

高级中学试用课本

思想政治

二年级(上册)

教学参考书

人民教育出版社

高级中学试用课本

思 想 政 治

二年级(上册)

教 学 参 考 书

国家教委 中学思想政治课
教材编写组

人民教育出版社

高级中学试用课本
思想政治二年级(上册)
教学参考书

国家教委 中学思想政治课
教材编写组

*

人民教育出版社出版
北京出版社重印
北京市新华书店发行
北京向阳胶印厂印刷

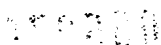
*

开本 787×1092 1/32 印张 7.25 字数 145 000

1993年5月第2版 1996年6月第4次印刷

印数 1—6 800 册

ISBN7-107-01440-4
G·2857(课)定价:5.15 元



编写说明

本册教学参考书是根据国家教委 1992 年 3 月印发的《全日制中学思想政治课教学大纲》和 1993 年 5 月第 2 版试用课本,在国家教委中学思想政治课教材编写领导小组主持下编写的。主编张汉云、王文奎,参加编写工作的还有缪礼端、张拴升。

国家教委 中学思想政治课
教材编写组

目 录

第一课 想问题办事情要从实际出发	1
一、教学目标	1
二、教材内容分析	2
三、教学提纲	17
四、教学建议	21
五、参考资料	28
第二课 既要尊重客观规律 又要发挥主观能动性	47
一、教学目标	47
二、教材内容分析	48
三、教学提纲	61
四、教学建议	65
五、参考资料	67
第三课 掌握矛盾分析的方法	94
一、教学目标	94
二、教材内容分析	95
三、教学提纲	109

四、教学建议	113
五、参考资料	119
 第四课 联系地、发展地看问题	147
一、教学目标	147
二、教材内容分析	148
三、教学提纲	160
四、教学建议	164
五、参考资料	177

第一课 想问题办事情要 从实际出发

一、教学目标

通过本课教学,使学生初步懂得马克思主义哲学关于世界是物质的这个根本观点,比较扎实地树立唯物主义的世界观,在实际生活中做到客观地看问题。

具体要求:

1. 通过对基本事实的分析,在理论知识上应当明确:(1)世界是客观存在的物质世界;(2)物质概念的含义;(3)意识概念的含义;(4)意识对客观事物的反作用;(5)划清唯物主义与唯心主义的界限。
2. 通过对基本事实的分析,以及理论知识的讲解,在实践意义上应当明确:要正确地认识世界和改造世界,必须坚持一切从实际出发,使主观符合客观。
3. 通过对基本事实的分析,以及理论知识的阐述,训练学生的抽象思维能力、辩证思维能力和分析问题的能力。
4. 结合学生实际,进行无神论教育、国情教育、党的基本路线的教育。

二、教材内容分析

1. 基本思想

(1)坚持一个根本观点——世界是客观存在的物质世界。

本课要说明的哲学观点就是“整个世界是不依赖于人的意识而客观存在的物质世界”(大纲)。在课文的叙述中,表述不同(世界的本原是物质,世界在本质上是物质的,世界是统一的物质世界),但根本观点只是一个。

教材在论证观点过程中,不是单纯地描述世界的客观存在,而是在人的主体能动作用与客观世界的关系来说明世界的物质性。人们能动地利用自然、改造自然,但自然界仍不以人的意志为转移;人有意识地发展生产,变更生产关系,但社会仍是客观的。当然,这样来分析问题,并不意味着重点是讲意识的作用。教材在这里提出意识的作用,归根到底是要说明世界的存在与发展不以人的意识为转移。

(2)全面理解一个关系——物质和意识的关系(在实际生活中的客观与主观的关系)。

大纲没有规定在理论知识上去明确讲述物质和意识的关系,但大纲规定的必讲内容则体现了物质和意识关系的内容。教材以大纲为基础,明确提出了物质和意识的关系,一方面讲了物质决定意识,另一方面讲了意识反作用于物质。

关于物质决定意识,教材从三个方面予以说明。第一,“意识是物质世界发展到一定阶段的产物”;第二,“人脑是产生意识的生理基础”;第三,意识的内容是客观的,即“客观事

物通过人的实践活动作用于人脑,人脑中才能形成意识”。由于学生学过《社会发展史》、《生理卫生》,故教材对前点的叙述很概括。第三点是重点,讲清这个问题才能真正说明“物质决定意识”的道理。故教材用于大量篇幅来讲第三点。

如果仅仅让学生知道意识是客观事物在人脑中的反映,其教育性还不够,故教材又根据大纲的要求,单列框题进一步说明意识能够正确反映客观事物。

教材还单列框题讲述了意识对物质具有反作用的问题。

总之,教材在内容上全面分析了物质和意识的关系,但在文字表述上不追求理论的表述形式,只是在第二节的最后一段全面概括出物质和意识的关系。

(3)围绕一个教育中心——想问题、办事情要从实际出发。

教材在这一点上采取了两种处理方式。第一,按照大纲要求单列一节(即第三节),集中讲述一切从实际出发、主观符合客观问题。第二,在其它各节中尽力贯彻这个思想。如,在第一节第一框中所举事例表明,人们只有从自然物的属性出发才能利用自然物、改变自然物。又如,在第二节第二框中反复谈到人们应该如实地反映客观事物的本来面目。再如,第四节的结束部分对学生提出了怎样坚持唯物主义、怎样从实际出发的要求。

(4)注意划清两方面的界限——辩证唯物主义同唯心主义的界限,辩证唯物主义同机械唯物主义的界限,重点是前一个界限。

教材在文字表述上虽未提出划界问题,但整个叙述则贯

彻了这个思想。

关于第一个界限。教材未出现客观唯心主义、主观唯心主义的名词。但事实上对主、客观唯心主义观点又作了区分。讲述世界的物质性,一方面同神创论这种客观唯心主义相对立,另一方面又同主观唯心主义相对立。

关于第二个界限。在讲述世界物质性时,教材着重于从两个方面同机械唯物主义划界。一是既说明自然界的物质性,更分析社会的物质性。机械唯物主义则只承认自然界的物质性。二是在指出意识作用的同时着重说明世界的物质性。机械唯物主义虽然肯定自然界的物质性,但往往忽视意识的作用。

“划界”的思想还表现在其它一些问题的分析中。如关于物质和物质具体形态的关系,既反对抹煞“多样性”的观点,也反对抹煞“统一性”的观点。又如,在实际工作中既反对右的倾向,也反对“左”的倾向,既反对本本主义,也反对经验主义,等等。

2. 内在逻辑

(1)第一、二节着重讲述基本概念、基本原理,即物质概念、意识概念,“世界是物质的”原理、“物质决定意识”、“意识反作用于物质”原理;第三节着重讲方法论要求,即“一切从实际出发”;第四节带有总结性,既提高理论认识水平,又进一步明确方法论要求。

(2)第一节先讲原理,后讲概念。这样处理不影响对原理的理解,但有利于对概念的理解。

讲世界是客观存在的,教材叙述的逻辑顺序与客观世界

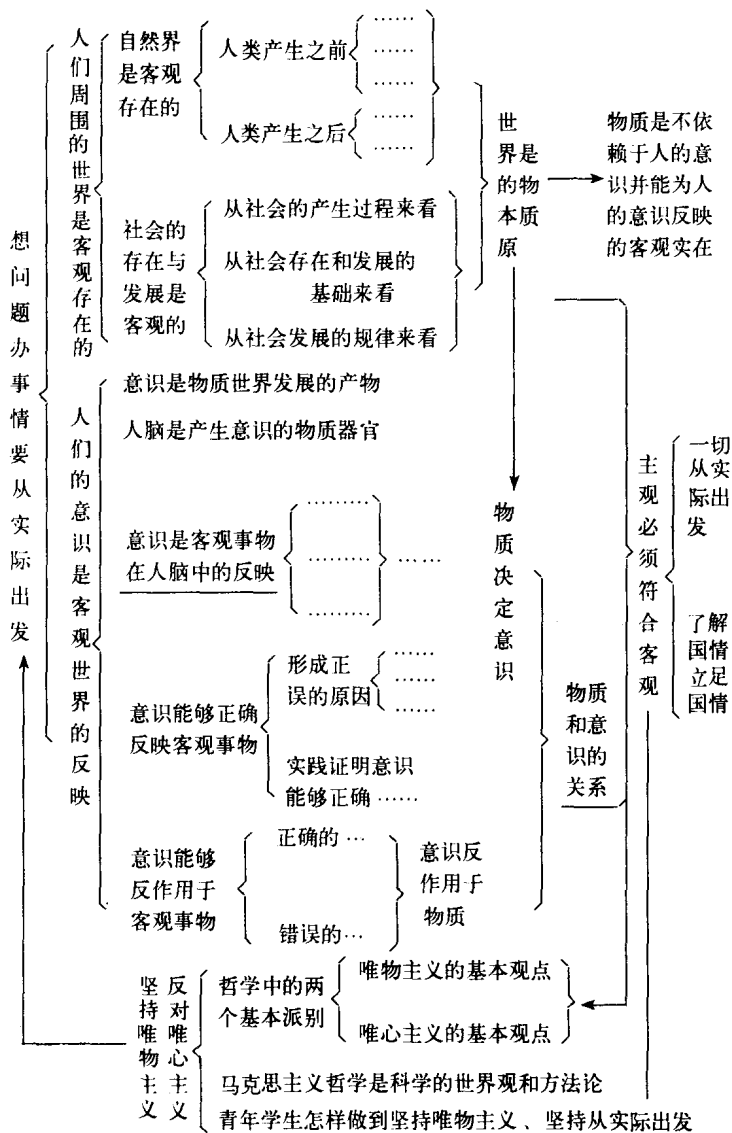
发展的顺序保持一致。首先明确自然界的客观性,然后才能提出社会的客观性问题。

(3)在明确世界是物质的之后,很自然地要提出意识的本质和作用问题,这就是第二节的内容。

(4)一、二两节在理论上的概括,就是物质和意识的关系问题。这一关系表现在实际生活中、实际工作中,就是客观与主观的关系。因此,第三节就阐述主观必须符合客观这一根本的方法论要求。

(5)按照从具体到抽象的思路,在前三节的基础上,才能进行理论说明,指出什么是唯物主义,什么是唯心主义,并指出怎样坚持唯物主义,怎样反对唯心主义。

附:本课知识体系简表



3. 内容结构

序文中引用的故事说的是生物进化论同神学的对立。通过这个故事引出世界观的根本问题：世界的本原是什么？

第一节分为三框，前两框讲原理，第三框讲概念。

第一框共 19 个自然段，分为四个层次：

第一层(1—3 段)，主要是列举科学与神学的对立，唯物主义同宗教唯心主义的对立。这样，既同序文联结起来，又便于引出用科学事实作基础，从世界观上说明自然界的客观性。

第二层(4—12 段)，说明人类产生之前，自然界本来就是存在的，它既不是神创造的，也不是人的意识的产物。

教材用“三个统一”来说明自然界的客观性。“三个统一”，归根到底就是统一于物质。

天与地的统一：首先，指出宇宙的无限性，排除“天国”的存在；其次，指出构成各个天体的化学元素是相同的，“天”并不特殊；再次，指出各个天体的运动规律是相同的，“天”也不特殊。

总之，“天”并不神秘，天与地都是物质世界的组成部分。

生物与非生物的统一：首先，指出有机物可以来自无机物；其次，指出生物体与非生物体所含元素是相同的，生物体并不特殊；再次，指出生命物质来自非生命物质，生命物质并不神秘。总之，生物与非生物都是物质世界的组成部分。

人与生物界的统一：首先，指出一切生物有共同特征(细胞)；其次，指出现代生物有共同祖先，是生物进化的结果；再次，指出人由古猿进化而来。总之，人与生物都是物质世界的组成部分。

“三个统一”也可以理解为“三大起源”，即天体起源、生命起源、人类起源。教材通过对“三大起源”的分析，说明自然界的客观性。

第三层(13—18段)，说明人类产生之后，自然界仍然是客观的。

首先提出问题，既然人能够有意识地改造自然界，为什么又说自然界不以人的意识为转移？这样去研究问题，能够比较深刻地、辩证地理解自然界的客观性。

教材从“利用自然物”、“改造自然物”两个层次上来回答问题。“利用自然物”一段容易理解。关于“改造自然物”是这样说明的：自然物是客观的，自然物固有的属性是客观的，自然物运动变化的规律是客观的；在这些客观的基础上，人才改变了自然物的具体形态，使人工产品具有新的属性；而人工产品的出现也不会否认掉自然物的客观性。

第四层(第19段)是小结。

第二框共17个自然段，分为六个层次：

第一层(第1段)，指出理解社会客观性的困难所在。

第二层(第2段)，指出在社会历史观上的两种错误观点(教材没有明文显示，但实际是如此)。一种错误观点属于客观唯心主义，另一种错误观点属于主观唯心主义，它们都否认了社会的客观性。

第三层(3—5段)，从社会产生过程来说明社会的客观性。

第四层(6—12段)，从社会存在和发展的基础来说明社会的客观性。

首先指出社会存在和发展的基础是物质资料的生产,一是指出生产劳动提供生活资料,二是指出了有了物质生产活动才能有其他社会活动,三是指出生产的发展引起社会生活各方面的变化;然后再分析物质资料的生产不依赖于人的意识,主要是通过对实例的分析来说明生产力和生产关系变化的客观性;最后得出结论:社会存在和发展的基础不是意识,而是客观的物质资料的生产方式。

需要说明的是,“物质资料的生产”和“物质资料的生产方式”是不是一回事。这两者有一定的区别,但又没有严格的界限。另外,为了避免在概念上纠缠,着重于引导学生懂得生产力发展和生产关系变更的客观性,故教材把两个概念作同义处理,在前面的叙述中未出现“生产方式”,只是在第12段做总结时提出。

第五层(13—16段),从社会发展的规律来说明社会的客观性。

首先,指出整个社会的发展受客观的普遍规律的支配;其次,指出阶级社会的发展受客观的阶级斗争规律支配;最后,指出社会生活的各方面都受客观规律的支配。

第六层(第17段)是总结。

第三框共15个自然段,分为四个层次:

第一层(第1段),总结前两框的内容,得出结论:世界的本原是物质。与此同时,引出物质概念。

第二层(第2段),指出物质概念的含义。

第三层(3—14段),从三个方面去理解物质概念。

第一方面又分为两点。首先,运用逻辑学关于概念的外

延、内涵的知识,来说明物质概念的外延应当是万事万物的总和。其次,怎样抽象出内涵呢?必须把万事万物同意识联系起来进行比较来抽象和概括。这样,就概括出客观实在性和可知性,而唯一特性是客观实在性。

万事万物还有其他一些共同之处,如事物都是运动的,事物都是一分为二的,事物都具有质和量,等等。但运动、矛盾、质、量等,都不是把万事万物与意识比较时得出的概念,因而都不是万事万物的唯一特性。

第二方面的叙述,贯穿共性与个性关系的思想,第一步先说张三、李四和人的关系,第二步说金、木、水、火、土、气同客观实在的关系,第三步才说物质具体形态和物质的关系。这样做,是为了让学生逐渐体会共性和个性的关系,从而理解物质和物质具体形态的关系。

第三方面的叙述,强调自然科学的物质概念只涉及自然界,因而不同于哲学物质概念。

第四层(第15段),指出物质概念在马克思主义哲学中的地位。

总之,第一节讲了一条原理——世界的本原是物质,一个概念——物质。

第二节共三框。第一框和第二框可看作是一个内容,即物质决定意识,意识是物质的反映,第三框讲意识反作用于物质。因此,这一节可以看作是讲物质和意识的关系。

第一框共24个自然段,分为四个层次:

第一层(第1段),提出本节所讲内容要回答什么问题。

第二层(第2段),指出意识是物质世界发展的产物。

第三层(第3段),指出人脑是产生意识的物质器官。

第四层(4—21段),提出客观事物反映到人脑中才能形成意识的论点,并从三个角度来论证:

第一,按照意识对客观事物反映的程度来分析。低级的反映形式是感觉,高级的反映形式是抽象思维,无论哪种形式其内容都是客观的。

第二,按照意识的具体内容来分析。教材着重分析了“人们对过去的考察与总结”和“人们对未来的预测”,因为这是难点。

以上两个角度的分析(5—16段)所举例子,都是“正确的反映”。事实上,无论是感觉还是抽象思维,也可能有“歪曲的反映”;无论是对现状的认识,还是对历史的总结、对未来的预测,也可能是错误的。教材在叙述中为了集中说明问题,未再作这样的划分,在第二框才进一步作了这样的分析。

第三,把宗教观念、神话故事、梦境奇遇等情形编为一组来叙述,因为它们比较靠近。但是,它们在性质上有很大差别,要注意把神话故事、梦境奇遇同宗教观念区别开来。教材只在分析宗教观念时,说它是歪曲的、虚幻的反映。

第二框是第一框的延伸和补充。无论是正确的反映还是歪曲的反映,都是客观事物在人脑中的反映。这样,第二框的内容就补充了第一框的内容。“意识能够正确反映客观事物”,比一般地说“意识是客观事物在人脑中的反映”,显得更加重要。因而,第二框的内容又是第一框内容的深化。

第二框共20个自然段,分为三个层次:

第一层(1—3段),着重指出人们对同一客观事物的反映