

高级中学
英语第二册
教学参考书

(供高中开始学习英语的班级用)

人民教育出版社

(京)新登字113号

高级中学
英语第二册
教学参考书

(供高中开始学习英语的班级用)

编者 岳汝梅

审订者 董蔚君

人民教育出版社出版
山东省出版总社重印
山东省新华书店发行
山东平原印刷厂印装

开本 787×1092 1/32 印张 6 字数 121 500

1986年6月第1版 1992年10月山东第7次印刷

ISBN 7-107-00127-2 / G·184(课) 定价: 1.28元

前 言

一、关于高中起始英语课本 第二册的说明

高级中学课本英语第二册供高中开始学习英语的班级在高中一年级第二学期使用。

这册课本是按每周 6 课时, 全学期实际授课 96 课时编写的。全书共有 15 课, 分为两个单元。第 1—7 课为第一单元, 第 8—15 课为第二单元。每个单元后面都有复习练习。课时安排大致如下:

第 1—3 课 约用 18 课时

第 4—7 课 约用 26 课时(其中 2 课时作复习练习用)

第 8—11 课 约用 22 课时

第 12—15 课 约用 30 课时(其中 4 课时作总复习用)

现在按每课书的基本组成部分, 即课文(部分课另编有对话)、单词和习惯用语、注释、语法和练习等分别介绍如下:

1. 课文

全书共有 15 篇正式课文(其中 2 篇为对话), 8 篇对话。15 篇课文中有 6 篇选自初中英语课本, 另外 9 篇是新选课文, 即: Our Library, Two Canadians, Watching TV, The World in the Year 2000, Standing Room Only, The Stolen Horse, The Sea, Tom Sawyer 和 Everyday

Talk。另外有 8 篇对话，分布在不同的课内，内容是反映学生校内外生活的。书后附有 5 篇补充阅读材料，和正式课文一样，生词和习惯用语，都有较详细的注释，可以供学生独立阅读。

课文(包括对话)的编选注意到思想内容健康，富有教育意义。题材力求丰富多样。一部分课文是故事，包括革命领袖故事、民间故事和其他故事等。一部分课文是反映学生日常生活的，包括借书、打电话、植树、看电视等。还有一部分课文是知识性的，如月球、海洋、人口问题等。体裁上除一般故事外，还有对话和说明性质的短文。

课文语言力求符合语言教学的规律，适合语言教学的需要。每课开头都提出当课要学习的句型和语法项目(放在大方框内)，课文和这些语言现象一般都是密切相关的。课文是学习语言知识和训练听、说、读、写能力的综合材料，课文教学应尽量和句型、语法教学结合起来。课文由于行文的需要，必然要出现新的单词和习惯用语，因此，课文教学也要和词汇教学结合起来。但有时也会出现一些非本册所要求掌握的语言现象，例如动词不定式、宾语从句、表语从句等。这些现象有的虽然已经出现多次，但只要学生理解，不要求口、笔头运用。

在教学方法上，教新课文之前，可以要求学生预习，教师要指导学生如何借助词表和注释读懂课文。课文中的难点、重点，由教师在课堂上讲授。要鼓励学生开口朗读。部分课文或部分段落可要求背诵，使学生记牢课文内容以及有关的语言现象和表达方式，以便日后随时运用，提高口、笔头表达能力。对故事性较强的课文，教师可以作复述示范。也可以在

部分学生中试行简单的复述，提高学生的口头表达能力。但应掌握分寸，不可要求过高。

2. 单词和习惯用语

本册共出现生词 331 个，习惯用语 85 条。每课课文后面都有一个“单词和习惯用语”表，这种分课词汇表，是以生词和习惯用语在当课出现的先后顺序排列的。两个部分各自分排，中间用“*”号隔开。

为了培养学生从单词的拼法判断其读音的能力，凡符合已学拼读规则的单音节词不再加注音标。兼类词和多义词在第一次出现时，就把在以后课文中要出现的词类和词义全都注出，以后再出现时，就不作为生词处理了。

除了分课词汇表以外，书后还附有总词汇表 (VOCABULARY)。总词汇表是把本册全部生词按字母顺序排列的。右边的数字表示该词首次出现的课次。习惯用语的排列有两种情况，凡包含生词的习惯用语，排在该生词的词条下面；不含生词的习惯用语，则自成一条，按它的第一个单词的字母顺序，同其他单词一起依次排列。右边也都用数字标出首次出现的课文。兼类词和多义词也同样用数字标出其首次出现的课次，如 about，第2课首次用作介词，作“关于”讲，标以“2”；第3课首次用作副词，作“在附近，周围”讲，则标以“(3)”（括号表示已出现过）。又如 more，按其不同的词类，不同的意义，出现在不同的课内，则相应地分别标以“2, 5, (13), (15)”等课次。总词汇表里的每个单词，都注出音标、词类、词义，供学生复习查阅之用。

课本后面还附有不规则动词表 (IRREGULAR

VERBS)。表里列出了第一、二册出现的不规则动词的原形和过去式，不符合所学拼读规则的词，都注上音标，便于学生复习查考。

3. 注释

本册课本除了对课文里的生词和习惯用语以词表的形式作了专门的注解以外，还对课文里较难的词、句、和某些习惯表达法，作了比较详细的注释，有些并作了一些举例说明。这样做，主要是为了便于学生自学。考虑到高中学生的自学和接受能力较强，有些注释没有完全受课文的局限，作了一定程度的扩大，例如第2课当学到月份名称 March 的时候，把十二个月的英语名称全部列出，注上音标，便于学生随时学习和查阅。又如第5课学到百以上的数字单位时，把英语两种语言的不同说法列表比较，并作了读法举例。

对于词和词组的注释，注意到释义、辨义及其用法。例如对 look for 和 find, look 和 see, listen 和 hear, 都作了一定的分析比较和用法举例。又如 can 与 be able to 在用法上的区别也举例作了说明。

在注释中大量的是难句注释。在这方面，对每个难句，除了给以适当的句子结构分析以外，还给以汉语译文，帮助学生理解句子的意思。对某些常用的句型，也都作了说明或补充。例如：第11课的注释6对 What's wrong with...? 这个句型作了说明，同时列出了有关的肯定式和否定式。第12课的注释5对 What's the matter with you?, 也列出了与此有关的用法。

注释中有一些是语法方面的，这主要有以下几种情况。首

先是对某些词语或句子给以语法上的解释或分析，其次是对某些学生还没有学到的语法项目，预先作一简单的说明，例如动词不定式，要到第3册才正式讲，但由于课文行文的需要，本册第1课就已出现不定式，因此在注释中先简单地说明一下。还有一种情况是，某些语法现象在课文中已经出现，但课本不拟单列语法项目进行讲解，就放在课文注释中加以解决。例如感叹句在本册第3课的注释3中，复合句在第9课的注释2中，合成代词在第10课的注释11中，都作了简单扼要的说明。这些项目也只要求学生理解就可以了。

另外，注释中还有对个别课文和作者的背景材料、英汉两种语言的对比材料等。

4. 语法

本册共有十个语法项目：情态动词 *can, may, must*，现在进行时，过去进行时，一般过去时，一般将来时，形容词和副词的比较等级，名词性物主代词，反意疑问句，句子类型和状语从句。现在就这些项目的教学要求和内容作一些简单说明。

情态动词 *can, may, must* 只要求掌握最基本的用法，其他如 *can* 表示“可能”的用法，暂不作介绍，留待以后再作处理。

现在进行时和过去进行时，要求掌握它们的构成形式及其两种用法：某一时刻正在进行或发生的动作和一段时间内正在进行的动作。至于进行时表示即将发生的动作，则不作要求。

一般将来时介绍了“*shall/will + 动词原形*”的构成形式，

第一人称用 will 的问题, “be going to + 动词原形”表示即将发生的动作等。至于 shall, will 作情态动词的用法, 本册不作要求。

形容词和副词的比较等级介绍了构成形式和使用方法, 要求学生学会使用 than 和 as ... as 等比较级的基本句型, 以及使用最高级的基本句型。在构成方法上, 要求学生记熟加 -er, -est 和 more, most 的基本规则, 并会运用。

一般过去时介绍了动词 be 和行为动词过去时的变化规则。要求学生学会规则动词加 -ed 的方法, 牢记所学的不规则动词的过去式。

状语从句本册介绍了表示时间、条件、结果和原因的四种。要求学生掌握用 when, before, as soon as, if, because, so ... that 等引导的各类状语从句。

在介绍以上各种语法项目时, 为了使学生更好地掌握英语, 有的地方还就英汉两种语言的异同, 作了适当的对比, 供学生在学习时参考。

在进行语法教学时, 适当的语法讲解是必要的, 但更重要的是语言实践, 要在语言实践中, 使学生掌握语法规则, 要防止学生死记硬背语法条条而不会运用的现象。课堂上不要以讲代练, 使语法讲解占用过多的教学时间, 而忽略了语法句型的操练。

5. 练习

本册练习大致分为三类: 词汇练习、语法练习和课文练习。

词汇练习中有拼读规则练习。根据读音与拼法之间的关

系,把学过的单词分类,编成练习,以复习最常见的字母组合及其读音。其次是构词方面的练习,按照构词法,把所学的单词归类,编了几个最基本的构词法练习,如合成新词;派生新词:动词加后缀-er,变成名词;形容词加后缀-ly,变成副词;名词加后缀-ful,变成形容词等。这样做的目的,主要是为了培养和提高学生学习和记忆单词的能力。还有一类词汇练习,是词形变化练习。例如:名词单数变复数,形容词和副词原级变比较级和最高级,动词第三人称单数加-s、动词的现在分词加-ing,动词过去式加-ed等方面的练习。

语法练习有单项练习和综合练习两种。单项练习如动词时态,往往按陈述句、一般疑问句和特殊疑问句(有时还有否定句)等几种不同形式,编成练习,帮助学生掌握时态的用法。综合性练习往往采取填空形式,利用一段短文或故事,做一些动词时态、形容词、副词的比较等级、介词、冠词等的填空,以复习巩固和运用所学的语法知识,并提高学生的阅读理解能力。

课文练习有课文问答和汉译英两种。课文问答一般要在课堂上口头进行。值得注意的是,不仅要学生学会口头回答,还要经常训练学生学会口头提问。汉译英练习一般是利用课文中新学到的词语和句型来翻译的综合性练习。这种练习最好先在课堂上口头做一遍,然后作为笔头作业布置给学生,便于他们通过口、笔头练习来掌握这些新的语言现象。

二、关于《教学参考书》的几点说明

1. 高中起始的英语课本第二册配有一本教学参考书。书

中说明了课本的编写意图,各课的教学要求和建议,提供了一些参考资料,供教师在研究教材和教法时参考。

2. 教学参考书每课第一部分是“教学要求”,分别就该课的词汇、语法和课文提出教学任务和要求,也就是该课在三方面要解决的问题和达到的要求。

第二部分是教学建议,一般包含以下几方面的内容:

- 1) 对课文的教学建议、对课文内容的补充注释。
- 2) 单词和习惯用语,包括对某些词汇和习惯用语的教学建议;词汇研究,多采取归纳整理,举例说明含义和用法,以及对某些同义词的分析比较等。
- 3) 对语法的教学建议,提供语法练习资料。
- 4) 对课本练习(各课练习和复习练习)的说明和要求。
- 5) 听写材料。
- 6) 课文参考译文。

这些教学建议不一定都适用于每个学校和每个班级,这就要由教师根据具体情况决定取舍。所提供的资料,主要是供教师在备课和教学中参考,不一定都拿到课堂上去讲授。

3. 教学参考书后面附有课本练习的参考答案。课文问答和某些比较简单的练习没有提供答案,可由教师灵活掌握。

4. 课本和教学参考书限于编者人力和水平,难免有缺点和不当之处,欢迎广大教师和读者多提意见,帮助改进。

前言

一、关于高中起始英语课本第二册的说明

二、关于《教学参考书》的几点说明

第1课	1
第2课	10
第3课	22
第4课	29
第5课	38
第6课	48
第7课	59
第8课	70
第9课	79
第10课	86
第11课	94
第12课	101
第13课	111
第14课	121
第15课	132
附录	
本册各课练习答案	142

第 1 课

教 学 要 求

1. 重点学习下列动词和词组: borrow, return, keep, finish, clean, need; at a time, in time, take care of, take out, have a look, how long
2. 学习情态动词 can, may, must 的词义和基本用法。
3. 学习在图书馆里常用的词语,并表演对话。

教 学 建 议

一、课文

本课是以图书馆借书为题材,学习情态动词 can, may, must 的肯定式、否定式和疑问式等用法。

本课课文 I 从第三段起,开始出现 can, may, must 的肯定和否定形式。它们是:

1. We *can* borrow only one book at a time and keep it for two weeks. (can, 肯定形式,表示容许)

2. If we *can't* finish it in time, we *may* come and renew it. (can, 否定形式,表示可能性; may, 肯定形式,表示容许)

3. When we borrow books, we *must* obey the library rules. (must, 肯定形式,表示必要)

4. We *must* take good care of the books. (*must*, 肯定形式, 表示必要)

5. We *can* read magazines and newspapers there, but we *can't* take any of them out. (*can*, 肯定形式, 否定形式, 表示容许) 以上这些句子, 可以说明 *can*, *may*, *must* 的基本含义及其用法。在讲述课文时, 要作为教学重点。这里可以看出:

1. *can* 表示能力时, 可以译作“能、会”; 表示容许时, 相当于“可以”。*may* 表示容许时, 可以译作“可以”。*must* 表示必要时, 有“必须、应该”的意思。这些情态动词都有一定的词义, 含有某种感情, 但本身词义不完全, 不能单独作谓语动词, 必须和另一原形动词一起, 才能构成完整的词义。

2. 在用法上, 情态动词必须和动词原形 (或称不带“to”的动词不定式) 连用。如上例中的 *can borrow*, *may come*, *must obey* 等。这些情态动词没有形式和数的变化。

本课课文 II 中, 出现了 *can*, *may*, *must* 在疑问句中的用法。这些句子有:

1. *Can* I help you?

2. How long *may* I keep it?

3. *Must* I return it?

情态动词在疑问句中的用法和助动词相同, 即将情态动词提到主语的前面。

在学生理解了这些句子以后, 就可以进行对话表演。先在教师和学生之间进行, 然后在学生之间进行。对话课文主要是为了对学生进行口语训练。教师可以采取各种形式, 充

分利用这种材料，在学生中进行口头练习。下面就课文中的部分词语作一些补充注释，供参考：

1. If we can't finish it in time, we may come and renew it. 要是我们到时看不完，可以来续借。

If 所引导的状语从句，要在第 13 课才讲，这里懂得意思就可以了，不必作语法分析。

2. Let me have a look. 让我看一看。

look 在这里用作名词，have a look 在口语中常说。有时也常和 at 连用。例如：

Have a look at that. 看一看那个。

May I have a look at it? 我可以看一看吗？

look 作动词，第 2 课要学。

3. I see. 我明白了。

see 在这里作“知道，理解”讲。see 作“看见”讲，要到第 4 课才出现。

二、单词和习惯用语

1. borrow 可以和 return 一起教，一个是“借”，一个是“还”，便于对比。例如：

We often borrow two books at a time from the library. 我们常常一次从图书馆里借两本书。

May I borrow your bag? 我可以借用一下你的提包吗？

You must return the books to the library in time. 你应当按时把书还给图书馆。

Must I return your bag today? 我今天一定得还你

提包吗?

No, you needn't. 不,用不着(不必)。

在教 borrow 时可以附带提一下 lend(借,借出),通过对比,使学生理解 borrow 的真正含义及其用法。向别人借东西(借入)时,要用 borrow,借给别人东西(借出)时,要用 lend (lend 没有出,不作要求)。例如:

May I borrow your pen? 我借用一下你的钢笔可以吗?

Can you lend me your pen? 你的钢笔能借给我吗?

I can lend you this book. 我可以把这本书借给你。

2. keep 是一个用途比较广泛的动词,词义和用法较多。用作“保存、保留、保管”等意思的是其中常见的几种。再如:

May I keep this? 我可以留下这个吗?

You may keep it. 你可以把它留下。

Please keep this for me. 请把这个替我保存一下。

3. finish 的意思是“结束,完成”。例如:

We must finish our homework in time. 我们应该按时完成作业。

Can you finish the work in two hours? 你能在两小时内完成这项工作吗?

I can't finish (reading) the book in a week. 这本书我一个星期看不完。

4. clean 在本课用作形容词,意思是“清洁的”;也可以用作动词,意思是“把……弄干净,打扫”。例如:

Are your hands clean? 你的手干净吗?

We must keep our classroom clean. 我们必须保持教室清洁。

Please clean the windows. 请把窗户擦干净。

We clean our room(s) every day. 我们每天打扫房间。

5. need 作为情态动词, 主要用在疑问句和否定句中。这种用法和其他情态动词一样, 本身没有变化, 后接不带 to 的动词不定式(动词原形)。例如:

Need I go? 我需要去吗?

No, You needn't. 不, 你用不着去。

Need he return the book today? 他今天需要把书还回去吗?

We needn't return the magazines today. 我们今天不必把杂志还回去。

need 在肯定句中, 用法常和实义动词一样。

在本课课文中只出现了 need 的否定形式(needn't); 在语法中也只是作为 must 的否定答语(needn't) 出现, 没有作为重点全面介绍。老师不必要或者根据情况有选择地向学生讲解。以上情况供教师参考。

6. take care of —— 动词 + 名词 + 介词

take out —— 动词 + 副词

go in for —— 动词 + 副词 + 介词 (第1册第17课)

listen to —— 动词 + 介词 (第1册第18课)

以上这些词组都是由动词和其他词类连在一起构成的固定词组, 组成短语动词 (phrasal verb)。短语动词虽然由几

个词组成，但应把它们看作一个整体，象一个行为动词来使用。特别对初学者来说，为了记忆方便，不要作更详细的语法分析，更不要分开来记。例如：

You may take them out for a walk. 你可以带他们出去散步。

You must take care of your radio. 你应该爱护你的收音机。

He takes care of his classmates. 他关心同学。

三、语法

本课语法是学习情态动词 can, may, must 的基本用法。内容详见课本，这里不再重复。有两点需要提请注意：

1. 教学重点应放在这些词的基本用法上。

2. 注意这些词的否定形式的缩写形式及其读音。这里需要补充的是 may 的否定形式，有一种是 may not，它的缩写形式是 mayn't，但一般很少用，可以不必教给学生。

下面举一些例句，供课堂练习时参考：

1. Can you play football (basketball, volleyball, table tennis)?

Yes, I can.

(No, I can't)

2. Can I go now?

Yes, you can.

Can I come to see you tomorrow?

Yes, you can.

Can I borrow your bike?