

Gaokao Yingyu Duanwen Gaicuo 108

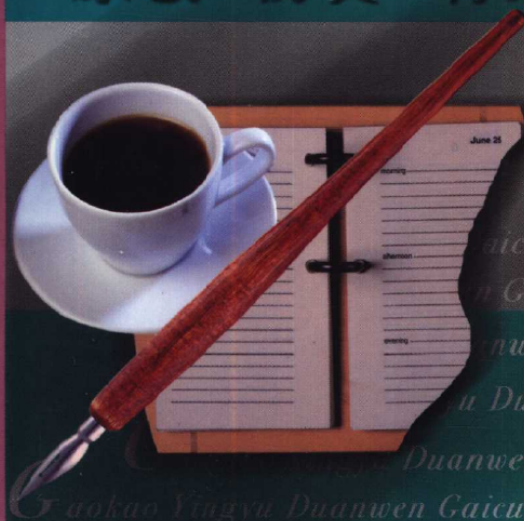
# 高考英语短文改错

# 108

考前必读

李岳秋等 编著

原创 仿真 有效 趣味 增知



Gaokao Yingyu Duanwen Gaicuo 108

Gaokao Yingyu Duanwen Gaicuo 108

Gaokao Yingyu Duanwen Gaicuo 108

Gaokao Yingyu Duanwen Gaicuo 108

Gaokao Yingyu Duanwen Gaicuo 108

Gaokao Yingyu Duanwen Gaicuo 108

安徽科学技术出版社

原创 仿真 有效 趣味 增知

# 高考英语 短文改错 108

编著:李岳秋 Eric Pepos(美) Eve Pepos(美)  
Jean Coulthard(英) 李颖卓 唐 李

安徽科学技术出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

高考英语短文改错 108/李岳秋等编著. —合肥:安徽科学技术出版社, 2003. 1

ISBN 7-5337-2570-0

I. 高… II. 李… III. 英语课-高中-升学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 072264 号

\*

**安徽科学技术出版社出版**

(合肥市跃进路 1 号新闻出版大厦)

邮政编码:230063

电话号码:(0551)2825419

新华书店经销 合肥远东印刷厂印刷

\*

开本:850×1168 1/32 印张:3.5 字数:91 千

2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月第 1 次印刷

印数:6 000

定价:5.00 元

(本书如有倒装、缺页等问题,请向本社发行科调换)

## 前 言

短文改错题是高考英语试卷上的一个重要题型,在各大题型中历来得分率最低,因而多年来一直困扰着历届考生。突破短文改错题,已是提高高考英语成绩的一个至关重要的环节。好的解题指导,好的训练材料乃是这个重要环节的关键。为了帮助高中学生,尤其是高三学生学好英语,提高短文改错题的得分率,我们花了近两年的时间,精心撰写了本书,为中学生提供足量的、质量上乘的训练材料,帮助他们圆上一个大学梦。

本书的特出之处是:原创、仿真、有效、趣味、增知。本书所有篇目的短文改错题均以独立设计(其中部分篇目已于先前公开发表)为原创。所有篇目的改错题在设题形式、考查词类及命题思路三方面均以符合高考短文改错题的命题特点为仿真,因而也有效。同时,错误点的选择尽量根据中学生经常犯错处设定,因而更具针对性与有效性。所选之短文或令人兴趣盎然,或有助于增知长识,是为趣味、增知。相信本书定能使读者获益。

本书分为“理论篇”、“操练篇”、“答案与解析篇”三部分。

在“理论篇”中,详细分析了高考短文改错题的三大特点,作了高考短文改错题特点例析,提出了解题策略。这部分内容对提高短文改错题的解题正确率极为重要,读者应认真阅读、理解高考短文改错题的命题特点及命题角度,掌握要诀。

在“操练篇”中,把 108 篇短文改错题按短文题材分为 4 组。“花季斑斓”描写了中学生的生活,贴近读者。“人生众相”描写了社会上各种人物,其性格各异,生动有趣。“百科知识”介绍了自然界和人类社会中各种知识,使读者增长知识,扩大对客观世界的了解。“异域风情”则描绘了异国他乡的万千风貌人情,使读者领略他国风韵,别有情趣。读者在操练时,既可按顺序做练习,也可根据自己的需要和兴趣,选择相关题材进行操练,或交叉进行。

“答案与解析篇”提供了所有短文改错题的答案,并作简要分析,以帮助读者理解答案。读者一定要先做练习,然后再参阅答案与解析,并校正自己的解题思路。

本书在短文改错的篇目顺序号编排上,从“二、人生众相”起采用两个顺序号,括号前的数字为该篇在这一组的顺序号,括号内的数字为该篇在全书的总顺序号。“答案与解析篇”内的顺序号也是如此。读者在查阅答案时,可根据总顺序号查找,这样较方便。

本书所用之短文选自近年各类报刊、书籍中的阅读文章及各地高考辅助材料。因短文改错题的语言要求和字数限制,其中多数篇目的文字已经改写。为确保英语语言之正确和答案之正确,此书是江苏省重点中学——锡山高级中学的李岳秋老师与该校的美国教师 Eric Pepos、Eve Pepos 夫妇和英国教师 Jean Coulthard 女士(她退休前是英国的一名中学校长)共同撰写。

本书书名为“高考英语短文改错 108”,其意有二:一、共有 108 篇短文改错;二、“108”的谐音是“一定发”,相信读者做完本书之短文改错题,一定能取得突飞猛进之成效。预祝同学们大胜高考,跨进名校。

本书已几经校对,如仍有差错,敬请读者们不吝指正,以便再版时修正。

# 目 录

<b>第一篇 理论篇</b> .....	1
一、短文改错题的特点 .....	1
二、解题策略 .....	8
<b>第二篇 操练篇</b> .....	9
一、花季斑斓(45 篇) .....	9
二、人生众相(20 篇) .....	31
三、百科知识(20 篇) .....	41
四、异域风情(23 篇) .....	51
<b>第三篇 答案与解析篇</b> .....	63
一、花季斑斓(45 篇) .....	63
二、人生众相(20 篇) .....	80
三、百科知识(20 篇) .....	88
四、异域风情(23 篇) .....	96

# 第一篇 理 论 篇

## 一、短文改错题的特点

### 1. 短文改错题的考查目的

短文改错题是高考英语试卷上六大题型之一。它主要考查学生在语篇中对语言的评价能力,即在语篇中综合运用语言的准确性。著名学者布鲁姆(Bloom)把人对语言的认知能力分为六个层次:

1. 知识识记(knowledge);
2. 领悟理解(comprehension);
3. 实际运用(application);
4. 分析(analysis);
5. 综合(synthesis);
6. 评价(evaluation)。

评价能力是最高层次的认识指标。在写作实践中,不仅涉及到前五个层次的指标,也必然涉及到“语言评价”这个指标,即措辞是否准确,组句是否正确,逻辑是否顺畅一致等。因此,短文改错能从对已有语篇的语言,来评价、检测这一层面上学生的综合素质及准确地运用语言的能力。短文改错题也是历年来高考英语试卷上难度最高的题型,因而得分率总是最低。认真分析短文改错题各方面的特点就成为有效提高学生语言评价能力,从而提高该题得分率的必不可少的基础工作。

### 2. 短文改错题的特点

#### (1) 设题形式的特点

短文改错题的设题形式分为四种。错词:该行中有一个词用错,应予改正。多词:该行中有一个多余的词,应予画去。缺词:该行中漏掉一个词,应在缺词处补上该词。正确:该行看似有错误实为正

确,要求正确判断。

自 1996 年实行短文改错 10 小题制以来,各设题形式的题数统计如下表:

1996~2001 年高考短文改错题形式统计表

年份	错词	多词	缺词	正确
1996	6	2	1	1
1997	6	1	2	1
1998	6	1	2	1
1999	6	2	1	1
2000	6	2	1	1
2001	6	2	1	1

从上表可以看出,每年错词题固定为 6 小题,正确题固定为 1 小题,而多词题和缺词题则为 1~2 小题,合计 3 小题。

## (2) 考查词类的特点

4 种设题形式的试题具体落实到各类单词上。1996 年以来涉及各词类的试题数统计如下表:

1996~2001 年高考短文改错题涉及各词类统计表

年份	冠词	名词	代词	形容词	副词	动词	介词	连词	关联词	数词
1996	1	2	1	0	0	3	2	0	0	0
1997	0	1	0	1	0	6	0	0	1	0
1998	1	2	2	0	0	3	2	0	0	0
1999	0	0	2	0	1	3	2	0	0	1
2000	1	1	1	0	1	2	0	1	2	0
2001	1	2	1	0	1	2	1	1	0	0
合计	4	8	7	1	3	19	7	2	3	1

注:1. 代词包括人称代词和不定代词,不包括关系代词。2. 副词包括疑问副词,不包括关系副词。3. 动词包括谓语动词和非谓语动词,不定式符号 to 也放在本栏中,无情态动词。4. 关联词指引起各类从句的引导词,如定语从句的关系代词、关系副词等。



具体分析上表,试题具有以下特点。

①短文改错题测试的第一重点词类为动词,每年均有若干题,6年累计达19题。其他重点词类依次为:名词(共8题)、代词(共7题)、介词(共7题)、冠词(共4题),几乎每年都考到。

②副词试题在前3年中从未出现,而后3年中均为每年一题,呈活跃倾向,应予以足够重视。另外,形容词试题虽仅一题,但考虑到它和副词的密切联系,不能排除今后有出现更多的可能性。事实上,1999年的副词试题即是在形容词与副词的词性变化上。

③关联词和连词试题虽然总量不多,但近2年来呈活跃趋势。考虑到它们在句法结构和行文逻辑方面的特殊功能,应予以足够重视。

### (3)命题思路的特点

①从单词的曲折变化角度切入命题。英语单词在句子中由于受各种语法规则的要求而发生形式的变化,这就是曲折变化。命题者大量地从单词的曲折变化切入命题,主要有:

● 可数名词单复数变化,如 job、jobs。不可数名词无曲折变化。部分不可数名词在词义变化后成为可数名词,便有曲折变化,如 work(工作)、works(著作、作品)。

● 人称代词的主格、宾格、所有格的变化,如 I、me、my、mine。

● 谓语动词的主谓一致,时态、语态变化。

● 非谓语动词的各种变化,如不定式有无 to,动词原形、现在分词、过去分词、动名词间的相互变化。

● 形容词、副词比较级的变化。

● 词性的变化,如名词、形容词、副词和动词间的相互转化等。

②从词汇含义及用法、词语搭配和惯用法的角度切入命题。中国学生往往对一些单词含义及用法不清晰,对一些词语搭配不熟悉,对英语特有的一些惯用法不习惯。他们往往从汉语的习惯去理解和使用英语,从而产生语言错误。命题者往往从这些方面切入命题。

③从英语句法结构的角度切入命题。英语句子有其特有的句法结构和规则。命题者往往由此切入命题。

④从行文逻辑角度切入命题。由于不注意上下文的信息而用词失当,造成句与句的衔接不通顺或前后不一致,从而导致行文逻辑的混乱甚至颠倒或矛盾。命题者也会从整个语篇的行文逻辑切入命题。

### 3. 试题特点例析

(1)单词的曲折变化(括号内的第一个数字为试题年份,第二个数字为原题号。同行中不相关的文字用省略号表示。上行或下行的文字放在括号内。下同。)

#### ①名词的单复数变化

(2000 - 77)...she said she and my schoolmate all(wished me success.)祝愿我的同学应是多人。如要说一个同学,则说 one of my schoolmates,后又有 all,故改 schoolmate 为 schoolmates。

(95 - 94)(I hope that you two could come and visit us) some times soon. time 作“次数”解为可数名词,作“时间”解为不可数名词。此处作“时间”解, times 应改为 time。

#### ②谓语动词的主谓一致,时态、语态变化

(98 - 90)(Playing football not only makes us grow up) tall and strong but also give us a sense of fair play and ...主语是 Playing football,用第三人称单数动词。give 改为 gives。

(2001 - 79)...I get a good education. They did not want me to do (any work...)从上下文可知,这里讲的是现在的事。did 改为 do。

(94 - 95)(...the library will ... let you know when the book you) want has ^ returned...主语是 book, return 该用被动语态。has 后加 been。

#### ③非谓语动词的变化

(97 - 93)...but now I am interesting in (football),说明人的情感的动词该用过去分词。interesting 改为 interested。

(97 - 95)I look forward to hear from you soon. look forward to 后的动词该用动名词。hear 改为 hearing。

(2001 - 78)(My parents)love me dearly of course and will do all

they could make sure...make sure...应是不定式作目的状语,其前加 to。

#### ④代词的变化

(95-90)(And I can't forget)the good food you cooked for I...人称代词在介词或及物动词后用宾格。I 改为 me。

#### ⑤比较级的变化

(93-88)(...people)in modern world generally live much more longer than(people in the past).单音节副词的比较级只需在词尾加-er,去掉 more。

#### ⑥词性的变化

(98-93)(Also, the sport)teaches us the important of obedience (服从).... 这里该用名词作 teaches 的宾语,因此 important 改为 importance。

(99-89)...Unfortunate, there are (too many people in my family.)这里该用副词,因此 Unfortunate 改为 Unfortunately。

#### (2)词汇用法、词语搭配、惯用法等

这类情况主要涉及冠词、介词、动词等,也涉及因受汉语影响而产生的其他情况。

#### ①冠词(设题形式有错词、多词、缺词)

(96-87)...a American family.... 元音之前的不定冠词用 an, a 改为 an。

(95-93)...Maybe you could come during a winter (holidays). 这里的寒假特指即将来临的今年的寒假, a 改为 the。

(2001-81)...I caught a sight of my English teacher... catch sight of 为固定搭配,去掉 a。

(98-94)...(Each)player must obey  $\wedge$  captain...这里的 captain 指球员所在球队的队长,前加 the。

#### ②介词(设题形式有错词、多词、缺词)

(99-90)(... there are) too many people among my family. “在……里”介词用 in, among 改为 in。

(98-97)...We practise for three times(every week...). 在表达出现次数之前无介词。去掉 for。

(99-93)...the others spent a lot  $\wedge$  time arguing...a lot of sb. / sth. 的搭配, 在 lot 后加 of。

③动词(实意动词的误用, 系动词 be 的遗漏等)

(97-87)...I'd like to  $\wedge$  your penfriend. would like to 后应加动词, 此处应加 be 或 become。

(99-92) ... I use to play ping-pong a lot( in my spare time, but now I am interested in...) 由上下文可知“我”过去常常打乒乓球。把 use 改为 used。used to do 的搭配, 意为“过去常常做某事”。

(95-94)...Uncle Ben will also go back for Christmas. 作者写信给朋友感谢他们对自己的款待, 并邀请对方来自己家小住, 然后才有这句话。显然作者在自己家里写信, 因而该说 Uncle Ben 也要“回来”, 而不是“回去”。go 改为 come。

④其他(涉及由英汉不同表述方式引起的词语用法及搭配失误)

(98-96) Today I visited the Smiths—my first time visit to (an American family). 汉语中说第几次时有个“次”字, 英语中则只要用序数词就可以了。去掉 time。

(2001-80) (They do not want me to do) any work at family... “在家里”英语为 at home。home 为家庭居住的地方, family 指家庭成员, family 改为 home。

(2000-76) The day before the speech contest  $\wedge$  English teacher (talked to me). 英语名词前一般应有冠词、人称代词、指示代词或数词等限定词。从上下文看, 这里的老师是“我”的, 在 English 前加 my。注意: 这里不能用 the, 因为 the 除特指“我”的老师外, 还可特指另外一位老师, 而这里只能指“我”的老师。

(2001-77) (I have neither brothers nor) sisters—in any other words, I am an only child ...in other words(换句话说)为固定词组, 去掉 any。

(2000-78)...but it didn't matter that I would (win or not).

whether ...or not 的搭配, that 改为 whether。

### (3) 句法

(97-89) My name is Li Hua. I live in Beijing, where is the (capital of China). 定语从句缺少主语, where 改为 which 作 is 的主语。

(94-85) (In some places you may borrow as many) books as you want, in other places where you (are limited to a certain number,...). 全句结构为 “In some places..., in other places...” 的并列句, In other places 是地点状语修饰 are limited, 不含有 where 引起的定语从句, 故去掉 where。

(2000-80) (I felt so) nervous as I shook like a leaf. .... 本句前后为因果关系。as 改为 that, 由 so...that 引起结果状语从句。

### (4) 行文逻辑

#### ① 连词及含有连接功能的副词

(93-91) (People in industrial countries can expect to live for twice as long as people who lived) a few hundred years ago. Therefore, there are still some (countries where people have shorter lives). 上下文的行文逻辑应为转折关系。Therefore 改为 However。

(2001-84) (It looks) as if my parents treat me as a visitor and a guest. and 改为 or, “我”只有一个人, 用 and 就成了两个人了, 在意义上不合逻辑。

#### ② 代词、形容词等

(99-86) Now I can't watch much television... 从下文看, 家里的电视机已卖了, 故不是不能看许多电视, 而是没有电视可看了。去掉 much。

(99-95) ...selling the set. Now someone at home reads instead. 同上例, 电视机给卖了, 大家都没电视看了, 故家里不是有人读书而是每人都代之以读书。someone 改为 everyone 或 everybody 才符合逻辑。

(98-95) ...And they must not break the rules too (often if we want to win the game.) 从上下文看, 这里讲“我们”, they 改为 we 前

后才一致。

(97-88)First, let me tell you something more about myself. 作者尚未做自我介绍,谈不上介绍“更多的”情况。去掉 more, 不然不合逻辑。

## 二、解题策略

第一,通读全文三遍。读第一遍时解答能解的试题,把因信息不足或其他困难暂时无法解的试题搁起来,先读下去,注意信息及语篇主旨。读第二遍时校对已解之题,解答未解之题。

第二,解题时不能按行解题,一定要着眼全句,必要时联系上下文。

第三,寻找每行错误时应遵循下列思路:

●根据各项语法规则,检查动词的主谓是否一致,时态、语态是否正确,名词的单复数形式是否正确,动词、名词、形容词、副词等的词性是否正确,比较级的构成形式和使用是否正确,非谓语动词形式是否正确等。

●根据语法规则,检查冠词的用法,代词的格是否正确。

●根据惯用法、词语搭配、单词用法,检查介词、名词、动词等使用是否正确。

●根据上下文内容判断行文逻辑,检查连词和具有连接意义的副词使用是否正确,前后代词的指代是否一致。

●根据句法规则检查句子结构,看关联词、连词使用是否正确。

第四,如遇难题切忌急躁,应冷静思考,仔细回忆各项语法规则,从上条所述各方面寻找错误。

第五,全部做完后,复查全部答案,这是第三遍阅读全文。

## 第二篇 操 练 篇

### 一、花季斑斓(45 篇)

同学少年,花季斑斓。他们风华正茂,意气风发,指点江山,激扬文字。以下短文均以中学生的笔触,描绘了中学生绚丽斑斓的学校生活,丰富多彩的业余活动,以及对当今社会若干现象的中肯评论。你在做改错题的时候,一定会对文中描绘的学生活动记忆犹新,对文中洋溢的同学意气备感亲切。

#### 1

At the first day of the new term I got new textbooks. I am full of joy, determined to study twice as hard and do better in my studies. But the teacher told us many children in poor area couldn't go to the school because of poverty(贫困) and that the Hope Project had set up to help them. Hearing of this, I decided to offer my share of love for them. After school, I took out of the bank all of my pocket money I had saved for two years and sending them to the office of the Hope Project of our city.

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_  
6. \_\_\_\_\_  
7. \_\_\_\_\_  
8. \_\_\_\_\_  
9. \_\_\_\_\_  
10. \_\_\_\_\_

#### 2

Liu Weihua, a thirty-seven aged worker artist, 1. \_\_\_\_\_

is from Beijing, has been fond of painting since 2. \_\_\_\_\_  
 childhood. In her spare time she kept on learning 3. \_\_\_\_\_  
 by her and from others. Her skills of painting 4. \_\_\_\_\_  
 has improved so much that she has won the experts' 5. \_\_\_\_\_  
 praises. She is good at painting of mountains, pines 6. \_\_\_\_\_  
 and bamboos, and her work, loved much by visitors, 7. \_\_\_\_\_  
 have been showing several times throughout our country 8. \_\_\_\_\_  
 and in Japan and some other Asia countries. In 1993, 9. \_\_\_\_\_  
 she was honoured as one of ten best worker artists 10. \_\_\_\_\_  
 of China.

### 3

I am very thankful to you to inviting me to come 1. \_\_\_\_\_  
 and stay with you in Nanjing. I often heard that 2. \_\_\_\_\_  
 Nanjing is a beautiful city but I have been 3. \_\_\_\_\_  
 longing to see you again so that I can get more help 4. \_\_\_\_\_  
 from you in my English study. And I am afraid 5. \_\_\_\_\_  
 I can't come this coming summer vacations. My 6. \_\_\_\_\_  
 grandmother, who lives in the country, asked me 7. \_\_\_\_\_  
 again and again and to go and spend the vacation 8. \_\_\_\_\_  
 together with him. She misses me so much that I 9. \_\_\_\_\_  
 have no choice but obey her. I wish I could come 10. \_\_\_\_\_  
 and see you at the end of this year.

### 4

One Sunday, Xiao Ming was hurrying to town, where 1. \_\_\_\_\_  
 he came across an old man. Suddenly it began 2. \_\_\_\_\_



to rain. Fortunately he had a umbrella with him, 3. \_\_\_\_\_  
 but the old grandma had nothing but a stick on 4. \_\_\_\_\_  
 him and besides he was too old to walk fast. Xiao 5. \_\_\_\_\_  
 Ming went over at once, opened his umbrella 6. \_\_\_\_\_  
 for the grandpa. The little boy was tall enough to 7. \_\_\_\_\_  
 cover the grandpa's head with his umbrella. The  
 grandpa didn't notice all of these. Xiao Ming 8. \_\_\_\_\_  
 thought hard and had an idea. He had stopped him 9. \_\_\_\_\_  
 and tied his umbrella with the stick to be sure to 10. \_\_\_\_\_  
 hold it for the grandpa. He took him to his home safely.

## 5

At one time American cut trees wildly. In 1620 1. \_\_\_\_\_  
 about half the USA were covered by forests and by 2. \_\_\_\_\_  
 1850 one third of the forests have almost disappeared. 3. \_\_\_\_\_  
 Today, too many trees are still been cut throughout 4. \_\_\_\_\_  
 the world. To keep the balance of the nature, China 5. \_\_\_\_\_  
 built a "Great Green Wall" of millions trees across 6. \_\_\_\_\_  
 its northern part in the 1970s, it stops the wind 7. \_\_\_\_\_  
 blowing the earth away and the sandland moved 8. \_\_\_\_\_  
 towards the rich farmland in the south. Today more 9. \_\_\_\_\_  
 "Great Green Walls" are still needed save the land 10. \_\_\_\_\_  
 not only in China but also all over the world.

## 6

I have two foreign friends, Kari and Vance, they 1. \_\_\_\_\_  
 come from the USA. Now they are teaching English 2. \_\_\_\_\_