

社会学与社会发展丛书

SHEHUIXUE YU SHEHUI
FAZHAN CONGSHU

邓小平 社会理论 研究

DENGXIAOPING SHEHUI LILUN YANJIU

● 吴铎 丁水木 / 主编

上海人民出版社

社会学与社会发展丛书

邓小平社会理论研究

吴 铎 丁水木 主编

上海大学出版社

· 上 海 ·

图书在版编目(CIP)数据

邓小平社会理论研究/吴铎,丁水木主编. —上海:
上海大学出版社,2002.4

(社会学与社会发展丛书)

ISBN 7-81058-344-1

I. 邓... II. ①吴... ②丁... III. 邓小平理论-
社会发展-理论研究 IV. A849.164

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 021101 号

上海大学出版社出版发行

(上海市延长路 149 号 邮政编码:200072)

江苏句容排印厂印刷 各地新华书店经销

开本 890×1240 1/32 印张 12 字数 317 千字

2002 年 4 月第 1 版 2002 年 4 月第 1 次印刷

印数 1-2100

定价:21.50 元

社会学与社会发展丛书编委会

主 编：邓伟志
沈关宝

副主编：胡申生
仇立平
张钟汝

总 序

邓伟志

自邓小平提出社会学在中国“需要赶快补课”以后，上海大学文学院的前身——复旦大学分校便于1980年3月在国内率先设置了社会学系，并且同时创办了全国第一家社会学刊物——《社会》，随后又成立了社会学研究所以及若干个研究中心。20年来，社会学系的教师、社会学所的研究人员以及《社会》杂志的编辑，三方面共同结合，呕心沥血，编写了不少教材。有的教材为多所学校采用，有的教材很受学生欢迎。教材是教学的蓝图；教材是学生成长的阶梯；教材是激发学生学习热情的酵母。现在中国许多省市、世界上许多国家都有上海大学社会学系的校友，有的校友已成为国家栋梁之才。学生今日之高素质不能不认为同昨日之好教材有一定的正比例关系。

可是，随着光阴的流逝，再好的教材也有过时的地方。现在已经到了20世纪的最后一年的最后几个月。手再伸得长一点，我们已经可以与21世纪握手了。时间老人已经拿起大锤，准备去敲响21世纪的大钟了。

在21世纪，中国的社会主义建设的步伐将有长足的进展。在21世纪，中国的市场经济将更加繁荣，更加规范。在21世纪，多种所有制之间的构成将出现新的格局。经济的这些变化必然要作用于社会。何况经济本身也是社会的一个方面呐！

在21世纪，中国的社会结构将会变得更加匀称，更加合理；中国的社会变迁将更加迅速，更加有序。这些都需要我们社会学界用世纪眼光去观察，去审视，都需要我们在社会学教材中加以反映和提炼。社会

学只有聚焦时代、反映时代的义务,没有漠视时代、脱离时代的权利。时代在前进,实践在发展,我们编写教材的工作不敢有一丝一毫的松懈。

在 21 世纪,全球化的进程将大跨度地向前推进。社会学的学说、学派将层出不穷。包括那些在 20 世纪里未能引人注目的某些社会学观点,在 21 世纪说不定会在课堂上成为主课。据联合国教科文组织统计,社会学的分支学科约为 110 余个。可是,据中国学者的不完全统计,中国已有 140 余个社会学的分支学科。所有这些,恰是我们上海大学文学院社会学系同仁学习和借鉴的对象,恰是我们编写新教材的重要参考资料。

时代在呼唤新教材。实践在鞭策我们不断开拓进取,编出新教材。在编写过程中,大家兢兢业业,精益求精,边编写,边讲课,边听取意见,边修改。至于说是否做到了人们常说的“全新”,我们不敢妄言,似乎也无此奢望。我们只是在求新,未必做到全新。渴望同行多多给予指点,因为我们还要继续编写,继续出版,继续奋斗。

教材的编写只有起点,没有终点。

2000 年 6 月 10 日
于上海大学 A 楼 601 室

目 录

绪 论 邓小平对马克思主义社会理论的新发展·····	(1)
第一章 邓小平的社会观·····	(19)
一、基本矛盾的观点·····	(19)
二、主要矛盾的观点·····	(24)
三、社会发展的观点·····	(28)
四、社会实践的观点·····	(35)
第二章 实事求是论·····	(40)
一、邓小平实事求是思想的基本内涵·····	(41)
二、一切从实际出发与“求是”·····	(49)
三、实事求是与中国特色的社会学方法论原则·····	(57)
第三章 发展动力论·····	(69)
一、社会生产力与阶级斗争·····	(69)
二、社会生产力与科学技术·····	(78)
三、发展是硬道理·····	(93)
第四章 协调发展论·····	(106)
一、经济：社会发展的支点·····	(107)
二、营造经济发展的社会条件·····	(113)
三、从不平衡的发展中寻求协调发展·····	(120)
四、重视发展中的不协调现象·····	(125)
五、协调发展的机制·····	(134)

第五章 全面进步论	(142)
一、邓小平的“全面进步”思想与他的综合发展观	(142)
二、精神文明建设是社会全面进步的推进器	(149)
三、社会结构转型与社会全面进步	(155)
第六章 小康社会论	(167)
一、从“大同”理想到“小康”发展目标	(167)
二、从“战时体制”到“平时体制”	(179)
三、从国家社会主义到社群社会主义	(184)
第七章 政治改革论	(191)
一、政治体制改革的社会背景	(191)
二、政治体制改革的社会目标	(204)
三、政治体制改革的基本内容	(213)
四、政治体制改革的社会条件	(224)
第八章 法治社会论	(230)
一、铲除“文化大革命”的制度根源	(231)
二、铲除以个人为中心的人治传统	(238)
三、建设完备的社会主义法制体系	(245)
四、以法制保障社会主义民主	(250)
五、确立以法治国的观念基础	(254)
第九章 反腐倡廉论	(263)
一、反腐败问题的提出与腐败成因的思考	(263)
二、正确认识新时期的腐败问题	(270)
三、开展反腐败斗争的基本思路	(278)
第十章 “以人为本”论	(288)
一、“以人为本”观念和人的全面发展	(288)
二、中国社会主义初级阶段的“以人为本”思想	(294)
三、“以人为本”思想与市场经济发展	(301)
第十一章 个人作用论	(307)
一、正确确立个人在社会中的位置	(307)
二、全面认识个人在历史上的作用	(316)

三、评价个人作用的科学尺度	(325)
第十二章 社会稳定论	(335)
一、社会稳定论产生的背景及其内涵	(335)
二、正确处理新时期的人民内部矛盾	(345)
三、建立一套行之有效的社会稳定机制	(359)
后记	(371)

绪 论

邓小平对马克思主义 社会理论的新发展

1989年,江泽民同志在庆祝中华人民共和国成立40周年大会的讲话中提出,要学习和研究马克思主义基本理论,在马克思主义指导下研究和探讨当代重大的政治、经济和社会理论问题。这是党中央主要领导人第一次提到社会理论,并且是和马克思主义的基本理论联系起来提的。

—

社会理论,概括地说,就是关于社会存在、社会发展的概念和原理的体系。它是一门研究社会规律的科学,反映的是人们对社会的系统的理性认识。社会理论可以分为三个层次:第一层次是宏观方面的理论,主要研究社会存在的基本矛盾和社会运行的基本规律,也就是马克思主义的历史唯物主义;第二层次是中观方面的理论,主要研究社会构成的基本要素,包括社会结构、社会制度、社会关系、社会规范、社会问题、社会控制、社会管理、社会心态、社会实验、社会规划、社会改革、社会变迁、社会革命等重大课题;第三层次是微观方面的理论,主要是对社会构成基本要素及其相关因素进行个别的、具体的研究。三个层次的理论,是一个有机的整体。宏观层次的理论是社会理论的核心,中观和微观层次的理论是社会理论的主体。社会学是研究社会理论的一门科学,可以说是与社会理论关系最为密切的一门科学,以至社会学界有人把社会理论称之为“泛社会学理论”,它以宏观的社会理论为指导;理

论社会学主要研究中观社会理论;分支社会学则主要研究微观社会理论。

马克思是国际公认的社会学创始人之一。马克思并没有用“社会学”这个词写过社会学的专著,他对社会学的贡献,主要是因为在他的著作里具有丰富的社会理论,就其核心内容而言,则是马克思和恩格斯共同创立的历史唯物主义和科学社会主义。复旦大学瞿铁鹏教授的专著《马克思主义社会理论》和南开大学张向东教授主编的《马克思主义社会理论研究》,对马克思主义社会理论的内涵及其对社会学研究的影响作了详尽的论述。例如,瞿铁鹏教授的《马克思主义社会理论》认为,马克思主义社会理论的基本概念有:社会存在、社会生活(包括物质生活、精神生活、政治生活、家庭生活等等)、劳动(包括具体劳动、抽象劳动等等)、社会关系、生产关系(包括所有制关系、交换关系)、共同体联系和社会联系等等。涉及到的内容有:关于行动主体及其行动,关于社会系统、社会结构和社会形态,关于社会演进和社会类型,关于阶级和社会冲突,关于权力、国家和官僚制,关于意识形态及其科学—文化分析等等。^①

新中国建立以后,囿于对社会学的误解和偏见,社会学一度被取消。但是,社会管理不可能没有社会理论的指导。新中国立国的指导思想是马克思主义,管理社会的指导理论是马克思主义社会理论。社会学虽然被打入了另册,但是,马克思主义社会理论却仍在发展。俄国十月革命的胜利,使科学社会主义由理论转变为实践。但是,社会主义社会还有没有矛盾?人们一度囿于某种良好的愿望,认为既然社会主义是人类最美好、最理想的社会制度,在这个社会里,就不会也不应该有矛盾,而只有政治上、道义上的一致。前苏联领导人和学者这样认为,我们国内也有许多人这样认为。毛泽东同志综观了前苏联的教训和中国的实践,提出了社会主义社会存在敌我矛盾和人民内部矛盾两类矛盾的学说,并且明确指出:“有些人说社会主义社会可以‘找到’矛

^① 瞿铁鹏《马克思主义社会理论》,上海社会科学院出版社1995年版。

盾,我看这个提法不对。不是什么找到或者找不到矛盾,而是充满着矛盾。”^①敌我矛盾是對抗性的矛盾,人民内部矛盾在一般情况下不是對抗性的,“但是如果处理得不适当,或者失去警觉,麻痹大意,也可能发生对抗。”^②毛泽东关于社会主义社会存在阶级、矛盾和对抗的学说,是对马克思主义社会理论的一个重大发展。

在新的历史时期,邓小平同志继承和发展了马克思列宁主义和毛泽东思想,顺应时代和中国社会的需要,创建了建设有中国特色社会主义的理论。这是研究当代中国社会发展规律及其与现时代相互关系的创造性的理论体系。这一理论体系,反映了邓小平的社会观,包含着丰富的创新性的社会理论。其中包括:实事求是马克思主义和毛泽东思想的精髓,是指导中国社会发展的思想路线,是我国社会一切建设事业取得胜利的根本保证;社会主义的根本任务是发展生产力,科学技术是生产力,而且是第一生产力;社会主义社会必须坚持改革开放,社会主义与资本主义的区分不在于是计划还是市场,市场经济也可以为社会主义所用;社会主义建设不但要发展经济,而且要大力发展社会事业,实现经济社会的协调发展,实现物质文明和精神文明的全面进步;正确把握改革、发展和稳定的相互关系,使社会主义社会能够在保持总体稳定的基础上大力改革、加速发展;坚持进行政治体制改革,建设法治社会,发展社会主义民主等等。所有这些,都是他所作出的对马克思主义社会理论的新发展。

二

我们的目的是要实现共产主义。实现共产主义有一个过程,在中国,首先是取得新民主主义革命的胜利,然后是进行社会主义革命和社会主义建设。共产主义的实现,是建成高度发达的社会主义社会以后的事情。

① 《毛泽东选集》第五卷,人民出版社1977年版,第498页。

② 《毛泽东选集》第五卷,第370页。

中国革命和建设的胜利,是马克思列宁主义与中国实际情况相结合的结果。马克思列宁主义与中国革命相结合,产生了毛泽东思想。在毛泽东思想的指导下,中国革命走出了一条适合中国情况的独特的道路。与俄国革命的胜利模式不同,在革命时期,中国没有走大城市暴动的道路,而是建立农村革命根据地,农村包围城市,然后夺取全国胜利的道路。在建设时期,我们从“以俄国为师”,向苏联学习开始,逐步探索从中国实际出发的社会主义建设的道路。这是党的第一代领导人所坚持的,以邓小平为核心的第二代领导人也坚持了这一方针。

探索是要付出某些代价的。共产主义之所以有那么大的感召力,是因为它是人类最美好的社会理想,而且,至少在相当一段时间里,人们认为它会在不久的将来就可以实现。然而,今天是昨天的继续,现实不能不受传统和历史的制约,“经济条件归根到底制约着历史的发展”^①。我国人口众多,底子太薄,许多地方还在使用中世纪的生产工具,希望共产主义在中国能很快实现是不切实际的。这是上一世纪50年代后期在探索过程中付出了沉重的代价后得出的认识。“文化大革命”结束以后,根据邓小平的倡导,党中央重新确立了实事求是的思想路线,提出了中国现在还相当落后和贫穷,还处于社会主义初级阶段。要从中国的实际情况出发,建设有中国特色的社会主义。

邓小平理论,即有中国特色的社会主义理论,是对传统的社会主义理论的新发展,是科学社会主义的中国化,是社会主义一般的个别化。邓小平指出:“什么叫社会主义,什么叫马克思主义?我们过去对这个问题的认识不是完全清醒的。”^②马克思主义创始人把社会主义由空想转变为科学,后来的国际共产主义运动又把科学社会主义由理论转变为实践,人们的认识也随着实践的发展逐步深化。人们通过实践认识到,在落后国家首先取得胜利并进行大规模实践的社会主义,效果并不很理想。现实的社会主义存在着某些严重的弊端。这些弊端,从思想认识上来说,主要来自对科学社会主义理论的曲解或误解。实际上,科

^① 《马克思恩格斯选集》第四卷,人民出版社1972年版,第506页。

^② 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第63页。

学社会主义理论的某些原则通过实践检验也需要作某些补充、修正、发展和完善。

中国特色社会主义的理论依据,是马克思和恩格斯创立并在实践中得到补充、修正、发展和完善的科学社会主义;中国特色社会主义的现实根据,是中国还处于社会主义初级阶段。

对建设有中国特色社会主义理论的阐述与研究,学术界已经有了大量的成果。在这里,我们仅从社会学的视角,从理想与现实互动的观点,作一点简要的补充。

从社会主义初级阶段到发达的社会主义,到共产主义的最终实现,需要经过几代、十几代甚至几十代人的持续奋斗。党的十五大把邓小平的这个思想写进了江泽民总书记所作的政治报告。马克思主义的社会理想要经过几代、十几代、几十代的人的连续奋斗才能实现,一些人对此接受不了,认为是把共产党人的革命理想虚化了。有的人因此提出“告别理想”。

人不能没有理想,共产党人更不能没有理想,但是也不能脱离现实。“理想与现实间的互动,是一个社会稳步向前迈进的永恒因子。”^①邓小平运用理想与现实互动这把钥匙,开启了以建设有中国特色社会主义为目标的大门。这个目标,既是实现共产主义理想的第一步,又是从中国的国情即从当前中国社会处于社会主义初级阶段的现实出发的。邓小平在提出让一部分人先富起来的同时,始终坚持我们的理想是实现共同富裕;在提出分三步走的发展目标的同时,始终不忘我们的最终目标是实现共产主义。要在我们这个政治、经济、社会、文化基础与共产主义理想要求之间的距离如此之大的国度里实现共产主义理想的最终目标,必然要有一个漫长的历史过程。中国特色的社会主义,既是实现最终目标的一个必要的桥头堡,也是从当前中国社会处于社会主义初级阶段的现实出发的,是既可望又可及的,是能为广大中国老百姓所接受的具有实际操作可能的目标,是理想与现实互动的典范。

邓小平的建设有中国特色社会主义理论,是当代中国的马克思主

① 郑也夫《代价论》,三联书店1996年版,第152页。

义,是马克思主义社会理论的一个新发展。

三

中国特色社会主义的一个重要特征,是对传统认识的社会主义模式进行改革,改革的取向是实行社会主义市场经济。

什么是社会主义?与资本主义相比,社会主义的优越性表现在哪里?邓小平多次反复讲述的一个常识性的真理是:贫穷不是社会主义。“搞社会主义,一定要使生产力发达,贫穷不是社会主义。我们坚持社会主义,要建设对资本主义具有优越性的社会主义,首先必须摆脱贫穷。”^①

怎样才能摆脱贫穷呢?邓小平提出了大力发展社会生产力、实行市场经济(最初的提法是“发展商品经济”)的办法。而在我们原先理解的马克思主义理论看来,社会主义就是计划经济,只有资本主义才实行市场经济。大家知道,在“文化大革命”中,邓小平是作为走资本主义道路的当权派被两次打倒的,由他来肯定社会主义可以实行市场经济,阻力之大可想而知。邓小平深明此理,所以,他在突破这个长期禁锢人们观念的禁区时,是谨慎从事的。1977年,邓小平第二次复出。1979年11月,他在会见美国和加拿大两位学者时,就明确提出了“社会主义也可以搞市场经济”这样一个马克思主义经典理论中从来没有过的命题。当时美国学者吉布尼的问题是:中国在继续社会主义经济建设的同时,是否也在发展某种形式的市场经济?邓小平回答说:“说市场经济只存在于资本主义社会,只有资本主义的市场经济,这肯定是不正确的。”我们是把市场经济“当作方法,不会影响整个社会主义,不会重新回到资本主义。”^②那时候,改革开放还刚刚起步,许多人还不能接受市场经济的提法。在正式发表的新闻稿中,有关部门把“市场经济”的提法改掉了。

^① 《邓小平文选》第三卷,第225页。

^② 《邓小平文选》第二卷,人民出版社1994年版,第235—236页。

过了六年,1985年10月,邓小平在会见美国企业家代表团时,时代公司总编辑格隆瓦尔德提出,市场经济和社会主义制度之间存在着一个潜在的、很难解决的矛盾。邓小平的回答是:“社会主义和市场经济之间不存在根本矛盾。问题是用什么方法才能更有力地发展社会生产力。我们过去一直搞计划经济,但多年的实践证明,在某种意义上说,只搞计划经济会束缚生产力的发展。把计划经济和市场经济结合起来,就更能解放生产力,加速经济发展。”^①不过,见诸新闻报道中的邓小平的话,仍然没有“市场经济”的提法。

1989年春夏之交的政治风波以后,市场经济的提法是更加敏感了。即使如此,1989年6月9日,在接见首都戒严部队军以上干部时,邓小平仍然很有分寸地说:“我们要继续坚持计划经济与市场调节相结合,这个不能改。……绝不能重复回到过去那样,把经济搞得死死的。”^②不过,在此以后不久,1990年12月24日,邓小平在同几位中央负责同志谈话时,还是进一步阐明了他的理论观点。他说:“我们必须从理论上搞懂,资本主义与社会主义的区分不在于是计划还是市场这样的问题。社会主义也有市场经济,资本主义也有计划控制。……不要以为搞点市场经济就是资本主义道路,没有那么回事。计划和市场都得要。不搞市场,连世界上的信息都不知道,是自甘落后。”^③这个意思,在第二年年初视察上海时讲得更清楚:“不要以为,一说计划经济就是社会主义,一说市场经济就是资本主义,不是那么回事,两者都是手段,市场也可以为社会主义服务。”^④1992年1—2月,《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》中,则更进一步地明确指出:“计划多一点还是市场多一点,不是社会主义与资本主义的本质区别。计划经济不等于社会主义,资本主义也有计划;市场经济不等于资本主义,社会主义也有市场。计划和市场都是经济手段。社会主义的本质,是解放生产

① 《邓小平文选》第三卷,第148—149页。

② 《邓小平文选》第三卷,第306—307页。

③ 《邓小平文选》第三卷,第364页。

④ 《邓小平文选》第三卷,第367页。

力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。”^①

经过十几年的改革实践和理论上的反复探讨与思考,社会主义也可以搞市场经济的思想,终于成为中国共产党全党的共识。1992年下半年,中共十四大正式接受了邓小平的社会主义也可以实行市场经济的提法,把建立社会主义市场经济体制作为经济改革的目标。这是对社会主义运动中长期占据统治地位,认为只有计划经济才是社会主义经济的基本特征这样一种传统观念的重大突破。

社会主义市场经济,核心的内容当然是在经济领域,实际上涉及整个社会结构、社会运行方式、人们思想观念和生活方式。实行社会主义市场经济,带来的是社会各个领域的多角度、全方位的变化。

在计划经济下,社会结构呈现这样的特点:单位是政府的附属物,包括学校、商店、企业、事业、机关、团体等等在内的一切社会组织,均自下而上地隶属于某个上级,构成一个体系,最终归属于中央政府。社会结构犹如一株倒立的参天大树,作为社会成员的树叶,片片归属于某一个单位,所有的各级单位,依次隶属于上一级单位,最后受控于中央政府这根总树干。国家与社会合二为一,社会是国家的附属物。社会结构的基本特征是纵向单一性,没有(确切地说是较少)横向联系。市场经济打破了纵向单一性的社会结构。在经济活动中,生产要素的配置主要取决于市场而不是政府指令,经济活动中的横向联系大大增加。社会主义市场经济的健康发展,固然需要强有力的中国共产党和中央政府的决策和领导,但是,社会成员与社会成员、条块之间、条条块块与社会成员之间,都有着千丝万缕的联系。社会结构的特征由倒立的大树型变为纵横交错的网络型。

社会结构的变化,带来社会运行方式的变化。经济运行方式,由计划经济下主要是自上而下的行政命令式的运行,让位于主要由价格通过市场这只看不见的手进行调节。经济运行方式的变化,必然影响到社会其他方面(例如文化、教育、科技等等)的运行方式的变化。

市场经济改变了人们的生活方式。计划经济时期社会生活的一个

^① 《邓小平文选》第三卷,第373页。