

思想教育丛书

青年思想教育通论

主编：郭民良 孙兴化 高庆禄

华东师范大学出版社



青年思想教育通论

主 编：郭民良 孙兴化 高庆禄

副主编：沙广银 毛玉杯 阎梓琦



北林图 A00021380

403196



华东师范大学出版社

青年思想教育通论

郭民良 孙兴化 高庆禄 主编

华东师范大学出版社出版发行

(上海中山北路3663号)

新华书店经销 安徽省凤阳县印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 13.5 字数: 290千字

1989年6月第一版 1990年7月第2次印刷

印数: 10501—13500

ISBN7-5617-0508-5/D·028 定价: 3.85元

序

青年是我们国家和民族的希望。在我国民主革命和社会主义建设的各个历史时期，他们在中国共产党的领导之下，发挥了先锋作用，为革命和建设事业做出了卓越的贡献。人都要经过青年时代，青年有自己的优点。毛泽东同志把青年比喻为早晨八、九点钟的太阳。他们朝气蓬勃，对新生事物敏感性强，勇于追求真理，不容忍社会的弊病和腐败现象。青年常常呼喊出时代的声音。然而，不能说青年天然就是时代的精英。他们是在前辈的引导、正确思想指引和实践锻炼中逐渐成熟起来的。帮助青年健康成长，是全社会的责任。郭民良、孙兴化、高庆禄同志主编的《青年思想教育通论》，洋溢着关心、爱护青年的满腔热忱，分析了青年的长处和短处，探讨了青年成长的规律，并向青年和青年工作者提供了许多宝贵的意见。我相信，它将成为青年的朋友，也将成为青年工作者的朋友。

青年的思想教育是一个大课题。青年在思索，青年工作者在研究，全社会都在关注。在我国社会主义建设的新时期，尤其在改革开放的条件下，青年思想上最需要的是什
么，青年思想教育的主要内容是什么，全社会寄希望于青年的又是什么，人们的看法可能不尽一致。但回顾建国以来40年的历程，特别回顾改革开放10年多来的历程，是可以取得共识的。概括起来说，我们的共识大致有以下几方面。

青年要有正确的政治观点。我们现在生活的世界，存在

11/194/04

着各种复杂的政治现象和政治斗争。有的人十分忌讳“政治”二字，然而它却不以人们的意志为转移而客观的存在着。放眼世界有资本主义，有帝国主义，有各种敌视我国的政治势力，而且，他们连一天也没有停止过干涉我们，梦寐以求地希望中国第三代、第四代改变颜色。看看国内，虽然原来的剥削阶级消灭了，然而阶级并未最后消灭，阶级斗争依然在一定的范围内存在，有时甚至会激化。这些都需要用正确的政治观点去观察、分析，否则，就很容易迷失方向。

“没有正确的政治观点，就等于没有灵魂”，这是千真万确的真理。在现阶段，什么是正确的政治观点？最根本的就是四项基本原则。这就是：坚持中国共产党的领导，坚持社会主义道路，坚持人民民主专政，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想。这四项基本原是我们的立国之本。我们要用四项基本原则去观察、分析、处理国家和社会生活中的各种问题，并作为指导我们思想言行的根本准则。四项基本原则是发展中的马克思主义，是党的基本路线的一个组成部分，和经济建设这个中心以及改革开放是紧紧联系在一起，相辅相成的。坚持四项基本原则，就要坚决反对资产阶级自由化。资产阶级自由化的核心是反对中国共产党，反对社会主义，它同四项基本原则是完全对立的。向青年灌输资产阶级自由化的思想、观点，是对他们的最大毒害。

青年要有法制观念。有的同志认为，法制教育和思想教育是一回事。这种看法不全面。应该说，法制教育有特殊的要求，但从总体上看，法制教育也属于思想教育的一个重要组成部分。因为无论法制教育、道德教育，都是以一种正确的行为规范去教育青年，这正是思想教育的 要求。法制

教育最主要的就是知法、守法、护法，知法的目的也是为了守法，只有守法才能进一步护法。前些年进行过普法教育，有一定成效。但严格地说，成效不大。“法盲”仍然大量存在，即使有的人知道一些法律知识，甚至也考了优良成绩，领取了普法证书，而并没有法制观念，思想上没有法律的尊严，行动上不懂得依法办事，甚至对各种法律规定置若罔闻，直至违法犯罪。一个没有法制的社会，不可能维持正常的社会生活、社会生产和社会秩序。当人们特别是青年缺乏法制观念时，就会出现社会的不安定和动荡。法制教育既需要普及必要的法律知识，特别宪法、刑法、治安管理处罚条例以及其他有关法律知识；更要注重法制观念的教育，在思想上确立法律尊严，在行动上依法办事，真正懂得“有法必依”、“违法必究”。我们的青年应该成为有法制观念的一代。青年普遍要求民主和自由，而任何民主和自由都不是无限的。社会主义民主、自由和社会主义法制是辩证的统一。因此，要把推进民主进程和加强法制观念统一起来。

青年要有辩证的思想方法。思想方法的教育是思想教育不可忽视的一个部分。马克思主义的立场、观点和方法是相互关联、相互制约的。青年人看问题敏锐，甚至入木三分，相当深刻。但是，往往也容易以偏概全，导至极端。他们思想上有时会产生一些令人惊奇的逻辑：既然我们这个社会还有不少阴暗面，那便说明整个社会一片漆黑，不仅建国40年来一无成就，五千年的“黄河文化”也已死去；既然社会主义制度还不完善，经济、政治体制都要改革，那就应该彻底否定这个制度，引进资本主义制度；既然社会主义民主远未令人满意，那就干脆仿照西方的三权分立；既然中国共产党内有

腐败现象，那就说明党已完全腐化，不能再居领导地位，实行“一党专制”，如此等等。人们稍加分析，便会发现这样的“推论”是不科学的、甚至是可笑的；在错误的政治观点和形而上学思想方法的支配下，就会导致这样奇怪的逻辑结论。这说明，需要引导青年学习实事求是的思想路线，要学会全面地看问题，发展地看问题；要学会区别本质和现象、主流和支流、全局和局部。总之，要学点唯物辩证法，懂得两点论，克服形而上学，抛弃绝对论。正确的思想方法对于青年待人、接物、处事都非常重要，尤其在区分政治是非时，就更有特殊的重要意义。

青年要有艰苦朴素的作风。憧憬未来，向往美好的生活，是青年的共同特点。随着社会主义建设事业的发展，人民生活水平的普遍提高，青年的生活已有了较大的改善，不仅解放前的那种艰难困苦的生活早已过去，而且同五、六十年代相比也已今非昔比。然而生活的改善只能建立在发展生产的基础之上，把眼光瞄准发达国家的生活水平，是极不切合实际的。我们还处在社会主义的初级阶段，国家的落后面貌尚未根本改变，相当多的人仅仅解决温饱，大家都是低收入，在这种情况下，怎么能够提倡高消费呢！近几年来，由于分配不公，少数人收入很高，有的甚至贪污受贿，倒买倒卖，发了黑心财，他们挥霍浪费，在社会上刮起一股高消费风，波及社会各方面，特别影响到部分青年，他们脱离现实条件，追求高档，讲究排场，达不到要求，就牢骚怪话，甚至滑到违法犯罪的歧途。这种现象成为社会一种病态，老一辈的人忧心忡忡。有的青年完全不了解艰苦奋斗的传统，不爱惜公共财物，浪费粮食，浪费水电，浪费各种社会财富。

人类历史告诉我们，社会的发展首先是生产的发展，是社会财富的积累。不注重发展生产，不珍惜社会财富，社会就会没落。一部人类历史，就是劳动人民艰苦奋斗的历史。尤其社会主义制度的建立，为发展社会生产、改善生活创造了极其有利的条件，更需要我们艰苦奋斗，推动社会更快发展。社会主义制度为我们开辟了到达理想境界的道路，而理想境界的实现，还需要我们的艰苦劳动。当代青年和今后几代的青年，要决心长期艰苦奋斗，才能根本改变我国的落后面貌。即使下个世纪中叶以后，我国达到了中等富裕程度，也还要艰苦奋斗，要世代代奋斗下去，我们的国家和民族才能永远立于不败之地。对青年来说，勤俭朴素是一种可贵的品质。俭能养志，远大的志向和勤俭朴素的作风是有机联系的。

人贵有自知之明。青年思想水平的提高贵在自觉。每个人都宝贵自己的青年时期。而唯有适应时代和社会要求而严以自律自爱的人，青年时期才会真正成为黄金般的。借为《青年思想教育通论》写序的机会，我祝愿我国青年一代在马克思主义哺育之下，青春灿烂，成为实现四化，振兴中华的名副其实的先锋。

吴 铎

1989年5月于华东师范大学

《思想教育》丛书编委会

主 任：郭民良

副主任：王世云 许敬刚 刘宣鹤 孙兴化

委 员：（按姓氏笔划为序）

马德久	王世云	王成法	毛玉杯	朱 旗
孙兴化	刘宣鹤	许敬刚	沙广银	吴云生
吴友忠	陈瑞鼎	郭民良	高庆禄	诸宗智
阎梓琦				

目 录

绪 论.....	(1)
一、青年思想教育的涵义.....	(1)
二、青年思想教育的理论基础.....	(4)
三、青年思想教育的地位和作用.....	(9)
四、青年思想教育的继承和发展.....	(13)

第 一 篇

青年思想教育基础理论

第一章 青年观.....	(23)
一、马克思主义青年观.....	(23)
二、青年的生理发展.....	(25)
三、青年的心理特征.....	(30)
四、青年的社会特征.....	(37)
五、青年的思想特征.....	(37)
第二章 青年的需要.....	(41)
一、需要及其属性.....	(41)
二、青年需要的特点.....	(48)
三、青年需要的满足与思想教育.....	(52)
第三章 青年生活方式.....	(57)
一、青年的生活方式及其特点.....	(57)

二、青年的劳动生活方式·····	(58)
三、青年的消费生活方式·····	(63)
四、青年的交往生活方式·····	(67)
五、青年的闲暇生活方式·····	(73)
第四章 青年社会群体·····	(78)
一、青年社会群体的成因及类型·····	(78)
二、青年非正式群体·····	(84)
三、青年社会群体的组织与引导·····	(92)
第五章 青年思想行为规律·····	(97)
一、马克思主义的思想行为观·····	(97)
二、青年思想行为路线·····	(102)
三、青年思想行为特点·····	(105)
四、当前青年思想行为倾向和发展趋势·····	(108)

第 二 篇

青年思想教育基本内容

第六章 青年思想教育任务·····	(117)
一、青年思想教育的目的·····	(117)
二、青年思想教育的任务·····	(127)
第七章 青年理想观·····	(133)
一、青年的人生观·····	(133)
二、青年的价值观·····	(141)
三、青年的理想观·····	(144)
第八章 青年伦理道德观·····	(152)
一、道德的本质及其作用·····	(152)
二、青年与人道主义·····	(154)

三、青年的社会公德和文明行为·····	(157)
四、青年的职业道德·····	(160)
五、青年的共产主义道德培养·····	(167)
第九章 青年审美观·····	(172)
一、美及其类型·····	(172)
二、美育对青年的作用·····	(178)
三、当代青年的审美倾向·····	(181)
四、青年怎样才算美·····	(183)
第十章 青年法制观·····	(191)
一、社会主义民主·····	(191)
二、社会主义法制·····	(200)
三、社会主义纪律·····	(205)
四、遵纪守法教育对青年的作用·····	(208)
第十一章 青年革命传统观·····	(210)
一、中国革命青年的先锋和桥梁作用·····	(210)
二、热爱祖国，渴望祖国的解放和振兴·····	(212)
三、追求光明，追求真理，追求崇高的理想和信念·····	(214)
四、拥护党的领导，紧密团结在党的周围·····	(216)
五、朝气蓬勃，英勇战斗，不怕困难，不怕牺牲·····	(219)
六、坚持同工农群众相结合，永远同人民群众在一起·····	(220)
七、艰苦奋斗，振兴中华，实现四化·····	(222)

第 三 篇

青年思想教育基本方式

第十二章 青年思想教育过程·····	(227)
一、青年思想教育过程的依据·····	(227)
二、青年思想教育过程的动力·····	(234)

三、青年思想教育过程的实质和特点·····	(237)
第十三章 青年思想教育环节·····	(242)
一、思想信息的收集和预测·····	(242)
二、思想信息的分析与处理·····	(246)
三、青年思想教育效果的检查和总结·····	(250)
第十四章 青年思想教育管理·····	(254)
一、青年思想教育的系统分析·····	(254)
二、思想教育管理的新体制·····	(259)
三、青年思想教育的管理内容·····	(262)
四、青年思想教育的管理方法·····	(268)
第十五章 青年思想教育原则·····	(271)
一、青年思想教育方针·····	(271)
二、青年思想教育原则·····	(277)
第十六章 青年思想教育方式·····	(285)
一、灌输教育·····	(285)
二、实践教育·····	(288)
三、批评和自我批评教育·····	(290)
四、个别教育·····	(291)
五、示范教育·····	(293)
六、自我教育·····	(295)
七、对比教育·····	(296)
八、形象教育·····	(298)
第十七章 青年思想教育规律·····	(301)
一、青年思想教育方向的坚定性·····	(301)
二、青年思想教育目的的激励性·····	(303)
三、青年思想教育内容的趣味性·····	(306)
四、青年思想教育手法的针对性·····	(307)
五、青年思想教育手段的感染性·····	(309)

六、青年思想教育阶段的衔接性·····	(311)
七、青年思想教育力量的社会性·····	(312)
八、青年思想教育的过程性·····	(313)
九、青年思想教育提高觉悟的规律·····	(315)

第 四 篇

诸类青年思想教育

第十八章 青年工人思想教育·····	(319)
一、青年工人的地位和作用·····	(319)
二、青年工人的特点·····	(323)
三、青年工人思想教育的主要内容·····	(327)
四、为青年工人的成长创造良好的社会环境·····	(335)
第十九章 青年农民思想教育·····	(338)
一、正确认识当代青年农民·····	(338)
二、青年农民在发展农村商品经济中的地位和作用·····	(343)
三、青年农民思想教育的主要内容·····	(346)
第二十章 青年知识分子思想教育·····	(355)
一、正确认识青年知识分子的地位和作用·····	(355)
二、青年知识分子的特点·····	(359)
三、青年知识分子教育中的几个问题·····	(361)
第二十一章 大学生思想教育·····	(368)
一、大学生的生活方式·····	(368)
二、正确估价当代大学生·····	(377)
三、大学生思想教育中的几个问题·····	(379)
第二十二章 中学生思想教育·····	(388)
一、中学生教育的重要性·····	(388)

二、中学生的思想特点.....	(390)
三、中学生思想教育的内容和方式.....	(394)
第二十三章 越轨青年思想教育.....	(399)
一、青年越轨的一般原因.....	(399)
二、青年越轨的特点.....	(405)
三、越轨青年思想教育中的几个问题.....	(409)
后 记.....	(416)

绪 论

青春是人的一生中生命最旺盛的时期，也是人的一生中最美好的阶段；同青春相伴的青年，是整个社会最活跃的、最有生气的一代，是人类社会发展和前进的希望之光。正如党的十三大报告所指出的：“我们的事业是走向未来的事业，党和人民总是把自己的最大希望，寄托在代表未来的蓬勃向上的青年身上。中华民族的振兴，美好未来的创造，社会主义现代化事业的胜利，要靠全体人民的努力，归根到底，要靠广大青年继往开来，脚踏实地，艰苦奋斗。”所以，教育青年和团结青年，把当代青年培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，乃是摆在全党和全国人面前的一项极其艰巨而又伟大的紧迫任务。

一、青年思想教育的涵义

思想教育是人类社会阶级斗争和社会实践的一项重要活动内容。思想教育学是在我们党长期的思想教育实践基础上产生和发展起来的一门新兴的综合性应用科学。青年思想教育就是在思想教育学原理的指导下，针对我国现代青年的特点而进行的青年思想教育实践活动。

中共中央1983年7月批转的《国营企业职工思想政治工作纲要（试行）》指出：“职工思想政治工作，主要是指职工的思想政治教育，它是党的政治工作的一个组成部分，但

不是政治工作的全部。”这里提出了“思想政治工作”、“思想政治教育”和“政治工作”三个概念。它说明，政治工作、思想政治工作、思想政治教育和思想教育这四个概念是既有联系又有区别的。我们认为，政治工作是指人类社会实践过程中诸如阶级斗争、政权建设、党的建设等有关政治方面的全部实践活动；政治思想工作是政治工作的一部分，主要是指政治工作中有关意识形态方面的社会实践活动；思想政治教育是思想政治工作的主要内容，是指受政治直接制约的思想教育；思想教育既包括思想政治教育，也包括其它方面的思想教育，即是以思想政治教育为中心的整个思想教育的总称。本书以《青年思想教育通论》为名，其意就在于说明青年思想教育不仅是思想政治教育，还包括诸方面的思想教育。这些教育内容往往是大量的和经常的，更必须重视。

青年思想教育，首先应着眼于我国青年的思想。思想在辩证唯物主义认识论中亦称观念，即理性认识。毛泽东同志在《人的正确思想是从哪里来的》一文中说：人们在社会实践中对客观事物的认识、开始是感性认识，“这种感性认识的材料积累多了，就会产生一个飞跃，变成了理性认识，这就是思想。”^①然而，青年思想教育中的“思想”不限于理性认识。而是指相对制约青年行为的各种精神因素的总和。其中既有支配青年行为的因素——动因系统，包括需要、兴趣、动机等；又有调节青年行为动机的因素——心理过程系统，包括认识、情感、信念、意志、习惯等；还有指导青年行为动机的因素——观念系统，包括哲学观念、政治观念、

①《毛泽东著作选读》甲种本，第383页。