

中等专业学校教材

马克思主义基础

上册

(修订本)

经济科学出版社

责任编辑：冯仲华

责任校对：闻志刚

版式设计：贾志坚

中等专业学校教材

马克思主义基础（上）

（修订本）

吴 铎 主编

*

经济科学出版社出版 新华书店北京发行所发行

一二〇一工厂印刷

*

787×1092 毫米 32 开 6.5 印张 143000 字

1989 年 6 月第二版 1989 年 6 月第五次印刷

印数：000001—407000 册

ISBN 7-5058-0106-6/G·5(课) 定价：1.20 元

编写说明

本书为国家教育委员会委托华东师范大学组织编写的供非财经政法类中专和中师使用的全国统编教材。1986年6月出第一版，现为修订后的第二版。

参加本书第二版编写的有：华东师范大学 吴铎、夏国乘、桂世勋，上海立信会计专科学校叶德勋，无锡无线电工业学校王建民，上海社会科学出版社褚与根。吴铎教授任主编。

望各地、各校在使用中随时提出意见。

1988年12月

BBC 47/03

目 录

前 言	1
-----------	---

方 法 篇

第一章 实事求是	8
第一节 思想是客观实际的反映	8
第二节 一切从实际出发	17
第三节 按照客观规律办事	24
第二章 全面地看问题	35
第一节 事物的普遍联系	35
第二节 普遍联系与系统科学	45
第三节 用全面观点看问题	52
第三章 发展地看问题	62
第一节 事物是发展的	62
第二节 矛盾是事物发展的动力	71
第三节 用发展观点看问题	76

经 济 篇

第四章 社会生产力	86
第一节 社会生产力诸因素	86
第二节 社会生产力的整体运动	91
第三节 发展生产力是社会主义的根本任务	96
第五章 商品经济	104
第一节 商品经济的产生及其特点	104
第二节 价值规律和竞争	116
第三节 商品经济与社会进步	122

397556

第六章 生产资料所有制和社会生产目的	130
第一节 生产资料所有制是生产关系的基础	130
第二节 资本主义生产资料所有制及其生产实质	134
第三节 社会主义生产资料所有制及其生产实质	150
第七章 产品分配方式	158
第一节 国民收入的分配	158
第二节 个人消费品的分配	165
第三节 社会主义初级阶段的分配原则	171
第八章 经济体制和经济管理	179
第一节 经济体制	179
第二节 社会主义国民经济管理	186
第三节 社会主义企业管理	193

前 言

知识的海洋无边无际，人们勤奋好学，可以在一个领域成为里手行家，却不可能行行精通。不能要求一位物理学家，同时又是一位医学专家；也不能要求一位工程师，同时又是一位农艺师。然而，有一门科学是他们共同必修的，这就是马克思主义。它是指导我们思想的理论基础。马克思主义的理论是一座宏伟思想宝库，学习《马克思主义基础》这门课程将帮助青年进入这座宝库的大门。

一、马克思主义是科学

马克思主义是在批判地吸收了人类全部的先进思想的基础上创立起来的，而且它将永不停顿地继续吸收人类思想的精华。

这座科学思想的宝库内容极其丰富。

我们直观所见的，是马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东和其他伟大马克思主义者的著作。我国翻译的《马克思恩格斯全集》共50卷，大约有3000多万字；《列宁全集》共39卷，大约有1500余万字；《斯大林全集》共13卷，大约有330多万字。毛泽东的著作已经出版的大约有140万字。马克思主义的著作当然远远不止这些，还包括其他许多马克思主义者的著作和世界各国共产党的重要文献，那就更难于计数

了。

就其范围来说，它博大精深，涉及到人类知识的所有重要领域，包括哲学、经济、政治、社会、历史、文学、艺术、教育、道德、科学、技术、新闻、体育、军事等等。那么，在这样一个浩瀚的知识宝库中，主要的内容是什么呢？列宁对这个问题进行了全面、深刻的研究。他告诉我们：马克思主义是一个理论体系，但主要是由三个部分组成的，就是马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义。

马克思主义哲学，即辩证唯物主义和历史唯物主义。辩证唯物主义是关于自然界、人类社会和思维发展最普遍规律的科学。之所以叫“辩证唯物主义”，因为它是辩证法和唯物主义的紧密结合。把辩证唯物主义的原理应用于研究社会生活和历史，就是历史唯物主义。马克思主义哲学不仅说明怎样认识世界，更主要的是说明怎样改造世界。因此，它是人类、特别是无产阶级的科学的世界观和方法论。

马克思主义政治经济学，是研究社会经济生活、主要是生产关系及其发展规律的科学。它分析了人类社会的各种经济形态，尤其深刻地剖析了资本主义经济形态，揭露了资本家剥削工人的秘密和资本主义社会所固有的一切矛盾，科学地阐述了资本主义的产生、发展和灭亡的规律，说明社会主义必然要代替资本主义。马克思主义政治经济学在实践中不断发展和丰富，成为我们研究社会主义经济建设的理论依据。

科学社会主义，是研究社会发展过程和无产阶级解放斗争所得出的科学结论。它是直接指导无产阶级行动的理论。

这三个部分是密切结合的科学体系。我们学习马克思主义，一定要对它有一个完整的了解。但是，要全面研究如此

丰富的内容，对于初学者来说，是不可能的。我们只能学习其中的一些最重要的、基本的内容。

《马克思主义基础》这本教科书，就是根据青年初学者的实际，以介绍马克思主义最重要的、基本的内容为己任的，并根据这一任务确定了书名。

为了适应教学的要求，本书分为上、下两册。上册包括方法篇、经济篇。方法篇主要介绍实事求是、全面地看问题、发展地看问题等唯物辩证的哲学方法；经济篇主要介绍社会生产力、商品经济、产品分配方式、经济体制和经济管理等政治经济学的基本理论观点。下册包括政治篇、社会篇。政治篇主要介绍国家与政权、革命与政党、法律与法制、民主与自由等基本政治理论观点；社会篇主要介绍社会生态、人口家庭、民族宗教、科学教育等基本社会理论观点。这是综合介绍马克思主义基本知识的一种教学体系，在内容上与马克思主义的三个组成部分是一致的。

二、马克思主义是行动指南

我们的革命和建设事业，好比在波涛汹涌的大海中航行的巨轮，而马克思主义则是指引方向的罗盘。巨轮有了罗盘，就能沿着正确的航向，比较顺利地到达目的地；否则，就会迷失航向，甚至会有触礁的危险。马克思主义是我们思想行动的指南，是革命和建设事业的罗盘，是全世界人民前进的指路明灯。马克思主义从诞生到现在，已经快一个半世纪了。100多年的历史证实了这个颠扑不破的真理。

学习马克思主义的目的，具体地说，有以下三个方面：

第一，以马克思主义为指导，认识人类社会发展的客观

规律，树立崇高的理想。我们的青年都应当有理想。而树立崇高的理想，不能靠华丽的辞藻，而要依据对社会发展规律的科学认识。只有认真学习马克思主义，才能真正懂得为什么社会主义必然代替资本主义，什么是社会主义胜利的道路。有了马克思主义作行动指南，就不会被眼前的曲折遮住视线而看不清前进的道路，更不会被暂时的困难动摇意志而犹豫退缩，而只会坚定不移，勇往直前。

第二，以马克思主义为指导，自觉参加伟大的社会主义建设事业。我国社会主义初级阶段的基本路线以及有关的方针、政策，都是以马克思主义理论为依据，结合中国的实际情况而制订的。因而掌握和贯彻执行这条路线以及有关的方针、政策，一方面要熟悉实际情况，同时，更需要懂得马克思主义，这样，才能成为一名建设有中国特色的社会主义的自觉参加者。有的人虽然也愿意参加社会主义建设，可是，既不了解实际情况，更不懂得马克思主义理论，那就只能是一个盲目参加者。自觉参加者和盲目参加者对待社会主义建设的路线、方针、政策的态度是不相同的。前者积极主动，并且善于总结经验教训，把工作做好；后者则处于被动地位，思想上疑虑重重，行动上贯彻不力。只有认真学习马克思主义，才能造就千千万万社会主义建设事业的自觉的参加者。

第三，以马克思主义为指导，不断提高认识问题的能力。马克思主义是给人智慧、使人聪明的学问。我们学了马克思主义，就会获得观察问题、处理问题的正确思想方法和工作方法，头脑里就会多一点实事求是精神和辩证法，少一点主观主义和片面性、简单化。马克思主义还是教导人们如何做人的一门学问。现在的青年人，到90年代将成为建设和保卫社会主义事业的生力军，而进入21世纪时，就将成为主

力军。青年人必须有理想、有道德、有文化、有纪律，才能担负这一历史重任。这就需要认真学习马克思主义，懂得在改造客观世界的过程中，不断提高认识问题的能力。

中等专业学校是培养社会主义建设人才的重要基地，同学们认真学习马克思主义，有助于明确学习目的，勤奋刻苦，掌握各种专业知识，培养全心全意为人民服务的高尚品德，并决心把青春、智慧和才能贡献给人民和社会主义事业。

三、认真学习马克思主义

对待马克思主义，有两种不同的态度。一种是正确的态度，就是把它当作行动的指南；另一种是错误的态度，就是把它当作教条。由于对待马克思主义的态度不同，因而学习马克思主义的方法也就不同。一种是正确的方法，就是理论联系实际；另一种是错误的方法，就是理论与实际相脱离。历史的经验教训一再告诉我们，只有把马克思主义当作行动的指南，采取理论联系实际的方法去研究和学习它，马克思主义才能发挥无比强大的威力，指导革命和建设事业不断取得胜利。相反，如果把马克思主义当作教条，采取理论脱离实际的方法去研究它，马克思主义就会失去它的光辉，革命和建设事业就会遭受挫折和失败。自从马克思主义创建以来，这正面的经验和反面的教训，何止千万！

懂得了对待马克思主义的正确态度和学习马克思主义的正确方法，怎样认真学习马克思主义的问题，也就不难找到正确的答案了。

首先，要坚持认真看书。既要阅读课本，也要在力所能

及的范围内，读一点马克思主义原著。马克思主义理论、观点都写在各种马克思主义著作中。认真读书学习，是了解这些理论、观点的基本途径。如果不读书学习，对马克思主义理论一无所知，一张白纸，哪里还谈得上“联系实际”呢！读书也有会读和不会读之分。会读书就是不仅要懂得词句，更要领会精神。会读书的人善于把马克思主义的个别结论和整个精神区别开来。他们注重读书，却更注意把握实质和整个精神，而不做个别词句或结论的俘虏。当列宁发现社会主义能够在—个国家内胜利的真理时，他决不拘泥于马克思、恩格斯原来作出的社会主义革命至少要在各主要资本主义国家同时取得胜利的结论。正是由于列宁不做字句的奴隶，而善于抓住马克思主义中主要的、基本的东西，并结合俄国实际，才使世界上第一个社会主义国家得以诞生。不会读书就是只会背诵一些词句，却不善于去领会实质和整个精神。不会读书的人往往记住了马克思主义的许多结论，可是这些结论的实质和精神却被他们丢弃了。这些人很喜欢用背诵的马克思主义的词句炫耀自己，吓唬别人。其实，他们不过是山间竹笋——嘴尖皮厚腹中空。我们青年学习马克思主义，既要重视读书，还要善于读书。要做书本的主人，而不做字句的奴隶。

其次，要注重联系实际。实际虽是一个十分广阔的天地，但要把理论和实际真正结合起来，却很不容易。理论和实际结合好了，实际获得了理论的指导，理论获得了实际的营养，二者相得益彰，既推动了实际问题的解决，又促进了理论的丰富和发展。理论和实际脱离开来，二者互遭损伤，实际问题得不到正确理论指导，难于解决，理论得不到来自实际的丰富营养，就会变为僵硬而于事有害的教条。中国共

产党半个多世纪以来所作的艰辛努力，归根结底，就是为了寻求一条马克思主义与中国实际相结合的道路。世界各国的共产党人，各自也都在寻求这样一条道路。从青年学习马克思主义的要求来看，联系实际主要包括：分析当前资本主义社会的重大政治、经济、社会问题；分析我国社会主义建设和改革开放中的重大实际问题；分析青年思想、学习、教育、生活以及成长过程中的各种实际问题。要在理论联系实际的过程中，进一步学习和掌握马克思主义的立场、观点和方法。

再次，要强调生动活泼。马克思主义具有鲜明的科学性和革命性的特点，还具有鲜明的创造性的特点。我们要从学习马克思主义的过程中，受到启发，锻炼思考，获得智慧，变得聪明。要坚决抛弃那种机械记忆式的学习方法，而代之以生动活泼的学习方法。作为学生，自然要善于听讲，而善于听讲的人，又都善于提出问题。讨论从来就是一种启发思考、解决问题的有效方法。思想的闪光，常常在讨论中迸发出来，而讨论的结论又凝聚着众人的知识和智慧。社会调查是研究马克思主义的一种传统方法，和电子计算机等先进手段相结合以后，它又增添了新的活力，加入了现代科学方法的行列。还可以运用电教手段、参观访问等等方法，为我们的学习服务。只要善于把这些方法适当地结合运用，我们一定可以真正获得马克思主义的基本理论、观点、立场、方法以及求实的精神和创造性的思考能力。

方 法 篇

第一章 实事求是

“实事求是”本来是个古老的成语。意思是说，研究学问要掌握充分的事实根据，然后从中引出真实的结论。毛泽东把这个成语借用过来，给以新的解释，赋予新的含义。他说：“‘实’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究”。^①从此，“实事求是”成为广大群众喜闻乐见的、同实际生活密切相关的日常用语，成为马克思主义的科学命题和中国共产党的正确思想路线的精辟概括。

第一节 思想是客观实际的反映

客观世界是一个不以人们的意识和意志为转移的物质世界。世界上形形色色、千差万别的事物，都是物质的种种不同的表现形态，人的思想意识是人脑对物质世界的反映。简单地说，叫做物质第一性，意识第二性。

^① 《毛泽东著作选读》下册，人民出版社1986年版，第478页。

**世界由千姿百
态的实事构成**

世界，是我们生活于其中并包括我们自己在内的包罗万象的一切。这个世界是物质的世界，所谓物质的，就是说，它是不依赖于人们的思想意识而客观存在着的。毛泽东把客观存在着的一切事物概括为“实事”，世界就是由千差万别、丰富多采的“实事”组成的。

从大的方面看世界，仰视星空，茫茫宇宙是种类繁多的无数天体，人类所在的太阳系只是其中的一员。太阳系的范围达到15万个天文单位（一个天文单位等于地球到太阳的距离——149597900公里），直径有120亿公里。它由中心天体太阳和围绕太阳运行的行星及其卫星、小行星、彗星、流星体和星际物质所构成。科学家们根据9大行星的质量、大小和化学成分的不同，把它们区分为类地行星（水星、金星、地球、火星）、巨行星（木星、土星）和远日行星（天王星、海王星、冥王星）三类。太阳系所在的银河系，由1500亿颗恒星、许多星云、星团及正在形成中的恒星构成。它是个扁圆如铁饼的天体，直径10万光年（1光年=94 605亿公里），天体中央厚1万光年。银河系以外的星系称为河外星系。目前观测到的有10亿个星系，距我们最远的约200亿光年，这些星系构成“总星系”，是目前人类认识到的、最高一级的天体系统。以后我们将会发现，在这个范围之外是一个更加无比广大的领域。这些就是宇宙空间的“实事”。

从小的方面看世界，我们所见到的实物，都是由分子构成的。氧气由氧分子（ O_2 ）构成，铁由铁分子（Fe）构成，水由水分子（ H_2O ）构成。这些无机物的分子很小，把1亿个水分子排在一起也只有杏核那么长。有机物的分子略大一些，但人的肉眼仍然不能直接分辨。分子由更小的微粒原子

组成，原子是物质微观结构的第一层次。一个氧气分子由2个氧原子组成，一个水分子由2个氢原子和1个氧原子组成。有机物分子由较多的原子组成，淀粉、塑料、纤维、橡胶等高分子化合物，往往由成千上万个原子组成一个分子。原子的直径虽然只有1亿分之一厘米，它的里头还有原子核和电子。原子核是物质微观结构的第二层次，它由质子和中子这两种粒子组成。例如，氧原子(O^{16})的原子核由8个质子和8个中子组成，核外还有8个电子。在原子核的里头还有着“基本粒子”，基本粒子是物质微观结构的第三层次。人们借助于加速器等仪器，已经发现的基本粒子有350多种，按照它们的性质可以分为轻子、重子和介子三类。基本粒子也不“基本”，里头还有层子（夸克），它也有一定的结构。这些微观世界的各种成分，尽管微乎其微，也是客观存在的“实事”。

物质除了在通常条件下具有固、液、气三态外，还有等离子态、超固态、反物质态（超等离子态）、辐射场态，这七种物质形态是目前已知的物质存在的基本形态。物质世界中的具有确定大小的实物，是物质的不连续形态；弥漫于空间的非实物，则是物质的连续形态，如电场、磁场、引力场、核力场等。“场”也是物质的一种基本形态，它是连续的、具有传递物质间相互作用的能力的物质。例如，地球磁场传递电磁作用，使指南针准确指示方向，所以也都是“实事”。

人类所赖以生存和发展的地球，也存在着多种多样的“实事”。地球的三个层次——地核、地幔、地壳在成分和性质上都很不相同。地球表面的岩石圈、水圈和大气圈，作为固态、液态和气态的圈层，当然有很大的差别。在这之间还有生物圈，存在着100多万种动物、几十万种植物和10多万

种微生物，使自然界的“实事”显得更加绚丽多彩。

人类是自然界长期发展的产物。人是由古猿通过长期的劳动进化而来的。人类产生以后，就出现了人类社会。人类社会发展的历史，归根到底是人类从事物质资料生产的历史。从传说中的有巢氏构木为巢到现代的摩天大楼，从燧人氏钻木取火到火电站、水电站、核电站发出强大电力，从北京猿人披挂树叶到现代人五颜六色的化纤服装，这一切都说明人类社会从低级到高级发展的基础，是物质资料的生产。人类改造自然而获取物质生活资料的能力，叫做生产力。生产力包括劳动者、劳动资料和劳动对象，它们都是物质的东西，都是“实事”。人们在进行劳动生产的过程中，需要结成一定的生产关系。这种人和人之间在生产过程中结成的社会关系，是被生产力所决定，而不是由人们可以任意选择的，所以也是人类社会的一种不可缺少的“实事”。虽然，人类除了物质生活外，还有精神生活，但是精神生活是不能离开物质生活而存在的，它要以物质生活为基础，而且是物质生活的反映。

由此看来，整个宇宙，从宏观世界到微观世界，从自然界到人类社会，都是由形形色色、千差万别的客观事物所构成的。但是，如此千姿百态、丰富多彩的事物，又都属于统一的物质世界，因为它们都有共同的本质。例如，牡丹花、月季花、茉莉花、菊花、梅花、樱花……的共同本质，在于它们都是花；牡丹、月季、茉莉、菊花、白杨树、松树、柏树、杉树、榕树、庄稼、野草……的共同本质，在于它们都是植物；这些植物和各种动物也有共同的本质，即它们都是生物；如果再扩大开去，生物、空气、阳光、水、地球、月亮、太阳、银河系……，它们也有共同的本质，即统统都是

客观存在的事物，都是“实事”。用哲学语言来说，都具有独立于人的意识之外并能被意识所反映的客观实在性。所以，世界上的一切事物，都是物质存在的形式、物质的机能、物质的属性，世界是物质的世界，物质世界由各种各样的“实事”构成。

**人的思想是
实事的反映**

人能思考问题，有复杂的意识活动，这种人所特有的能力，是人与动物相区别的标志之一。意识首先存在于人脑中，并可以用文字、图象的形式记录下来而存在，这就是知识，知识是意识的核心部分。

为什么只有人类才有意识呢？这是因为人类有着人脑这个结构非常精密，功能非常复杂的物质器官，它好比是人体的“司令部”。

人脑一般重约1500克，由大约1000亿个神经细胞（神经元）组成。人脑分为大脑两半球、间脑、小脑和脑干。复杂的意识活动是由大脑皮层执行的。大脑皮层的神经细胞排列多达六层，有2000多个功能区，约150亿个神经元，每个神经元相当于一个微型信息处理系统。大脑皮层通过神经系统分别与遍布全身的外部感官、内部器官、运输器官相联系，接受体内外的信号，进行形式多样的意识活动，产生人的感觉、知觉、情绪、记忆、思维等心理现象。所以说，人脑是意识产生和发展的物质基础，意识是人脑的机能。

但是，人们只有通过社会实践而同客观事物相接触，才能把外部世界的各种事物和现象，反映到大脑中去而产生意识。这就是说，意识的内容来自客观世界，是人脑对客观事物的反映。如果没有被反映的客观事物，人脑就不可能有反映。没有高山、大河、田野、庄稼，没有工厂、机器、轮