的关系谈起，在说明物质资料生产是人类社会存在和发展的基础后，较详细地阐述了什么是经济，并概括地指出经济在社会中的决定性作用。接着，简要介绍了教材的基本特征和主要内容。最后，说明了学习本教材的重要意义，强调要通过学习，明确认识以经济建设为中心的必要性和把经济建设搞上去的紧迫性，从而激励学生学好本册教材，为投身于社会主义现代化建设事业奠定思想理论基础。

(三) 教学重点和难点

1. 经济的含义,是前言中的第一个重点问题,同时也是教学中的难点。

为什么关于经济的含义是重点呢?因为:

第一,高中第一册主要对学生进行马克思主义经济学的常识教育,它既要讲一些经济理论,又要讲有关经济活动,还要介绍国民经济的主要部门,总之,全书内容围绕“经济”而展开,这就有必要使学生在一开始就对什么是经济有个初步的了解,以便于今后从理性上掌握具体的知识。

第二,完整地理解经济的含义,应该把握一定社会的生产资料所有制性质这一主线,通过人们在生产、分配、交换、消费中的活动,着重认识在这些活动中结成的生产关系,即认识一定社会经济制度的性质。掌握上述问题,对于教好和学好全书内容具有基础作用和指导意义。大体上说,在全书的教与学中,应注意弄清以生产资料所有制为基础的生产、分配、交换、消费四个环节的生产关系,从而区别资本主义经济制度和社会主义经济制度的基本特征,进而认识到社会主义代替资本主义是历史的必然趋势。当然,讲生产关系,又是结合着经济活动来讲的,特别在第四——第八课,将比较多地向学生介绍我国国民经济各主要部门及其他有关经济活动,使学生了解必要的经济常识。但这归根结底是为了说明我国的经济制度是以公有制为基础的社会主义生产关系,以及这一经济制度的优越性。

第三,只有讲清什么是经济,进而说明经济在社会发展中的决定性作用,才能突出学习的重要意义,才能有力地说明坚持“一个中心,两个基本点”,特别是把经济建设搞上去的必要性,才能达到前言教学中思想教育的目的。否则,有

关教育内容将缺乏充分的说服力。

为什么说经济的含义又是难点呢？

这主要是因为这一概念比较难懂。经济，首先指的是社会再生产过程中生产、分配、交换、消费的生产关系。学生会想、生产关系，以前说是生产资料所有制形式、在生产中人与人之间的相互关系、分配形式这“三方面”，怎么这里说是生产、分配、交换、消费“四环节”呢？“这两者有什么联系吗？生产资料所有制——“四环节”的经济活动——“四环节”的生产关系，这三者之间究竟有什么联系？如此等等。学生对于“经济”的感性认识本来有限，现在要上升到理性来把握，必然会有一定的难度。

2. 第二个教学重点是：有效地说明学习高中第一册教材的重要意义，强调把经济建设搞上去的必要性。

这一重点，联系了学生的思想认识以提高学生学习的兴趣，联系了社会现实中最重大问题以进一步说明学习的意义，是教学目标中思想教育的核心部分。

前言教学的一个目标是激发学生学习兴趣，从何处入手呢？根据高中第一册的特点，是从什么是经济、经济在社会发展中的决定性作用入手的。它想告诉学生，既然经济这么重要，那么就应该认真学习经济的理论和常识，就有必要了解学习的重要意义，就要明确我国以经济建设为中心的必要性了。

可见，这个重点和第一个重点是一脉相承的，之所以罗列一、二，是为了叙述的方便，在实际教学中，可以把它们看作是一个重点，即“在理解什么是经济以及经济的决定性作用的基础上，联系我国现实认识以经济建设为中心的必要性，从而激励学生学好本册教材”。这，应该是前言教学中的

主线。

四、疑难问题

怎样理解生产关系的内容？

大家知道，马克思主义政治经济学的研究对象是生产关系，特别是资本主义生产关系的运动规律。首先要明确，人们在直接生产过程中发生的关系是狭义的生产关系，包括生产、分配、交换、消费在内的生产关系是广义的生产关系。政治经济学研究的是后者，自然，它是涵盖前者的。

讲生产关系包括生产、分配、交换、消费这四个环节，就涉及到什么是生产关系、或者说生产关系应当包括哪些内容的问题。在以往的中学教材特别是初中《社会发展简史》中，生产关系都是指生产资料所有制、在生产中人们结成的相互关系、产品分配形式这“三方面”。现在高中第一册“前言”在经济的定义中讲到经济关系（即生产关系）时这样表述：

“在一定的生产资料所有制基础上进行的生产、分配、交换、消费等活动，以及在这些活动中结成的人与人之间的关系”。怎样理解这两种提法呢？

马克思的政治经济学，主要是研究资本主义生产方式运动的规律，从而揭示资本主义生产关系（经济制度）产生、发展、灭亡的历史必然性。因此，马克思在《〈政治经济学批判〉导言》中提出的生产、分配、交换、消费这四个环节，是从物质资料的生产过程即社会再生产的过程去考察生产关系的，它侧重于说明一定社会内“四环节”之间生产关系的有机联系和运动规律。生产关系的“三方面”说，是斯大林在《苏联社会主义经济问题》一书中，谈到政治经济学的对象时概括出来的，它侧重于比较不同社会生产关系的本质区别，强