

山东省社会科学「九五」规划研究项目

王华 著

美德论

——
传统美德与当代公民道德建设研究

山东人民出版社

山东省社会科学“九五”规划研究项目

美 德 论

——传统美德与当代公民道德建设研究

王 华 著

山 东 人 民 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

美德论：传统美德与当代公民道德建设研究/王华
著. 济南：山东人民出版社，2002. 11
ISBN 7-209-03077-8

I. 美... II. 王... III. 公民教育：社会公德教育—中国—学习参考资料 IV. D648.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 087318 号

山东人民出版社出版发行

(社址：济南经九路胜利大街 39 号 邮政编码：250001)

<http://www.sd-book.com.cn>

新华书店经销 青岛胶南印刷厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 9 印张 2 插页 190 千字

2002 年 11 月第 1 版 2002 年 11 月第 1 次印刷

印数 1—3000 定价：19.00 元

内容提要

《美德论——传统美德与当代公民道德建设研究》，是作者独立承担的省级“九五”社科项目的结题成果。全书共分上、中、下三篇，上篇“美德史论”，通过对古今中外美德思想进行系统地考察和梳理，帮助我们全面了解世界文化宝库中的美德传统；中篇“美德综论”，通过对美德内涵、外延、种类、价值等进行深入地分析和研究，使我们对美德问题特别是中华传统美德有一个比较清楚的认识；下篇“美德新论”，立足于当代中国的社会现实，着眼于“以德治国”方略和公民道德建设，对中国当代美德教育和美德实践问题提出了合理化建议，强调我国进行社会主义公民道德建设，必须研究、继承、发扬中外传统美德，形成具有时代特色的中国新美德。该书时代性、针对性、现实性较强，对我国 21 世纪社会主义道德建设具有积极的促进作用。

孔子文化大学(曲阜师范大学)

深见东州儒学研究基金资助项目

作者简介

王华,字韶杰,山东梁山人,曲阜师范大学青年学者。长期致力于德育教学与研究,主编、参编《历代名人教子之道》、《中国传统道德》等论著四部,在公开报刊发表论文40余篇,获得省级以上科研奖励多次,独立承担科研课题多项,其中省“九五”社科研究项目“美德论——传统美德与当代公民道德建设研究”(已完成)和省教委社科项目“中华传统美德与高师学生品德修养”(已完成),在学术界获得一致好评。

题记：

谨以此书献给 21 世纪的中国，
献给地球村！

序

臧乐源

当前,全国上下都在认真学习江泽民同志“以德治国”重要思想,努力贯彻中央印发的《公民道德建设实施纲要》。我的一位忘年交、曲阜师范大学青年学者王华同志的专著《美德论——传统美德与当代公民道德建设研究》就要出版了,这是一件可喜可贺的事情。

我们中华民族,有着丰富的传统美德。我国历代思想家对美德思想作出过许多深刻的论述,成为我国传统文化的重要组成部分。中国传统美德思想的特点,我认为是以仁爱为核心。孔子明确地提出“泛爱众,而亲仁”,就是要求爱众人,要求爱一切人;道德应以“兴天下之利,除天下之害”为最高目的。学术界有一种比较流行的观点,认为人道主义的最初形态是欧洲文艺复兴时期新兴资产阶级用以反对封建制度和宗教神学的一种精神武器,当时称为人文主义。人文主义者要求尊重人的价值、发展人的个性、强调人的尊严、追求人的自由,从而形成了一种以“人”为中心的思想体系,因而认为中国古代的仁爱思想不能列入人道主义范畴。人文主义无疑是具有理论形态的人道主义学说,但不能因此就把我们民族的仁爱思想排除于人道主义精神

之外。历史上一切尊重人、关心人、爱护人的思想学说，都闪耀着人道主义光辉。今天，在社会生活中，弘扬人道主义精神就应当尊重人、关心人，特别是要注意保护儿童，尊重妇女，尊重老人，关心帮助鳏寡孤独者和残疾人。在当今动荡不安的世界局势下，更要强调仁爱思想，弘扬人人相爱的人道主义精神。世界各国和各国人民之间互相关怀、互相同情、互相体谅、互相帮助，用仁爱把各国人民紧密地联系起来。

视人若己，克己为人，也是我国美德思想很重要的一个方面。视人若己，爱他人像爱自己，是博大、广泛的爱，而不是局限于一定范围的亲属、朋友之间的爱，更不是为了一己私利的爱。这种爱是从他人的利益出发的，真正关心、爱护、帮助他人。即使是不相识的人遇到了危难，也能以力或以财相助，才是真正的视人若己。要爱人，就要推己及人。既然视人若己，把别人当成自己一样看待，要像爱自己一样去爱别人，那么，很自然地就要推己及人了。推己及人还有另一方面，就是自己不喜欢的，自己厌恶的，自己不愿干的，不要要求、不要希望别人去干，更不能勉强别人去干。“我不欲人之加诸我也，吾亦欲无加诸人”。这不仅是对别人的尊重，而且也是对别人一种浓厚的爱的表现。自己所厌恶的事强求别人去做，实质是害人的一种表现。

克己才能爱人。要真正做到爱人，并不是很容易的，必须严格要求自己，从自身的修养做起。孔子说：“克己复礼为仁，一日克己复礼，天下归仁焉。”是说要克制自己的欲望，按照周朝礼仪的要求去做，就达到仁爱的境界了。这里我们不去评论周朝礼仪的好坏，但是克己的确是一个人的重要的道德品质。一个人不克制自己，不加强自己的修养，处处为个人打算，满脑子都是个人的私利，怎么能视人若己，有仁爱之心呢？只有加强修

养,克制自己的一些不正当的欲望,变自私自利为利人利他,自己的道德修养高了,有了仁爱之心,才能爱人之爱,恶人之恶,真正达到视人若己、克己为人的崇高的精神境界。今天,我们要建立文明规范的社会秩序、市场秩序,也必须发扬这种视人若己、克己为人的精神。

济人危难,助人为乐,也是美德思想的组成部分。孔子说,仁者爱人。爱人具体地说,就是要关心人、帮助人,以帮助人为自己的最大快乐,见他人有危难,即竭力解救。孔子说:“见义不为,无勇也”。孟子说:“取诸人以为善,是与人为善者也,故君子莫大乎与人为善”。其意为吸取他人的善行来做善事,就是和他人一同做好事,所以有道德的人最高尚的品质就是和他人一同做好事。这里的“与人为善”是指和他人一同做好事。后世理解为以善心对待人、帮助人,为他人做好事,并且以帮助他人为快乐。墨子说:“利人者乎即为,不利人乎即止”。又说:“有力者疾以助人,有财者勉以分人,有道者劝以教人”,也是阐明这个道理。

济人危难,助人为乐,是人类最美好的思想感情。今天,我们要大力弘扬,以形成团结、平等、友爱、互助的良好社会风尚。人与人之间互相关心、互相爱护、互相帮助,尊老爱幼,扶正压邪,敢于和坏人坏事作坚决的斗争。怕招惹是非、想明哲保身的“好人主义”是不对的。所以,我们必须批判那些对人漠不关心、见难不助、见义不为、见暴不除、见死不救的极端利己主义的思想行为。因为这是和我们民族济人危难、助人为乐的传统美德背道而驰的。

当然,我们同时也必须承认,中国以外的其他文化范畴之中,也都包含着丰富的美德思想。当今世界,和平与发展是大趋

势,但令人担忧的问题仍然不少。全球性问题的真正解决绝不是一个孤立的问题,必须从诸多领域采取多种手段才能奏效。其中,依靠道德力量约束人们的行为,是十分重要的。近年来,中外学者都在讨论这样一个问题:当今世界是不是存在一致的道德?我的回答是肯定的。我认为,所谓一致的道德是指在全球范围内调整人与人之间的关系、个人与人类之间的关系(也包括调整人类与自然之间的某些关系)的基本行为规范,是人类整体为了求得生存和健康发展所必须遵守的一系列基本行为准则,具体来说,就是美德。

两年前,我曾在报纸上发表一篇小文章《把中华传统美德推向全世界》,提出过这样的观点和希望,传统美德不仅在历史上起过积极的作用,而且在我们今天的现代化建设中也有着不容忽视的积极意义。我们在精神文明建设中要把它发扬光大,使之以最宝贵的思想道德遗产,载入人类文明的史册,促进中国乃至世界的进步和发展。中华传统美德是中华民族赖以形成和发展的强大精神支柱,是中国传统文化之魂,也是全人类宝贵的精神财富。把中华美德推广到全世界,是我们应尽的义务。把中华传统美德推向全世界,首先要把最能体现中华传统美德的经典论著译介出去,同时,还应组织力量,就我们中华传统美德的方方面面,写出一些深入浅出的评论性专著,这对于外国读者了解、熟悉和把握中华传统美德,无疑是十分必要的。

在党中央大力倡导“以德治国”的大好形势下,王华同志积数年功夫,完成了省级“九五”社科项目“美德论——传统美德与当代公民道德建设研究”。我读后非常高兴,认为选题甚好,资料翔实,结构安排精当,内容有独到之处。我觉得该书有三大特色:一是对古今中外美德思想进行了系统地考察和梳理,使我们

对世界文化宝库中的美德传统有了比较全面的了解；二是对美德内涵、处延、种类、价值等进行了深入地分析和研究，使我们对美德问题特别是中华传统美德有了一个比较清楚的认识；三是立足于当代中国的社会现实，着眼于“以德治国”方略和公民道德建设，对新中国美德教育和美德实践问题提出了合理化建议，时代性、针对性强，对我国社会主义道德建设具有积极的促进作用。人类文明在发展，人类文明在完善，这为美德研究提供了广阔的发展空间。王华同志的人生之路、学术之路还很长很长。希望他以严谨的治学态度、创造性思维和新的视角，不断开拓新的研究领域，写出内容更丰富、更精辟、学术性更强的美德新著。

王华同志希望我读完书稿后写点什么，于是略说中国传统美德之浅见，作为弁言。

美德隽语

(一)

天生蒸民，有物有则。

民之秉彝，好是懿德。

——中国《诗经·大雅·蒸民》

(二)

优良的道德风尚被称为美德，而圣人则集种种美德于一身，达到了十全十美的境界。安拉在《古兰经》中竟至赞美圣人“端庄自敬，落落大方。”……聪明睿智是美德的源泉和核心。一切学识均来于智慧。远见卓识，深谋远虑，遇事善断，是非分明，目光远大，不徇私情，助善抑恶，戒绝私欲，严禁淫乱，策略得当，措施适宜，修身养性，情趣幽雅，如此等等，均来源于智慧。

——埃及《穆罕默德传·圣人的品格和美德》

(三)

一个人的美德之所以被称为“善”，并不是因为那德行对他本身有什么好处，而是因为那德行如我们所期许，并对我们及整个社会有好处。当我们赞美那些美德时，每个人多少总有点不

自私及“非自我本位”的心态！因为要不是这样的话，那些美德（如勤勉、服从、纯洁、同情和公正）对具有它的人早就造成不小的伤害，就象在他身上一些太过强烈的刺激不能和其他理性的刺激相协调一样。如果你有一项美德，一项完美而积极的美德，而对这项美德并不是只有一种刺激在针对它，那么你将成为这项美德的牺牲品！当然，别人还是会因为你的美德而赞美你。

——德国 尼采《快乐的科学》

（四）

要继承中华民族几千年形成的传统美德，发扬我们党领导人民在长期革命斗争与建设实践中形成的优良传统道德，积极借鉴世界各国道德建设的成功经验和先进文明成果，在全社会大力宣传和弘扬解放思想、实事求是，与时俱进、勇于创新，知难而进、一往无前，艰苦奋斗、务求实效，淡泊名利、无私奉献的时代精神，使公民道德既体现优良传统，又反映时代特点，始终充满生机和活力。

——中国《公民道德实施纲要》

目 录

序.....	臧乐源	1
美德箴语.....		1
绪论 美德——人类永恒的追求.....		1
一、一个热门的话题		1
二、两道冷峻的门槛		6
三、三点积极的探索.....		10

上篇 美德史论

第一章 中华传统美德思想的演变	15
一、“圣贤时代”——以周公为代表的中国早期 美德思想.....	15
二、“英雄时代”——孔子等圣哲的美德思想.....	21
三、封建时代——后世大儒的美德思想.....	34
四、开放时代——中国近现代学者的美德思想.....	43
第二章 东方伦理文化中的美德思想	52
一、印度伦理文化中的美德思想.....	53
二、日本伦理文化中的美德思想.....	56

三、阿拉伯——伊斯兰教的美德思想·····	57
四、犹太教——以色列人的美德思想·····	60
第三章 西方伦理文化中的美德思想 ·····	62
一、古希腊、罗马时期的美德思想 ·····	63
二、中世纪西方伦理文化中的美德思想·····	70
三、近代西方伦理文化中的美德思想·····	74
四、现代西方伦理文化中的美德思想·····	83

中篇 美德综论

第四章 美德的涵义与本质 ·····	97
一、美德的涵义·····	97
二、美德的本质·····	99
第五章 美德的种类与内容 ·····	102
一、美德的种类 ·····	103
二、传统美德的内容 ·····	103
第六章 美德的特点与价值 ·····	119
一、美德的特点 ·····	119
二、中华美德的现代价值 ·····	123
第七章 美德的内化与外化 ·····	126
一、“内圣”——美德的内化 ·····	127
二、“外王”——美德的外化 ·····	131
第八章 美德的讨论与传扬 ·····	135
一、新中国关于道德遗产的讨论 ·····	135
二、新时期对于传统美德的传扬 ·····	140

下篇 美德新论

第九章 传统美德与“以德治国”	147
一、“以德治国”思想是对传统美德的继承和发展	148
二、实施“以德治国”方略必须弘扬中华传统美德	150
第十章 传统美德与当代公民道德建设	155
一、公民基本道德规范是当代美德	156
二、实践当代公共美德	159
三、实践当代职业美德	162
四、实践当代家庭美德	165
第十一章 论有中国特色的爱国美德	171
一、传统爱国美德的内容	171
二、当代爱国美德的特色	173
三、爱国美德的教育与实践	176
第十二章 中华传统美德与当代家庭伦理	178
一、孝亲敬老	179
二、夫妻和睦	181
三、兄友弟恭	183
四、教子成才	185
五、齐家兴国	188
六、邻里团结	190
第十三章 中华美德教育与学生品德修养	192
一、教育的途径：美德——品德——师德.....	193
二、教育的内容：修身——齐家——治国.....	195
三、教育的方法：传道——授业——解惑.....	197

第十四章 当代公民美德教育六论	200
一、为官美德公与廉	200
二、邻里相处和为贵	202
三、传统美德与师德	204
四、传统美德与干部道德	207
五、中华美德与青少年教育	212
六、弘扬美德是文艺的永恒主题	214
附 录	218
中外美德名言集粹	218
中华传统美德三字经	224
市场竞争道德谱	233
外国人赞颂中华民族传统美德	234
美德教育范例之一——学校篇	239
美德教育范例之二——家庭篇	244
美德教育范例之三——社会篇	247
公民道德建设实施纲要	251
世界人类义务宣言	263
后 记	269
主要引用、参阅书目	272