

如何准备英语 阅读测试

张义斌 孙光慈 编著

HOW
TO
PREPARE
FOR
ENGLISH
READING
TEST

如何准备英语阅读测试

张义斌 孙光慈 编著

华中理工大学出版社

18

如何准备英语阅读测试

张义斌 孙光慈 编著

责任编辑 晓萍

*

华中理工大学出版社出版发行

(武昌喻家山)

新华书店湖北省发行所经销

华中理工大学出版社印刷厂印刷

*

787×1092 1/32

印张: 12.375

字数: 277,000

1988年10月第1版

1988年10月第1次印刷

印数: 1-8 000

ISBN 7-5609-0185-9/H·32

定价: 2.95元

前 言

无论是学校规定的英语课程考试，还是社会上举行的各种英语水平考试，几乎无一例外地把阅读理解 (Reading Comprehension) 列为一个单独的测试项目，连同其他项目一起，用以检测考生的英语成绩或水平。一般来说，阅读是学习英语的主要目的，因此，反映在各种英语考试中，阅读能力的测试必然占据重要的地位。与其他测试项目相比，阅读理解部分的篇幅最长，占全卷分数的比例最大，而且对多数考生来说可能是最感棘手的部分。

虽然英语阅读测试只是完整试题中的一个单项，但检测的却是考生综合运用语言知识和技能来获取信息的能力。所谓阅读，实际上就是语言知识、语言技能和智力的综合运用；在阅读过程中，这三方面的作用总是浑然一体，同司一职——为达到准确的理解服务。词汇和语法结构是阅读所必备的语言知识，但仅此尚难以进行有效的阅读，读者还需具有善于根据上下文确定熟词的准确词义和猜测生词词义的能力，正确理解连贯的段与段之间、句与句之间的逻辑联系的能力，进而具有通过辨认主题句获取主题思想的能力。所有这些能力都是在掌握语言知识达到一定熟练程度时所形成的技巧或技能，而且，硬要分门别类的话，这种语言技能和语言知识是阅读能力的两个组成部分，也是通过阅读测试检查阅读能力的两项标准。写诗有“功夫在诗外”一说，阅读似乎也有“功夫在阅读以外”的道理。读者的学识和生活经验对于深刻理解有关的论述无疑是大有裨益的，有时在阅读测试中甚至起着决定性的作用。思维能力训练有素的读者，必然善于分辨文章论述的主次、概述与细节、事实与见解、演绎与归纳，也善于领悟文章的言外之意和作者的思想倾向。这些都属于读者智力训练的功绩，不完全属阅读本身的训练所使然，但确为阅读所需，更是耐斟高寒等

英语阅读测试这种攻坚战不可缺少的智力武器。综上所述,针对英语水平考试中的阅读测试,凡有志应考的人,都应当从语言知识的积累、语言技能的提高和智力训练三个方面下功夫,做好应试的准备。

编者发现,在我国学英语的高中生、大学生乃至研究生中,许多人的英语阅读技能相当欠缺,在高考、硕士研究生入学考试、EPT (English Proficiency Test),以及美国的TOEFL (Test of English as a Foreign Language)和GRE (Graduate Record Examination)中,不少的人因阅读测试部分失分过多而影响成绩或落选。近几年来,编者曾为一部分大学高年级学生和校内外准备参加出国考试的人员开设《英语阅读技巧》课,针对测试的需要,以阅读技能训练为主,兼顾语言知识的提高和智力(逻辑推理)的训练,以期加强学员综合运用语言的能力和应试能力。为确保在有限学时内达到预期的效果,我们参考国内外有关的著作,自编讲义,并从大量的材料中精选有典型意义的例句、例题、短文和试题,同时还选配和设计了几套英语阅读理解试题,供学员自测效果。

本书是根据编者讲授《英语阅读技巧》的经验,吸收学员的宝贵意见,把讲义和材料加以提炼和充实之后写成的。本书的特点是:

1. 可供英语基础较好的人参考,以进一步提高英语阅读能力和理解能力。可适作出国人员英语短训班的教材。

2. 以讲解英语阅读理解技巧为主,既注重阅读基本功的训练,又着力于应试方法的指导。

3. 例句、例题、短文和试题大多选自1980年以来国内外出版的阅读材料。短文有易有难,体裁多样,题材广泛,背景知识多反映美国的历史和现实。

4. 大多数短文(包括练习中的短文)附有说明部分和参考译文。说明部分包括结构分析和理解方法提示。参考译文包括完整的译文或以结构分析为主要目的的选择。所有短文的理解题都附有参考答案。大部分题解说明对选择项正误选择的理由。因此,这些部分可视为对各章节所介绍的方法和技巧的运用和补充。

5. 书中多处涉及英语写作的基本知识,有些短文也堪称练习写作的范文。读者若能领悟其中道理,在提高阅读能力的同时也能增长一些写作

知识，自是本书所期望的副产物。

6. 书中还涉及英语阅读理解测试的许多规律，如目的、形式、理解题型、选择项的干扰以及选文要求等，虽然不尽成系统，但综观全书，仍可领略其要旨。这些知识对于有兴趣设计英语阅读试题的英语教师不无裨益。

7. 在附录部分中有10套自测试题。前3套是按照我国大学英语四级考试的要求设计的，可供读者在学习本书之前试做，以确定自己的起始水平。其余7套试题是按照高级英语水平测试的要求选配的。可供读者在学习完本书之后试做，以检查学习效果。

编者的学术水平和教学经验极其有限，疏漏和谬误之处一定不少，愿望读者和专家不吝赐教。

华中理工大学外语系曹华民教授对本书书稿提出了许多宝贵的意见，并作最后审定。编者借此谨表谢忱。

编者 张义斌 孙光慈

1987年8月

目 录

前言

第一章 概说

- §1. 英语阅读测试的目的 (1)
- §2. 阅读测试的形式 (1)
- §3. 测试短文的篇幅、题材和体裁 (3)
- §4. 考生必备的知识 and 技能 (3)

第二章 如何在阅读测试中猜测生词的词义

- §5. 扩大英语词汇量与掌握猜词方法 (5)
- §6. 猜词是一项阅读技巧 (8)
- §7. 利用上下文的提示猜测生词的词义 (9)
- §8. 根据定义或解释猜测词义 (9)
- §9. 根据对比关系猜测词义 (12)
- §10. 根据因果关系猜测词义 (13)
- §11. 根据同位关系猜测词义 (15)
- §12. 根据同等关系猜测词义 (17)
- EXERCISE (18)
- 本章练习参考答案和题解 (24)

第三章 如何获取段落的主旨大意

- §13. 针对主旨大意的阅读理解题 (28)
- §14. 辨认主题句 (29)
- §15. 位于开段的主题句 (33)
- §16. 位于收段的主题句 (35)
- §17. 位于段中的主题句 (38)

§18. 前后呼应的主题句	(40)
§19. 酝酿段落提要或标题	(43)
§20. 例解	(47)
EXERCISE I	(54)
EXERCISE II	(59)
本章练习参考答案和题解	(67)

第四章 如何确定段落的细节

§21. 针对段落中特定细节的阅读理解题	(73)
§22. 识别句子的功能	(74)
§23. 利用逻辑承接语	(78)
§24. 例解	(81)
EXERCISE	(89)
本章练习参考答案和题解	(100)

第五章 如何分析短文结构

§25. 短文结构分析	(105)
§26. 例解	(111)
EXERCISE	(119)
本章练习参考答案和题解	(133)

第六章 如何分析段落和短文的文体

§27. 记叙文	(138)
§28. 描写文	(145)
§29. 说明文	(152)
§30. 议论文	(159)
本章练习参考答案和题解	(173)

第七章 如何解答解词题

§31. 解词题及其题型	(180)
§32. 确定生僻词词义的方法	(180)
§33. 确定指代词的方法	(185)
EXERCISE	(189)
本章练习参考答案和题解	(195)

第八章 如何解答推断题

§34. 推断题及其题型	(199)
§35. 推断注意事项	(200)
§36. 数字推断题	(201)
§37. 知识推断题	(207)
§38. 逻辑推断题	(210)
EXERCISE	(223)
本章练习参考答案和题解	(241)

第九章 如何阅读英文应用文

§39. 应用文测试的目的和形式	(247)
§40. 应用文的特点和阅读注意事项	(247)
§41. 例解	(248)
EXERCISE	(261)
本章练习参考答案和题解	(278)

附录:

自测试题	(282)
自测试题参考答案	(384)
主要参考书目	(386)

第一章

概 说

§1. 英语阅读测试的目的

阅读测试通称阅读理解测试 (the Reading Comprehension Test)。主要目的在于检测考生阅读和理解成段的书面语言的能力。实际上, 这种测试并非纯粹的单项测试, 而是一种综合性的语言运用能力的测试, 既检测考生应具有的多方面的语言知识和技能, 又考查他们对语言文字的理解 (understanding)、分析 (analysis)、推理 (inference) 和鉴赏 (discrimination) 等方面的思维能力。在高水平的英语阅读测试中, 有些选文和考题设计甚至还涉及考生在语言以外的其他学科方面的背景知识。

§2. 阅读测试的形式

目前较为流行的一种英语阅读理解测试的形式是: 若干篇短文 (short passage), 每篇附有若干个理解题 (comprehension question), 每题又附有 4 或 5 个供考生确定的选择项 (choice item), 选择项前依次标有作为项号的 A(a)、B(b)、C(c)、D(d) 或 E(e) 字母。

理解题有两种结构形式:

1. 疑问句 (特殊疑问句居多) 所附的几个选择项在结构上是答句。例如:

Which sentence best expresses the main idea of the

passage?

- A. We can see natural poisonous substances everywhere.
- B. Many of poisonous substances are not man-made.
- C. There are always masses of poisonous substances in rivers and forests.
- D. Rivers may be deoxygenated, and large numbers of fish may be killed.

2. 不完全句 (incomplete sentence) 所附的几个选择项在结构上是完形部分 (completion)。例如:

The author states that

- A. the profit motive is the cause of trade.
- B. differences between human beings cause envy.
- C. men sometimes work by instinct.
- D. people have generally become more skillful.
- E. studying economics leads to wrong ideas.

又如:

According to the passage, a person ... could be regarded as a good official.

- A. who took nothing from people
- B. who strove for the well-being of the people and reached the goal
- C. who did not commit a single crime
- D. who extorted a huge amount of wealth from the people

理解题大致有以下四种类型:

1. 针对段落或短文的主旨大意
2. 针对细节或辅助论点
3. 推断题
4. 解词题

83. 测试短文的篇幅、题材和体裁

测试短文一般采用 4 至 5 篇，整个篇幅的大小主要视对阅读速度的要求而定。例如，我国大学英语四级考试要求的阅读速度是 40 wpm(words per minute)，因此，在规定的阅读测试时间(35分钟)里，测试短文的总量应是 1,400 个词；TOEFL 要求的阅读速度是 100 wpm，因此，在规定的阅读测试时间(约 25~30 分钟)里，测试短文的总量应是 2,500~3,000 个词。

测试短文的题材广泛。一般性题材包括日常和社会生活、人物传记、科普等。颇带专业性的题材包括社会科学(政治、经济、法律、语言、教育、历史等)、生物科学(动物、植物、生态等)和自然科学(物理、化学、农业、医学、天文气象、地理、地质等)。在普通性质的英语测试中，如 TOEFL 和 GRE 的才能测试(Aptitude Test)，涉及的专业知识大都比较浅近，接近科普知识，大多数可为具有大学学识的考生所接受。上述两类题材所涉及的背景知识多半反映命题国家的实际。

测试短文的体裁是：记叙文、描写文、说明文和议论文。有的试题还选用应用文。

84. 考生必备的知识 and 技能

针对英语阅读测试的目的，为适应测试的全部要求，考生应具备以下几个方面的知识和技能：

词汇方面：

1. 掌握大量的英语常用词语。凡属英语水平测试，大都有试题设计的词量标准，如我国大学英语四级考试约 5,000 词，

EPT 约 7,000 词, TOEFL 约 10,000 词。考生可视有关的测试来确定自己的努力方向。

2. 鉴于有些测试的选文可能超出一般性题材, 颇带专业性, 考生也应通过阅读有关题材的文章和书刊积累一些常用的术语, 以备不时之需。

3. 还需具备利用上下文以及其他有效的方法猜测生词词义的能力。

语言结构方面:

1. 对书面语言的形态特征和各种句型结构的识别和理解应达到熟练的程度。尤其是对基本句型的扩展(如众多的修饰成分和多级分句等)要有敏快的反应。

2. 对各种标点符号、大写字母、斜体字母在文章中所起的表意作用应一目了然。

对读物理解的深度方面:

1. 能获取段落和短文的主旨大意。

2. 能辨认支撑主题的细节或辅助论点。

3. 能领悟言外之意和根据表述的思想作合乎逻辑的推断。

写作基本知识方面:

1. 熟悉段落和短文的基本结构。

2. 能识别多种文体和主题的阐述方法。

3. 熟悉几种常见应用文的格式和语言特点。

阅读速度方面:

应达到或接近有关测试所要求的阅读速度。

第二章

如何在阅读测试中猜测生词的词义

§5. 扩大英语词汇量与掌握猜词方法

参加属水平测试性质的英语考试，几乎所有的考生都会遇到生词这个难关。实际上，由于考生已掌握的熟词数量不一，在测试中有的碰到生词多一些，有的则少一些，但因生词而造成的困扰都难幸免。尤其是在阅读理解这一部分里，由于文字篇幅占全卷的比重最大，而且题材广泛，体裁多样，许多考生感到生词特别集中，困扰更大；即使是对试题其他部分颇有把握的考生，一碰到阅读理解部分中接二连三出现的生词，也会感到棘手，信心不足，有时甚至烦躁得难以坚持阅读下去。

如何解决阅读测试中的生词问题呢？一是扩大英语词汇量，二是学习并掌握一些猜测生词词义的方法。

下面仅以一个中等难度的段落为例：

(1) There has been an emphasis, recently, on the possibility that society itself, or the group culture, may be producing the distortions of personality, mental illness, and emotional instability which apparently are widespread.

(2) Various writers have pointed out that man's basic needs are being extensively thwarted by the demands of society. (3) According to this view, man no longer may be an individual or develop his imagination, reason, and cre-

ative powers; and he is prevented, because of society's compartmentalising, from achieving feelings of relatedness—of loving and being loved. (4) Because of the competitive demands of civilisation, man now strives for 'thing' rather than for his own development. (5) He feels himself to be merely a pawn rather than a contributing member of society. (6) If he rebels, he is subject to punishment by society, or if, on the other hand, he submits, he may become simply a stereotyped, pedestrian member of society and thus lose much of his urge toward creativity and individuality. (7) As an example, From suggests that society produces in its members what he calls 'a socially patterned defect'.

阅读这篇短文，姑且不论读者掌握英语结构的熟练程度如何，仅就熟词量来说，如果读者已掌握 5,000 词量（这里暂以我国高等学校理工科《英语教学大纲》所规定的 5,000 多词为准*），要看懂短文的主旨大意，是不会感到太困难的，因为在这篇由 177 个单词组成的短文中，只有 11 个生词，约占全文总词量的 6.2%，而且生词都出现在表述细节的句子中。如果读者的熟词量低于 5,000，譬如只有 3,000~4,000 词量，那么生词率必然更高，几乎每读一句都有生词干扰，即使只求看懂大意，也会感到相当困难。可以说，读者的熟词量是与他在阅读测试中所碰到的生词量成反比的。平时不断增加词汇的积累，测试时才能有效地降低生词率。

此外，学习并掌握一些猜测生词词义的方法，可以即时排除测试时某些生词的干扰，降低生词率。还是以阅读上面的短

*高等学校理工科本科用《英语教学大纲》高等教育出版社1985年出版

文为例。读者可以利用猜词法，把短文中某些乍看起来较陌生的词，通过分析和推测，悟出它们的含义。譬如，利用词形 (word form) 猜词法，根据熟词 **create** (创造)，可猜出其同根词 **creative** (创造的——**creative power** 创造力) 和 **creativity** (创造性或创造力) 的词义；用同样的方法，还可根据 **related** (有亲戚关系的) 和 **individual** (个人)，悟出 **relatedness** (feelings of relatedness 亲情) 和 **individuality** (个性) 的词义。还可利用上下文意义上的对比法 (**on the other hand** 是表示对比意义的逻辑承接语)，根据熟词 **submit** (服从) 推断其反义词 **rebel** (不服从或反抗) 的词义。此外，如果读者思路敏捷，还可借助同样的方法，经过对比，把第 5 句中唯一的一个生词 **pawn** 的词义大致上推测出来：句中 **rather than** 也可起到形成上下文意义对比的作用，表示 **a pawn** 与 **a contributing member of society** 在意义上是相对照的、反衬的；既然后者是“对社会有贡献的一分子”或“社会的奉献者”，那么前者必然是“对社会无所贡献的一分子”或“社会的索取者”。(**pawn** 的原文是“抵押品”，在本句中可作“只向社会索取而不奉献的人”解。)

这样，利用上述两种猜词方法，猜出 6 个生词的词义，真正的生词只剩 5 个，即全文的生词率降到 2.7% (快速阅读所允许的生词率通常为 3%)。对于具有较强阅读能力的人来说，这样的生词率是不会妨碍理解的。

但是，使用猜词方法的成效仍然取决于已知词量的大小。从上例可以看出，对某个读者来说，如果 **create**、**related**、**individual**、**submit** 和 **contribute** 本来就是生词，他就不具备猜测有关词义的基础。可以说，读者的熟词量越大，猜词的基础就越扎实、越宽，在阅读测试中排除生词的潜力也越大。

§6. 猜词是一项阅读技巧

猜词不是随意乱猜，真正的猜词能力取决于：(1) 掌握词汇的数量和质量（如词形的辨认，词义的选定和同义词、反义词的运用等）；(2) 掌握语言结构知识的熟练程度；(3) 进行逻辑推理的能力。因此，许多英语水平测试把猜词能力作为一项阅读技巧列入考试大纲，有时甚至直接以考题的形式（详见第七章）来测定这种能力。

[例 1]

He laughed and shrugged. "I have no choice," he said. "I must bow to the ineluctable."

Question: The word *ineluctable* is closest to

- A. impermissible B. unavoidable
- C. unknown D. terror
- E. evil

ineluctable 不是常用词。考题提供 5 个可能的答案，究竟哪一个词的词义与它最接近呢？如果考生懂得利用上下文的提示猜测生词词义的方法，同时又能准确地予以逻辑推理，这就不难确定一个正确的答案。既然一个人说他没有选择的余地 (no choice)，而且还笑着耸了耸肩 (laughed and shrugged)，流露出一不感兴趣而又无可奈何的神情，这势必意味着他将接受他不愿意接受的东西，或者说，他想避免某事已不可能，“只得屈就那个不可逃避的事情（或不可推却的东西）” (must bow to the ineluctable)。由此推知，*ineluctable* 的同义词应是 *unavoidable*。

利用词形猜词法和同义词知识也可作出同样的选择。如熟知动词 *elude* 以及它的同义词 *avoid*，即易于确定 B 项为正确答案。