

道 德 概 论

主审 龚海泉

主编 李佩芝

编写成员（按姓氏笔划为序）

卞国林 张学曾

李佩芝 黄克

华中师范大学出版社

道德概论

李佩芝 主编

*

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山)

新华书店湖北发行所经销

黄冈报社印刷厂印刷

*

开本850×1168 1/32 印张9.5 字数245千字

1990年6月第1版 1991年4月第2次印刷

ISBN 7-5622-0549-3/D·36

印数：6001—16500 定价：2.75元

出版说明

党的十一届三中全会以来，师范专科教育有了很大的发展，但是，作为师专教学三大基本建设之一的师专教材建设，却始终没有得到很好的解决。长期以来，师范专科教材基本上是借用本科的教材，不但借用师范本科教材，而且还借用综合大学的本科教材，不适合师范专科的特点，影响了师范专科的教学质量。近几年来，有的地区和学校为了改变这种状况，也零星地编写了一些师专教材，可是不成套，有的科甚至编写了几种，质量参差不齐。虽对师专无教材的局面有了部分改变，但终因没有一套全国统一的、高质量的教材而限制了师专办学效益的提高，也给师专的教学管理和评估工作带来了许多困难。

为了进一步发挥师专的办学效益，彻底改变师专没有适合自己特色的教材的局面，国家教委师范司在1987年制订了《二年制师范专科学校八个专业教学计划》；继之又约请了全国有教学经验的专家、教授编写了这八个专业的《教学大纲》；1988年7月在长春市东北师范大学又召开了全国二年制师专教材编写出版规划会议，会上研究制订了《1988~1990年二年制师专八个专业教材编写出版规划》。八个专业是：中文、历史、政治教育、数学、物理、化学、生物和地理。同时，还准备组织编写二年制音乐、美术、体育和英语专业教材。

在国家教委师范司的统一部署、各省市自治区教委的大力帮助和出版社的积极组织下，聘请了一些长期从事师专教学工作，具有丰富的教学实践经验和较高学术水平的教授或副教授担任各科主编。各位主编根据国家教委师范司拟定的《关于编写二年制师专教材的指导思想和基本原则》及各科《教学大纲》的精神，组织编者收集资料，综合研究，争取编出一套具有师专自身特色

的教材，以适应师专教育的迫切需要。

现在，在各方面的大力支持下，经过主编和各位编写人员的努力和辛勤劳动，这套教材将陆续面世。我们热忱地欢迎师专的广大师生使用它，并在使用过程中，多提宝贵意见，使之不断提高不断完善。

1989年1月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 马克思主义道德科学研究对象.....	(1)
一 道德与道德科学.....	(1)
二 马克思主义道德科学研究对象.....	(3)
三 道德学的基本问题.....	(5)
第二节 马克思主义道德科学的特征和任务.....	(5)
一 马克思主义道德科学的特征.....	(5)
二 马克思主义道德科学的任务.....	(8)
三 学习的方法.....	(11)
第二章 道德的本质和社会作用	(14)
第一节 道德的本质.....	(14)
一 旧道德学说对道德本质的解释.....	(14)
二 马克思主义关于道德本质的解释.....	(15)
三 生产力和科学技术在道德发展中的作用.....	(19)
第二节 道德的职能和社会作用.....	(24)
一 道德的相对独立性.....	(24)
二 道德的职能.....	(26)
三 道德的社会作用.....	(29)
第三节 道德与其它意识形态的关系.....	(32)
一 道德与政治.....	(32)
二 道德与法.....	(35)
三 道德与文艺.....	(36)
四 道德与宗教.....	(38)
第三章 道德的起源和历史发展	(41)

第一节 道德的起源	(41)
一 旧道德学说的道德起源说	(41)
二 马克思主义的道德起源说	(43)
第二节 道德的历史演变	(45)
一 道德的历史类型	(45)
二 道德发展的规律性	(53)
三 道德的历史继承性	(58)
第四章 共产主义道德形成发展及其基本原则	(62)
第一节 共产主义道德的发展	(62)
一 什么是共产主义道德	(62)
二 共产主义道德的形成	(63)
三 共产主义道德的发展	(66)
四 共产主义道德是人类历史上最进步最高尚的道德	(68)
五 坚持道德建设上的先进性与广泛性相结合	(71)
第二节 共产主义道德的基本原则	(72)
一 集体主义是共产主义道德的基本原则	(73)
二 集体主义原则的基本要求	(76)
三 坚持集体主义必须反对利己主义	(79)
第五章 社会主义道德的主要规范	(85)
第一节 社会主义道德规范	(85)
一 道德规范及其产生	(85)
二 我国社会主义初级阶段道德规范的主要内容	(88)
第二节 爱祖国、爱人民	(90)
一 热爱社会主义祖国是社会主义道德的重要规范	(90)
二 社会主义时期爱国主义的基本要求	(94)
三 热爱人民是社会主义道德的重要规范	(94)

四	热爱人民道德规范的基本要求	(102)
第三节	爱劳动、爱科学	(106)
一	热爱劳动的道德意义	(106)
二	热爱劳动道德规范的基本要求	(109)
三	培养共产主义劳动态度	(111)
四	热爱科学是社会主义道德的重要规范	(112)
五	热爱科学的道德要求	(114)
第四节	爱社会主义	(117)
一	热爱社会主义是社会主义道德的特有规范	(117)
二	热爱社会主义道德规范的基本要求	(119)
第五节	社会主义人道主义	(121)
一	社会主义人道主义与资产阶级人道主义的本质区别	(121)
二	社会主义人道主义的基本要求	(124)
三	实行社会主义人道主义	(127)
第六章	社会生活中的其它道德规范	(130)
第一节	恋爱、婚姻、家庭中的道德	(130)
一	爱情的真谛	(130)
二	恋爱中的道德准则	(131)
三	摆正爱情与事业的关系	(136)
四	婚姻家庭道德的演变	(140)
五	社会主义社会的婚姻家庭道德	(142)
第二节	职业道德与教师职业道德	(148)
一	职业道德及其基本特征	(148)
二	职业道德教育的重要意义	(151)
三	职业道德教育的基本要求	(152)
四	教师职业劳动的社会价值	(154)
五	加强教师职业道德建设的重要性	(156)

六 中小学教师职业道德的基本要求.....	(157)
第三节 社会公共生活准则.....	(162)
一 社会公共生活准则是人们行为的共同 准则.....	(162)
二 社会公共生活准则的特点.....	(163)
三 社会公共生活准则的主要内容.....	(165)
四 养成遵守社会公共生活准则的习惯.....	(168)
第七章 道德范畴.....	(170)
第一节 道德范畴及其在道德体系中的地位.....	(170)
一 道德范畴的含义.....	(170)
二 道德范畴在道德体系中的地位.....	(171)
第二节 义务.....	(173)
一 义务是被自觉认识到了的客观道德责任.....	(173)
二 道德义务的特点.....	(174)
三 社会主义社会公民的道德义务.....	(175)
第三节 良心.....	(178)
一 良心是道德评价的内在形式.....	(178)
二 良心的社会作用.....	(180)
第四节 荣誉.....	(182)
一 荣誉的含义.....	(182)
二 不同的阶级有不同的荣辱观.....	(183)
三 正确对待荣誉.....	(184)
第五节 幸福.....	(187)
一 幸福的含义.....	(187)
二 两种根本对立的幸福观.....	(188)
第八章 人生观和理想.....	(192)
第一节 人生观.....	(192)
一 人生观及其内容.....	(192)
二 共产主义人生观是最科学最先进的人生观.....	(194)

三	树立共产主义人生观的基本途径	(196)
第二节	人生价值	(200)
一	正确认识人的本质	(200)
二	人生的价值在于贡献	(205)
三	实现人生价值的条件和途径	(209)
第三节	理想	(211)
一	理想是人生的奋斗目标	(211)
二	理想的内容和层次	(215)
三	无产阶级的社会理想和道德理想	(217)
四	以实际行动为实现崇高理想而奋斗	(220)
第九章	道德行为和道德品质	(224)
第一节	道德行为和道德品质概述	(224)
一	道德行为及其特征	(224)
二	道德行为的选择	(227)
三	道德品质及其特征	(228)
四	道德品质的形成和发展	(231)
第二节	一代新人道德品质的基本内容	(232)
一	诚实正直	(233)
二	自尊自强	(235)
三	开拓进取	(237)
四	谦虚谨慎	(239)
五	坚毅勇敢	(241)
六	珍惜时间	(244)
七	艰苦奋斗	(246)
八	批评与自我批评	(248)
第三节	处理好社会主义的人际关系	(251)
一	社会主义人际关系是人们高尚道德品质的体现	(251)
二	处理好人际关系的重要性	(253)

三 正确处理社会主义时期人际关系的道德

要求..... (256)

第十章 道德评价 道德教育和道德修养..... (259)

第一节 道德评价..... (259)

一 道德评价及其作用..... (259)

二 道德评价的标准和根据..... (261)

三 道德评价的形式..... (265)

四 道德行为善恶的责任..... (270)

第二节 道德教育..... (271)

一 道德教育及其作用..... (271)

二 加强共产主义道德教育的重要意义..... (273)

三 道德教育的过程..... (275)

四 道德教育的特征、原则和方法..... (277)

第三节 道德修养..... (283)

一 加强道德修养的重要意义..... (283)

二 道德修养的实质和方法..... (286)

三 修养和慎独..... (289)

后 记..... (291)

第一章 绪 论

道德学也称伦理学。是研究道德现象和探讨道德规律的科学，所以又称道德哲学。它是一门既古老又年轻的学科。也是一门与社会生活密切相关的科学。

说它古老，是因为2000多年以前就有人研究它、探索它，说它年轻，是因为道德学真正成为一门科学，还是在马克思主义产生以后。

马克思主义产生以前，各个派别的哲学家或伦理学家由于阶级的、历史的局限性，都没能正确地、科学地说明道德的本质、起源、作用和发展规律，因此，他们都没有把道德学变成真正的科学。马克思主义道德科学的产生，是伦理思想史上的伟大变革，它第一次真正给道德学奠定了科学的理论基础，使道德学或伦理学第一次上升到科学的高度，成为真正的科学。

马克思主义道德学，是完整而严谨的马克思主义整个科学体系中，不可分割的一个重要组成部分。要完整、准确地掌握马克思主义的科学体系，不仅要研究马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义等，而且要学习和研究马克思主义的科学道德理论。

第一节 马克思主义道德科学研究的对象

道德与道德科学

道德并不是什么神秘的东西，它根植于人们的社会关系中，反映在人们日常生活的举止言行之中。

从我国古代典籍中可看出，“道”最初的涵义是道路，表示事物运动变化的规律和规则。“德”最初见于《周书》，指内心的

情感或信念。宋朝的朱熹在注《论语》时，是这样谈的：“德者，得也。得其道于心。而不失之谓也。”这就是说，心中得道，行为合乎一定的规矩，就是德。“道德”两字连用，始见于战国时期荀子的《劝学篇》：“故学至于礼而止矣，夫是之谓道德之极。”意思是说，求学问以达到礼为止境，达到了礼也就达到了道德的最高境界。而“礼”是什么呢？礼是封建规章制度的根本依据，在这里，道德就含有根据封建制度的需要去调节社会生活的意思。

道德是人类社会特有的现象。是由经济基础决定的社会意识形态和上层建筑，它是以善恶为评价标准，依靠内心信念、社会舆论、传统习俗来维系的，调节人们之间以及个人与社会之间的关系的行为规范及其相应的心理意识和行为活动的总和。

道德是经济关系的产物，是由社会生活方式决定的，有什么样的经济基础，就有什么样的道德观念和规范。社会经济基础变化了，迟早也要引起人们道德观念和规范的变化，永恒的道德，永远不变的善与恶、美与丑、荣与辱等的观念和评价行为标准是不存在的。

一定社会的道德一旦产生，就要通过各种形式的教育和社会舆论的力量，对人们发生重大的影响，使人们逐步形成一定的信念、习惯、传统，从而对自己的行为自觉地进行必要的约束，对个人与他人、个人与社会的关系自觉地进行调整，并用善恶、美丑、荣辱、公正偏私、诚实虚伪、谦虚骄傲等道德观念来评价人们的行为，指出什么是应该做的，什么是不应该做的，应该做的就是道德的，否则就是不道德的。由此可见，道德是维系着社会生活和人际关系的共同准则，从而使社会生活变得和谐而有秩序。它既是人们行为的规范，又是评价人们行为的标准。

道德科学则是研究整个道德现象的学问，是对道德现象的理论概括和哲学考察，是研究并揭示关于道德的本质、特点、社会作用及其发展规律的学问。但是，在马克思主义产生之前，由于

阶级的、历史的局限性，在道德科学领域里，虽然有人也提出过一些有价值的见解，但总体上看，他们都没能正确地科学地说明道德的本质、起源、作用和发展规律，因此，是非科学的。只有在马克思主义诞生以后，才用辩证唯物主义、历史唯物主义观点，正确地阐明了道德的起源、本质、作用及其发展规律，才把道德问题的研究建立在科学的基础上，才使道德学说成为真正的科学。它是人类道德思想史上的一次伟大的革命，标志着人类道德思想的发展进入了新的阶段。

**马克思主义道德
科学研究的对象**

在研究这个问题以前，我们需从道德学研究对象问题上的不同观点说起。由于人们的立场和世界观不同，对道德的认识和理解不同、研究的重点不同，因而对道德学研究的对象问题，就有各种不同的回答。例如，有的人认为道德就是善，道德学就是完成生活上的至善的学问，因此，道德学是“辨别善恶之学”；有的人认为道德学是研究人类幸福的，说它是求得“最大幸福之术”；有的人认为道德学的研究对象是人类的道德行为；有的认为道德学研究对象是道德原则和道德规范或者认为道德是人生目的和品性等等。这些见解，各自抓住了问题的某一方面，虽然都有一定道理，但都不全面，因而不能对道德学的研究对象作全面的、科学的解释。

马克思主义道德科学在新的历史条件下，第一次正确地回答了应该怎样研究道德的问题，因而也就科学地解决了道德学的对象问题。

马克思主义认为，道德学作为一门专门研究道德的科学，既不能抽象地研究人们行为的善恶或人生的目的，也不能孤立地、静止地去研究道德现象的某一方面，而要全面地、历史地研究道德现象的各个方面，以整个道德现象作为研究对象，从而揭示道德的本质、道德的起源、作用及其发展规律。

道德现象是指可以被人们感知到的道德的外在形态。按照马

克己主义观点，它应该包括两个方面即个人道德和社会道德；三个层次，即道德意识现象、道德规范现象和道德活动现象。所谓道德意识现象，是指人们在社会实践中所形成的各种道德思想、道德观点、道德情感、道德信念、道德意志的总和以及各种道德理论体系；所谓各种道德规范现象，是指一定社会条件下，评价和指导人们行为善恶的准则。所谓道德活动现象，是指在人类生活中，人们在一定的道德意识支配下所进行的一切实践活动形式。

道德现象是道德关系的表现。上述三者之间的关系：一切道德活动都受道德意识的指导和制约，都是在道德意识的指导下，依据一定的道德原则和道德规范进行活动的，而道德意识又是在道德实践活动中加以巩固、充实和提高的。所以马克思主义道德科学是以包括道德意识现象、道德规范现象、道德活动现象在内的整个道德现象为它唯一的研究对象的。

道德现象不仅是道德科学研究的对象，而且也是许多学科共同研究的一个领域。如哲学、教育学、心理学、社会学等，但它们各自都只从某个侧面去说明道德现象的某些个别特征，而不是道德现象的全部。譬如心理学，它是从道德形成的心理过程和个体道德品质的形成与培养的角度去研究道德；教育学是从研究社会对个人进行道德教育、施加道德影响的客观过程及其发展规律的角度去研究道德。而作为道德科学来讲，它则要全面地、历史地研究道德现象的各个方面。

但是，马克思主义道德科学不仅要研究以上所谈的全部道德现象，还要透过现象看本质，即要研究道德现象背后的本质和规律。它包括：从道德现象的角度去研究人类道德的本质、起源及其发展规律；研究道德行为的发生及道德评价的规律；研究道德发展的动力，特别是社会主义社会道德发展的动力；又由于现实生活提出了许多实践中迫切需要解决的实际问题和理论问题，所以马克思主义道德科学还要研究社会主义社会生活的道德总体要求和层次；研究道德教育和道德修养的规律；研究共产主义道德

形成和发展规律以及共产主义新人成长的规律等等，以便给人们提供一个观察和认识整个道德现象的指导性的工具；提供一个推动道德进步的思想武器。

道德学的基本问题

作为道德学的基本问题，应当反映和表现各种道德现象中最基本、最经常存在的事实，这种事实是说明其它道德问题的根据。这个基本问题应该反映在道德科学的各个方面，对这个基本问题的不同回答，是区别马克思主义道德科学与旧道德学的分界线，决定着各种道德体系的原则和规范，也决定着各种道德活动的标准、方向和方法。

我们认为道德学的基本问题是道德同利益的关系问题。它包含两方面的内容：一方面是社会的经济关系与道德谁决定谁，道德对经济关系有无反作用的问题，对这一方面问题的回答，决定着如何认识和解释道德的本质、道德的起源、道德的社会作用及道德的发展规律等问题。对这个问题的不同回答，是区别马克思主义道德科学和一切旧道德学的分水岭。另一方面是个人利益和整体利益的关系，是个人利益服从整体利益，还是倒过来整体利益从属于个人利益，对于这一方面问题的回答，决定着各种道德规范体系的原则和内容，也决定着道德活动的行为选择和评价，道德品质形成的途径和方法。

第二节 马克思主义道德科学的特征和任务

马克思主义道德科学的特征

马克思主义道德科学的诞生，是伦理思想史上的一次伟大的变革，有其自己的特征。

第一，具有科学性。马克思主义以前的道德学说，由于离开人的社会经济关系，用唯心

史观来解释社会历史现象和考察道德问题，把道德说成是某种超社会、超历史的、永恒的真理和不变的准则。同时也由于其阶级的局限性，因而不能科学地说明道德的本质及规律。马克思主义道德科学则是建立在辩证唯物主义、历史唯物主义基础上，它用科学的唯物史观作为研究社会道德现象的理论基础，揭示了道德同社会物质生活条件的辩证关系，提出人们自觉地或不自觉地，总是从他们的阶级地位所依靠的实际经济关系中吸收自己的道德观念，从而在人类历史上第一次科学地说明了道德的本质、起源和发展规律，正确地揭示了道德的社会作用，把道德学置于科学的理论基础之上，使自己成为一门真正的科学。

第二，具有革命性和阶级性。马克思主义以前的道德学，尽管都不能不为一定的阶级利益服务，但它们却总是有意无意地掩盖自己的阶级性质，把阶级的道德说成是全社会的道德，因此具有很大的虚伪性。马克思主义道德学则根本不同，正如列宁所指出的：“我们的道德是从无产阶级阶级斗争的利益中引伸出来的。”^①“为人类社会摆脱劳动剥削制服务的。”^②公开申明自己的阶级性，明确地宣告自己是革命的学说，是为无产阶级利益服务的，是无产阶级进行革命和建设的工具。因此，它是人类历史上破天荒出现的第一个被剥削阶级的道德思想体系。

无产阶级的历史任务，不仅是要推翻资产阶级的统治，彻底消灭私有制，而且还必须与传统的私有观念实行最彻底的决裂。这种传统观念的革命，集中体现在道德革命上，去掉旧的道德观念，建立新的道德观念，并且还随着社会主义改革的不断进展，更新自己的道德观念，这也体现了它的革命性。

第三，具有实践性。马克思主义道德科学区别于一切旧道德学说的最本质的特征，是它的实践性。马克思主义以前的一切旧

①② 《列宁选集》第4卷，第352页、第355页。人民出版社，1972年版。

伦理学家，由于观察问题的出发点和方法上的错误，由于阶级的和历史的局限性，他们所创立的道德理论是空洞的、抽象的，是理论和实践相脱节的。也就是说，他们理论上所宣扬的道德教条和他们实际的道德行为，存在着很大的矛盾和距离，有的甚至完全脱节。马克思主义道德科学，反对纯理论的道德研究，而主张把道德科学建立在社会实践的基础上，研究社会实践中所表现出来的人们的道德意识、道德关系和道德活动，并且反过来指导和影响人们的道德意识、道德活动。强调理论和实践的统一，强调通过改造客观世界的实践活动去考察和解决社会的道德问题。作为一门实践科学，它是为培养一代社会主义和共产主义新人这一根本目的服务的。所以，马克思主义道德科学的出发点和归宿都是社会实践，如果它脱离了人们的社会实践，就失去了它存在的价值，这是马克思主义道德科学最本质的特征。

第四，具有特殊的规范性。马克思主义道德科学还是一门规范科学，它同逻辑学、法学等虽同属于规范科学，但却有很大不同。逻辑学是讲的思维必须遵循的规律，违背了它，思维就会混乱，思维就要犯错误。法学是行为规范科学，是通过立法机关制定法律条文规范人们的行为，具有强制性。道德科学也是行为规范科学，却不具有外在强制性，而是具有自觉性的特点，道德规范一定要引起行为者的“觉悟”，才会起到其应有的作用，一个缺乏主体意志的人，道德规范是约束不了他的。道德规范和法律规范不同，它通过社会舆论、风俗习惯、内心信念等起作用，来规范和调节人们的行为，不具有法律的强制性。

第五，具有价值科学的特征。道德学、哲学、美学研究的价值虽同属于精神价值，但哲学是认识的价值，研究的是“真”，美学是欣赏的价值，研究的是“美”，道德学则主要是研究人的行为的价值，人生的价值，研究的是“善”。道德原则、道德规范、道德范畴是价值，道德品质、道德活动、道德行为的评价等等也都是一种价值，所以说整个道德科学就是一个价值体系。