



天津市试办半工半读 学校的经验

河北人民出版社

天津市試办半工半讀 学校的經驗

本社选編

河北人民出版社

1965年·天津

天津市試办半工半讀
学校的經驗
本社选編

河北人民出版社出版(天津市河西区尖山路) 河北省书刊出版业营业許可証第三号
河北人民出版社印刷厂印刷 河北省新华书店发行

787×1092 1/32 • $3\frac{5}{8}$ 印张 • 70,000字 印数: 1—45,000册 1965年9月第一版
1965年9月第一次印刷 統一书号: 7036·529 定价: (5)0.25元

出版者的話

半工半讀是一种新的劳动制度和教育制度。推行这种制度，对贯彻党的教育方针，普及教育，培养既能体力劳动，又能脑力劳动的新型劳动者具有重大的现实意义；对于逐步消灭体力劳动和脑力劳动的差别，向共产主义过渡具有伟大的深远的意义。这是我国教育事业长远发展的方向。

天津市从一九五八年开始试办半工半讀中等技术学校，七年来，他们創造了既是工厂、又是学校，既出产品、又出人材，使劳动制度与教育制度結合起来的經驗，受到各方面的重視。

但是，他們在試办半工半讀学校的过程中，并不是一帆风顺的，是有曲折的，是經過斗争的。一九五八年，半工半讀这种新型学校在天津一出現，有的人认为这种学校“不正规”，“质量低”；有的人认为“工厂是搞生产的，教育部门才是办学校的”……针对这些不正确的思想認識，中共天津市委认真地贯彻了党的教育方针和中央的有关指示，不断总结試办半工半讀学校的經驗，大讲半工半讀的优越性。使广大干部进一步明确了办学的方向，提高了职工和学工們的积极性，教学成績也越来越显著。

为了把他們的作法和經驗介紹出来，我們把胡昭衡同志

的《从天津市厂办学校看半工半讀的优越性》一文和天津市几个半工半讀学校的办学經驗汇集成册。

胡昭衡同志的文章，从几个方面比較概括扼要地說明了半工半讀这一新型劳动制度和教育制度的优越性，也証明了半工半讀的方向是完全正确的。几个学校的材料，有比較全面的經驗总结，也有专题經驗；他們有一九五八年就开始办学并且一直坚持下来的，也有近一二年重新开始办学的。內容比較丰富，各有特点。但是，由于試办这种新型学校的时间还比較短，許多經驗体会还不成熟，不够系統，許多具体工作，需要进一步研究改进。他們的基本經驗概括起来大体有这样几点：一、高举毛泽东思想的伟大紅旗，活学活用毛主席著作，按毛主席的指示办事。二、認真貫徹执行党的教育方針，勇于革新，敢于創造，打破旧教育制度的框框，大胆的改革旧教材和教学方法。三、半工半讀的教育計劃把政治思想教育、专业理論教育、生产劳动教育三者紧密結合起来。教师实行半工半教。四、厂校干部“一手抓生产，一手抓教育”，改变了作风，实现了劳动化、革命化。五、貫徹自力更生，艰苦奋斗，勤俭办学的方針等等。

我們希望广大教育工作者，能从他們的經驗中受到启发，并認真总结自己的好經驗、改进自己的工作，把我們的社会主义教育事业办好。

一九六五年七月

封面設計：韓心如

統一書號： 7086·529

定 价：(5)0.25元

目 录

从天津市厂办学校看半工半讀的优越性	胡昭衡 1
試办半工半讀学校六年来的初步总结	
.....天津市感光胶片厂半工半讀高等、中等技术学校	13
高举毛泽东思想紅旗，积极办好半工半讀技术	
学校	天津市电子儀器厂半工半讀高等、中等技术学校 36
我們是怎样培养学工成为新型劳动者的	
.....天津市制药厂半工半讀中等技术学校	58
試办半工半讀中等技术学校的初步經驗	
.....中国橡胶工业公司天津分公司半工半讀中等技术学校	74
我們是怎样做学工的思想工作的	
.....天津市泰和无线电厂半工半讀中等技术学校	92
我們是怎样做教师和学工的思想工作的	
.....天津市电工合金厂半工半讀中等技术学校	102

从天津市厂办学校 看半工半讀的优越性

胡 昭 衡

一九五八年八月，我們河北省天津市根据中央的指示，在新建和扩建的工厂企业，特別是一些新兴行业，如天津电子仪器厂、天津感光胶片厂等单位，招收初中毕业生，試办了半工半讀中等技术学校。到一九六三年，各种形式的半工半讀学校曾办过三十五所。后来，由于对試办这种新型学校的重大意义認識不足，再加上沒有經驗，同时，还由于有些实际問題得不到解决，大部分学校停办了，或者改为全日制中等专业学校。到了一九六四年上半年，只剩下八所半工半讀学校，克服了重重困难，坚持下来了。

这种学校的学生入学以后，一半時間学习，一半時間劳动（一般是一周上課、一周劳动）。他們既是学生，又是工人，因此，人們通称他們为“学工”。半工半讀制度把教育和生产劳动結合起来，实现了“工厂是学校，学校是工厂”的理想。这是一种教育制度和劳动制度相結合的新型学校，这些办学工厂既生产物质产品，也担负了培养人材的任务。

从一九五八年到現在，我市已有两千六百多人在这种新型学校毕业。这些学工，經過三年或四年的学习和劳动以

后，在阶级观点、劳动观点、群众观点上，在运用理论知识解决实际问题上，在掌握生产操作技术上，大多数比全日制学校的毕业生好。通过六年的具体实践，证明了半工半读的劳动制度和教育制度是完全正确的。

半工半读开始培育出新人

最近，我們調查了一千六百二十二名毕业学工，在阶级观点、劳动观点、群众观点等方面表現好的或者比較好的有一千二百七十二人，占百分之七十二。这些已經毕业的学工，有的是毕业后升不了学的，有的是全日制学校招生以后的落榜生。有的品质較好，有的出身比較复杂，政治质量比較低。有的是响应党的号召参加半工半读；有的是认为无路可走，到半工半读学校騎驴找馬；有的是为了就业，学好手艺賺錢养家，不愿意学习；有的是不愿意劳动来的。还有少数品质作风比較恶劣，到校后說怪話，损坏公物，不遵守紀律。在这样复杂的情况下，經過半工半读，大多数学工成了好的或者較好的劳动者，其中有些当时表現很不好的学工，現在表現好了；有些剝削阶级出身的学工，現在能够划清和剝削阶级家庭的界限，劳动表現也好，成了生产上的骨干。这就說明了半工半读对培养新一代所起的重大作用。

半工半读毕业学工服从分配，让干什么干什么。感光胶片厂調了几个毕业学工烧鍋炉，他們都愉快地服从分配。学工张广生說：“只要生产上需要，让我烧一輩子鍋炉都行。”天津制药厂学工郝臻杰毕业后分配在該厂四車間过滤組劳

动，这个組每天要装卸两三台过滤机，还要清除五、六吨象粪便湯一样又脏、又有味的濾泥。特別是在冬天，衣服冻上一层薄冰，但是他却滿不在乎地說：“虽然冷点、累点，但我的心里是暖和的。一想到四國素制造出来，能使多少病人恢复健康，我的干劲就来了。”他們不挑肥拣瘦，不嫌脏，不怕累。这是因为，他們通过参加生产劳动，劳动观点起了变化。他們认为：“用自己的手生产出物质产品是最大的幸福和驕傲”。他們在老工人的教导下，同群众打成一片，和老师傅有共同語言，建立了比較深厚的階級感情。老工人向他們传技术，反过来他們又給老工人讲理論知識。他們的知識，一半来自书本，一半来自生产实践，来自老工人，所以他們不把学到的一些书本知識看作私有财产，而是愿意把这些知識传授給工人。制药厂毕业学工孙永泰說：“我們是老工人培养出来的，老工人把他們的生产經驗教給了我們，我們决不能忘本，也要把学到的理論知識教給他們。”

这些毕业学工不仅留在本单位表現比較好，調到外单位或外地表現也不錯。天津化学原料工业公司半工半讀学校的学工，二十九人參軍后，有五个人入了党，十二个人入了团。他們认为，进步所以比較快，除了在部队上受到培养鍛炼以外，和半工半讀学校對他們的教育培养也是分不开的。

从生产上來說，半工半讀毕业的学工，他們既有一定的理論知識，又掌握一定的生产操作本領。作为一个普通工人，他們有一定的技术理論；作为一个有技术理論的人，又是普通劳动者。从他們身上已經看到腦力劳动和体力劳动的

对立开始消失。已經毕业的两千多名学工絕大部分当了工人，其中一百四十多人根据工作需要做了技术員。还有相当数量的毕业学工，虽然是工人的职称、工人的級別，但实际上是做技术員的工作。如感光胶片厂有七十二名毕业学工分配在研究室和檢驗科工作。他們都定的是二、三級工，但从这些人所担負的工作任务和达到的技术水平看，有四十四人可以定为助理技术員，占这两个部門毕业学工的百分之六十一。电子仪器厂毕业学工房桂貞是个三級工人，他不仅掌握生产技术，可以熟练地焊接电子計算机放大器，还可以制图，能按图紙对电子計算机进行調整，还能对某些部件进行試驗工作。这些工作并不是一般工人做得到的。

从上面事实說明，半工半讀的学工，他們一面学习，一面参加工厂的生产劳动，直接投入了阶级斗争、生产斗争和科学实验三大革命运动，在斗争中不断学习、鍛炼、成长。他們既学到了文化技术知識，也提高了政治覺悟，树立起明确的劳动观点。他們經受着現代化集体生产的鍛炼，与先进工人共同劳动、共同生活，还学习到工人阶级大公无私、热爱集体、組織性紀律性强等优良品质。他們把自己看成是普通劳动者，不輕視体力劳动，不輕視劳动人民，养成了劳动的习惯。他們虽然有了一定的理論知識，但是却把知識看成是为生产服务的工具，而不是作为衡量自己身分高低的标志。他們沒有知識分子架子，是新型的劳动者。

半工半讀制度，促使学工一面知識化，一面劳动化，为培养全面发展的人找到了具体途径，为逐步消灭体力劳动和

腦力勞動的差別創造了條件。這對於興無滅資，對於把社會主義革命進行到底，對於培養革命接班人，都是有重大意義的。

半工半讀制度正從各方面突破 舊教育的框框

天津市在試辦半工半讀學校過程中，在確定培养目标、專業設置、教育計劃安排、教材內容處理以及教學方法上，由於革命實踐的需要，不得不打破一些全日制學校的框框。

半工半讀學校的培养目标与全日制中等專業學校和技工學校都有所不同。與全日制中專比，半工半讀學工具有做為普通勞動者具備的生產操作技能，畢業後能直接參加生產勞動；與技工學校比，半工半讀學校的學工，具有中級技術人員必需的文化科學技術理論知識。通過半工半讀，要把學工培養成為既有政治覺悟又有文化技術、既能從事腦力勞動又能從事體力勞動的全面發展的新型勞動者，而不是舊社會的只專不紅、脫離生產勞動的資產階級知識分子。

為了達到上述要求，半工半讀學校的教育計劃要把政治思想教育、專業理論教育、生產勞動教育三者緊密結合起來。在專業設置上，根據生產的需要，貫徹“理論聯繫實際”、“學以致用”、“少而精”等原則。全日制學校雖然也要貫徹這些原則，但有局限性。半工半讀學校的專業設置，廠辦學校可以從本廠的實際出發，生產上需要什么人材，就設置什么專業。如感光膠片廠目前主要產品是各種照相用的

胶片、电影胶片、爱克斯光胶片以及供科学研究用的光谱感光版等，因此便设置了感光材料制造专业。公司办的学校也按照整个行业的共同需要来设置专业，以适应本行业的生产需要。如化学原料工业公司半工半读学校设置的无机盐、无机颜料工艺专业及试剂专业，就是按照全行业的需要来设置的。而全日制学校专业设置上，目的性不可能这样明确，针对性也不可能这样强。

半工半读学校在课程设置和教材内容处理上，根据培养目标和专业的需要，对一些与专业生产关系不太密切的课程或内容，便进行合并或砍掉。同时，还要增加一些生产上必需的课程或内容。在文化课、技术基础课和专业课三类课程的关系上，文化课和技术基础课必须为专业课服务，因此，凡学习专业课不需要的东西，便可少讲或不讲。天津橡胶工业公司半工半读学校橡胶工艺专业中的“分析化学”这门基础课，根据“原材料分析”这门专业课的需要，只保留了定量分析部分，精简了定性分析及仪器分析部分的内容。这样既保证了教材重点，满足了生产要求，同时也节省了教学时间。

几年来，我们根据生产的需要和学工的接受能力，在不影响知识前后衔接的前提下，打破了全日制学校先文化、再基础、后专业的课程安排的旧框框，提前学一些专业课。许多半工半读学校，从第一学期起就都设有专业课。这种做法，对学工参加生产是有好处的。

为了使学工既学好理论知识，也要熟悉生产过程，掌握生产操作技术，在安排学工劳动时，尽量与他们所学专业内

容对口。实践证明，厂办学校一般能做到对口安排。公司办学则是采取了“以厂为点，面向一个行业”的办法，选择一个或几个条件比较合适的，与专业对口的工厂为基地，来安排生产劳动。

工厂办学校，在教学方法上为实物教学和现场教学提供了便利条件。有的学校在进行专业课程教学时，讲到与本厂生产有关的机器设备和产品生产工艺时，就组织学工到车间去，采用现场教学的方法，教师边讲、边操作，学工边听、边看，效果很好。

党的教育方针应该认真贯彻执行，当前的教育制度必须继续改革。半工半读这一教育制度和劳动制度，可以更好地为无产阶级政治服务，能够把教育和生产劳动更好地结合起来，可以促使人的全面发展，的确是贯彻党的教育方针的最好形式。

半工半读制度促进了工厂生产的发展

感光胶片厂是我市试办半工半读学校最早和一直坚持下来的一个单位。这个厂在一九五八年的时候，只能生产三、四种日用的照相感光材料，到一九六四年，则能生产我国过去没有生产过的各种电影胶片、爱克斯光胶片以及供科学研究用的光谱感光版等二十余种高级感光材料，产品质量也大大提高。重要原因之一就是在一九五八年建厂的同时，建立了半工半读学校，培养了大批新型劳动者。同样，电子仪器厂一九五八年只能生产电烙铁、舌簧喇叭、电铃等简单产

品；六年来則生产了二十六种电子仪器，其中有十二种是比较精密的，現在正試制的新产品有八种。正是由于許多半工半讀毕业的学工参加了生产，就給該厂新产品的試制和投产，提供了多快好省的条件。他們能够較快地熟悉与掌握新設備性能和新工艺要求，能了解原材料性能，能适应原材料及其他生产条件的变更，从而保证了产品质量和新产品的研究、試制与生产。

通过半工半讀培养出来的人，为工厂企业提供了充足的技术后备力量，使科学研究和技术力量发生了变化。电子仪器厂和感光胶片厂都建立了科学研究所。电子仪器厂有两个車間，从生产准备、生产、总装到調整与檢驗，都离不开高等数学、电子学、电工学等理論知識；这两个車間里学工占的比重很大。工艺科三十多人，除四个大专毕业生外，其他都是学工。設計科四十六个技术工人中有二十六个是学工。全厂有七十多个学工实际在做見习技术員的工作。

上面事实說明，半工半讀既促进了生产，又培养了人。馬克思在資本論中說过：“……未来教育——这种教育对一切已滿一定年龄的儿童來說，都是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是增进社会生产的一个方法，并且是唯一的生产一个全面发展的人的方法——的胚芽，就是从工厂制度发芽的。”（《資本論》一九六四年中文版第五二二頁）社会主义制度下的半工半讀，将使馬克思的这一預言逐步实现。

半工半讀制度促进了工厂企业的革命化

从天津市試办半工半讀学校的几个工厂企业来看，培养出一批有文化、会操作、既能脑力劳动又能体力劳动的新型劳动者，对工厂的职工、技术人員和教师都起了好的影响作用。

半工半讀是一种新的劳动制度和教育制度，是社会主义社会的新生事物，在它的发展过程中，必然要经历一段曲折复杂的道路。在相当一部分工厂企业领导干部中，存在着种种思想顾虑，他們怕“半工半讀会打乱生产秩序”，主张“工厂搞生产，教育部門办学校”的“分工論”，认为“实行半工半讀，工厂不象工厂，学校不象学校”……。一九六二年初，国民經济遇到了暫时的困难，有一部分企业领导干部对半工半讀的方向发生了动摇，有的要求停办，有的表现消极。这是一场旧思想、旧的习惯势力和社会主义、共产主义思想的斗争，是本位主义和集体主义的斗争。经过六年来的实践教育，最近又学习了中央的指示，这些干部已经有了不同程度的转变。不少工厂的领导干部說，以前在工厂里，是干部的文化程度高，現在比較起来，是落在这一批新工人的后边了。許多文化程度低的工人，看到学工进步快，也有了提高文化的要求。甚至在提高技术方面，半工半讀制度也对老工人有所促进。电子仪器厂老工人楊玉祥說：“他們干四、五年，頂我們过去十年学的，現在还說我們有‘絕招’，再过几年，‘絕招’也不是‘絕招’了。”該厂工人現在主动上

业余学校学习的有二百多人。

半工半讀制度也促进了工程技術人員的思想改造。他們都看到學工們進步快，受到各方面歡迎，就連他們自己，也喜欢要學工當助手，因為學工們重視實踐，不計較個人得失，接受新事物快，沒有舊框框。這些優點，無形中也影響了技術人員的思想、作風。有不少工程技術人員，開始放下知識分子的架子，要求親自動手操作，遇事也和工人商量的了。

半工半讀制度也有利於教師勞動化、革命化。半工半讀學校專職教師，開始從事這一新的教育工作时，認為學校“不正規”，說分配到這種學校里來工作是“屈才”，不安心工作。由於他們深受資產階級教育思想影響，再加上不了解生產，更不會實際操作，因此他們教學時對學工在生產中遇到的一些實際問題，不能提高到科學理論上來解釋，滿足不了學工的要求。為了解決這一矛盾，必須參加生產勞動，借以了解生產並從中受到鍛煉，改造自己的思想。最近少數半工半讀學校的專職教師採取跟班勞動、半工半教的辦法，多數專職教師每周用一定的時間下車間參加生產勞動。天津第一機械局半工半讀學校的教師說：“我們寧愿業餘時間備課或批改作業，也要保證堅持參加生產勞動，否則就完不成黨交給的任務。”

半工半讀這一新的勞動制度和教育制度，對社會主義工業企業提出更高的要求，各級幹部必須一手抓生產，一手抓教育，必須改變作風，實現勞動化、革命化；工廠企業的、他各項制度也必須與這一新的制度相適應。在這方面，變化