

科学译丛

个性心理学

A. Γ. 费多罗娃等著

科学出版社

38/
136
003

科学译丛

《个性心理学》

A. Γ. 费多罗娃等著

賈 明 等 譯

科学出版社

1956年5月

內 容 提 要

本書收集了“苏联科学院哲学札記”、“苏联教育学”、“列寧格勒日丹諾夫大學學術札記”等刊物發表的有关个性問題的論文九篇。这些論文以馬克思列寧主义为最高指導原則，以巴甫洛夫学說为基础，对个性問題作了較深刻的分析和研究。其中有兩篇論文根据俄國革命民主主义者和馬卡連柯的著作分析了他們对个性問題的看法。这本书对心理学工作者和教育工作者將有所助益。

个 性 心 理 学

Вопросы психологии личности

原著者 [苏联] А. Г. 費多罗娃等
(А. Г. Федорова и др.)

翻譯者 賈 明 等

出版者 科 学 出 版 社

北京东皇城根甲42号

北京市書刊出版業營業許可證出字第061号

印刷者 北 京 新 華 印 刷 廠

總經售 新 華 書 店

1956年5月第一版 書号：0427 字數：182,000

1956年5月第一次印刷 開本：787×1092 1/25

(京)0001—6,334 印張：8 4/5

定价：(9) 1.00 元

目 錄

共產主義社會中個性全面發展的条件……A.Γ.費多羅娃	(1)
社會主義與個性……B.費拉托夫	(37)
俄國革命民主主義者著作中的性格問題…A.T.科瓦列夫	(47)
馬卡連柯著作中的個性心理學……科爾巴諾夫斯基	(76)
馬卡連柯著作中蘇維埃人的個性在心理學上的 特徵……A.什涅爾瑪	(92)
兒童個性形成的現實問題……Г.С.科斯鳩克	(116)
在少先隊工作過程中蘇聯小學生個性的形成… ……包堯維契與康尼可娃	(155)
從巴甫洛夫學說的觀點看心理類型的問題 ……B.H.妙西曉夫	(177)
人類高級神經活動類型特點的實驗研究…… ……П.Γ. 泡別斯枯-涅瓦努	(204)

共產主義社會中個性全面發展的条件¹⁾

A. Γ. 費多羅娃

達到社會發展的最高階段——共產主義社會，是蘇維埃人不斷追求的目的。

共產主義社會要求的前提是：徹底消滅階級與階級之間的差別，城市與鄉村之間的對立性，體力勞動與腦力勞動之間的對立性；科學、文化空前未有的繁榮，社會所有成員的才能得到全面發展。

共產主義社會還需要大量的物品，以便能夠實行“各盡所能，各取所需”的原則。斯大林同志指示道：“只有當人們由社會所取得的自己勞動的報酬，不是按勞動的數量和質量計算、而是按各人的需要計算這種制度已經建立起來的時候，我們才能說共產主義社會已經建成了。”²⁾ 因此，斯大林同志還在第十八次黨代表大會上就已經提出，我們的基本經濟任務是：把工業產品的生產規模擴充到這樣的程度，以致能在經濟方面趕上並超過諸資本主義國家。

只有當我們在經濟上也超過各主要資本主義國家時，我們才能希望我國有完全充足的消費品，有丰富的食品，那時我們就有可能實行從共產主義第一階段過渡到共產主義第二階段³⁾。

德國法西斯對我國的背信棄義的進攻，使得我國的和平經濟建設不得不暫時中輟。隨着偉大衛國戰爭的勝利結束及往和平建設的過渡，我們又繼續向前邁進，繼續向共產主義社會邁進。

1) 本文係專論中之一章。

2) 列寧和斯大林：研究聯共（布）黨史文集，第3卷，第665頁。

3) 斯大林：列寧主義問題，中文版第757頁，莫斯科外國文書局出版局1949年版。

斯大林在其1946年2月6日的演說中，指出了苏联人民面前的偉大歷史任务：……造成國民經濟強大的新高漲，使我們能够——譬如說——把我國工業水平提高到超过战争水平達三倍。……这大概是需要三个新五年計劃的時間，——也許还要多一些——才可能做到，而且是我們应当做到的¹⁾。

这个指示是爭取共產主义的宏偉綱領，是創造共產主义社会物質技術基礎的計劃。

1946—1950年的五年計劃，在解决約·維·斯大林所規定的苏联基本經濟任务中起着特別重要的作用。

馬林科夫同志說道：五年計劃規定，1950年苏联工業產品總量，应超过战前1940年生產量48%。而今年10月份，工業產品總量却已經超过1940年每月平均產量的50%²⁾。

由此可見，社会主义工業不僅達到並且已經超过了战前水平，而且战後工業是在更高的技術基礎上恢復起來的。社会主义農業經濟的成就也同样巨大：農作物收穫量已達到战前水平，並且每海各脫穀物的平均收穫量已超过战前水平³⁾。

古比雪夫、斯大林格勒、卡霍夫克水力發電站的兴建，土尔克明、南烏克蘭及北克里木运河的開鑿，——这些世界上空前的大建設，是斯大林所拟定的共產主义建設計劃的实际实现，是解决基本經濟任务的一个巨大步驟。这些巨大的共產主义規模的建設，更加使工業勞動与農業勞動密切接近起來。

基本經濟任务的目的是为从社会主义社会过渡到共產主义社会創造物質前提。進行共產主义教育，克服勞動人民意識中的資本主义思想殘餘，使全体苏联人民都成为共產主义社会積極自覺的創造者的任务，与基本經濟任务有着密切的联繫。

1) 斯大林：在莫斯科城斯大林选區预选大会上的演說，第22—23頁，1950年版。

2) 馬林科夫：偉大十月社会主义革命三十二週年，第7—8頁，1950年版。

3) 參看“布尔什維克”雜誌，1949年第13期，第25頁。

羣眾的共產主義教育是由黨和蘇維埃國家在社會主義勞動基礎上進行的；社會主義勞動在我國正逐漸成為共產主義勞動。

共產主義勞動與社會主義勞動，有着許多巨大的差別。共產主義勞動——這是具有高度生產率的造福社會的勞動，這種勞動由人們不記定額並且不取報酬貢獻給社會。

列寧說道：當人們已經習於不受特別機構的強迫而主動的履行社會義務，當創造公共利益的無代價的勞動已經成為普遍現象時，我們稱這種社會制度叫共產主義¹⁾。

列寧還說過：當然，人們逐漸會習慣於遵守共產主義的公共生活規則，遵守不受強迫進行勞動的規則。消滅剝削和剝削階級，即消滅必然引起憤怒、反抗、違反制定規則的行為的事物，就是做到這件事情的保證²⁾。

要有生產率很高的共產主義勞動，首先就必須有科學與技術的高度發展，生產的廣泛電氣化及自動化。

在共產主義社會裏，由於生產力的合理調配及農業的技術改進，城市與鄉村之間的對立性，工業勞動與農業勞動之間的長期對立現象就會徹底消失。

共產主義的勞動是創造性的勞動，這種勞動不僅是一種職責，而且是最為重要的生活需要。為了要使造福社會的勞動成為需要，成為習慣，就必須對人們進行適當的教育。資產階級的思想家們認為，勞動不可能是人身體的需要和愉快的事情。他們始終不能越出資產階級社會的狹隘領域。在資產階級社會裏，勞動對人來說乃是一副枷鎖，人只有在饑寒交迫時才去為資本家作工。還是空想社會主義者就已經證明：以私有財產及剝削為基礎的“文明”，使勞動由需要變成沉重可恨的枷鎖。

列寧說過：“當一般普通工人起來克服極大困難，奮不顧身地設

1) 列寧全集，第3卷，第260—261頁。

2) 同上，第25卷，第434頁。

法增加勞動生產率，設法保護每一普特糧食、煤、鐵及其他產品，這些產品不是歸勞動者本人及其‘近親’所有，而是歸他們的遠親，即歸全社會所有，歸千百万起初聯合為一個社會主義國家，然後又聯合為蘇維埃共和國聯盟的人們所有，——這也就是共產主義開始了的時候。”¹⁾

我們的斯達漢諾夫工作者極其關心提高勞動生產率，關心節約與保護公共財產，關心增加整個社會所需要的物品。這一點證明，共產主義勞動的因素日益更加深刻地滲入我們的生活中。

莫斯科三山布疋工廠的女工人孟什科娃是一個斯達漢諾夫工作者，她的薪金很高，完全能夠保證她享受富裕的物質生活。“但是她想：難道幸福僅只在這裏嗎？我私人縱然還添置一些新的衣服，購買一些新的物品……我是不是能夠得到充分的滿足呢？由於我的勞動，多使一萬三千名婦女有鮮艷美麗的衣衫穿，感覺到她們的愉快，這是一樁多麼高尚而誘惑人心的享受啊！感覺到，……你正在為人民造福，——這才是真正的幸福。”²⁾

在共產主義社會裏勞動仍然是必需的，因為要使共產主義社會中的人們的需要得到滿足，社會中每個能夠勞動的成員就得付出一定數量的勞動。自由的和自覺的共產主義勞動並不是意味著有不勞動的自由。馬克思曾經說過，自由只存在於必須勞動的範疇之內，也就是說：社會化了的自由人們可以合理地調整自己的勞動，把勞動放在公共監督之下；他們可以在選擇最善良而且最適合自己性格的勞動的條件下，付出最小的力量來完成它。

通常“不勞動者不得食”的原則雖然是指共產主義第一階段上而言，但是決不能由此就得出結論說，在共產主義社會可以不勞動而獲得一切需要品。必須各盡所能地勞動，在共產主義社會裏也還將是每個能夠勞動的人的社會職責。在社會發展的最高階段上，即在

1) 列寧全集，第29卷，第364頁。

2) 科諾涅柯：勞動的英勇精神，文載1948年1月1日“真理報”。

共產主義社會裏，勞動將沒有智力與體力之分，生產已經電氣化及廣泛地自動化，因此這種勞動將輕鬆得為每個健康的人所必需。

共產主義社會裏的勞動組織將如何構成，這個問題不能抽象地解決。馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的理論指示及蘇聯社會主義建設的經驗，使我們有可能在現在的條件下看出未來共產主義勞動的主要輪廓。在我們社會裏已經存在着這種勞動的因素，而且這些因素還將繼續發展，因為社會主義社會包含着過渡到共產主義勞動的一切必要條件。社會主義勞動中的許多特點也將是共產主義勞動的特點。

列寧在“無產階級專政時代的經濟和政治”一文中曾經寫道：“其所以說勞動在我國已按共產主義原則聯合了起來，第一，是因為廢除了生產資料私有制；第二，是因為無產階級國家政權在全國統一範圍內組織着國有土地上和國有企業中的大生產，按各經濟部門和各企業來分配勞動力，把屬於國家的大量消費品分配給勞動者。”¹⁾

勞動英雄主義精神、社會主義競賽、斯達漢諾夫運動、費爾干運河這類全民性的建築，斯大林格勒市民的齊爾大東娃運動²⁾及諸如此類等，都包含着共產主義勞動的重大因素。

對先進的蘇維埃人來說，勞動在我們時代在很大程度上就已經不僅是職責，而且是重要的生活需要。

黨、國家、工會、共青团的社會工作的概念已經牢固地進入了蘇維埃人的日常生活中，然而我們卻沒有經常熟思這種現象的實質。要知道，這就是馬克思和恩格斯曾經稱述過的，由本人自由選擇的自由活動。社會工作——也就是不取報酬的工作，其教育意義對於我們蘇維埃人是極其巨大的。

共產主義勞動首先要求全面的個性發展，而且共產主義社會本身也給每個人提供了全面發展及發揮所有體力才能與智力才能的條

1) 列寧全集，第30卷，第89頁。

2) 齊爾大東娃為斯大林格勒一居民，戰爭結束後，立即着手恢復工作，全城居民皆響應之，故名——譯者註。

件。勞動在共產主義的條件下，是人的各方面創造才能的最高表現。

消滅舊的勞動分工，是使勞動成為重要的生活需要及使個性得到全面發展的必要條件。而消滅資本主義制度又是消滅資本主義分工的問題。

恩格斯寫道：“舊的生產方式，應該徹底的被改變，特別是舊的分工應該消滅。代之而起的，應該是這樣的生產組織，使得在一方面，誰都不能把自己在生產勞動（人類生存的自然條件）中所應參加的部分，推到別人身上，在他方面，生產勞動供給每人以全面發展並運用自己一切體力、智力之可能，它不再是奴役人的手段，而是解放人的手段，因此，生產勞動從一種重負，變成為一種快樂。”¹⁾

消滅舊的勞動分工，使勞動者不受剝削，不受資本主義分工的惡劣影響，這項工作從偉大十月社會主義革命最初時候起就已經開始了。

恩格斯在“共產主義諸原則”這篇論文中曾論到共產主義社會，他寫道：“現在為機器所動搖了的勞動分工，使一個人成為農民，另外一個人成為鞋匠，第三個人成為工廠工人，第四個人成為交易所的投機者。這種勞動分工必然會完全消失。”²⁾

當然，資產階級學者們是反對這個關於消滅舊勞動分工的馬克思主義原理的，他們認為這種勞動分工是一種“自然規律”，似乎沒有這種規律就不可能有生產過程。修正主義者，即所謂“社會主義者”，也反對這個原理，他們把舊的資產階級的分工描繪成“永世不移的法則”。

資本主義制度的辯護人考茨基，反對馬克思主義關於消滅資本主義勞動分工的原理，把消滅勞動分工描繪成消滅專業化，並以一知半解來替代它的行為。不言而喻，這種“理論”在實質上是與馬克思主義沒有絲毫共同之點的。

1) 恩格斯：反杜林論，三聯版，第381頁。

2) 馬恩文集，第5卷，第478頁。

事实上,科学共產主義的創造人並不是反对任何勞動分工,而只是反对舊的資本主義的勞動分工,因为这种分工使得體力勞動与智力勞動,工業勞動与農業勞動分裂開來,从而使人終生束縛在一項狹隘的職業上,在肉体上和精神上摧殘人。

列寧繼續發展了这些原理,他指示道:共產主義应当消滅这种舊的分工,教育、訓練、培养出全面發展的人才。“共產主義的目的就是要達到這一點,应当而且也必然会達到這一點,只不过要經過很多年而已。”¹⁾

社会主义勝利从根本上破坏了城市与鄉村、體力勞動与智力勞動之間的对立性,这是因为在苏联舊的勞動分工的基礎,即私有財產制度已經被消滅,工人与管理人員之間沒有階級敌对。社会主义消滅了与資本主義相伴而行的生產中的無政府状态,而舊的勞動分工与生產中的無政府状态也是互相聯繫的。苏联已經实行計劃經濟,社会勞動有計劃地進行分工。

我國的机器不是奴役工人的工具,土地也不是奴役農民的場所。工人与農民掌握着生產工具,使它們服从集体的意志。

勞動人民文化技術水平不断蓬勃上漲,技術熟練程度与日俱增,專業化与通曉一般的科学和技术原理相結合,是社会主义社会發展的法則。

我國已經具备使勞動人民得到全面發展的实际条件。苏联勞動者在社会主义条件下,一方面將主要的時間用來从事必要的勞動,而其餘時間則用來从事社会活動,研究科学、藝術等。不脱离生產的學習及社会活動使勞動人民的眼界日益廣闊。

伴隨着苏联經濟生產力的不断上漲,工業与農業生產中的專業化也日臻嚴密,社会主义社会所特具的勞動分工也有了進一步的發展和深刻化。在苏維埃政权存在的年代裏,許多嶄新的工業和農業部門都先後興立起來了。

1) 列寧全集,第3卷,第32頁。

如果認為共產主義社會裏將沒有任何勞動分工，所有的人都是“萬知博士”，那就錯誤了。共產主義並不消滅一切專業化，而僅只消滅舊的專業化，即那種使人醜惡化的狹隘職業形式。

斯大林同志在第十八次黨代表大會上的報告中說道：“我們的年輕幹部底培養和形成，通常都是按着個別科學部門和技術部門，按着各個專門知識來進行的。這是必要而且適當的。沒有甚麼必要使得一位醫學專家，同時又是一位物理學專家或者植物學專家，反過來說也是一樣¹⁾。同時斯大林同志強調說：“列寧主義者決不能僅僅是他自己所喜愛的那門科學的專家，他們同時還應當是政治家和社會活動家，積極關懷本國命運，通曉社會發展規律，善於運用這些規律……”²⁾。

加里寧曾經對職業學校的學生說：“學會一門工廠的職業，並不妨礙你們將來到另一方面去工作。工廠並不阻塞你們發展的道路，相反，却為你們從事社會政治工作，行政工作，如果你們願意的話，還有科學工作大開方便之門。”³⁾

像這種事情，在我國已經成為習以為常的現象了，工人或集體農莊莊員的兒子上工廠當學徒，不脫離生產便逐步地成了中等教育和高等教育、成了工程師或科學工作人員。

然而，在社會主義社會裏，暫時還存在着舊分工的殘餘；城市與鄉村、體力勞動與智力勞動的对立性，熟練勞動與不熟練勞動的不同待遇。在社會主義社會裏，專家身上還有“局限性”的印跡，而在共產主義社會裏這種現象就會消失。

為了徹底消滅舊的分工，首先就需要有高度發展的勞動生產率，高度的社會生產力，高度發展的文化。

1) 斯大林：列寧主義問題，中文版第783頁，莫斯科外國文書籍出版局1949年版。

2) 同上。

3) 加里寧：論青年，第62頁，“青年近衛軍”出版社1944年版。

共產主義社會將培養出一代全面發展而且修養有素的人材，這些人材將精通全部工業生產的科學技術知識。“教育將把他們從現代勞動分工強加於每個人身上的片面性下解放出來。由此可見，在共產主義的原則上組織起來的社會，使自己所有成員有可能全面地運用他們各方面高度發展的才能。”¹⁾

馬克思主義的創始人認為：將專門工作與專業以外的知識結合起來，是共產主義社會發展个性的法則。

自從偉大十月社會主義革命以來，在我國已經實行了世界上最短的工作日。在勞動較為繁重的部門，實行了縮短勞動日。勞動者享用帶薪假期。勞動法規定未成年的人也按縮短工作日工作，以便他們能夠完成自己的教育或者提高技藝。

蘇聯勞動人民的縮短工作日是他們精神和政治上不斷上升的極其重要條件之一，而且也是他們政治積極性不斷增長的一個條件。

正如馬克思主義所教導，勞動羣眾曾是而且永遠是生產過程的基本力量。因此，社會主義社會的主要任務乃是教育和發展勞動羣眾，這是極其自然的。

共產主義經濟基礎是生產率很高的熟練的勞動，具有高度技術水平的人的勞動。社會主義社會不斷培養出大量技術熟練的工人與集體農莊莊員。

斯大林同志曾經說過：“要培養熟練工人，就必須使不熟練的工人有力求上進的刺激和前途。”²⁾

蘇聯的社會勞動組織系統是一個刺激，它協助大力提高勞動人民的熟練程度。技術改造不斷以熟練的勞動代替吃力、不熟練的勞動。正因為如此，熟練勞動職業的比重才逐年增長。

自從偉大十月社會主義革命勝利時起，黨便大規模地實行校內及校外教育的措施。在蘇維埃政權存在的年代裏，高等學校已經培養

1) 馬恩文集，第5卷，第468頁。

2) 斯大林：列寧主義問題，第11版，第335頁。

出 1000 万各个部門的專家。現在有 123 万學生在高等學校裏學習。這個數字比歐洲各國學生的總和還要大。在中等學校、初級學校及技術學校裏學習的有 3700 万學生。

聯共(布)第十八次代表大會曾提出一個任務：“……保證全體城鄉勞動人民文化水平顯著上漲，在把工人階級，即社會主義社會的先進及領導力量的文化技術水平，提高到工程技術工作人員水平的歷史性事業中，向前跨進一大步。”¹⁾

黨提出的這個任務正在勝利實現中。在戰後兩個五年計劃之內，蘇聯將培養出近 200 万名專家。

蘇聯的提高工農業工作人員的技術學習網極其發達。在 1946 年有 250 万新工人進行個人自修、參加小組學習和上訓練班；有 340 万工人提高了熟練程度。“根據業已批准的 1947 年的計劃，將訓練出 190 万新的熟練生產幹部，提高 260 万人的熟練程度。”²⁾

庫茲涅楚夫在工會第十次代表大會上，曾舉出許多雄辯的例子，證明我國文化技術的巨大進展。例如，列寧格勒受過四年制教育，而在 1949 年却有 60% 以上的工人受過七年制教育。烏拉爾機器製造廠每三個職員中就有一人正在學習。

自從實施勞動後備制以來，已經培養出數百萬熟練工人。戰後第一個五年計劃規定，要培養 450 万勞動後備軍³⁾。此外，五年計劃還規定要培養出 770 万熟練工人，並保證提高 139 万工人的熟練程度。

這樣一來，工業對工人的需要基本上就可以得到滿足。培養工人幹部及提高工人熟練程度的工作，僅只在一個五年計劃之內，就會普及到 2500 万工人的身上。

蘇聯每一個青年男子，每一個青年女郎受到完全中等教育的日子已經不遠了。“將來梳藏⁴⁾的工人將是十年級畢業生，耕田的農民也

1) 聯共(布)第十八次代表大會速記記錄，第 652 頁，1936 年版。

2) “布尔什維克”雜誌，1947 年第 8 期，第 16 頁。

3) 引自 1946 年 12 月 21 日“真理報”。

受過中等教育，——這件事實本身就決定這些工作將是所謂極其文明的。”¹⁾

上面已經講過，工農業的電氣化，生產過程的自動化是逐漸由社會主義過渡到共產主義的物質技術基礎，消滅舊勞動分工的基礎。

蘇維埃國家已經將整個國民經濟進行了改造。技術革命不僅改變了我國的面貌，而且也改變了人們的面貌；因為人們在改良與發展技術的同時，也逐漸提高了自己的熟練程度，發展了自己的勞動能力及勞動技巧。

列寧曾經說過，社會主義將使骯髒、令人厭惡的作坊，變成清潔、光明、優良的試驗室²⁾。

真的，社會主義條件下的蘇維埃企業與舊企業實在有天壤之別。濃煙滿室，喧嘩嘈雜，被煙塵燻得漆黑的舊式企業，已經永遠消逝了。高大寬敞，空氣流通，陽光充足，種滿了花草樹木的新工業建築物已經代替了那些舊式企業。

正如列寧所預言，社會主義企業已經成為試驗室。先進工廠同時又是科學研究中心。教授和科學院院士就像到試驗室去一樣經常下車間，在那兒，實際地解決許多重要的科學問題。工人的勞動日益與工程師和技術員的勞動相接近，它既是智力勞動，也是體力勞動。

斯達漢諾夫工作者斯美坦寧在第一次全蘇男女斯達漢諾夫工作者大會上的發言中，曾經談及自己的“快速”工廠，他說道：“我還記得，從前我的工廠是一所巨大、骯髒的手工作坊。我親眼看到這座工廠現在已經改變得面目全非了。如果你到工廠裏去參觀一下，那麼你就會感覺到你所看到的不是一些人們正在忙於從事體力勞動的車間，而是許多試驗室。工人穿着雪白的工作服站在機器旁邊，周圍都異常清潔。我們的工廠在各方面都不愧為社會主義的企業。我熱愛我的工廠，熱愛我的祖國，熱愛勞動。”

1) 加里寧：論集體農莊制度及女集體莊員，第14—15頁，1950年版。

2) 參看列寧全集，第19卷，第42頁。

电气化使我們能够將生產机械化及生產过程自動化進行到底。自動化工廠是典型的工業企業。在這裏，整個生產过程都自動進行，而工人僅只要用檢查測驗儀器網來調整生產的進程。

自動化使勞動生產率提高許多倍，大大縮減勞動力，而且还使勞動變得輕鬆愉快。試舉一個例子來說：“莫斯科車牀製造廠”給“哈爾科夫拖拉機工廠”製造的自動機器組，其製造汽缸滑輪帽的全部工作：鑽孔、研磨、切削及銑都是自動進行。每3.5分鐘在機器組的末端就吐出一件製成品。這種由14架機器組成的機器組，可以代替80台萬能車牀；照顧80台萬能車牀需要80個人，而照顧一組自動化機器却只要2個人。”¹⁾

我們在事務處、機關中工作的蘇維埃青年都願意到車間去工作，到車牀旁邊去工作，這兒全是情理中的事情。只有勞動受到尊敬，技術和生產的高度發展使得體力勞動有意義而且有內容的地方，才會產生這種願望。

列寧指示說，电气化不僅會造成生產中的技術革命，在蘇維埃政權的條件下，它同時還會造成文化革命。电气化在農村中的革命作用尤其巨大。列寧還在1920年全俄第八屆蘇維埃代表大會上就指出，鄉村电气化將在農民意識中引起多麼巨大的轉變。有一個農民曾經說過，農民是愚昧無知的，而現在出現了“人造光”，這種光將照耀“農民的愚昧無知”。列寧引用了這個農民的話指示道：“我們建設的每一個發電站，都應當成為農村開化的基石。”²⁾

現在，許多集體農莊莊員的生活都說明着這一點。

“電對我個人的刺激力是極其巨大的”，雅羅波列漢基的一位農民哈里多諾夫講道：“我要說，對我各方面都是一個刺激。電燈迫使依里伊奇用另外的眼光去觀察事物，用新的態度去對待事物。例如，由於有了它，可愛的電燈，依里伊奇更加熱中於唸書了……。由於有

1) 布拉岡拉沃夫院士：以自動化和無線電操縱術來改造研究所的工作，文載1946年11月22日“真理報”。

2) 參看列寧全集，第24卷，第47頁。

了电灯，房間裏也变得美麗雅觀多了。如果从大的方面來說，我所以發展到今天这个样子，也要歸功於我們雅羅波列漢基的‘电气化時代’。它刺激了我的一切东西：双手、头腦、心灵。我也想生活得更好，工作得更加勤，更文明。我还想學習……。”¹⁾

哈里多諾夫同志管理發電站已經是十年了。他完全是一个新式的人，这种人在革命以前的農村中是未曾有过的。

联共(布)第十八次代表會議規定出一項任务，即全力提高城鄉勞動者的文化水平。爭取遵守精確的圖表，爭取遵守技術操作过程，爭取工作有節奏——这一切都是爭取高度生產率的、文明的、共產主義的勞動的環節。

在新技術的基礎上提高勞動生產率，电气化与自動化將使人們以後能够更多地縮減工作時間，擴大每个勞動者自由時間的極限；这样一來，勞動者就有更多的時間來全面的發展自己的体力和智力。

恩格斯寫道：“只有大工業所達到的生產力的巨大發展，方才許可把勞動分配於社會的一切(沒有例外的)成員的中間，而这样地限制每人的工作時間，使人人都有充裕的自由時間，來參加那些關係全社會的理論的及实际的事务。”²⁾

社会主义社会及社会主义的勞動，徹底改变了个人能力發展的性質及条件。

勞動者擺脫了剝削，消滅了私有財產及剝削階級，一切勞動者皆享有平等权利——这就是社会主义社会全面發展勞動羣眾能力的社會基礎。社会主义社会生活不斷改善的物質条件，保証這一點有可能真正實現。

資產階級的理論家硬說，在社会主义社会裏，人的才能和需要必須平均化。馬克思主義的創始人早就駁斥了这种臆造。

列寧寫道：“資產階級的教授們曲解平等的概念，他們企圖污蔑

1) 列波夫：新農村，文載1948年1月12日“真理報”。

2) 恩格斯：反杜林論，三聯版，第227頁。