

宋银宾 编著

教书育人的 理论与实践

东北工学院出版社

教師在教書育人中享
受青春，更新青春，享
受青春的樂趣。教育工
作要深入開展教書育
人活動，為教師的繁
榮事業服務。

李星馬 証
三月廿日

序

呈现在读者面前的《教书育人的理论与实践》一书，是武汉钢铁学院宋银宾副教授撰写的。宋银宾同志从 1981 年至今，除完成教学科研任务外，连续七年兼任学生班级的班主任和导师。他先后被授予全国教育系统劳动模范、国家级专家、湖北省优秀共产党员等光荣称号，成为“五一”劳动奖章获得者，并被选为第七届全国人民代表大会代表。

教书和育人是教师的两大基本职责。教书的目的是育人，育人又主要通过教学过程来完成。我们社会主义国家高等学校的人民教师，更应有强烈的职业意识、崇高的职业理想、高尚的职业道德，自觉地、全面地履行教师的职责，把学生培养成为四个现代化建设需要的，有理想、有道德、有文化、有纪律的合格人才。这是全心全意为人民服务的思想品德在教师身上的具体体现。能否做到既教书又育人，是衡量教师思想觉悟高低的重要标志之一。为了全面履行教师职责，必须学习和研究教育科学，把这种学习、研究同教书育人的实践紧密结合起来，认真总结教书育人的经验，以便掌握教学规律和教育规律，自觉按照客观规律办事。每个教师，一般来说只是一、二门课程，一、二个学科领域的专家，不能要求人们在业务领域门门精通。但是，不论是哪一门学科的教师，都应当既教书，又育人，懂得教育规律，掌握教育科学。因此，对教书育人的经验进行系统总结和理论探讨，是

时代的迫切要求，是深化教育改革的重要课题之一。宋银宾同志作了在这方面有益的尝试，是十分可贵的。

教师是培养德、智、体全面发展合格人才的主力军。列宁曾说：“在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向。这个方面由什么来决定呢？完全只能由教学人员来决定。”（《列宁全集》第15卷第438页）因此，教师教书育人的责任感与水平，将直接关系到人才培养的方向和质量。当前，高等学校进行政治体制、教育体制改革，逐步实行校长负责制，对这个问题更要有足够的重视。教育行政部门和学校的党政领导，应制定和落实各种必要的政策、措施，促进教师教书育人事业的顺利发展。

广大教师发动起来教书育人之日，便是思想政治工作真正得到加强和改进之时。

愿教书育人之花盛开！

钱运录

引 言

大学教育是学校教育的最高层次，是为社会主义现代化建设培育高级专门人才的教育。大学教育必须以“面向现代化、面向世界、面向未来”为指导方针，遵循高等教育的基本规律，使学生在德、智、体、美、劳几方面都得到发展，成为有理想、有道德、有文化、守纪律的新型劳动者。

培养大学生成才是一门学问，它具有其自身的规律性。只有在理论上认识了学生成才的规律性，并在实践中摸索出一套行之有效的方法，才能完成多出人才的愿望。

我从 1981 年起兼任大学生的班主任，到现在已六年了。六年来，遵循党的教育方针，在《中共中央关于教育体制改革的决定》精神指引下，在院、系各级领导的指导下，对教书育人进行了一些思考，并在班主任工作中进了大胆的探索与实践，取得了一些令人满意的成效。现将几年来工作实践的体会和认识整理成册，并尝试着进行理论的概括，力求从理论与实践的结合上阐明关于教书育人的基本观点与具体方法，以期对建立具有中国特色的高等教育理论与方法起到添砖添瓦的作用。

作 者

1988 年 4 月于武汉

目 录

序

引 言

第一章 教书育人是教师的天职

- 第一节 教书育人是每个教师的神圣职责…… (1)
- 第二节 教师是大学生成才教育的主力军…… (3)
- 第三节 “罗森塔尔效应”的启示…… (7)
- 第四节 教书育人必须体现“苏步青精神”
…………… (10)
- 第五节 充分调动广大教师教书育人的积极性和主动性…… (12)
- 第六节 我经历了“由不自觉到有所自觉”的过程…… (15)
- 第七节 浅论“得失观”…… (17)

第二章 教书育人必须立足于成才教育

- 第一节 成才教育的具体目标…… (22)
- 第二节 成才教育的“三步曲”…… (25)
- 第三节 成才教育的基础观…… (28)
- 第四节 班主任应该成为“合力”的组织者…… (46)

第三章 成才教育必须着眼于激励和调动学生的积极因素

- 第一节 正确地估价自己的教育对象…… (51)

第二节	帮助大学生正确地认识自己·····	(54)
第三节	帮助大学生克服懒散的情绪, 培养起 朝气蓬勃, 奋发进取的精神风貌·····	(59)
第四节	培养起有规律的学习、生活习惯·····	(63)

第四章 成才教育必须遵循科学的教育原则

第一节	“复制型”和“储备型”人才 模式不可取·····	(66)
第二节	坚持基本规格与因材施教相结合的原 则·····	(68)
第三节	坚持教师的主导作用与学生的主体作 用相结合的原则·····	(75)
第四节	坚持知识传授与能力培养相结合的原 则·····	(80)
第五节	帮助和指导同学正确地理解和进行独 立思考·····	(89)
第六节	必须树立终身教育的观点·····	(97)

第五章 成才教育必须抓好学风建设

第一节	坚持“学生以学为主”的原则·····	(100)
第二节	培养勤奋刻苦学习的优良风气·····	(102)
第三节	把竞争机制引入到学风建设上来·····	(108)
第四节	坚持人才培养的淘汰制·····	(112)
第五节	提倡“冒尖”, 鼓励“冒尖”·····	(114)
第六节	加强对大学生学习方法的指导·····	(120)
第七节	严格校规校纪, 保证正常教学秩序 ·····	(122)

第六章 成才教育必须探索科学的工作方法

- 第一节 从“理管型”转变为“参谋型”
.....(127)
- 第二节 班主任不是“教师爷”(131)
- 第三节 理解和信任是班主任工作的纽带和基
础.....(137)
- 第四节 对大学生谈恋爱问题的思考.....(139)
- 第五节 运用好“同龄人更易于接受同龄人教
育”的规律.....(143)
- 第六节 组织和指导大学生开展社会调查和社
会服务.....(144)
- 第七节 开展跟踪调查, 获取“反馈信息”
.....(148)
- 后 记(154)

第一章 教书育人是教师的天职

第一节 教书育人是每个教师的神圣职责

我国古代思想家、教育家孔子说：“言师，教人以道者。”韩愈在《师说》篇中指出：“师者，所以传道、授业、解惑也”。著名教育家加里宁对“教师”所下的定义是：“教师这一词具有两种涵义：按狭义解释，这是对学科的讲授者，按广义解释，是指有威望的、明智的、对人们有巨大影响的人而言。”苏联教育家申比廖夫曾说：“没有教师对学生直接的人格影响，就不可能有真正的教育工作。”这些精辟的论述充分表明，教书育人是人类社会教育过程所共有的特征，是教师的天职，也是教育规律的客观要求。

教书必然育人，这是规律。教书必须育人，这是教师正确运用规律的表现。因此，教书和育人是一个不可分割的整体，它反映了教育过程的两个侧面，这就是教书和育人的辩证关系。从来就不曾有过只教书不育人的“教书匠”。教学永远是具有教育性的。因此，教师必须根据社会主义建设的需要，确定教书育人的方向，把学生培养成我们的时代与事业所需要的人。

教书育人的核心是培养学生成才。每个教师都应该对学生的健康成长全面负责，既要教给学生专业知识和技能，更要教会学生做人，培养和提高学生的思想道德素质。既要抓学生的智力因素，也要抓好学生的非智力因素。任何一个教

师，总是希望学生学好自己所讲授的课程，掌握自己所传授的知识，发展智力，增长才干。但是，如果学生缺乏远大的理想，学习目的不明确，学习动力不足，学习态度不端正，不热爱自己所学专业，没有为科学、为事业而献身的精神，当然不可能积极主动地学习和掌握教师所传授的科学知识和技能，教师的教学劳动也就达不到预期的目的。因为非智力因素对智力因素起着激励和保证作用。在所有的教学过程中，学生掌握科学文化知识和提高思想素质是相辅相成的。学生学习和掌握科学知识的过程，是一个能动的认识过程，他们的思想品质、精神风貌、学习目的等等对学习积极性和主动性起着决定性的作用。良好的思想品质是学生奋发进取、勤奋刻苦学习的思想基础，它对青年人的思维活动及其结果产生积极的影响，能够成为获取知识、追求真理的巨大动力。从这个意义上讲，教师的教学应该首先抓好学生思想品德教育，从抓好非智力因素入手，达到发展学生智力的目的，这就是教书必须育人的道理，也是智育过程和德育过程具有本质联系的根本原因。

我担任班主任的六年中，发现最受学生欢迎的教师，是那些不仅教学认真负责，而且对学生全面负责的教师。他们对学生的思想、作风、学习、生活全面关心，既教给学生科学文化知识，也教给学生做人的基本道理。他们从各个方面关心学生的成长，点点滴滴地做学生的思想工作，积极主动地帮助学生提高思想道德品质，随时随地当好学生成才过程中的参谋，不仅是学生的业务导师，也是学生的生活导师。这样的教师，不仅使学生感到可敬，而且感到可亲。学生说：“这样的教师，我们终生不忘”。每当这样的教师上课，课堂秩序好，学生学得积极主动，因而教师也就能高质

量地完成教学任务。这是教师认识和运用了教书必须育人这一客观规律的结果。

但是，有的教师往往把教书与育人分割开来，他们认为教师只管教专业知识，学生的思想政治教育是班主任和辅导员的事。当他们看到学生的毛病和缺点时，或是采取不闻不问的态度，或是跑到班主任和辅导员那里去“告状”，似乎学生是班主任的学生。更有甚者则是对学生的毛病和缺点采取“旁观者”或“评论员”的态度。有的教师对学生中的一些不良现象保持沉默的态度。这些认识和做法都是片面的，把自己的身份降低为教书匠。这样的教师，当然与学生建立不起亲密的感情来，他们的教学效果和教学质量也是不可能提高的。

人们常常把教师比作“园丁”、“人类灵魂的工程师”。我想，作为园丁，不仅要给花苗浇水施肥，还要给花苗修枝整形，剔除病虫害；作为教师，不仅要向学生传授知识，而且还要关心学生的思想品德修养，帮助他们克服不良的思想作风和工作作风。如果教师只教给学生业务知识，只能叫他工程师，如果加上灵魂二字，就应该做好思想政治教育，对每个学生进行精雕细刻，这样的教师，才算真正实践了教书育人的神圣职责，才能受到学生的尊敬和爱戴。我国杰出的教育家陶行知先生曾以“捧着一颗心来，不带半根草去”赞誉教师。做为一名教师，应该把自己的知识和心血毫无保留地献给学生，为学生的全面发展和健康成长尽心尽力。

第二节 教师是大学生成才教育的主力军

邓小平同志《在全国教育工作会议上的讲话》中曾经指出：“一个学校能不能为无产阶级培养合格人才，培养德、

智、体全面发展，有社会主义觉悟的、有文化的劳动者，关键在教师”。这里不仅深刻地阐明了教师应对学生的全面发展负责，也指出了教师在大学生成才教育中的主力军地位。

教师既是向学生传授科学文化知识，培养学生智力的主力军，更是对学生进行思想政治教育的主力军。这是因为，学校教育的主要阵地之一是课堂。教师在上课、辅导、实习、设计等各个教学环节中，与学生接触面广、接触时间长。学生的思想意识、精神风貌、道德品质往往会在教学活动中表现出来。因而教师能较准确地了解学生，掌握学生的脉搏。特别是那些业务上造诣较深的教师，他们深受学生的尊敬和信任，学生乐意向这样的老师倾吐自己思想上、学业上成熟或不成熟、正确或不正确的看法和想法，迫切地希望得到老师的帮助和指导。因而教师对学生进行思想政治教育具有较强的针对性，学生接受起来比较轻松，效果也比较好。这是教师在教书育人方面所具有的优势，是专职政工干部、班主任或辅导员所代替不了的。教师的优势能不能得到发挥，关键在于教师的主观能动性。如果广大教师能够做到既是教书的“尽心人”，又是育人的“有心人”，那么我们高等学校的思想政治教育工作，将会出现一个崭新的局面，就能够向国家输送更多高质量的、受社会欢迎的社会主义四化建设人才。

事实表明，教师在教学这个特殊岗位上，作为学生专业学习的指导者和“引路人”，他们最了解学生的兴趣、爱好和抱负，最能理解学生的爱憎和苦乐，最了解学生在学习过程中的内心活动和思想境界、与学生最有共同语言，是学生在业务领域内和事业上的知心人和挚友，有着自然的感情联系，从而架起了通往彼此心灵的桥梁。因此，教师是最有条

件而且也有责任通过业务教学，对学生进行学习目的、专业思想、治学态度、献身精神、职业道德教育，帮助他们明确学习目的、端正学习态度、热爱自己所学专业，把个人理想和社会理想紧密地结合起来，培养起良好的思想作风、工作作风和生活作风。这就是寓德育于智育之中，是一种崇高的创造性的劳动，它对学生走向成才之路有着难以估量的实际意义。

有这样一个学生，进校时的成绩较高，基础较好，入校后表现出较高的学习积极性，有明确的追求和奋斗目标。我曾多次鼓励他，并从学习上给他提出了许多具体的参考性意见。但在交谈过程中，我发现他的学习动力不够纯。当时我想，他有着较高的学习积极性，只是他学习动力的层次还不够高，我的责任是既要鼓励他的积极性，又要在学习过程中从思想上对他进行帮助，把他的学习积极性引向更高的层次。后来又发现他的情绪波动较大，学习成绩不稳定且有时显得精神很苦闷。在这个“火候”上，我便同他深谈了一次。一方面肯定了他的追求和理想，对他的学习效率较高，理解能力较强等优点给予了充分地肯定。另一方面，对他学习上缺乏毅力、情绪波动、学习成绩升降幅度大的原因，毫无保留地谈了我的观点和看法。我对他说，一个青年人光有个人的追求和目标是不够的，还必须把自己的追求和目标建立在实现祖国四化、满足社会需要这个基础上，这样才能在走向成功的道路上百折不挠，显现出坚强的意志和毅力，才会经得起“风吹浪打”，真正干出一番事业来。同时还给他介绍了古今中外许多科学家和事业上有成就的人的成才之路，启发他要在成才过程中逐步培养起献身自己所从事的专业这样一种高尚的思想品质。为了个人而学习和拼搏，虽也

能鼓起劲头来干一阵子，但不可能持久。这种人有了一点成绩和效果就会趾高气扬，遇到一点挫折和失败，则又灰心丧气。后来他对我说：“宋老师，您讲的这些道理，过去我认为都是空的，都是一种说教，今天结合专业学习过程中的具体问题进行分析，听来感到很实在。请您相信，今后我将时时刻刻用这些道理鞭策自己，鼓励自己，一步一个脚印地抓好自己的思想修养和专业学习”。以后的情况表明，我的心血在这位学生身上确实起了一定作用。毕业之前，他不仅考取了硕士研究生，而且还成了一名光荣的共产党员。

通过这类事例，我深深感到，在学生专业学习过程中注意培养和提高他们的思想素质是非常有效的。这是一项“基本建设”工程。如果广大教师不仅教好专业知识，而且也结合教学过程及时做学生的思想政治教育工作，既帮助学生提高业务素质，也下力气帮助学生提高思想素质，点点滴滴地做工作，随时随地做工作，我们高等学校的思想政治教育工作覆盖面就会大大地扩大，思想教育工作的针对性和有效性也将大大提高。因此，如何调动广大教师教书育人的积极性和主动性，是当前深化教育改革的重要课题之一。

当然，不应象要求专职政工干部和班主任那样去要求教师。但应明确，教师不但是科学文化知识的传播者，而且也是精神文明的建设者。每个专业教师都担负着完成德、智两个方面的教学任务，因而要求教师不仅成为学生专业学习的带路人，也要成为学生在人生道路上的朋友和向导。要在传授科学文化知识的过程中，对学生进行思想政治教育，陶冶学生的心灵，既把教学的各个环节作为传授知识的重要手段，也把教学的各个环节作为育人的重要手段。

在高等院校中，教书育人有着不同的途径和方法。对于

广大教师来讲，主要是通过自己的教学活动实现育人的要求，有的是兼任学生课外学习活动的指导，加强对学生的思想政治教育。也有一部分中老年教师应聘担任班主任，对于这些教师，育人的担子自然更重一些，他们对于大学生的成才过程影响也就更大一些。这些教师比较成熟，而且较好地认识和掌握了大学生的成才规律，能够对学生进行更有效的指导。对提高教育质量能起到良好的作用。对于青年教师，他们首要的任务是过好教学关，不宜让他们花较多时间去独立地从事班主任工作。但在他们中挑选一些各方面素质较好的同志，兼任辅导员，与中老年班主任教师配合起来做学生工作，既能减轻一些中老年教师事务性工作的负担，也有利于青年教师的培养和锻炼。

第三节 “罗森塔尔效应”的启示

著名心理学家罗森塔尔，曾在美国一所学校里进行了一次“发展预测”实验。他提出了一个“有优异发展可能性”的学生名单交给有关教师，并强调，这一名单只能由有关教师掌握，不能外传，也不要让学生本人知道，否则会影响实验的准确性。八个月后，他进行了复测，结果那些被列入名单的学生，学习成绩提高得比别的学生快，他们同教师感情更为深厚。

事后，罗森塔尔先生宣布，学生名单完全是“随机取样”的。由于他是著名的心理学家，通过他的权威性的暗示，坚定了教师对名单上学生的培养信心，教师对这批学生的感情加深了，必然对名单上的学生更为关怀，加强了对他们的培养和教育。

这一实验启示我们，在校学生能否培养成才，关键在于

教师对学生是否有信心，对学生是否有感情。同时还启示我们，不论学生原有素质如何，只要教师对培养他们成才有充分的信心，对学生全面负责，认真细致地做好教育工作，就一定能取得良好的效果。这次实验所揭示的现象，被称为“罗森塔尔效应”。

有人这样形容当前的大学生：入学考试是千军万马过独木桥，少数人过了河，大多数却掉到河里去了。事实上，即使是那些“掉到河里去”的人，他们在社会实践的锻炼和磨炼中，通过自己的艰苦努力，也能健康地成长起来，最终成为有益于社会的不同层次的人才。而对于那些“过了独木桥”的大学生，即使他们身上还存在着这样或那样的缺点和毛病，只要我们坚定培养他们成才的信心和决心，切实履行教书育人的职责，是一定能把他们中的绝大多数培养成为合乎社会需要的人才的。这是我们教育工作者必须具备的基本信念。

当前，在教育界，特别是中小学教育中，出现了严重违反教育原则的倾向，仅仅根据学生某一时期或某一阶段的学习成绩，把他们分为“尖子班”、“快班”、“慢班”、“差班”等等。如果这样做是为了在教育工作中加强针对性，以便贯彻因材施教的原则，那是无可非议的。可是人们对“尖子班”学生表现出特别重视，给予许多甚至是不应有的特殊照顾，把他们视若掌上明珠，只要他们能为学校的升学率增筹添码，就会得到学校和家长的特别重视和“爱护”，助长了他们的畸形发展。对那些“慢班生”或“差班生”，不仅学校和教师不重视，甚至家庭和社会都歧视他们，实际上是把他们拒之于成才的大门之外。

鼓励人才冒尖，重视尖子人才的发现和培养，是完全必

要的，更是我们事业所需要的。尖子人才对社会的发展和科学技术的进步，起着推动和带头作用，是四化建设所不可缺少的“尖兵”。仅就我国近几十年的情况来讲，我们有了一位钱三强，就把我国的原子能事业带起来了，有了一位钱学森，就把我国的宇航事业推向了世界先进行列，有了一位李四光，就把西方学者所谓的“中国是贫油国”的谬论推翻了……，还可举出无数这样的事例。

但是，我们也应该清醒地认识到，社会主义四化大业仅靠少数尖子人才是远远不够的，它更需要千千万万不同类型、不同层次的人才，从而形成一个合理的社会人才结构。我们的责任在于把整个青年一代培养成为不同层次、不同规格的人才。那种重视一批青年，而轻视另一批青年的态度是极其错误的，是违背教育原则的。

赵紫阳同志在党的十三大报告中指出：“我们的事业是走向未来的事业。党和人民总是把自己的最大希望，寄托在代表未来的蓬勃向上的青年身上。中华民族的振兴，美好未来的创造，社会主义现代化事业的胜利，要靠全体人民的努力，归根到底，要靠广大青年继往开来，脚踏实地，艰苦奋斗”。为了党的事业，为了炎黄子孙的千秋万代，教育工作者应该担负起把整个青年一代培养成才的光荣历史使命。

教育的功能在于把不同层次的人才从各自原有的层次引向更高一个层次，把不完善的人培养成较为完善的人。这就要求教育工作者必须贯彻因材施教的原则。我国近代著名爱国思想家魏源曾说：“教人者，成人之长，去人之短也”。每个学生的天赋、才能、兴趣爱好各有不同，每个学生都既有自己的优势和特长，也有各自的短处和不足。作为教师，不要用一个标准去要求所有的学生，应该是竭尽全力去开发