

我能行

刘永胜 主编



家长篇



人民交通出版社
China Communications Press

我能行

刘永胜 主编



家长篇

人民交通出版社

内 容 提 要

“我能行”教育是光明小学自 1996 年开始实施的素质教育模式,这本“我能行”教育家长篇,记录了家长们在“我能行”教育中的种种体验、感想、方法等,可供教师、家长在素质教育中作研究、学习、探讨。

图书在版编目 (C I P) 数据

我能行一家长篇 / 刘永胜主编. —北京: 人民交通出版社, 2002.8

ISBN 7 - 114 - 04393 - 7

I . 我... II . 刘... III . 小学生—能力培养
IV . G622.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 054002 号

WONENGXING——JIAZHANGPIAN

我能行——家长篇

刘永胜 主编

正文设计: 姚亚妮 责任校对: 戴瑞萍 责任印制: 杨柏力

人民交通出版社出版发行

(100013 北京和平里东街 10 号 010 64216602)

各地新华书店经销

北京凯通印刷厂印刷

开本: 850 × 1168 1/32 印张: 8.875 字数: 218 千

2002 年 8 月 第 1 版

2002 年 8 月 第 1 版 第 1 次印刷

印数: 0001—4000 册 定价: 17.00 元

ISBN 7 - 114 - 04393 - 7

G·00127

编者的话

家长是影响学生成长最重要的人之一,现代家长需要学习新的教育思想,新的教育观念,需要掌握科学的教育方法,为孩子创造民主、平等、和谐、宽松的教育环境。帮助家长树立正确的教育观念和掌握科学的教育方法,是学校义不容辞的责任。学校应当请家长广泛地参与学校的教育活动,应该充分挖掘家庭教育资源,这是现代教育的重要标志。

让每一位家长在培养孩子的过程中相信“我能行”,这就是光明小学“我能行”教育家长层面的目标。

为了帮助家长掌握科学的教子方法,学校坚持召开主题家长会,并定期请专家进行专题讲座,培训家长。著名的董奇教授、芦咏莉博士、卢勤阿姨都给学生家长留下了深刻的印象。

为了使家长了解学校的教育思路,光明小学广泛地请家长参与学校的教育活动。每学期的听课、大型亲子运动会、亲子社会实践活动,都令家长难忘,并从中感悟到教子的方法。孩子是家长的一切,也是一个家庭的希望,因此学校提出“永远给家长希望”。

广大家长在教育子女的过程中有许多体验,有许多感悟,这本小册子编辑了部分家长的教子本会,其内容真实、亲切、感人,读一读会有许多启迪,会对教育自己的孩子有所帮助。

编辑部

2002年1月

前 言

光明小学自 1996 年开始,在素质教育的探索中,全方位实施“我能行”教育。“我能行”教育从学生、教师、家长三个层面体现了许多鲜活的现代教育思想,努力做到面向全体学生,真正为孩子的健康发展创造宽松的支持性成长环境,形成良好的自我概念,勇于自我实现,以利全面发展,为将来的成长打好基础。同时使教师和家长获得同步发展,努力探索一个光明小学特有的、实施素质教育的模式。

“我能行”教育的宗旨就是帮助孩子从小建立良好的自我概念,面对成功、困难或挫折都能悦纳自我,相信自我,勇于战胜困难,表现自我,从而满怀信心地迎接明天。

“我能行”教育设定的目标是:让每个孩子在成长中大声说:“我能行”;让每位教师在教育教学中体验“我能行”;让每位家长在培养孩子过程中相信“我能行”。

几年来,在北师大董奇教授等专家的指导下,在全校教师、家长、学生的共同努力下,“我能行”教育取得了明显的效果。光明小学的孩子们在充满自信的成长,他们在课堂教学中积极参与、敢于质疑、善于思考,体会了成功的愉悦,学会了学习;他们在各种活动中平等展示、勇于表现、相互合作,表现了积极的进取精神,打好了做人的基础。光明小学的老师们在教育学生的过程中,注意“找准自我”、“批判自我”、“超越自我”、“悦纳自我”,把每一节课,每一项教育活动都看作是和学生共度的生命历程。在帮助学生成长的同时,也在实现自己的生命价值。光明小学的家人们以极大的热情

关心学校的教育,积极参与学校的教育活动,汲取新的教育思想,学习科学的教育方法,理解、赏识、支持自己的孩子,和老师一起为学生成长创造了一个良好的环境。

“我能行”教育作为推进素质教育的模式之一,得到领导与社会的肯定。北京市委书记贾庆林同志称赞“我能行”教育是一种激励式的教育模式;国家教育总督学柳斌同志为“我能行”题词,并大力宣传、支持“我能行”教育。各新闻媒体多次专题报道了“我能行”教育。光明小学被赞为北京市推进素质教育的示范,1999年在市教育工作会上作大会发言,全面介绍了“我能行”教育,受到好评。

为了将学生、老师、家长在开展“我能行”教育中的种种体验记录下来,供研讨、供学习、供评论,我们特编辑出版《我能行》系列丛书。该丛书分为三册,分别汇集了学生、老师、家长的感想、体会、经验、方法献给广大读者,以宣传“我能行”教育的理念和实践活动,为推进素质教育做一些有益的探索。

编委会

2002年1月

目 录

三四岁的孩子·····	1
妈妈,我是好孩子吗? ·····	5
给孩子一方纯净的天空 ·····	10
让音乐陪伴孩子的一生 ·····	12
让孩子在自己的天空自由飞翔 ·····	15
让孩子在赏识和激励中成长 ·····	18
孩子,世界的未来·····	21
寓教于乐 培养自信 ·····	25
成长趣事 ·····	29
鼓励与表扬——孩子成长的阳光 ·····	34
“我能行”与孩子自信心的建立 ·····	36
培养孩子的独立意识 ·····	39
论家教 ·····	41
科学的教育理念需要家庭和学校共同实现 ·····	43
孩子的路 ·····	45
爸爸,请让我哭泣·····	48
心得一二——记孩子的成长 ·····	50
品德教育从幼儿开始 ·····	53
让孩子在鼓励中成长 ·····	55
孩子的根 ·····	57
致孩子 ·····	60
儿童教育感想 ·····	61

让孩子走自己的路	62
扬起自信的风帆,驶向成功的彼岸	65
我的几点体会	67
爸爸,有专门教玩儿的吗?	70
教育孩子,要因势利导	72
帮助孩子改掉拖拉的坏习惯	74
孩子的路,应该自己走	76
努力营造孩子健康成长的家庭环境	78
培养和教育孩子从素质抓起	81
了解孩子,使教育成为孩子成长的动力	84
“爱”	87
同步施教“四坚持”	89
我是这样培养孩子学习兴趣的	91
家庭教育——人生的第一课堂	93
和孩子一起成长	96
孩子有一颗玻璃心	98
自信来自对困难的挑战	101
平常心	103
我和女儿的故事	106
为孩子找回自信	109
给孩子一个机会	111
学习的关键在于兴趣	113
“我能行”真的让孩子能行	115
第十朵小红花	117
尊重孩子自己的选择	119
她在“苦”中长大	121
从学琴谈对孩子意志的培养	124
无压力学习才能有兴趣	126

教育孩子怎样做人	128
与孩子共同成长	132
怎样教育孩子	136
家庭教育的一点思考	138
家庭教育与孩子的成长	140
看儿子学钢琴	143
重视对孩子的引导	146
教育孩子,我不行	148
家庭是教育儿童的第一课堂	149
怎样鼓励孩子	152
从小教育孩子要自信、有毅力	155
成功的“秘诀”在于身教	157
要成才,先成人	159
培养孩子的“动静”心	162
孩子与日记	164
“相信孩子”	166
感谢“我能行”	168
我和我的女儿	171
给予孩子真正的爱	173
十元钱的小故事	176
我们都是最努力的	178
做游戏时,不要故意输给孩子	181
考级	183
“知心”+“爱心”是家教成功的纽带	185
女儿心中的琴声	188
孩子的路	190
此时无声胜有声	192
家教寻味	195

背影	198
和儿子一同长大	201
我家有个小“科学家”	203
给孩子真正的爱	205
相信孩子“我能行”	207
教育孩子做到“我能行”	209
与孩子的沟通是至关重要的	211
帮助孩子背古诗	213
让孩子热爱学校,让孩子走向成功	215
教育孩子之我见	217
育子体验	219
我初升的“太阳”——卫唯	221
孙老师,您辛苦了!	224
怎样教育孩子	226
家庭教育点滴谈	227
我是怎样教育孩子的	229
善于发现孩子的长处,给孩子创造和谐、宽松的学习 和生活环境	232
使孩子养成好习惯	234
相信自己行,就会我能行	236
孩子给我的惊喜	238
给孩子一个宽松的成长环境	239
好的习惯是在坚持中养成的——从女儿练字谈起	242
在旅游中实践“我能行”	244
在“我能行”的求索中不断进取	246
新一代学生成长的必由之路	248
身教胜于言教	250
学习做爸爸	252

培养孩子的独立性	254
童年拾趣	255
让“我能行”伴随孩子健康成长	257
让孩子扬起生活的风帆	259
“我能行”在家庭教育中的延伸——营造轻松和谐的家庭氛围	261
不当孩子的家长	263
“我能行”伴孩子成长	269

三四岁的孩子

李春林

三四岁的孩子心地明净如高原的雪,灵动如浅水的鱼,活泼、坦荡。他们用纤细的心触摸着世界,用稚嫩的童话演绎着世界,他们的小脑袋里装着一个比这个世界更加精彩的世界,那里真的是光怪陆离,奇妙无比。

童 话 世 界

◆ 点点的梦——

早上醒来,“妈妈,我做了一个梦。”点点说,“我梦见我坐在大飞机上,看下面的人就像小蚂蚁的眼睛一样小。可是我还没看清呢,飞机就降落了。”

有谁见过小蚂蚁的眼睛吗?

◆ 买鞋——

买鞋没有合适的,点点说:“咱们还是退休吧。”“退休是什么意思?”妈妈大惑不解,“退休就是回家呗。”

◆ 雪——

电视上正播放雪景,妈妈问“雪像什么呢?”点点说:“雪像大被子,还像大毯子。”“树上呢?”“是雪糕。”

◆ 一个秘密——

带着游泳圈泡在海水里,点点像只小白鸭,扑腾着小手小脚,张着小嘴嘎嘎的叫,就是不上岸。晚上睡觉的时候,他说:“妈妈,告诉你一个秘密,有人往大海里放盐了,咸极了,真的,我尝了。”

◆ 情人? 宠物? ——

情人节那天,妈妈搂着他说:“你是我的小情人。”点点骄傲的说:“对,我还是你的小宠物。”

情人? 宠物?

◆ 热爱生命——

带点点去动物园,看见狐狸美丽的大尾巴,妈妈说:“剪下来给你做围脖吧。”点点着急地嚷:“不行不行,那它就没有生命了。”

◆ 提醒——

“你老气我,赶明儿我就跟别人走了。”点点妈妈跟爸爸赌气。爸爸无言。点点一边玩着奇多圈,一边漫不经心的说出话来,“那个人也不一定跟你好。”低头一寻思,此话有理,此念暂时放下吧。

◆ 爱的摇篮——

熄灯后,点点渐入梦乡,爸爸搂过去,用手抚着他的脸,妈妈说:“别招他,快睡着了。”爸爸说:“我的儿子,还不让我摸?”妈妈也赌气凑过去亲他的小脸。爸爸来劲了“别动他,睡着了。”妈妈也

说：“我的儿子，还不许我亲？”话音刚落，就听黑暗中传来一个平静的声音“嗯，说得都有道理。”爸爸妈妈同时大笑起来。借着月光一看，一张带笑的小脸上，紧闭的小眼睛还在转动呢。

◆ 谁能答得出——

点点常常会问妈妈：“孙悟空打得过济公吗？那济公打得过如来佛吗？那如来佛打得过奥特曼吗？神龙斗士呢？六神合体呢？五百罗汉呢？楚留香呢？……”

这是一个充满暴力的世界吗？

◆ 勇敢——

在游乐场玩，一个大男孩没来由的冲点点恶狠狠的说：“小傻蛋！”点点毫不退缩的面对面地说：“你才是小傻蛋呢！你是大傻蛋！”那个孩子不作声。

面对强敌，还能找到比这更好的办法吗？小小的孩子就已经被迫起来，保护自己的尊严了。人类本不该如此呀！

◆ 侠肝义胆——

汽车上，一个大男孩对一个小男孩推搡施暴，只因为他给踩了一脚。点点在一旁狠狠地瞪着那大孩子。下了车还愤愤地说：“妈妈你也不管一管，那个小孩就踩了他一下，就挨那么多打，他都快死了，多可怜呀！我真想揍那个坏蛋一顿，可惜我不是武林高手。”之后的一路上都在追问，楚留香怎么怎么的，陆小凤怎么怎么的，他们可是他心目中了不起的英雄。

唉，生活在这样的世界里，小孩子最需要的首先该是习武吧。

◆ 为情所累——

点点在农村老家的小朋友来信了，信上说，很想点点，盼着他

来玩。妈妈念完信,发现点点在悄悄擦眼睛。他是在怀念乡村自由自在的日子,想念他亲热的小伙伴们。

一个小小的孩子,当他的泪已不在为饥寒与伤痛,而是为了自己的情感而流的时候,是否标志着他已经有了自己的私人生活,作妈妈的,堪喜? 堪忧?

◇ 第一次上电视——

元旦前夕,区委书记到家看望生活困难的老干部。晚上的《北京新闻》忽然发现点点在里面,仅几分钟,脸朝里面,作为区委书记的陪衬。书记正对着镜头,一脸慈祥的与点点对话。这个小道具是如何被发现的呢? 却是他的一句话使他从里屋站到了摄像机前的,“客人真多,比我吃的饺子还多。”

◇ 理解力——

给点点读老欧·亨利的小说《最后一片绿叶》。沉默良久,他忽然说:“树叶就是生命。”哇,多么惊人的理解力! 是的,那片树叶是一生没有成名的穷困潦倒的老画家的辞世之作,它满注着生命,扶持着生命,它是一个年老生命的完整延续,它是一个年轻生命的全部依托,它象征了生命,它怎么不是生命呢?

◇ 反诘——

书摊上摆着王姬的新作《我的××》,打算买一本回去讨好他爹。于是一边翻看一边叨咕:“你爸最喜欢王姬了。”点点眉头一皱:“那他怎么不和王姬结婚呀?”“书不买了,还是回家问你爸爸去吧。”妈妈满腹惆怅地说。

妈妈，我是好孩子吗？

李春林

“妈妈，我是好孩子吗？九岁的儿子时常会睁着一双大眼睛，认真地问我这个问题。我不知道他是在期待我的夸奖，还是在寻求一种“好孩子”的标准。但总归，他愿意自己是个人人称赞的“好孩子”。

这使我不得不放下所有活计，去认真地思考一下这个“好孩子”的含义。记忆中，我的童年时代，也就是70年代的小学生。那时我们心目中的好孩子大概是这样的：第一，要听话。听老师的话，听家长的话，按照大人要求的去做，绝不能说不，即使是违背自己意愿的。第二，是要有组织纪律性。上课手背后，不许有任何小动作，就是脸上痒痒了，也要想一想英雄邱少云，在烈火烧身的情况下都能一动不动，何况一点小痒痒能算什么呢。第三，要艰苦朴素，不能臭美，穿一双小皮鞋，就能被人骂为资产阶级思想，衣服带补丁才是美。第四，要团结同学，帮助后进生，要打不还手，骂不还口等等。结果呢，好孩子们一个个循规蹈矩，一副正正经经的小大人模样，其实头脑简单极了，或者说根本就不会用自己的脑子想问题。所以只习惯于趋同却缺乏求异，只会屈从却缺乏叛逆。自然，一大批这样的好孩子遭到了时代无情的否定与淘汰。那么，30年后的今天，好孩子的标准呢？或者，还有所谓标准可言吗？或者，今天的好孩子，将来能不能成为一个对人类有所建树，被社会所承认，所欢迎的人？对此，我的认识是，“好孩子”没有统一的模式与

标准。每一位孩子的监护人都在有意与无意之间,按照自己的理想、追求、道德标准与行为规范去影响孩子,要求孩子,去造就他们的灵魂。其实,这是一件很可怕的事。一张白纸,有时可以画成最美的图画,有时就会被染成污七八糟,白白糟蹋掉。

我希望我的孩子是这样的:

首先,他应该是善良的,待人友好并且富有同情心。他应该懂得爱,会享受爱,会给予爱,爱他的同类,爱这个世界。他的人生应该充满着人性的光芒。我时常会轻轻地把他搂在怀里,满怀深情地对他说:“妈妈爱你,妈妈真的好喜欢你呀”。这时候的他,会沉静的接受这份无私的爱,一脸的幸福与满足。从小到大,一直是这样。因此,他和父母的感情很深。一次,爸爸因病住院,他在日记中这样写道:“我多么渴望每天都能去看他呀!可是我没有时间。每天放学都要问妈妈,爸爸怎么样了,好些了吗?每当我去看爸爸的时候,都盼望着下一次看他时早点到来,我多希望他明天就出院呀。”他对别人也都很友善,很少有敌意,亲戚朋友都夸他懂事。有时候在大街上遇到乞丐,他就会说:“妈妈,看他多可怜,给他点钱吧,他真的是很穷,他大概不是骗子。”每次都是他跑过去,把钱放到人家手里。

第二,他应该是诚实,讲信用,可以信赖的。我最痛恨因逃避责任、逃避惩罚而撒谎的人。有一段时间,他课堂纪律不好,经常受到老师的批评,并且屡教不改,很令人头痛,一气之下我对他动之以武。过了一些时候,再问他的纪律,说是改好了,不挨批了。将信将疑的我找到老师,才发现他并无改观。这一次我们心平气和、郑重其事的和他谈了一次,告诉他,一个为了逃避责罚而撒谎的人,是一个可耻的懦夫。与课堂纪律比起来,撒谎更恶劣,更不道德;并许诺,办了错事,只要说了实话就不会挨打。我想,课堂纪律会随着年龄的增长而好起来,可是撒谎的毛病却能在幼小无知的心灵里生根发芽,遗患无穷。我还以为,从小养成守时守信,说