

周振国 程家明
李焕诚 高 哲 著



邓小平

改革方法论

GAIGEFANGFALUN

河北人民出版社

邓小平改革方法论

周振国 程家明 著
李焕诚 高哲

河北人民出版社

邓小平改革方法论

周振国 程家明 著
李焕诚 高哲

河北人民出版社出版发行(石家庄市城乡街44号)

河北新华印刷一厂印刷 河北省新华书店经销

850×1168毫米 1/32 13.25印张 324,000字 1997年6月1版

1997年6月1次印刷 印数:00001—2,000 定价:19.00元

ISBN 7-202-02094-7/D·229

序

宋一秀

邓小平是伟大的战略家，又是社会主义改革的实事求是派。在他创立的建设有中国特色社会主义理论指导下，中国改革近二十年来取得了举世公认的成就，创造了十分丰富的经验。周振国等同志所著《邓小平改革方法论》，是国家“八五”社会科学规划的一个重要项目。研究邓小平改革方法论是理论工作者责无旁贷的义务，也是一项意义重大的工程。读了全部书稿，我感到这是一个成功的优秀成果，是一本颇具特色的著作。

本书对邓小平改革方法论做出了科学的界定，并准确地把握了研究对象。邓小平改革方法论是关于改革一般方法的理论，是关于改革方法的系统化的理论。作为一般方法的理论，邓小平改革方法论一方面是作为世界观的马克思主义哲学在改革中的具体化，另一方面又是对改革这一特殊社会事物中所蕴含的普遍规律的揭示。在改革中具体化了的哲学，既是哲学的应用，又是一种应用哲学。作为改革的方法的系统化的理论，既是对以往改革普遍规律的揭示，又是对历史和现实的改革中的规律用以对未来改革指导的一种跨世纪的理论设计，一种曾被毛泽东称为“战争指导规律”的“大海中的游泳术”。根据这样的界定，本书将研究的思维视野聚焦于这样的闾域：在辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论的指导下的中国当代改革的一般规律和必然趋势；它与哲学方法论相区别，又与改革的具体方法有所不同，但却是

哲学方法论的具体化，改革的具体方法论的系统化、理论化。

本书充分而又系统地展开了邓小平改革方法论的内容，形成了逻辑严谨的理论体系。邓小平改革方法论的内容的展开和理论体系的建构，是对其科学定义的具体说明和对研究对象的系统的描述，由此便形成了《邓小平改革方法论》一书的基本结构：在马克思主义哲学看来，人类的社会实践要处理的是主体和客体之间的认识关系、实践关系和评价关系，并在处理这三种关系中贯彻以实践为中心的唯物主义和辩证法的原则。改革是当代中国的伟大社会实践。对于这一社会实践的规律的揭示，就必须探索改革的认识、改革的实践和改革的评价中的规律和一般方法。因此，本书在总论中以两章的篇幅介绍了当代中国改革的实践和理论、邓小平改革方法论的形成及其科学体系和研究方法的基础上，以改革的认识篇、实践篇和评价篇作为宏观结构，并按历史和逻辑一致的原则，将唯物论和辩证法原则渗透于各篇的章节写作之中。在认识篇中，探讨了对改革规律的唯实认识方法、矛盾分析方法、系统分析方法，以揭示邓小平改革的理论和实践中所蕴含的科学认识方法。邓小平领导的中国当代改革以其在求真的基础上务实的特点而著称于世，因此，实践篇在全书中分量最重。在实践篇中，从战略决策方法开始，到改革的指导艺术结束，在全书共15章中，以超过一半的8章的篇幅分别探讨了探索试验方法、典型示范方法、循序渐进方法、对立面结合方法、利益调节方法、宏观控制方法。这种安排，以其逻辑的方式再现了改革的历史进程。在评价篇中，对邓小平关于改革的评价主体、标准和尺度，关于改革评价的原则、标准和方法的理论与思想，进行了系统的研究。这样的体系建构，把解放思想、实事求是的思想路线贯彻全书始终及其每一个具体方面，并且突出了认识过程中的唯实性、实践过程中的群众路线和独立自主的原则、评价过程中的“三个有利于”的标准。

本书具有鲜明的时代特征。第一，反映了时代的要求。一个伟大的理论——邓小平建设有中国特色的社会主义理论，指导当代中国社会的改革取得了伟大的胜利。这是正确世界观引导的结果，也是科学方法论发挥作用的结晶。研究改革在正确世界观指引下的方法论，是时代的要求。这种要求，发源于历史规律的深处。在历史规律的深处，是根据社会基本矛盾运动规律所得出的社会主义必然代替资本主义的历史结论，但是遵循这一结论所进行的社会主义实践遇到巨大的困难与挫折。只有改革才能使社会主义实践走出低谷，否则，“只有死路一条”^①。当代中国的改革已经取得了伟大的成就，并以其不可逆转的趋势将在新的世纪里再展雄风。已有的辉煌只属于过去，我们需要的是再创辉煌。再创辉煌的需要是这样发出呼唤的：总结改革实践的经验，揭示改革中的普遍规律，把改革的方法系统化、理论化，为推动和深化当前的改革和指导未来的改革提供智慧。《邓小平改革方法论》的问世，回应了这样的呼唤。

第二，顺应了当代人类思维主导观念转变的走向。哲学思维是人类时代思维精神之精华，其走向反映着时代脉搏的跳动。在这种跳动中，在一定历史时代对研究侧面处于主导地位的倾向，就是哲学的主导观念。自古希腊、罗马以后，人类思维的主导观念是力图先寻找到基本的实在即宇宙中的终极及其动因，以便人们能够用它来解释一切。这种思维主导观念探索的成果被称之为本体论。近代哲学从笛卡尔开始，哲学的主导观念向认识论问题中的主体和客体及其相互关系转变。尽管笛卡尔及其后来者们多数最终走向了唯心主义，但这种转变反映了近代工业革命的要求并加速了这一革命的进程。现代西方哲学则主要研究方法论问题，它们当中，无论是科学主义还是人本主义，都总是将方法论作为自

^① 《邓小平文选》第三卷，第370页。

己的主导倾向，以便探讨主体认识活动的内在机制以及认识及其语言与表达之间的具体关系。这种转变反映了人类认识逐步深化的过程。现代西方哲学尽管没有超出资本主义意识形态的范围，但就其对科学方法、对人的存在意义、人的价值与尊严、人的责任与自由等问题的强烈关注这一点，同样可以说是时代精神的一种闪光。它向人们昭示着哲学研究的这样的走向：要重视对方法论的研究。

第三，回应了当代中国实践的呼唤。当代人类思维主导观念转变的走向，在当代中国社会实践中也表现明显。哲学正遭冷落，这是勿庸讳言的事实。表面上看，这似乎是酷爱理论思维的中国人对哲学这一民族“精神庙宇之神”的大不敬，而实质上是对方法论研究渴求的一种极端表现。因为，中国人民的现代化的理想只有在以理论思维为基础的科学技术教育的发展中才能实现。但是，像病魔死死地缠绕了整整一个近代的中国人的那个“穷”字，在当代仍然如同幽灵在中国大地上徘徊。治穷，便使技艺性的文化精神产品受到青睐，享受性的东西成为人们追求的直接目标。这导致了文化精神的浮躁和求实惠的状态。这种矛盾的社会心态告诉我们这样的道理：当代中国实践需要的是把浮躁的心态引向深沉，给深沉的取向带来实惠，让实惠的结果遵循可持续发展的原则成为现代化目标实现的阶梯的东西。这种东西就是方法论研究的成果。邓小平建设有中国特色的社会主义理论之所以发挥了巨大的社会功能，重要的原因就是其中所包含的方法论顺应了当代中国社会实践的要求。《邓小平改革方法论》一书将这种方法论系统地展现，是对当代中国实践呼唤的一种回应。

第四，突出了实践性的特征及其社会功能。《邓小平改革方法论》的内容及其研究对象，都是来自和指向实践并在实践中得到检验的。没有改革实践的探索和经验，就没有邓小平建设有中国特色社会主义理论，也就没有本书。本书的实践性特征，决定其

特有的社会功能，那就是：有助于推动和指导改革实践的深化，为领导干部素质的提高提供一份高质量的精神产品，在哲学研究领域为应用哲学的发展的绵缎添上了一束鲜花，将对邓小平建设有中国特色的社会主义理论的研究向深度和广度拓展打开了一个新的视角。

第五，展示了用科学的研究方法去阐明研究内容的科学性。本书所研究的方法论，是马克思主义世界观和方法论指导下的改革方法论，是一种应用哲学，是联结一般方法论与具体方法之间的桥梁和纽带。对这种方法论的研究，本书避免了常见的那种以某种流行的体系作为框架，再将内容填充其中的经院式的研究方法，采取的是在宏观理论指导下的从改革历史进程的本来面貌阐述改革发展规律的求实研究方法。这种方法是科学的，同时也是筚路蓝缕和独具匠心的。正是研究方法的科学性，使研究内容得以科学的展示，这种展示，在此不赘述，留给读者来评判。我相信会得到认同的。

当代中国的改革是前无古人、旁无借鉴的伟大社会实践。这种改革的规律，在邓小平建设有中国特色的社会主义理论中作出了系统的探究，但对改革的一般规律从邓小平建设有中国特色社会主义理论中作专题研究，在理论界还是首创。因此，这是一项十分艰难的开拓性工作。艰难的程度之大致使有的章节的写作还需进一步加强，还存在继续精炼和深入研究的必要。

作者请我作序，我有勉为其难之感。借此机会，发表了这篇议论，为的是向读者推荐这本好书。

1996年12月于北京大学畅春园

目 录

总 论

第一章 当代中国改革的实践和理论	(1)
第一节 当代中国改革的时代背景	(2)
一、和平与发展是当代世界的主题	(2)
二、当代世界的科技革命潮流	(5)
三、中国面临的挑战和机遇	(7)
第二节 当代中国改革的历史进程	(11)
一、改革的起步和试验阶段	(12)
二、全面改革、重点突破阶段	(17)
三、整体推进、配套改革阶段	(22)
第三节 当代中国改革的理论创造	(25)
一、马克思主义同中国实际相结合的第二次飞跃	(25)
二、改革实践的理论基石	(27)
三、邓小平关于改革的理论	(30)
第二章 邓小平改革方法论的形成及其科学体系 和研究方法	(35)
第一节 邓小平改革方法论的形成	(35)
一、邓小平改革方法论形成的主观条件	(36)
二、邓小平改革方法论形成的实践条件	(39)

三、邓小平改革方法论的理论来源·····	(41)
----------------------	--------

第二节 邓小平改革方法论的科学体系及其

特征 ·····	(45)
一、邓小平改革方法论科学体系的核心·····	(45)
二、邓小平改革方法论科学体系的内容·····	(47)
三、邓小平改革方法论的特征·····	(54)

第三节 邓小平改革方法论的研究对象和研

究方法 ·····	(56)
一、邓小平改革方法论的研究对象·····	(56)
二、邓小平改革方法论的研究方法·····	(58)
三、研究邓小平改革方法论的意义·····	(60)

认 识 篇

第三章 唯实认识方法 ····· (63)

第一节 唯实认识方法的确立 ····· (63)

一、僵化认识方法是一种形而上学的认识方法·····	(64)
二、唯实认识方法与僵化认识方法的对立·····	(66)
三、真理标准问题的讨论确立了唯实认识方法的 基础·····	(69)

第二节 唯实认识方法的基本特征和基本

原则 ·····	(71)
一、唯实认识方法的特征·····	(71)
二、唯实认识方法的基本原则·····	(73)
三、唯实认识方法的意义和作用·····	(77)

第三节 唯实认识方法的实现条件 ····· (78)

一、不断解放思想,发挥持续的创造精神·····	(78)
二、提高认识主体的素质,包括提高各级领导、广大	

干部和人民群众三个层次认识主体的素质·····	(80)
三、发扬社会主义民主,健全民主集中制·····	(81)
四、改革上级向下级层层集权的领导体制·····	(82)
第四章 矛盾分析方法·····	(84)
第一节 矛盾分析方法是唯物辩证法的灵魂·····	(84)
一、矛盾分析方法的含义·····	(84)
二、矛盾分析方法的原理·····	(85)
三、矛盾分析方法的功用·····	(88)
第二节 对我国现阶段社会基本矛盾的深入 分析·····	(89)
一、分析我国现阶段生产关系和生产力之间的矛盾, 揭示改革经济体制的必要性·····	(90)
二、分析我国现阶段上层建筑和经济基础之间的矛 盾,揭示改革政治体制的必要性·····	(92)
三、分析我国现阶段社会基本矛盾运动的特殊性, 揭示改革的必然性,确定改革的道路和方法·····	(93)
第三节 对我国现阶段社会主要矛盾的分析·····	(98)
一、我国社会主要矛盾的转变和认识的发展·····	(98)
二、生产和需要的矛盾成了我国现阶段社会主要 矛盾·····	(99)
三、解决我国现阶段社会主要矛盾的根本途径·····	(101)
第四节 特色分析:矛盾分析方法的具体运用·····	(103)
一、社会主义一般——社会主义特殊——中国特色 社会主义·····	(103)
二、市场经济一般——市场经济特殊——中国社会 主义市场经济·····	(108)
三、现代化一般——现代化特殊——中国社会主义	

现代化·····	(112)
第五章 系统分析方法 ·····	(118)
第一节 系统分析方法的特征及其在改革方法论 中的地位 ·····	(118)
一、矛盾分析与系统分析·····	(118)
二、系统分析方法的特征·····	(120)
三、系统分析方法在改革方法论中的地位·····	(121)
第二节 整体性分析 ·····	(122)
一、改革系统的整体性特征·····	(122)
二、整体性分析的基本要求·····	(123)
三、立足整体,正确认识和处理全局和局部的关系··	(126)
第三节 结构性分析 ·····	(127)
一、改革系统的结构性特征·····	(127)
二、结构性分析的基本要求·····	(129)
三、正确处理经济体制改革与其他改革的关系,优化 系统结构·····	(130)
第四节 相关性分析 ·····	(132)
一、改革的相关性特征·····	(133)
二、相关性分析的基本要求·····	(133)
三、为改革创造良好的国内外条件·····	(134)

实 践 篇

第六章 战略决策方法 ·····	(137)
第一节 科学的战略决策 ·····	(138)
一、正确的决策原则·····	(138)
二、有效的决策方法·····	(143)
三、科学的决策程序·····	(148)

第二节 战略目标和战略步骤	(149)
一、社会主义现代化建设的战略目标	(150)
二、实现战略目标的战略步骤	(156)
第三节 基本路线和总体布局	(160)
一、基本路线的形成及其内容结构	(160)
二、社会主义现代化建设的总体布局	(163)
三、基本路线和总体布局的制定对指导改革的方法 论意义	(167)
第七章 探索试验方法	(170)
第一节 摸着石头过河	(170)
一、摸着石头过河的要义阐释	(170)
二、摸着石头过河的实践诠释	(175)
三、摸着石头过河的意义探究	(177)
第二节 在试验中探索	(179)
一、改革没有现成的模式	(179)
二、建立试验点和试验区	(183)
三、建立试验点和试验区的方法论意义	(186)
第三节 探索试验方法的一般原则	(187)
一、谨慎从事和敢于开拓相结合	(187)
二、勇于实践和重视理论相结合	(188)
三、不怕犯错误与避免犯大的错误相结合	(189)
第八章 典型示范方法	(190)
第一节 典型经验的寻求	(190)
一、典型的含义	(191)
二、依靠群众实践发现典型	(194)
三、依靠群众实践抓典型的理论依据	(198)
第二节 典型经验的总结	(199)

一、典型经验总结的目的·····	(200)
二、典型经验总结的方法·····	(202)
三、典型经验总结的要求·····	(207)
第三节 典型经验的推广·····	(210)
一、典型经验推广的方法·····	(210)
二、典型经验推广的条件·····	(214)
三、典型经验推广过程中的纠偏艺术·····	(215)
第九章 循序渐进方法·····	(218)
第一节 闯与稳相结合·····	(218)
一、改革要放胆地干，要有闯和冒的精神·····	(219)
二、改革要走一步看一步，步子要稳·····	(222)
三、闯与稳的纠偏艺术·····	(225)
第二节 重点突破·····	(227)
一、改革从农村突破·····	(227)
二、改革重点的转移·····	(232)
三、重点突破的指导原则·····	(235)
第三节 整体推进·····	(237)
一、整体推进目标的确定·····	(237)
二、整体推进的过程把握·····	(241)
三、整体推进的三条原则·····	(243)
第十章 对立面结合方法·····	(247)
第一节 对立面结合方法的理论依据和实践	
意义·····	(247)
一、对立面结合方法的含义和理论依据·····	(247)
二、毛泽东和我们党在社会主义革命和建设时期对 结合方法的运用·····	(250)
三、对立面结合方法对改革的实践意义·····	(252)

第二节 对立面结合的方法论原则	(255)
一、揭示和扩大对立面的共同趋向	(255)
二、限制对立面的斗争	(257)
三、调整对立面的斗争	(260)
四、对立面结合的方法论原则在处理对抗性矛盾中 的运用	(262)
第三节 两手抓 两手都要硬	(265)
一、邓小平关于“两手抓”的论述	(265)
二、“两手抓”的关键在于结合起来一起抓	(268)
三、“两手抓”工作方法的多方面运用	(271)
第十一章 利益调节方法	(275)
第一节 改革与利益调整	(275)
一、改革必然引起利益关系的调整	(275)
二、利益调节的必要性	(276)
三、利益调节的原则	(280)
四、利益调节的意义	(285)
第二节 利益调节的经济方法	(287)
一、加快经济发展,增加可分配总量	(287)
二、建立和完善合理的分配制度	(288)
三、制定和实施合理的经济政策	(292)
四、健全利益调节的经济法律、法规	(295)
第三节 利益调节的思想教育方法	(295)
一、利益调节需要社会主义人文精神	(295)
二、利益调节的思想教育内容	(296)
三、运用正确的方法进行思想教育	(298)
第十二章 宏观控制方法	(301)
第一节 改革与控制	(301)

- 一、体制改革是控制模式的转换…………… (301)
- 二、改革运行过程需要宏观控制…………… (306)
- 三、宏观控制的原则…………… (308)

第二节 国家对社会主义市场经济的宏观

调控 …………… (313)

- 一、国家对社会主义市场经济进行宏观调控的
必要性和可能性…………… (313)
- 二、宏观调控的新思路…………… (318)
- 三、宏观调控的方法和手段…………… (320)

第三节 实现宏观调控的条件 …………… (325)

- 一、加强中央权威…………… (326)
- 二、完善宏观调控体系…………… (328)
- 三、增强经济实力…………… (330)

第十三章 改革的指导艺术 …………… (332)

第一节 审时度势 把握机遇 …………… (332)

- 一、宏观思考,发现机遇…………… (332)
- 二、总体设计,抓住机遇…………… (336)
- 三、用好机遇,发展经济…………… (339)

第二节 一以贯之 稳中有变 …………… (341)

- 一、坚持原则,一以贯之…………… (341)
- 二、适应发展,稳中有变…………… (344)
- 三、以“不变”制约“变”,以“变”完善“不变” …………… (346)

第三节 胸中有数 掌握火候 …………… (349)

- 一、注重数量分析,准确把握事物发展的度…………… (350)
- 二、掌握事物发展的不平衡性,波浪式推进各项
工作…………… (352)
- 三、注意掌握分寸,把握事物转化的火候…………… (354)

评 价 篇

第十四章 改革评价的主体和标准	(359)
第一节 人民群众是改革评价的主体	(359)
一、改革认识主体、实践主体和评价主体的一致 性	(360)
二、改革评价主体的价值观念及其变迁	(364)
三、改革评价主体价值观念和价值取向的引导	(365)
第二节 “三个有利于”是改革评价的根本 标准	(367)
一、“三个有利于”标准的提出及其哲学依据	(367)
二、“三个有利于”标准是改革评价的根本标准	(370)
三、正确理解“三个有利于”标准	(372)
第三节 改革评价的历史尺度与价值尺度	(374)
一、以生产力为标准的历史尺度	(375)
二、以主体需要为准绳的价值尺度	(376)
三、二重尺度的整合是改革评价的基本要求	(377)
第十五章 改革评价的原则、指标和方法	(380)
第一节 改革评价的原则	(380)
一、求实原则	(380)
二、党性原则	(382)
三、整体性原则	(383)
四、群众利益原则	(386)
第二节 改革评价的指标	(387)
一、社会生产力发展水平是改革评价的基础性指 标	(387)
二、综合国力是改革评价的根本指标	(388)