

高等学校教材建设管理研究

论文集



于兴旺 汤文彬 主编
白光义 主审

西北工业大学出版社

928209

G641.33
4735

高等学校教材建设管理研究

论文集

G641.33
4735

主 编 杨达寿 于兴旺 汤文彬

主 审 孟祖贵 白光义



F22040

西北工业大学出版社

1989年12月 西安

内 容 简 介

本文集是我国第一本公开出版的以高等学校教材建设管理人员为主撰稿选编的论文集。文章选自各省、(市)教材组织推荐的优秀论文。内容涉及高等学校教材建设、教材管理、教材研究、教材评估和教材出版等方面,反映了我国高等学校教材工作概貌和水平。

本书可供高等学校、教材管理部门的各级领导和教材管理、发行人员、出版工作者,以及广大教师、学生参考。

书名题字:北京师范大学教授 启 功

高等学校教材建设管理研究论文集

主编 杨达寿 于兴旺 汤文彬

责任编辑 蔡增寿

——责任校对 樊 力

*

西北工业大学出版社出版发行

(西安市友谊西路127号)

西安新华印刷厂排版

西北工业大学出版社印刷厂印装

ISBN 7-5612-0166-4/Z·22

开本850×1168毫米 1/32 13.875印张 插页2 304千字

1989年12月第1版 1989年12月第1次印刷

印数: 1—3000册 定价: 4.95元

高等学校教材建设管理研究论文集

编辑委员会

顾 问

杨树标
(杭州大学)

张光慎
(西北工业大学)

韩兆熊
(浙江大学)

主 编

杨达寿
(浙江大学)

于兴旺
(西北工业大学)

汤文彬
(上海交通大学)

主 审

孟祖贵
(国家教委)

白光义
(清华大学)

编 委

(以姓氏笔划为序)

于兴旺
(西北工业大学)

汤文彬
(上海交通大学)

张永善
(浙江工学院)

闵汉群
(南京航空学院)

杨达寿
(浙江大学)

吴灿基
(浙江农业大学)

倪镇封
(杭州大学)

2009/08

序

沈友益

教材是办好学校的重要条件之一。目前，高等学校的教材建设工作已更加引起人们的重视，高等学校的教材管理工作，也开始当作一门专门的学问来研究。《高等学校教材建设管理研究论文集》的出版就是一个证明。它是我国高等学校教材管理人员辛勤耕耘的真实记录，是我国高等学校教材建设管理研究的一项新的重要成果，应载入我国教材建设工作的史册。有鉴于此，我乐意借本集出版之际写上几句话。

按照马克思主义关于管理的概念，只要是共同的劳动，只要是直接的生产活动，有劳动的分工和协作，就需要通过一定的机构、权威、制度等来执行计划、组织、指挥、监督、控制和调节等职能，这就是管理。就教材管理而言，除遵循一般社会管理的特点和运行规律外，又有自身

的特性与规律，它的最终目标是为教学与科研服务的，特别是为培养人才服务的。因此，它直接体现了教育的功能。但是长期以来，不少人认为教材管理工作只是“收收发发”的事，把制订教材建设规划、组织教材编写与研究及出版、印刷、管理等没有放到应有的位置上来探索研究。

随着教育的不断深入，人们认识到教材是传授知识的载体，也是一种精神食粮。一本高质量的教材，凝聚着作者多年的心血。它既是教学经验的结晶，又是有价值的科研成果。它直接影响着人才的质量，也标志着学校教学和科研的水平。实践表明，要把教材编审出版、印制工作搞好，要把教材尽快送到师生手中，满足教学的需要，就离不开教材管理人员的辛勤劳动。当今，愈来愈多的学校开始把这项容易被人忽视的工作放在应有的位置，教材建设管理工作将会有较大的改观。

由于知识更新的加快和人才市场的开放，教材更新的周期越来越短，教材品种越来越多，教材的质量要求越来越高，致使教材管理工作的任务日益繁重。每一个教材管理人员，必须认清当今教材管理工作的真正内涵，学一点管理知识，诸如管理学、市场学、信息学、心理学、财会学、教育学、仓储学、编辑学、图书目录学及计算机科学等，提高科学管理的水平。作为教材管理人员，要热爱本职工作，不断总结经验，进一步对管理理论、管理体制、管理机构、管理队伍、管理方法及手段等方面作不懈的探索，只有这样，教材管理工作的水平才会更上一层楼，才会造就出更多优秀的教材管理者。

高等学校教材管理工作是高等学校教育管理工作的一个重要组成部分。《高等学校教材建设管理研究论文集》的出版，对推动我国高校教材建设管理研究起着良好的作用。可以预

期，在广大教材工作者的努力下，教材建设管理研究工作将会跃上一个新的台阶，将会孕育出更多更好的研究成果，奉献给崇高的教育事业，奉献给祖国兴旺发达的未来。

我是教材工作战线上的一个老兵，行将换岗。借此，我要深切地感谢各校教材工作的同志多年来对我们工作的支持和关心。教材工作不是很容易被人们所重视的，我们这个工作部门也是比较清苦的。多年来，我深深地感到愈是在这样的部门工作，愈是需要有崇高的奉献精神、强烈的事业心、高度的责任感、积极进取的开拓精神和踏实细致的工作作风。这也可以说是我多年来的一点经验之谈。一位伟大的科学家曾经说过，人生的价值，不是看他从社会取得了多少，而是看他为社会奉献了多少，让我们为搞好教材建设工作更多地作出自己的奉献吧。

本文作者原系国家教委教材和图书情报管理办公室主任

目 录

· 教材建设 ·

张晓鹏	列宁与高等学校教材 建设..... 1
沈友益	高等学校教材工作的 成就..... 10
祖振铨	高校教材建设的形势与 任务..... 18
冯致光	教材建设与教学改革 28
夏存达	试探教学改革与教材 建设..... 34
许秉东	关于制订教材建设规划 的几点意见..... 41
汤培其等	教材建设规划的制订与 实施..... 48
王伯康	搞好教材建设工作应重 视的几个问题..... 56

赵家鹏	关于工科电子类专业教材建设工作	61
王文利	搞好教材建设, 提高教学质量	66
闵汉群 王筱玲	略论自编讲义建设	72
李济才	把教材建设提到战略高度来认识	76
汪淑哲	深化教学改革, 搞好教材建设	79
向成梁	加强教材建设的几项措施	84
安徽农学院有机化学教研室教材科	加强教材建设, 提高教学质量	87
吴克让 许南华	高等中医教育改革与教材建设	92
西安交通大学研究生院	抓好研究生学位课程的教材 建设	97
周凤瑞	高等专科学校的教材建设问题	103
宋连胜	试论函授教材的特点及编写原则	109

· 教材研究 ·

杨达寿	试论我国高校教材的宏观特色	117
于兴旺	高等学校教材建设系统的质量控制	127
李嘉瑞	关于教材学的构想	139
张淑娟 崔朗然	试论教材建设应以智能培养 为主线	146
王正洪	教材建设与思维方式	150
张文立	教学过程最优化与教材	155
杨达寿	关于教材美的思考	161
韦全生	浅谈教材与科研成果	172
宋水孝 王植鑫	教材编写漫谈	176
俞茂铨	论教材建设的积累	182

以光衢	浅议教材的多样性	188
沈治成	试论师专教材的师范性与专科性特点	192
黄汉雄	试论教材的几个关系	192
张 景	突破一本书教学	196
刘玉红	有关教材商品化的思考	204
季绿琴译	选择大学教科书的注意要点	207

· 教材管理 ·

白光义	浅谈高等学校教材和教材管理工作任务	217
汤文彬	试论教材管理工作	231
樊宝德	略论教材管理的基本原则	238
张文立	浅谈高等学校的教材工作	248
王秋月	适应教改形势, 努力搞好教材管理	256
樊宝德	试论高校教材管理机构设置的探讨	260
陈材华	高校教材工作机构设置的探讨	267
倪镇封	祝源东 试论教材管理队伍的建设问题	272
韦全生	试谈高校教材管理队伍建设	276
于兴旺	改革教材工作, 提高教材质量	281
吴灿基	张永善 浅议浙江省高校的教材工作	287
李昆林	信息在教材供应工作中的应用	290
李东湖	完善教材发行体系, 提高教材管理水平	294
陈 哲	增强服务观念, 提高教材管理效益	299
严孙光	采用合同制, 做好教材供应工作	305
沈建英	宋文义 试行分块包干核算, 自编讲义 供需见面	308
郑 凌	远距离教育的教材发行刍议	311

张玉明	关于加强高等学校教材工作的几点意见	315
管德懿	浅谈高校教材的采购	319
汤培其 孙国瑞	教材微机管理系统简介	323

· 教材评估 ·

谭泽光等	评定教材质量的层次分析法	335
唐志宏	教材质量调查及其评价方法	347
陕西省高等学校教材管理协会	关于教材工作 评估的实施方案	350

· 教材出版 ·

北京大学出版社	努力做好教材和专著的出版工作	361
吕继尧	关于大学出版社的建设	372
应伯根	试论大学出版社的地位和作用	382
蒋丽音等	重视教材对人才培养的作用, 切实加强 教材建设	389
国家教委教材考察组	世界银行贷款教材考察团赴 联邦德国和英国的考察报告	401
杨陵康	他山之石, 可以攻玉	411

· 附 录 ·

I	高等学校教材工作规程 (试行)	419
II	高等学校教材工作评估办法 (试行草案) (未定稿)	427
III	国家教育委员会和有关部委外国教材中心 图书室一览表	431
跋		433

教材建设

列宁与高等学校 教材建设

复旦大学 张晓鹏

1

教材建设是高等教育的一项基本建设。列宁终身都极其关心学校、教育和教学问题，包括高等学校的教材建设问题。学习列宁有关这方面的思想和实践，具有重要的现实意义。

1887年秋，17岁的列宁就读于喀山大学法律系，可是不久，由于他从事革命工作，被开除了学籍，于是只好自学，教科书成了他最好的老师。1891年，他以校外生的资格，参加了大学法律系毕业考试，结果考取了第一名，获得甲等毕业证书。也许正是从这时候开始，列宁与高等学校教材就结下了不解之缘。

外国语是人生斗争的重要武器，是打

开世界文化宝库大门的金钥匙。列宁非常重视外语学习，也很善于选择和使用外语教材。在西伯利亚流放地，有一次，他给姐姐写信说：“假使可以找到一本好的英语教科书，那就太好了”。他还曾高度评价过阿·希·阿·海塞编《德语语法或德语教科书》和亨·斯韦特用德语编的《英语会话课本》。1902年7月，列宁从海外写信给祖国的亲人，信中介绍“土森的书也非常好。我原来不相信土森提出的学习方法，现在才确信，这是一种很可靠很见效的方法”。在他看来，比较好的教材，不仅所叙述的知识必须是科学的，而且应当介绍比较好的学习方法。

当然，列宁作为一个伟大的无产阶级革命领袖，并不是单纯地就教材而论教材，而是把高等学校教材的问题同无产阶级革命斗争紧紧地联系在一起。早在1894年，在和民粹派的激烈论战中，列宁就深刻地批判了当时高等学校“经济学教科书中的庸俗滥调”，提出要用《资本论》来代替旧的经济学教科书。

列宁始终认为，在高等学校教材（尤其是文科教材）的建设工作中，一定要坚持正确的思想政治方向。值得注意的是，列宁并不因为强调教材的思想政治方向就抹煞教材的特点。例如他曾指出：经济学教科书和党纲在写法上应有所区别。他还曾严肃地批评过“有人粗暴地歪曲学校同政治联系的原则，硬把政治不适当地灌输到应该好好培养的年轻一代的头脑中去”这类错误倾向。毫无疑问，在高等学校教材编写工作中，“我们应该时刻同这种粗暴地运用基本原则的行为作斗争”。

2

列宁还十分重视高等学校教材的评论工作。1898年春，他

发表了书评《亚·波格丹诺夫‘经济学简明教程’》。这是一篇名副其实的教材评论文章，堪称马克思主义教育文献宝库中的珍品。

在这篇书评中，列宁首先肯定地指出，波格丹诺夫的《经济学简明教程》“确实是一本最出色的入门书”。其“主要优点，在于这本书论述的问题虽然很多，范围又极其广泛，但是从该书的第一页起到最后一页止，思想是一脉相承的”。在列宁看来，应当明确规定本门科学的研究对象和基本内容，“一开始”就给这门科学下“一个又清楚又确切的定义”，作为“阐述这一科学时所采取的程序的基础”。列宁特别欣赏该书“作者始终如一地采取了历史唯物主义的观点……，作者的观点是一贯的，并且善于把经济生活的各个方面同该经济制度的基本特点联系起来观察”。由此可见，列宁将突出中心内容、观点一贯，作为优秀教材的一个重要标志。

其次，列宁指出，比较好的教材应当讲究结构和表达方法。例如波格丹诺夫的书，采用“一般概念——经济思想史”这样的结构（它其实是继承了马克思《资本论》的优点），列宁就认为很好。他说“叙述不是教条式的（如大多数教科书所做的那样），而是按经济发展的各个时期顺序讲下来的”，也就是说，采用的是历史叙述法，便于学习者“更确切地领会那些特别重要的原理”。列宁坚决反对烦琐哲学，对于往教材硬塞进许多“内容空洞”、与本门科学毫无关系的“陈词滥调和例证”的现象提出了严厉的批评。在他看来，好的教材应力求简明扼要，提纲挈领，切忌“废话连篇”式的“浅显”。

第三，列宁还指出，比较好的高等学校教材，应当能够提供本门科学的基本概念，提出深入研究该科学的方向，说明这

种研究为什么是重要的，使学习者对这种研究发生兴趣。教材中最好能举一些学习者熟悉的例子，否则他们“就很难领会这门科学”。教材还应当培养学习者具有严肃认真、循序渐进、博览群书等优良学风，以使他们掌握科学的研究方法。总之，好的教材应当能够使教和学的人“都得到很大的益处”。从这里可以看出，列宁是直接地将教材的编写和教与学联系了起来（自然更强调学的一面，因为教的结果必然归结为学），从而为教材质量的评估确定了一个客观的标准。

另外，列宁在书评中也实事求是地指出所评之书的不足之处，这对我们今后积极、正确地开展高等学校教材评论工作是很有启示的。

除了书评外，列宁还写过许多读书笔记，这些读书笔记里面蕴藏着丰富而又深刻的有关高等学校教材建设的思想。列宁高度评价马克思《资本论》，认为马克思的《资本论》是高等学校教材编写的典范。在这篇光辉巨著中，马克思首先分析资产阶级社会（商品社会）里最简单、最普遍、最基本、最常见、最平凡、碰到过亿万次的关系——商品交换。他从分析这个最简单的现象中揭示出现代资产阶级社会的一切矛盾及其运动、发展的整个过程。列宁认为：一般辩证法的阐述（以及研究）方法也应当如此（因为资产阶级社会的辩证法在马克思看来只是辩证法的局部情况）。因此高等学校教材的叙述也都应当如此，只有这样才能教会学生辩证思维，使他们懂得运用矛盾“细胞”分析法、矛盾“总和”分析法、矛盾“过程”分析法去研究世界上的一切事物或现象。我们应当自觉地“充分地利用”《资本论》这一典范来解决当前教材建设中的有关问题。