



社会科学自学丛书

伦理学

100题

天津人民出版社

社会科学自学丛书

伦理学 100 题

马博宣 主编

天津人民出版社

伦理学100题

(社会科学自学丛书)

马博宣 主编

*

天津人民出版社出版

(天津市赤峰道130号)

天津新华印刷三厂印刷 新华书店天津发行所发行

*

787×1092毫米 32开本 14.875印张 300千字

1987年6月第1版 1987年6月第1次印刷

印数:1-19,000

统一书号: 3072·669

定 价: 2.40 元

前 言

党的十一届三中全会以来，随着社会主义物质文明和精神文明建设的不断发展，马克思主义伦理学在我国正日益成为一门普及性的科学。各级各类的正规教育和成人教育，往往以不同形式和程度开设伦理学课或以伦理学为理论基础的课程（如《共产主义道德概论》、《共产主义思想品德课》、《德育原理》等等）。各部门、各单位基于实现党风和社会风气根本好转的需要，为了广泛培养有道德、有理想、有文化、有纪律的人，而开展的理想教育、人生观教育、纪律教育、社会公德教育、职业道德教育等等，也无不包括或涉及马克思主义伦理学的有关基本理论。在这样的形势下，我们根据自己教学、宣传和研究中了解到的一些情况，集体编写出这本《伦理学100题》，主要目的在于帮助有关人员正确掌握和应用马克思主义伦理学的重要原理，较好解决某些难度较大的理论问题和实际问题；特别是给参加高等教育自学考试的有关青年，以及参加研究生入学考试的有关大学生，提供一份可资参考的材料。

本书共提出并解答了112个问题。在结构安排上，我们力求做到既使每题释文能独立成篇，又按问题所涵内容归为10类，使各部分连贯起来能多少显示马克思主义伦理学的完整体系。在题目的选取上，我们侧重于基本原理或原则题、

综合应用基本原理题，以及说明重大道德现象的题目。在释文上，我们力求既以有关教材的论述为基础，又吸收进一些近期研究成果；既着重于讲清道理，又适当分析一些道德事实；既着重于说明马克思主义的观点，又适当介绍其他学派的某些看法；既力争有一定理论深度，又尽可能简明扼要、通俗易懂。但是，我们所作的这些尝试，终不免会有各种各样的纰缪，因而，恳望本书读者对选题、释文和编排提出宝贵意见。

本书由马博宣担任主编，焦国成、王伟协助做了组织工作及其他一些与编写有关的工作。各部分的执笔人分别为：陈平（1—8题）；焦国成（9—19题）；姚新中（20—33题）；夏伟东（34—49题）；王伟（50—74题）；杜晋丰（75—81题）；马博宣、陈平、姚新中、焦国成（82—91题）；谭维克（92—104题）；戴杨毅（105—112题）。马博宣负责统改定稿。

在编写过程中，我们得到了罗国杰教授的关心和支持，以及出版社编辑同志的悉心指导。谨此一并致谢。

编 者

一九八五年五月

目 录

一、伦理学是一门什么样的科学

1. 伦理学的研究对象是什么? (3)
2. 什么是伦理学的基本问题? (6)
3. 伦理学与哲学之间有着怎样的关系? (10)
4. 伦理学同其他社会科学的关系是怎样的? (14)
5. 马克思主义以前的伦理思想可以划分为哪几个发展阶段? (18)
6. 怎样理解伦理思想史上的对立和斗争? (23)
7. 马克思主义伦理学同一切剥削阶级伦理思想的本质区别主要表现在哪些方面? (27)
8. 加强伦理学研究对社会主义现代化建设有什么重要意义? (30)

二、道德的本质和功能

9. 道德的特殊规定性是怎样的? (37)
10. 社会道德现象是如何划分的? (41)
11. 为什么说社会经济关系对道德及其发展有决定作用? (45)
12. 生产力和科学技术的发展对道德有哪些影响? (48)

13. 怎样看待道德的相对独立性和能动作用? (53)
14. 道德有哪些特殊社会功能? (57)
15. 为什么说道德和法既有区别又有联系? (60)
16. 道德和政治是怎样相互作用的? (64)
17. 如何理解文艺是一定时代人们道德面貌的反映? (67)
18. 为什么说宗教提倡的道德往往成为剥削阶级压迫人
民、欺骗人民的手段和工具? (70)
19. 道德在不同时代的社会生活中有着怎样不同的地位
和作用? (74)

三、道德的历史类型

20. 怎样认识道德的起源? (81)
21. 人类道德是怎样发展演变的? (85)
22. 原始社会道德的特征是什么? (89)
23. 为什么说奴隶社会道德是阶级道德的第一个历史形
态? (93)
24. 怎样认识封建社会道德? (97)
25. 欧洲文艺复兴时期资产阶级人文主义的进步意义是
什么? (101)
26. 为什么说现代资产阶级道德的内在矛盾已日益加
剧? (105)
27. 剥削阶级道德的共同本质是什么? (109)
28. 在存在阶级矛盾的社会,有没有超阶级的道德类型? (113)
29. 怎样认识道德的历史性、阶级性和全人类性之间的
关系? (117)
30. 怎样认识阶级社会中的道德进步? (121)
31. 无产阶级在其发展过程中是怎样扬弃剥削阶级道德
的? (125)

32. 无产阶级是怎样继承和发扬劳动人民道德的优良传统的?(129)

33. 如何看待道德的历史遗产?(133)

四、共产主义道德的原则、规范和范畴

34. 共产主义道德产生的历史条件是什么?(141)

35. 共产主义道德作为新的道德类型有哪些基本特征?(144)

36. 共产主义道德的发展过程包括哪些阶段?(147)

37. 共产主义道德的基本原则是什么?(149)

38. 如何认识集体主义和利己主义的本质区别?(153)

39. 共产主义道德规范具有什么样的特点?(156)

40. 为什么说“全心全意为人民”是共产主义道德的最重要规范?(159)

41. 为什么说劳动态度具有道德意义? 共产主义劳动态度包括哪些要求?(162)

42. 为什么说爱护公共财物是共产主义道德的重要规范?(166)

43. 为什么说“热爱科学、追求真理”具有道德意义? 它的基本要求是什么?(170)

44. 爱国主义和国际主义作为共产主义道德规范有何客观依据? 这一道德规范包括哪些基本要求?(173)

45. 什么是道德范畴?(177)

46. 为什么说义务是一种普遍的道德关系和道德要求?(180)

47. 良心作为道德范畴的实质是什么?(184)

48. 荣誉范畴包含哪些方面的意义?(187)

49. 如何理解幸福?(191)

五、职业道德、爱情婚姻家庭道德和社会公德

50. 什么是职业? 职业道德的一般特点是什么?(199)

51. 职业道德和阶级道德、社会公德的关系是什么样的？ (202)
52. 社会主义职业道德的基本特点是什么？ (207)
53. 爱情关系是人与人之间的一种什么关系？ (212)
54. 共产主义道德对爱情关系的基本要求是什么？ (214)
55. 应该怎样看待“性解放”思潮？ (218)
56. 人类婚姻家庭关系的历史演变是怎样的？ (222)
57. 中国封建社会的婚姻家庭道德包括哪些基本内容？ (226)
58. 社会主义社会婚姻关系的道德基础是什么？ (230)
59. 共产主义道德对社会主义社会婚姻家庭关系的基本要求是什么？ (234)
60. 社会主义人道主义和资产阶级人道主义有什么本质区别和历史联系？ (238)
61. 什么是社会公德？ 提倡社会公德有何社会意义？ (242)
62. 社会主义社会的公共生活规则的基本内容是什么？ (246)
- 六、人生观和道德理想**
63. 什么是人生观？ 马克思主义伦理学怎样看待人生观的社会本质？ (253)
64. 怎样正确理解人的价值？ (256)
65. 为什么说“人的本质是自私的”这一观点是错误的？ (260)
66. 享乐主义人生观的特征是什么？ (264)
67. 什么是悲观主义人生观？ 自杀和悲观主义人生观有什么联系？ (268)
68. 叔本华和尼采是怎样阐述权力意志主义人生观的？ (272)
69. 实用主义人生观是什么货色？ (276)
70. 共产主义人生观和剥削阶级人生观的本质区别是

- 什么?(280)
71. 什么是道德理想? 道德理想的社会基础是什么?(283)
72. 道德理想与社会现实是什么关系?(287)
73. 什么是共产主义道德理想? 它与剥削阶级道德理想有什么本质区别?(291)
74. 人生观和道德理想对个人道德品质的形成起什么作用?(294)

七、道德意识和道德行为

75. 什么是道德品质? 它主要是由哪些因素构成的?(301)
76. 道德情感在个人道德品质构成中有什么重要作用?(305)
77. 怎样才能确立坚定的道德信念?(308)
78. 行为的本质是什么? 道德行为同人的其他社会行为有什么联系和区别?(312)
79. 道德行为过程主要包括哪些环节?(316)
80. 什么是节操?(320)
81. 共产主义道德品质的本质特征是什么?(324)

八、道德选择和道德评价

82. 什么是道德选择? 道德选择有哪几种主要类型?(331)
83. 怎样看待道德选择中必然和意志自由的关系?(335)
84. 怎样看待行为善恶的责任?(339)
85. 判断行为善恶的标准是什么? 为什么不同时代、不同阶级的善恶标准会有不同?(343)
86. 道德目的和道德手段的关系是怎样的?(346)
87. 伦理学史上的动机论和效果论之争是怎么回事?(348)
88. 怎样理解和实现道德动机和道德效果的统一?(353)
89. 什么是道德评价? 自我道德评价和社会道德评价各有什么特点? 它们之间是什么关系?(357)

90. 社会舆论、内心信念和传统习惯在道德评价中各有什么功能?(361)
91. 广泛开展道德评价有什么积极意义?(365)

九、道德教育和道德修养

92. 什么是道德教育? 道德教育过程一般包括哪些环节?(371)
93. 道德教育和一般知识教育有什么不同的地方?(375)
94. 在道德教育过程中需要处理好哪些关系?(379)
95. 为什么说共产主义道德品质是不能自发形成的?(384)
96. 马克思主义关于人性善恶问题的基本观点是什么?(388)
97. 什么是道德修养? 为什么说人人都需要和可能进行道德修养?(393)
98. 道德修养作为自我思想斗争主要解决什么矛盾?(398)
99. 为什么说道德修养的根本途径是紧密同社会生活实践相结合?(402)
100. 为什么要突出强调个人对道德修养的自觉性?(406)
101. “慎独”是怎么回事?(410)
102. 什么是道德境界? 生活于社会主义社会的人们中有什么不同的道德境界?(415)
103. 社会主义社会应不应当提倡大公无私的道德境界?(419)
104. 怎样才能实现个人道德境界的改变和升华?(424)

十、现代西方资产阶级伦理学

105. 现代西方资产阶级伦理学的特点是什么?(431)
106. 元伦理学和规范伦理学(435)
107. 直觉主义伦理学(440)
108. 情感主义伦理学(444)
109. 自然主义伦理学(447)

110. 新托马斯主义伦理学 (451)
111. 存在主义伦理学 (455)
112. 实用主义伦理学 (459)

—

伦理学是一门什么
样的科学



1、伦理学的研究对象是什么？

学习伦理学，我们首先要弄明白伦理学研究的对象。否则，我们就失去了学习的前提，并因此而势必影响我们完整地把握伦理学的理论体系。

什么是伦理学的研究对象呢？简单地说，伦理学这门关于道德的科学，是以人类社会生活中的道德现象，作为自己唯一的研究对象。但是，道德是具有多样规定性的社会范畴，包含着丰富的内容。因而，在对象问题上，伦理学同它的相邻学科和分支学科的区别，主要在于它是从世界观和方法论的高度，在整体上和联系上全面把握道德现象的。

伦理学形成和发展的历史表明，它历来是以道德现象为唯一研究对象的。我们知道，在从奴隶制时代开始的各个阶级社会里，不同阶级有着不同的利益，因而也各有其维护自身利益的不同道德。统治阶级为了维护和发展本阶级的特殊利益，巩固本阶级的统治地位，把社会成员的行为限制在一定的秩序范围内，往往一方面需要运用国家机器的强制，另一方面又需要广泛地运用本阶级的道德去“教化”和约束社会成员。为了适应这后一种需要，统治阶级中的一部分政治家和思想家，便日益自觉地注意和研究道德问题，从而形成了早期的伦理思想，逐步产生了早期的伦理学著作。随着社会的发展，道德的内容、形式和作用无疑也不断发生

变化。但是，各个时代都有一些思想家，根据本阶级的需要，致力于对道德的研究。正因为如此，中外历史上产生的伦理学著作汗牛充栋，形成的伦理学流派纷繁杂多。这些著作和流派之间，尽管有着这样那样的不同观点和思想体系，但都是适应当时统治阶级“道德教化”的需要，都是对道德现象进行自觉研究的结果。

其实，“伦理”和“道德”两个概念的演化过程也多少表明，伦理学是以道德为研究对象的。“伦理”（或伦理学）和“道德”的词源涵义，大体上是相通的。在西方，“伦理”一词，起源于古希腊语的eThos一词。这个词曾用来表示所在地、共同居住地。后来，它又获得了新的涵义：生活习惯、气质、思想方式等，相当于汉语的风尚、习俗、品格、德性等意思。从亚里士多德开始，它便被专门用来表示研究人类德行的科学。亚里士多德为这门科学创造了一个新名词——eThica（伦理学）。“道德”一词，源于拉丁语的MoroLis，所表示的也是风尚、习俗、性格、品质等意思，因而，它与“伦理”一词的涵义，基本上是相通的。在中国，“伦理”和“道德”最早是单用为“伦”、“理”、“道”、“德”的，但它们多少有了后来所说的“伦理道德”的涵义。如孟轲所说：“使契为司徒，教以人伦：父子有亲、君臣有义、夫妇有别、长幼有序、朋友有信。”（《孟子·滕文公》）这里说的人伦，就是指的人与人之间的道德关系。“伦”、“理”连用，始见于秦汉之际所著的《礼记》，其中说：“乐者，通伦理者也”（《乐记》）。“道”、“德”连用，则始见于战国时期的《荀子》一书，

书中说：“故学至乎礼而止矣，夫是之谓道德之极”（《劝学》）。“道德纯备，智慧甚明”（《正论》）。这里所说的“伦理”“道德”，已经泛指道德关系、道德品质、道德境界，以及调整道德关系的道德原则和道德规范等。可见，中国同西方一样，“伦理”和“道德”这两个概念，在词源涵义上是大体相通的，都是指的道德现象。它们后来在使用上的差别，主要是“道德”较多地指人们之间的实际道德关系及其表现，“伦理”则较多地指关于实际道德关系及其表现的道理。随着人类文明的发展，“伦理学”成为学科名称，一般便用来表示关于道德的理论；而“道德”这个概念，则用来表示实际生活中的道德现象。

伦理学以道德为唯一研究对象，既是人类思想史发展的必然趋势，也是它本身能作为独立学科列于人类知识之林的基石。我们知道，伦理学的形成是一个历史过程。无论在中国还是在外国，早期的伦理思想都不是自成体系的，更没有成为独立的学科。它或者寓于各种哲学思想体系中，或者反映于文艺、宗教、教育等其他人类文化形态中。这种情形，在人类知识尚处于浑然一体或分化尚不明显的时代，不仅是势不可免的，而且也是无关紧要的。但是，随着人类物质文化生活需要的不断增长，社会实践的不断扩大和深入，要求人们对于客观世界的认识，越出原来那种笼统的、轮廓性的状态，而达到对客观世界的每一现象、关系、过程，及其各个方面、各种特性，有更具体更深邃的了解。与这一要求相适应，人类知识便从浑然一体的状态，不断分化出以某一具体现象、事物、关系、过程为特定研究客体的知识部类，并