

全 日 制 六 年 制 小 学 课 本

• 语 文

教学参考资料

• 第 八 册 •

*YUWEN
JIAOXUE CANKAO
ZILIAO

上海教育出版社

全日制六年制小学课本

语文第八册

教学参考资料

上海市中小学教材编写组编

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

新华书店上海发行所发行 上海市印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 5.25 字数 113,000

1988年11月第1版 1988年11月第1次印刷

印数 1—39,000本

ISBN 7-5320-1337-5/G·1308(课) 定价: 0.94元

说 明

本册教学参考资料供六年制小学四年级第二学期的语文教师使用。

各课参考资料一般包括教材分析、教学要求、词语注释、教学建议及有关资料，并附有部分教案。教师在教学中要根据实际情况选择使用。特别是“教学要求”、“教学建议”和“有关资料”部分，只供教师备课时参考，不要照搬。

课本中的生字表是根据修改后的全套课本编排的，与学生识字的实际情况有出入。教学中，要根据实际情况妥善处理。

本书由普陀区教育学院组织部分教师编写，经市教育局教研室审定。

由于时间仓卒，限于我们的水平，本书难免有缺点和错误，欢迎大家批评指正。

上海市中小学教材编写组

1988.7

目 录

教材编写说明

1 燕子	12
2 瀑布	15
*3 放风筝	18
4 一个降落伞包	20
怎样概括段落大意(阅读指导)	24
基础训练 1	25
5 珍贵的教科书	29
*6 黄继光	32
7 买绸带(习作例文)	35
条理要清楚(作文指导)	38
基础训练 2	40
8 观潮	44
9 美丽的小兴安岭	48
*10 参观刘家峡水电站	52
11 我家的小院子(习作例文)	56
基础训练 3	58
12 试航	62
13 捞铁牛	65
*14 蝙蝠和雷达	70

15 第一次跳伞(习作例文)	76
基础训练 4	76
*16 寓言二则	80
守株待兔	80
亡羊补牢	80
17 沙漠里的船	82
18 小珊迪	86
19 亮亮(习作例文)	89
基础训练 5	91
20 威尼斯的小艇	94
*21 臭水浜变成了林荫道	97
22 松鼠	100
23 我爱故乡的杨梅(习作例文)	103
感情要真实(作文指导)	106
基础训练 6	107
24 古诗二首	111
早发白帝城	111
绝句	112
*25 东郭先生和狼	114
26 西门豹	116
事情的发生、发展和结果(阅读指导)	120
27 愉快的夏夜(习作例文)	121
基础训练 7	123

28 给表妹的一封信	127
29 麻雀	130
30 一个苹果	133
*31 猎人海力布	136
基础训练 8	139

附：教案

有*的为阅读课文

教材编写说明

本册教材由试行本修改为正式本，供六年制小学四年级第二学期使用。为了便于教学，现分几个方面对本册教材作简要说明。

一、概貌

本册共有课文 31 篇，其中讲读课文 17 篇，阅读课文 8 篇，习作例文 6 篇；基础训练 8 次；另外还有两篇“阅读指导”：《怎样概括段落大意》、《事情的发生、发展和结果》和两篇“作文指导”：《条理要清楚》、《感情要真实》。

对照原来的试行本，可以看出全册的课文总量不变，仍是 31 篇；讲读课文总量也不变，仍是 17 篇；阅读课文从原来的 7 篇增至 8 篇；习作例文从原来的 7 篇减为 6 篇。至于具体的课文，正式本删去了《一次科技活动》、《堵决口》、《江南山区的春光》、《蛇宝石》、《视死如归》、《革命烈士诗二首》6 篇。新选了《观潮》、《我家的小院子》、《小珊迪》、《亮亮》、《愉快的夏夜》、《给表妹的一封信》6 篇。同时，正式本对阅读和作文重点训练分项也作了调整：删去了《怎样默读》，增加了《事情的发生、发展和结果》、《记叙文的要素》、《段落要分明，条理要清楚》改为《条理要清楚》和《感情要真实》。

入选课文的内容有反映革命先辈在艰苦的战争年代英勇奋战，不怕牺牲，去争取胜利的；也有发扬阶级友爱，互相关心爱护的；有记叙当年的革命根据地学生在十分艰苦的条件下坚持学习文化知识的；有表现学生校内外丰富有趣的生活的；有描述祖国大自然的美丽、富饶的；有介绍祖国建设变化的；

有说明动植物的特点和生长情况的；也有介绍科学知识的等等。

这些课文是根据分年级的要求编选的。针对四年级学生的知识实际和思想实际，本册教材在语言文字方面：注意培养学生识字、看书、作文的能力，初步培养准确、鲜明、生动的文风；在思想教育方面：对学生进行热爱党、热爱社会主义祖国、热爱人民、热爱劳动、热爱科学的教育，进行集体主义、国际主义和共产主义道德品质教育以及辩证唯物主义和历史唯物主义教育等等。

二、各部分说明

(一)关于课文

本册教材有：讲读课文、阅读课文和习作例文。

全册 31 篇课文，按由浅入深的原则编排，注意课文思想内容和语文知识方面的内在联系，适当兼顾时令季节、文章体裁等，编成 8 组。每组后面附有一个基础训练。

本册还担负着一定数量的识字任务，要继续认真培养学生查字典独立识字的能力。学生识的字逐渐增多，要重视巩固以前学过的字词。通过比较，区别新旧字词的读音、写法和用法上的异同点，防止出现错别字和词语误用。在讲读和阅读课的教学中，要重视词和句的教学，注意积累、理解，欣赏课文中好词佳句。继续指导学生学懂、学好课文中的重点段落。

本册教材有 17 篇讲读课文。这是本册教材中向学生传授语文基础知识(包括阅读知识和写作知识)，培养学生各种语文能力的主要课文。教师应充分利用教材，在讲读课上不仅要扎扎实实地教给学生知识，还要注意发展学生的智力，培养学生的能力，教给学生学习的方法，在学生独立阅读文章，掌

握读书方法上起引路作用。教师应抓住每篇教材的特点、重点和难点,根据分年级的具体要求,讲在点子上,练在刀口上,做到文道统一,讲练结合。讲读课文后面设计的练习题,有口头作业,也有书面作业。全部的书面作业和少部分口头作业已移进了作业本中。

本册教材共有阅读课文8篇。着重供培养学生自学能力之用。教学阅读课文的主要任务是让学生把讲读课文学到的知识和各种能力,在实践中运用,进一步培养他们独立阅读的能力,因此在教学中要着力于自学的指导。阅读课文不再分半独立和独立两种。教师可以从本班级的实际情况出发,对学生进行指导。切合实际地体现一个由半独立到独立阅读的指导与练习过程。此类课文教师不宜讲得过细,嚼得过烂,只需在学生感到困难的地方加以点拨,目标是培养学生独立阅读的能力,体现“教是为了不需要教”的宗旨。阅读课文后面设计的练习题基本上是从培养学生的阅读能力这一目标来考虑的,一般都是口头作业,也没有移编进作业本中去。

为了具体说明,我们以第二组课文为例。这组课文中的《珍贵的教科书》是讲读课文,从语文基础知识的角度上讲,重点要解决一个“怎样运用归并节意的方法来概括段意”的问题。通过这篇课文的教学,使学生进一步认识概括段意的意义和基本方法,以形成初步的概括段意能力。随后,紧接着配合了《黄继光》这篇阅读课文,要求学生在基本读懂这篇课文之后,把在前篇讲读课文学到的概括段意的知识和能力在本文中得到实践和运用,进一步认识编写段落大意需要注意的地方。

本册教材共有6篇习作例文,分别编排在六组课文中。这是本册教材中对学生传授写作知识,进行写作训练的重点课

文。习作例文的教学有它特定的任务，就是指导写作。习作例文既然是课文，当然离不开阅读，也只有理解它，才能模仿它。但阅读的过程，应该是传授写作知识、指导写作方法的过程，不应该面面俱到地什么都抓。教学这类课文，尤其要和培养观察能力和思维能力结合起来。学生习作言之无物是缺乏观察训练的反映，言之无序是缺乏思维训练的反映。因而对习作例文的模仿，切不可只是语言的模仿，更重要的是对观察和思维的模仿。

习作例文后面的练习题主要是引导学生掌握本课的写作特点，帮助学生学习的写作方法。只要求口头回答，也都没有移编进作业本中去。写作训练一般都是紧接安排在习作例文教学后面进行，这样便于“趁热打铁”，学了就练，可收到较好的效果。

这里对本册的六篇习作例文作一个大概的介绍。从学生的生活实际和习作需要出发，本册选编了写事的（《买绸带》、《第一次跳伞》、《愉快的夏夜》）、写景的（《我家的小院子》）、写人的（《亮亮》）、写物的（《我爱故乡的杨梅》）等六篇习作。这些习作例文的内容贴近学生的生活实际，能广泛地调动学生习作的兴趣，注意周围的各种事物，认识生活的各个方面。这样便于学生习作时把面撒得开一些。但同时又注意到四年级下学期的特定的写作要求，无论是记人写事，还是写景状物，写作训练的重点始终放在由几段过渡到初步成篇的指导上。要求在上半学期写好几段话的基础上逐步形成篇的概念，完成中年级阶段由段到篇的最终过渡，为高年级的成篇作文打下坚实的基础。

本册习作例文的又一个特点是指导学生把在习作例文中学到的知识与方法，运用到习作训练中去。如学习了《燕子》，

要求写一种动物的外形的活动情况；学习了《我家的小院子》，要求写《美丽的××》，按照一定的顺序，把一处地方的景色特点写清楚写具体。正如前面所指出的，这决不是简单的语言模仿，机械地套作，而是把力量花在我怎样写清楚写具体上，重在观察和思维的模仿，这里的“思维”指的是包括观察顺序与表达顺序的思路安排。

习作例文都安排在每组课文的后面。在编选时，有意识地使这组课文中的一篇讲读课文或阅读课文，甚至是其中的某些章节同习作例文的训练要求相对应起来。如《我家的小院子》这篇习作例文，同讲读课文《美丽的小兴安岭》是相对应的，它们都是按照一年四季的时间顺序写出了一处景色的不同变化。因此，在教学中要充分注意各类课文之间的这种有机的内在联系。在教学讲读课文和阅读课文时，注意发挥其指导作文的作用。在教学习作例文时，要联系已经学过的知识，把阅读教学同作文教学联系起来。在有的讲读课文后面，还设计了一些片断的练习，这实际就是这种有机联系的一个方面。

本册教材中还附有不少的插图，它对于帮助学生理解课文有一定的作用，有利于培养学生观察、思维、想象和口头表达的能力，在教学中应充分利用。

（二）关于阅读训练的要求和安排

本册教材的阅读重点是：从继续学懂学好一段话，到要求学懂学好一篇课文；初步具有独立分段、概括段落大意的能力；继续加强朗读、默读、背诵能力的培养和复述课文能力的培养；能理解重点的句子，理解句与句、节与节、节和段、段与篇之间的关系，并初步接触课文的主要内容。

根据以上要求，《一个降落伞包》选为重点指导阅读的课

文，课后附有阅读指导《怎样概括段落大意》，指导学生运用节意归并的方法概括段落大意。《西门豹》选为重点指导阅读的课文，课后附有阅读指导《事情的发生、发展和结果》，目的是帮助学生进一步认识记事文章的结构特点，更好地掌握这类文章的分段和概括段意的能力。

根据本册的阅读要求，在阅读能力的训练方面具体作了以下安排。

(1) 从整篇课文着眼，继续培养学生学懂、学好一段话的能力。结合讲读课文和阅读课文的学习，抓住重点段、典型段的剖析，帮助学生理解一段话中句与句的关系，段的层次结构和主要内容。

(2) 在抓好读懂一段话训练的同时，还要注意培养学生阅读一篇文章的能力。不能把读段的训练孤立起来，读段的训练总是以理解全文为前提的。

(3) 培养学生概括段意的能力，本册教材大致分为三个阶段：理解——半独立——独立。①在阅读指导《怎样概括段落大意》前，是属于认识理解阶段，主要是通过节意的概括，知道段是由节组成的，段意是从节意中归纳出来的，从感性上认识段落大意的特点。②在学了阅读指导《怎样概括段落大意》后的一段时期里，是属于对这种知识的半独立学习运用阶段，主要是通过对各种段落大意的认识 and 比较，懂得概括段落大意必须注意完整性、准确性、角度的一致性以及用语的简洁明了，加以实践和运用，逐步形成能力。③再以后是属于独立运用的阶段，应当说，学生这时已经有了初步的独立概括段意能力。但并不意味着概括段意的训练过程全部完成了。随着以后各册的学习，独立概括段意的能力还需要不断地深化，不断地提高。

(4) 教学中还应注意培养概括课文主要内容的能力。概括课文主要内容的要求放在第九册。但阅读训练是一环扣一环的,前一个阶段要为后一个阶段作准备。因此,本册在进行概括段意训练时,就要注意这方面能力的培养。要把口头概括课文主要内容的能力的培养与概括段意的练习结合起来进行,起到相互促进的作用。要在概括段意的基础上,逐步理解课文的主要内容是什么;课文主要内容同各段的段意之间是怎样的关系。学生概括课文主要内容的训练,本册只要求口头说说,不要求书面的表达。

(5) 继续重视培养学生朗读、默读、复述课文的能力。

要重视指导朗读,培养学生正确、流利、有感情地朗读课文,读出课文所表达的思想感情,通过朗读加深理解课文内容。在课文后面的练习中,有的课文标明朗读的要求,有的没有标明,这是从课文的特点出发所作的大致的安排。不同的课文还有不同的要求,包括“有感情地朗读课文”,“朗读课文中的一段对话”等等。在具体的教学过程中,教师可适当增删朗读的训练。

本册教材重视学生默读的训练,不少课文要求默读,以培养良好的默读习惯。这些课文在教学时,要让学生多读,充分利用教材,教给学生读的方法,培养学生读的兴趣,提高学生读的能力。

本册教材中还有一定量的复述训练。加强复述课文能力的培养,有利于帮助学生理清课文的结构层次,理解、消化、记忆课文的内容,提高口头表达的能力。要求学生在真正理解课文内容的基础上进行复述,不要“照本宣读”式地背诵课文内容。在复述时要用上课文中好的词句,做到重要内容不遗漏,抓住要点,语言连贯通畅。

(三)关于写作训练的要求和安排

本册的写作要求和安排是承接上学期写几段话的基础进行的，重点是引导学生从写几段话到写成篇。这里说的“几段话”仅仅是表现了一个写作训练的过程，事实上，不论是一段话，还是几段话，总是以“篇”的形式存在的。为了适应本年级的特定要求，在本册教材中加强了记事写人习作的训练，在继续强调写具体有条理的同时，开始要求注意文章的完整性。要求有头有尾，有时间有地点，写出事情的发生、发展和结果。经过这样一个阶段的训练，要求学生在习作上初步具有成篇能力。至于成篇的系统训练则是以后年级的任务。

本册教材编写了两篇作文指导(《条理要清楚》，《感情要真实》)。这两篇习作指导既是本册习作的要求，也是整个小学阶段习作的基本要求。

本册教材结合讲读课文的教学，还安排5次片断的写作练习。这是讲读课中的单项训练，要注意和讲读课文的学习紧密结合起来。要把讲读课上学到的知识，运用到写作中去。锻炼写片断的基本功，为写好一篇文章打下基础。

另外，没有习作例文的单元中，基础训练里安排了写作训练的内容。

总计全册教材中，要求写成“篇”的作文共8次，写书信1次。

(四)关于课后练习

编写课后练习时，我们根据大纲分年级的要求，抓住课文的特点，以文道统一的指导原则，规定了每篇课文的教学要求，然后据此设计练习题，并力求做到内容和形式生动活泼，丰富扎实，切实加强学生的基础知识训练。

本册课后练习，力求帮助学生理解课文的内容，引导学生

通过课文中的语言文字，正确地悟出课文的思想教育意义，同时还注意有利于学生智能的发展和培养，注意具有启发性和趣味性，引起学生的思考兴趣。

课后练习以听、说、读、写训练形式为主，有的侧重于知识的吸收，有的侧重于智力的发展，有的侧重于能力的培养，相互间是有联系的，互为补充的。

本册课后练习，讲读课文一般为五道，阅读课文为三道。如果能根据要求切实抓好每一题的练习，学生就基本理解了课文的内容，达到了本课的教学要求，没有必要另行补充大量的练习。在具体的教学中，教师如果认为课文的作业量过重或不适当，还可以作适量的删减或增加，但必须完成本课的教学要求和加重学生的负担。

学生完成课后作业是课文教学的一个组成部分，有的练习可以在课文的讲读过程中进行（如思考题、分段、概括段意、朗读、默读、背诵、复述等），做到讲练结合。有些不能在讲读过程中解决的习题，要从学生的实际出发，注意给予必要的指导。一般口头回答的问题不要求学生去做书面作业，当然也有少量这类的题目经过重新设计后，改为书面作业移入了作业本中。大部分的练习最好能在课内完成。

本册的“读写指导”附在课后练习中，要求学生通过实例懂得和掌握一些必要的最基本的阅读知识和写作知识，教学时不要把课文和“读写指导”截然分割开来，而应有机地结合起来进行。要启发学生自学，引导他们把“读写指导”所揭示的学习方法、学习规律运用到以后的学习中去。

课后练习中的“读读写写”主要是帮助学生积累讲读课文中的常用词语，一些不常用的新词都没有收集进去。阅读课文则要求学生自己去积累词语，教材中仅提出了收集词

语的范围和方面。目的是进一步提高学生的自学能力。教师要加强指导,并注意检查,防止流于形式而收不到实效。

(五)关于基础训练

基础训练既与课文有内在的联系,又有它本身的系统性,着重对学生进行综合训练。

本册基础训练要求继续复习巩固汉语拼音。在熟悉大写字母的用法、读拼音写句子、多音字、轻声等方面安排了有关的练习题。

继续要求培养学生用音序和部首查字法查字典的能力,具有一定的在语言环境中据词定义的能力。课文中出现的部分容易在音和形上混淆的字,以及部分的多音字,安排在基础训练中集中给学生复习。

继续要求加强词和句的练习,通过选词填空、词语比较等形式加深对近义词、反义词和多义词的理解,让学生在实例中体会部分关联词语的作用和能正确搭配偏正、动宾词组,认识几种词语的重叠形式。句子训练中,有扩句缩句的练习,有改写句子,修改病句,比较句子,造句等多种形式的练习。这些练习都不是从语法的角度,而是从语言使用的角度进行的。修改病句,要求修改句子不合逻辑、词语搭配不当等的毛病。

根据分年级要求,在基础训练中还加强了标点、语法、修辞方面的训练,要求学习使用省略号、书名号,复习顿号、冒号的使用等,认识比喻和拟人的写作手法。在进行语法、修辞的训练时,要引导学生从实例中去学习,掌握有关的知识。教材中不出现名称术语,也不要求考查。

本册基础训练还加强了段的练习、逻辑思维训练和听说能力的训练。如段的练习,通过读、说、修改一段话等训练,培养学生读懂读好一段话、写通写好一段话的能力。逻辑思维

的训练是发展学生智力的一个重要途径。它有助于学生分析、概括、判断、推理等能力的培养。本册基础训练中要求学生正确掌握词的概念分类，能整理次序混乱的段落并组成短文，能指出一段话中句与句之间是怎样联系起来的，等等。结合词、句、段的学习，进行读与写的逻辑思维的训练，以提高思维的条理性、严密性，从而加强说话写文章的逻辑性。

在听说能力的训练方面，有听写一段话；有收听广播，说出主要内容；有听一件简单的事的经过，分清事情的要素；有听一个故事的开头，想象故事的内容等等。在教学中，要切实引导学生仔细听，认真讲，提高听说能力。

每一次的基础训练一般都按照拼音、字、词、句、段、篇的顺序，有七道题。教学基础训练部分，不仅要求学生复习巩固并综合运用学过的知识，还要通过多种形式的反复训练，发展学生的思维，逐步培养读写能力、观察事物、分析事物的能力和表达能力。重视基础训练，对提高语文教学质量，有着重要的作用。

三、教学时数

本册共计 128 课时(以 16 周计算)，初步安排如下：

讲读课文 60 课时 (平均每篇 3.5 课时)

阅读课文 16 课时 (平均每篇 2 课时)

习作例文 12 课时 (平均每篇 2 课时，不包括作文)

基础训练 24 课时 (平均每次 3 课时)

共计 112 课时，16 课时作机动。

上海、浙江、北京、天津四省市
中小学语文教材联合编写组