

125
H310.42
M59

大学英语四级考试方法与实践丛书

词 汇

总主编：米建荣

本册主编：米建荣 副主编：沈春蕾

当代世界出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

词汇/米建荣主编. —北京: 当代世界出版社, 2001.10
(大学英语四级考试方法与实践丛书/米建荣主编)
ISBN 7-80115-462-2

I. 词… II. 米… III. 英语-词汇-高等学校-水平
考试-自学参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 070086 号

出版发行: 当代世界出版社
地 址: 北京市复兴路 4 号 (100860)
网 址: <http://www.worldpress.com.cn>
编务电话: (010) 83908400
发行电话: (010) 83908410 (传真)
(010) 83908408
(010) 83908409
经 销: 全国新华书店
印 刷: 三河实验小学印刷厂
开 本: 850×1168 毫米 1/32
印 张: 9
字 数: 220 千字
版 次: 2001 年 10 月第 1 版
印 次: 2001 年 10 月第 1 次
印 数: 1-10000 册
书 号: ISBN 7-80115-462-2/H·23
定 价: 14.00 元

如发现印装质量问题, 请与承印厂联系调换。
版权所有, 翻印必究; 未经许可, 不得转载!

大学英语四级考试方法与实践丛书
编 委 会

总主编：米建荣

总策划：姚纯贞

参编人员：(依姓氏笔划排序)

米建荣 李 平 沈春蕾

钟 岚 姚纯贞 陶 恒

总主编的话

从 1987 年 9 月开始，在全国范围内的非英语专业本科生中实行统一的标准化考试；在此前国家教委也颁布了针对文理科和理工科学学生的《教学大纲》，对学生在大学期间应达到的英语水平做出了规定。此后不久，全国范围内的六级考试也开始实行。至此，一套衡量、检测我国大学英语教学的体系开始建立，并随着社会的发展而不断修改、完善。

站在 21 世纪的第一个年头，回顾过去我国大学英语教学所走过的路，会发现那是一个紧随时代的发展，不断探索、完善，不断研究、探讨的过程，并且取得了很大的阶段性的成果。为了贯彻《大纲》中的要求和教学的目标，我们组织了常年从事一线教学和科研的中青年教师编写这套《大学英语四级考试方法与实践丛书》，共四册。这些书中凝结了他们十多年来从事大学英语教学，在进行四、六级考试和考研强化辅导中所获取的经验和思考，更有他们在使用不同的英语教材过程中所取得的经验和反思。丛书既反映《大纲》的要求，又针对广大学生的弱点，提出相应的应试技巧。

我们编写这套书的主旨是给学生以启发，让他们动脑筋思考，借鉴我们的方法和思路，结合自己的实际，总结出适合自己的学习方法，从而高效地来提高自己的英语水平，最后顺利通过四级考试。

这套书分为《阅读与简答》、《词汇》、《写作与翻译》和《语法结构与综合技能》四本。作者们依照“讲授方法、思路，培养能力和提供应试技巧”的原则，总结、分析自己和别人的教学经验和方法，利用在讲课、搞考试培训中所搜集的材料，特别是针对学生常犯的各种错误，精心编写了这套丛书。

《阅读与简答》集中了各种阅读技巧的讲解，并紧扣考题的类型。书中的分类阅读和模拟测试，方便学生自测和拓宽自己的知识面。《词汇》则从《大纲》的词汇表中精选出对学生较难的四级词汇并进行分类，每个章节前面均有学习方法指导。《写作与翻译》的作者在传授写作技巧和各种文体写作方法以及翻译技巧的基础上，总结了四级考试写作、翻译的特点和出题思路。进而提出了应对的技巧。《语法结构与综合技能》紧扣《大纲》中的语法功能表全面系统地分析了自 1988 年以来所有语法考题，总结了出题的主要特点和思路，既有概括性，又有前瞻性。

近几年来，我国的大学英语教学生机勃勃。新教材层出不穷，种种新的学习方法相继问世，各种教学辅导用书更是如雨后春笋般出现。这是我们大学英语教学界的一大幸事。中国之大，学生人数之多，不可能用一种教学方法、一种模式来左右课堂的教学。但没有一种方法是完美的，最新的、最现代的学习方法并不一定最适合某一群体的学生。因此，对于选择教学方法，务必要多些理性，学会“兼收并蓄”，切忌“一边倒”。我们组织的这批富有经验的中青年教师，正是在长期的教学中，在使用各种教材中，在与不同层次、不同年龄的学生接触中，在进行各种各样的考试培训中获得了最真实、最合适的教学体会和经验。我相信

他们所探索出来的方法和经验，必将有助于广大学生提高自己的英语水平，培养自己的自学能力，顺利通过四级考试，为将来通过六级、为考研打下坚实的基础。

大学英语的教学是一个动态的探索过程，要学会反思过去，要勇于摸索在一定时期适合某一特定群体的教学方法。人世在即，国家的发展和民族的腾飞向人才的质和量提出了更高的要求。作为大学英语教师，我们的责任是紧扣《大纲》，依据社会的要求，针对学生的特点，担负起“培养大学生用英语交流信息的能力，提高他们的文化素养”的历史重任。这条探索之路是无穷尽的，欢迎广大同仁、使用本丛书的老师、同学与我们一起探讨、争论，营造一个有活力、有生气的大学英语教学氛围，从而推动大学英语教学的不断进步。

本丛书在编写过程中，得到了当代世界出版社各位编辑和领导、同仁的大力支持和指导，在此表示衷心的感谢。也向为本丛书的文字录入而辛苦工作的友人一并致谢。

米建荣

2001年9月于南京

前 言

词汇学习是事关大学英语学习成功与否的关键。大多数学生往往花很多时间去背单词,但考试中并未取得理想成绩,并且在英语的交际(诸如写作、翻译、听说)中更无法恰当地表达自己的意思,这使得学生在向更高级的考试冲刺中面临更大的困惑:英语词汇究竟该如何学习?对此,国内英语教学界的前辈、同仁提出各种记忆方法:如“星火式记忆法”、“逆序法”等等,都对英语词汇的学习起了很大的推动作用。

作者经过十多年的大学英语教学实践与四、六级、考研辅导,针对广大学生们在英语学习中的各种优缺点,提出“学习思路与方法为重,专项练习次之”的学习理念,并将之贯穿于本书的编写中。本书的特色如下:

1. 注重时代性和语境。许多例句取自于当今的英语媒体,如《北京周报》等,内容新、充实,能理想地展示词汇所出现的语境,从而加深对词汇的理解和掌握。

2. 强调词汇的搭配和语境的重要性。纠正以往学生只注意词义而割裂词与词之间搭配的误区,有利于学生利用所学的词汇

进行有效交际。

3. 提供学习词汇的途径、思路和方法。力求给广大学生提供较有效的学习方法,从而引发学习者依据自身的条件,总结出适合自己的最有效的学习方法。

4. 分类讲解,专项强化。讲解提供该项的学习方法及学生易犯的错误,强化练习帮助广大学生进行集中突破强化。

5. 适量增加六级词汇。《大纲》的逐步修订,提高了对学生大学英语学习的要求。练习题中适度增加少量六级词汇也为通过四级后六级冲刺打好基础。

在本书的编写过程中,得到了我系各位领导、同事及有关方面的支持,他们为本书的编写体例、思路等诸多问题提出了非常好的见解。研究生孙丞虎协助我做了不少准备工作,何拥凤和周杜鹃同学等承担本书的录入工作,在此一并致谢!

由于作者本人水平有限,时间仓促,错误、疏漏之处难免。敬请广大同仁、同学批评指正。

米建荣
2001年9月南京

目 录

总主编的话·····	(1)
前言·····	(1)
第一章 概论·····	(1)
1.1 《大纲》对词汇的要求 ·····	(1)
1.2 对近几年考试真题、测试趋势的分析 ·····	(1)
第二章 学习词汇的方法和思路·····	(5)
2.1 词汇学习的认识、实践误区 ·····	(5)
2.2 语境与词汇学习 ·····	(6)
2.3 阅读与词汇学习 ·····	(7)
2.4 对学过的词汇进行分类、对比来巩固词汇 ·····	(8)
2.5 通过其他媒介学习词汇 ·····	(9)
2.6 通过了解构词法来快速扩充词汇量 ·····	(9)
构词法专项练习·····	(9)
第三章 名词 ·····	(14)
3.1 名词的单复数问题·····	(14)

3.2 名词与其他词的搭配问题·····	(16)
名词专项练习·····	(17)
第四章 动词·····	(52)
4.1 及物动词与不及物动词·····	(52)
4.2 动词过去式和过去分词·····	(53)
4.3 动词与动作的发出者和接受者之间的关系·····	(53)
4.4 动词的固定搭配·····	(54)
动词专项练习·····	(55)
第五章 形容词与副词·····	(89)
5.1 形容词、副词的比较级和最高级·····	(89)
5.2 形容词与副词的形式辨析·····	(90)
5.3 形容词与副词意义的辨析·····	(91)
5.4 某些形容词加 -ly 后, 意思变化很大·····	(92)
5.5 形容词与介词的搭配问题·····	(92)
形容词专项练习·····	(93)
副词专项练习·····	(126)
第六章 介词与介词短语·····	(135)
6.1 介词与名词、形容词、动词和副词的搭配·····	(135)
6.2 关于 to 的问题·····	(136)
介词专项练习·····	(138)
第七章 短语动词·····	(156)
7.1 短语动词的意义与用法·····	(156)
7.2 如何快速有效地突破短语动词·····	(156)
短语动词专项练习·····	(157)
第八章 历届四级考试词汇真题精选·····	(173)
第九章 答案与注解·····	(199)
2 参考书目·····	(269)

第一章 概 论

1.1 《大纲》对词汇的要求

《大学英语教学大纲》(1999)对四级水平词汇的要求是：“领会式掌握 4200 个单词（其中复用式掌握的单词 2500 个），以及由这些词构成的常用词组（中学所掌握的单词和词组包括在内），并具有按照基本构词法识别生词的能力。”

1.2 对近几年考试真题、测试趋势的分析

在四级考试词汇与结构中，词汇部分占 40% 即 12 题。经过我们对近年来尤其是 1999、2000 和 2001 年词汇真题的分析，有以下的特点和趋势：

1. 涉及语意、语境方面的考题量大且逐渐增多。即测试某个词在上下文中的意思，且四个备选答案互不相关。但是题干中会给考生以相关信息作为选题的线索参考。这就要求考生注意同

义词、近义词的辨析和形近词的辨认，尤其是一词多义时，该词除其基本意思之外的其他意思，请看 2001 年 1 月考试中第 51 题：

All the key words in the article are printed in ____ type so as to attract readers' attention.

A. dark B. dense C. black D. bold

该题干中通过 words, article, printed, attract attention 呈现了一个这样的语境：“文章中的关键词印刷成什么样才能吸引读者？”按一般常识推理，字体粗、大等才能符合题意。备选答案中 B: dense (密度大的，密集的) 先排除掉；依一般做题技巧 A 和 C 意思相近：“黑色的，黑暗的”，一般情况下不会选。只有 C: bold。但这只是投机取巧，猜测。实际上 bold 是个多义词，意为：(1) 勇敢的和自信的 (confident and brave)，大胆的；(2) 轮廓清楚的 (clearly visible)；(3) 由粗体印刷的 (printed in thick type)；(4) 无耻的，无礼的 (immodest)。如此多的意思，要求考生尽可能多地掌握多义词的其它意思，以便在一定的语境下选择该句子所需要的词。

再看同一套题中的第 67 题：

Operations which left patients ____ and in need of long periods of recovery time now leave them feeling relaxed and comfortable.

A. exhausted B. abandoned
C. injured D. deserted

考生做这道题是务必注意以下两点：

第一：定语从句中 left 与主句谓语动词 now leave；

第二：feeling relaxed and comfortable，这是一个重要线索。

该题呈现在考生面前的是这样一种语境：“手术在过去让病人 ____ 和恢复时间长，而现在则让病人很放松且舒适。”因此，本句实际上是把手术的过去 (left…) 和现在 (now leave…) 做

了一番对比。从 relaxed 和 comfortable 可以推断出过去是 exhausted。这就是根据上下文，句子中提供的线索，推理出所缺失的信息。

应该指出，此类考题的增多，为的是培养学生用英语交际的能力，在一词多义的情况下，在遇到近义、同义词的情况下，根据句子的意思迅速确定该词在特定场合下的意思，从而进行有效成功的交际。

2. 有关词与词之间搭配的试题比例大。这包括动词短语、介词短语、名词、形容词等与介词的搭配等。

例：The director was critical ____ the way we were doing the work.

A. at B. in C. of D. with

这道题测试习惯搭配 critical of sth /sb : pointing out faults; critical 意思是“关键的，决定性的”(decisive, critical)，后面并不用“of”。

需要指出动词短语(phrasal verbs)的意义非常“复杂”。如“take in”就有“理解、吸收”和“欺骗”的意思，因此，在学习时一定要注意固定搭配、各种短语的意义和形式。

3. 同义、近义词的辨析。这类考题每年都有，数量也不是很大。选题时应从上下文，每个词的引申义、贬、褒义等方面去考虑。请看：

A lot of ants are always invading my kitchen. They are a thorough ____ (2001. 1 第 69 题)

A. nuisance B. trouble C. worry D. anxiety

试题中 be always doing sth 本身就意味着“某物常常来做……让人很厌烦”之意，再加之第二句中“thorough”有“彻底的、十足的”之意。因此，这些 ants 肯定让人讨厌，故选 A。

我们认为，近义词的辨析必须置于上下文中才能有其真正存

在的意义，若避开语言环境而单独讲某几个词的区别，对学生的帮助不大，印象也不深。

第二章 学习词汇的方法和思路

词汇的记忆、理解、掌握和运用贯穿英语学习的始终，涉及这门语言的各个方面。良好的词汇学习方法、思路和态度，是成功学习的关键。我们在此指出英语学习中广大学生在认识、实践上的不足，并提出自己对这些问题的解决办法，供大家参考；更重要的是学习者应该根据自身的能力、实际的英语水平、学习的目标和所处的学习阶段，制定出适合自己的词汇学习方法。因此，本章的目的是指出词汇学习中的问题，供大家反思，然后再琢磨如何去高效的学习，掌握并使用英语。

2.1 词汇学习的认识、实践误区

1. 许多学生偏重使用电子类词典、小字典，为的是方便快捷地查找到生词的意义，但是这类词典里并没有像《牛津词典》和《朗文词典》那样，列举出这些词的英文解释，尤其是例句。学生在进行比较重要或需要认真地把握文章的时候，还是尽量使用大一点的词典，这样可以积累有关词汇的用法、意义等。

2. 只知道记单词, 把记单词这件事与听、说、读、写等其它语言技能割裂开来, 忽视了词汇和其它学习, 忽略了一个最重要的事实: 词汇的学习实际上是在听、记、背、读、理解、写作、说、翻译等诸环节中完成的。单凭死记, 学习单词本身并无多大的收获。

3. 注重背单词的意思, 忽略了词汇之间的关系, 不太了解词与词之间的搭配。

如: 学生会记住“influence”是“影响”, 但在 influence _____ sb 这个空格里是用 on 还是用 to 还是不明白。在笔者批改的四、六级作文练习中许多学生都用 to! 还有 care, 本身意义很好记, 但其后用 for 或 about 之后, 意思分别是: 希望或喜欢某事; 关心, 惦念。

因此, 在学习词汇时一定要在记忆词汇本身意思的前提下尽可能了解它们的用法。

在提出上面的几个误区之后, 下面专门分小节讲解如何有效地进行词汇学习。

2.2 语境与词汇学习

英语中的词一般都是多义词, 如 minute, scale, file, fine 等, 因此在一定的文章中, 在特定的语言环境下, 一个词的最确切的意思和用法才能获得最具代表性的体现; 刚才所提到的“语境”就是“语言环境”, 也称之为“上下文”(context), 在四、六级考试的词汇题中, 它实际上是一个句子, 是每个考题中题干部分所形成的某种信息或环境, 只有恰当地理解这种语言环境, 才能确切地把握词义; 而在阅读理解中 context 的范围可以是一个句子, 或一个段落。所以学习者只有通过一定的语境, 才能学会词汇的意思和用法, 并将他们运用在说、写、译当中。

例如, record 一词在下面的句子或短语中的意思是不一样的。

to keep/break the record

The records of our business are kept in our computer.

a collection of records of Whitney Houston.

在上下文中凭一本词典来确定一个单词的确切意思是不容易的, 一定要联系这些词汇出现的句子中的相关信息来确定。

再举一例: lay down 有两个意思: 放下武器; (法律、政府) 规定。请看:

(1) Lay down your weapons and walk slowly towards the door.

(2) The regulations lay down that...

(1) 句中 lay down 后有 weapons, 因此它的意思是“放下”;
(2) 句中 lay down 的主语是 regulation, 还有宾语从句, 因此是“规定”。

我们想通过这几个简单的例子说明, 通过语境记单词, 可以使我们对单词的认识, 掌握如何使用这些词, 至少在写作和口语中可以运用。

2.3 阅读与词汇学习

阅读是我们学习词汇最基本也是最有效的方法。通过对一篇文章结构的分析, 段落大意的总结, 对主题句的剖析和关键的词词搭配、句型的分析、理解可以更深刻地懂得这些词的意义及它们赖以生存的环境。

读不同学科专业的英语文章, 既可以拓宽知识面, 也可以了解某些词汇在不同专业中的含义, 为将来阅读科技文献资料打好基础。

也可以按 step by step 的方式——梯级式的阅读, 逐步在阅