

馬恩列斯毛 論學習百問題

濤 聲 輯



讀者書店印行

馬恩列斯毛
論學習問題

濤聲輯

讀者書店印行

馬恩列斯
論學習問題

壽 聲 輯



發行書店書考俄

天津官銀號單街子四十號

電話五〇五三

電報掛號〇七二八

非經同意不得翻印

一九四九年六月出版

一九五〇年一月再版

5001—10000

目 錄

第一章 爲什麼要學習？

一 毛澤東論學習的重要性·····	一
二 聯共黨史論精通馬列主義對黨的領導作用和意義·····	二
三 劉少奇論學習馬列主義、毛澤東思想是黨員的第一義務·····	三
四 斯大林論黨必須以馬克思主義——列寧主義教育黨員和黨幹部·····	三
五 斯大林論列寧對理論的重視·····	五

第二章 應當學習什麼？

一 劉少奇論必須學習毛澤東思想——中國化的馬克思主義·····	七
二 毛澤東論學習馬列主義、民族歷史與當前運動的實際·····	九
三 毛澤東論三種研究內容·····	一〇

第三章 如何進行學習？

四 聯共黨史論社會發展史底內容及意義·····	一二
五 中共中央關於在職幹部學習的決定中底四種學習內容·····	一三
一 毛澤東論理論與實際聯系——反對教條主義·····	一七
二 斯大林論兩部分馬克思主義者·····	一八
三 列寧、斯大林等論「我們的理論不是教條，而是行動的指南」·····	二〇
四 列寧、季米特洛夫論必須終結書本與生活的脫離——季米特洛夫論黨校兩種培養幹部的方法·····	二四
五 斯大林論理論與實際一致的典型——列寧·····	二七
六 中共中央關於延安幹部學校的決定中底三條學習方法·····	二八
七 毛澤東論兩種學習態度·····	二九
八 劉少奇論沒有無產階級立場就不能學到馬列主義的理論與方法·····	三一

第一章 爲什麼要學習？

一 毛澤東論學習的重要性

指導一個偉大的革命運動使之向着勝利，沒有革命理論，沒有歷史知識，沒有實際運動的瞭解，就不能有勝利。（毛澤東：中國共產黨在民族戰爭中的地位）

最後一個問題就是學習，我的意思是說學習馬列主義和學習社會。一個自命爲馬列主義的革命作家，尤其是黨員作家，必須有馬列主義的常識，但是現在有些同志，却缺少馬列主義的基本觀點。譬如說，馬列主義的一個基本觀點，就是客觀決定主觀，就是階級鬥爭和民族鬥爭的客觀現實決定我們的思想感情，但是我們有些同志却把這個問題弄顛倒了，說什麼一切應該從愛出發。就說愛吧，在階級社會裏，也只有階級的愛，但是這些同志却要追求什麼超階級的愛，抽象的愛，以及抽象的自由，抽象的真理，抽象的人性等等。這是表明這些同志是受了資產階級很深的影響。應該很澈底地清算這種影響，很虛心地學習馬列主義。文藝工作者應該學習文藝創作，這是對的，但是馬列主義是一切革命者都應該學習的科學，文藝工作者不能是例外。此外還要學習社會，就是要研究社會上的各個階級，他們的相互關係和個別狀況，他們的面貌和他們的心

理。只有把這些弄清楚了，我們的文藝才能有豐富的內容和正確的方向。（毛澤東選集九七三頁）

二 聯共黨史論精通馬列主義

對黨的領導底作用和意義

黨史教導說，工人階級底黨，不精通工人運動底先進理論，不精通馬列主義理論，便不能實現其爲本階級領導者的作用，便不能實現其爲無產階級革命底組織者和領導者的作用。

馬列主義理論强有力的地方，就在於它使黨能判明局勢，能瞭解周圍事變底內在聯繫，能預查事變底進程，不僅能查知事變在目前怎樣發展和向何處發展，而且能查知事變在將來會怎樣發展和向何處發展。

只有精通了馬列主義理論的黨，才能確有把握地向前進展，才能引導工人階級前進。

反之，沒有精通馬列主義理論的黨，却不得不徘徊摸索，在行動上沒有把握，不能領導工人階級前進。（聯共黨史四三三頁）

三 劉少奇論學習馬列主義、

毛澤東思想是黨員的第一義務

關於黨員的義務，黨章首先就規定：努力的提高自己的覺悟程度和領會馬克思列寧主義、毛澤東思想的基礎。因為這是每一個黨員能否正確地爲人民事業而奮鬥的基本關節。

黨員必須是爲人民的事業而去學習，而不是爲了任何別的目的，這就是說，不倦地學習馬克思列寧主義、毛澤東思想，提高自己的覺悟程度，弄通自己的思想，是每一個黨員對人民不可推諉的一種職責；這就是說，沒有學習精神與學習態度，驕傲自滿，不求進步，就是對人民事業不負責任的態度。（劉少奇：修改黨章報告）

四 斯大林論黨必須以馬克思主義——

列寧主義教育黨員和黨幹部

……如果我們的黨宣傳工作竟因某種原故而開始跛起腳來，如果以馬克思主義——列寧主義教育我們幹部的事業竟開始衰弱起來，如果我們提高這些幹部的政治水平和理論水平的工作竟則

弱起來，而這些幹部自己又因此而不復注意我們向前進展的前途，不復了解我們事業底正確性，而變成爲茫無前途的、盲目式和機械式執行上級指示的事務主義者，——那末我們整個國家的和黨的工作，就一定會衰弱起來。必須把以下一點看做是一個定理，就是國家工作和黨工作任何一個部門中的工作者的政治水平和馬克思主義——列寧主義覺悟程度愈高，則工作本身也愈高和愈有成效，工作底結果也愈有效力；反之，工作者底政治水平和馬克思主義——列寧主義覺悟程度愈低，則在工作中也就愈會發生延誤和失敗，則工作者本身也就愈會變爲鼠目寸光的小人和墮落爲只圖眼前利益的事務主義者，則他們也就愈會蛻化變節。可以大膽說：如果我們已在思想上把我們所有各工作部門的幹部造就得這樣，在政治上把他們鍛鍊到這樣的程度，以至於使他們能够自由認清國內環境和國際環境，如果我們已把他們變成完全成熟的馬克思主義者——列寧主義者，使他們能够解決國家領導問題而不犯什麼嚴重錯誤，——那末我們就會有一切根據來說我們一切問題底十分之九都已經解決了。而這個任務是我們毫無條件地能够解決的，因爲我們具有爲解決這個任務所必要的一切辦法和可能性。

……沒有什麼必要使醫學專家同時又是物理學專家或植物學專家；反之，也沒有什麼必要使後者同時又是前者。可是，有一個科學部門則是所有一切科學部門中的布爾塞維克所必須知悉的，這就是馬克思主義——列寧主義的關於社會、關於社會發展規律、關於無產階級革命發展規律、關於社會主義建設事業發展規律、關於共產主義勝利的科學。因爲決不可把這樣一個人當做真正的列寧主義者，這個人雖以列寧主義者自命，而同時却以自己的專門知識爲限，譬如說以數學、植物學或化學爲限，而除了自己的專門知識以外，再也看不見其他什麼東西。列寧主義者不

能只是他自己所喜愛的科學部門底專家，他同時還應當是政治家——社會活動家，要積極注意於本國底命運，要通曉社會發展底規律，要善於運用這些規律，並力圖成爲國家政治領導底積極參加者。當然，這對於布爾塞維克專家將是一種附加的負擔。但這將是大有出息的負擔。

黨宣傳工作底任務，以馬克思主義——列寧主義教育幹部的任務，就在於幫助我們一切工作部門中的幹部去精通馬克思主義——列寧主義的關於社會發展規律的科學。（列寧主義問題六八一——六八二頁）

五 斯大林論列寧對理論的重視

理論是世界各國工人運動底綜合經驗。當然，理論如果不和革命實踐聯系起來，它就會變成無對象的理論，同樣，實踐如果不以革命理論爲指南，它就會變成盲目的實踐。可是，理論如果是在和革命實踐密切聯系中形成的，那它就能成爲工人運動底最偉大的力量：因爲，理論，而且只有理論，才能够給運動以信心，給運動以確定方針的能力，給運動以對於四周事變內部聯系的了解；因爲，理論，而且只有理論，才能够幫助實踐不僅了解各階級在目前如何行進和向那裏行進，而且了解這些階級在最近將來應如何行進和向那裏行進。不是別人，而恰好是列寧說過和幾十次重複說過一個著名原理，就是：

「沒有革命理論，就不會有革命的運動」。（見列寧全集第四卷，第三八〇頁）

列寧比誰都更了解理論底重要意義，特別是對於我們黨這樣的黨，因為我們黨担负有國際無產階級先進戰士的作用，而又處於複雜的國內和國際環境中。還在一九〇二年，當他預察我們黨所担负着的這種特殊作用時，他就已經認為必須指出：

「只有被先進理論所指導的黨，才能實現先進戰士底作用」。（見列寧全集，第四卷，第三八〇頁）

顯然用不着證明：現在當列寧關於我們黨底作用的預言已經成為事實的時候，列寧這個原理是具有特別力量和特別意義的。

依據唯物主義的哲學，把從恩格斯到列寧這時期最重要的科學貢獻綜合起來，並從各方面去批評馬克思主義者隊伍裏反唯物主義的派別，這是一個最重大的任務，而擔任實現這個任務的，不是別人，却正是列寧，——這件事實可算是列寧異常重視理論的最明顯的表現。（列寧主義問題十五——十六頁）

第二章 應當學習什麼？

一 劉少奇論必須學習

毛澤東思想——中國化的馬克思主義

毛澤東思想，就是馬克思列寧主義的理論與中國革命的實踐之統一的思想，就是中國的共產主義、中國馬克思主義。

毛澤東思想，就是馬克思主義在目前時代的殖民地、半殖民地、半封建國家民族民主革命中之繼續發展，就是馬克思主義民族化的優秀典型。它是從中國民族與中國人民長期革命鬥爭中，在中國偉大的三次革命戰爭——北伐戰爭、土地革命戰爭和現在的抗日戰爭中，生長和發展起來的。它是中國的東西，又是完全馬克思主義的東西。它是應用馬克思主義的宇宙觀與社會觀——辯證唯物論與歷史唯物論，即在堅固的馬克思列寧主義的理論基礎上，根據中國這個民族的特點，依靠近代革命以及中國共產黨領導人民鬥爭的極端豐富的經驗，經過科學的縝密的分析，而建設起來的。它是站在無產階級利益因而又正是站在全體人民利益的立場上，應用馬克思列寧主義的科學方法，概括中國歷史、社會及全部革命鬥爭經驗而創造出來，用以解放中國民族與中國

人民的理論與政策。它是中國無產階級與全體勞動人民用以解放自己的唯一正確的理論與政策。

毛澤東思想的生長，發展與成熟，已經有了二十四年的長期歷史，在無數次的千百萬人民的劇烈鬥爭中，反復攷驗過來了，證明它是客觀的真理，是唯一正確的救中國的理論政策。過去有無數歷史事實證明：當着革命是在毛澤東同志及其思想的指導之下，革命就勝利，就發展；而當着革命是脫離了毛澤東同志及其思想的指導時，革命就失敗，就後退。馬克思主義的理論與帝國主義時代無產階級革命的實踐及俄國革命的實踐相結合，曾經產生了俄國的布爾塞維克主義，列寧——斯大林主義；而列寧——斯大林主義，不但曾經指導過俄國人民獲得了澈底的解放，而且指導了與正在指導着世界人民去獲得解放。作爲馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的學生，毛澤東同志所作的，也正是以馬克思主義的理論與中國革命的實踐相結合，便產生了中國的共產主義——毛澤東思想；而毛澤東思想，也指導了與正在指導着中國人民去獲得澈底的解放，並將對各國人民的解放事業，特別是東方各民族的解放事業，作重大有益的貢獻。

毛澤東思想從他的宇宙觀以至他的工作作風，乃是發展着與完善着的中國化的馬克思主義，乃是中國人民完整的革命建國理論。這些理論，表現在毛澤東同志的各種著作以及黨的許多文獻上。這就是毛澤東同志關於現代世界情況及中國國情的分析，關於新民主主義的理論與政策，關於解放農民的理論與政策，關於革命統一戰線的理論與政策，關於革命戰爭的理論與政策，關於革命根據地的理論與政策，關於建設新民主主義聯邦共和國的理論與政策，關於建設黨的理論與政策，關於文化的理論與政策等。這些理論與政策，是完全馬克思主義的，又完全是中國的。這是中國民族智慧的最高表現和理論上的最高標準。（劉少奇：關於修改黨章報告）

二 毛澤東論學習馬列主義、

民族歷史與當前運動的實際

馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的理論，是「放之四海而皆準」的理論。不是把他們的理論當作教條看，而是當作行動的指南。不是學習馬克思列寧主義的字母，而是學習他們觀察問題與解決問題的立場與方法。只有這個行動指南，只有這個立場與方法，才是革命的科學，才是引導我們認識革命對象與指導革命運動的唯一正確的方針。我們的工作做得還不錯，但如果不加深一步地學習理論，就無法使我們的工作做得更好一些，而只有使我們的工作做得更好一些，才有我們的勝利。因此，學習理論是勝利的條件。學習我們的歷史遺產，用馬克思主義的方法給以批判的總結，是我們學習的另一任務。我們這個大民族數千年的歷史，有它的發展法則，有它的民族特點，有它的許多珍貴品。對於這個，我們還是小學生。今天的中國是歷史的中國之一發展，我們是馬克思主義的歷史主義者，我們不應該割斷歷史。從孔夫子到孫中山，我們應該給以總結，我們要承繼這一份珍貴的遺產。承繼遺產，轉過來就變為方法，對於指導當前的偉大運動，是有着重要的幫助的。共產黨員是國際主義的馬克思主義者，但馬克思主義必須通過民族形式才能實現。沒有抽象的馬克思主義，只有具體的馬克思主義。所謂具體的馬克思主義，就是通過民族形式的馬克思主義，就是把馬克思主義應用到中國具體環境的具體鬥爭中去，而不是抽象地應用

它。當前運動的特點是什麼？它有什麼規律性，如何指導這個運動？這些都是最實際不過的問題。直到今天，我們還沒有懂得日本帝國主義的全部，也還沒有懂得中國的全部。運動在發展中，又有新的東西在後頭，新東西是層出不窮的。研究這個運動的全面及其發展，是我們要時刻光起眼睛注意的大課題。如果有人拒絕對於這些作認真的過細的研究，那他就不過是一個西班牙的唐·吉訶德，再加一個中國的阿Q，而不是一個馬克思主義者。如何研究？用馬克思主義的工具——唯物辯證法。向誰研究？我們的先生多得很——工人、農民、小資產階級、資本家、地主、日本帝國主義，還有全世界，他們都是我們的研究對象，同時又都是我們的先生，我們應該向他們或多或少的學到一點東西。

學習的敵人是自己的滿足，要認真學習一點東西，須從不自滿始。對自己，「學而不厭」，對人家，「誨人不倦」，我們應取這種態度。（毛澤東選集九二七——九二八頁）

三 毛澤東論三種研究內容

依據上述意見，我有下列提議：

（一）向全黨提出系統地周密地研究周圍環境的任務。依據歷史唯物論的方法，對敵友我三方的經濟、財政、政治、軍事、文化、黨務各方面的動態進行詳細的調查研究工作，然後引出應有的與必要的結論。爲此目的，就要引導同志們的眼光向着這種實際事務的調查研究上去。就要

使同志們懂得，共產黨員及其領導機關的基本任務，就在於了解情況與掌握政策兩件大事，前一件事就是所謂認識世界，後一件事就是所謂改造世界。就要使同志們懂得，沒有調查就沒有發言權，誇誇其談的亂說一頓與一二三四的現象羅列，都是無用的。例如關於宣傳工作，如果不了解敵友我三方的宣傳狀況，我們就無法正確地決定我們的宣傳政策。任何一個部門的工作，都必須先有情況了解，然後才有好的處理。在全黨推行調查研究的政策，是轉變黨的作風的基礎一環。

(二) 對於近百年的中國史，應聚集人材，分工合作地去做，廢除無組織狀態。應先作經濟史、政治史、軍事史、文化史幾個部門的分析研究，然後才有可能作綜合研究。

(三) 對於在職幹部教育與學校幹部教育，應以研究中國革命實際問題為中心，由此出發去研究馬列主義，廢除靜止地孤立地研究馬列主義的方法。研究馬列主義，又應以聯共黨史為中心材料，其他一切為輔助材料。聯共黨史是一百年來全世界共產主義運動的最高的綜合與總結，是理論與實際結合的典型，在全世界上還只有這個完全的典型。我們看列寧、斯大林他們是如何把馬克思主義的普遍真理與蘇聯革命的具體實踐互相結合，又從而發展馬克思主義的，就可知道我們在中國是應該如何工作的了。

我們走過許多錯路，但錯誤常常是正確的先導。在如此生動豐富的中國革命環境與世界革命環境中，我們這一學習問題上的改造，相信一定會有好結果的。(毛澤東選集九三七——九三八頁)

四 聯共黨史論社會發展史底內容及意義

這就是說，社會發展史首先便是生產發展史，數千百年來新陳代謝的生產方式發展史，生產力和人們生產關係發展史。

由此可見，社會發展史同時也就是物質資料生產者本身底歷史，即身為生產過程中基本力量並實現着社會生存所必須物質資料生產的那些勞動羣衆底歷史。

由此可見，歷史科學要想成爲真正的科學，便不能再把社會發展史歸結爲帝王將相的行動，歸結爲國家「侵略者」和「征服者」底行動，而是首先應當研究物質資料生產者底歷史，勞動羣衆的歷史，各國人民的歷史。

由此可見，研究社會歷史規律的關鍵，並不是要到人們的頭腦中，到社會底觀點和思想中去探求，而是要到社會在每個一定歷史時期所採取的生產方式中，即要到社會底經濟中去探求。

由此可見，歷史科學的首要任務是要研究和揭示生產底規律，生產力與生產關係發展底規律，社會經濟發展底規律。

由此可見，無產階級黨要想成爲真正的黨，首先就應精通生產發展底規律，社會經濟發展底規律。

由此可見，爲了在政治上不犯錯誤，無產階級黨在製定自己的黨綱以及進行實際活動時，首