

全日制小学
思想品德第三册
教学参考书

人民教育出版社

全日制小学思想品德第三册
教 学 参 考 书

小学思想品德

教材编写组编

*

人民教育出版社出版
北京出版出重印
北京市新华书店发行
北京印刷一厂印刷

*

开本787×1092 1/32 印张3.25 字数67,000

1988年1月第1版 1990年6月第3次印刷

ISBN 7-107-00014-4

G·39(课) 定价 0.59元

前 言

期 限

受国家教育委员会、教育部和人民教育出版社，联合编写了一清于下列日期前将书德课本。为了帮助教师了解这套教材的，更好地完成教学任务，我们编写了一套教学参考书，供教师使用。

第三册教材共十二课，84幅图。就内容来说，大体可分为四个部分。第一部分是爱人民的教育，教育学生要爱父母，尊敬老人，讲谦让。第二部分是爱祖国的教育，使学生知道爱祖国就要爱首都北京，爱自己的家乡。第三部分是爱学习的教育，培养学生动脑思考，认真完成作业的良好学习习惯。第四部分是爱劳动和珍惜劳动成果的教育，使学生知道衣、食、住来之不易，要爱惜粮食，节约水、电，不挑吃、穿。

这册教材共有27个练习题，它们是教材的重要组成部分，对于达到教学目的和要求起着重要作用。在编写中我们力求使练习形式多样，富有思想性、知识性、趣味性、启发性，适合小学低年级使用。

本册教参参与教材配套，也分为十二课，每课设有四个栏目：

一、教学目的和要求。它是根据本课教材内容确定的，指明了本课教学所要达到的目标。

二、教学要点。它概括地说明了本课教学的主要观点和基本内容。

三、教材分析和教学建议。它包括对教材内容的分析，对教学要点的阐述，对本课教学重点、难点的剖析，对教学中

注意事项的提示,对插图、练习的说明以及一些教法建议。目的是为教师更好地领会和使用教材,改进教学,提供参考意见。教师在教学中要从实际出发,大胆创新,提高教学质量。

四、参考资料。它包括两部分内容。一部分是为了提高教师的认识水平,在理论上、知识上提供的材料;一部分是为丰富教学内容提供的材料,教师可以结合学生情况适当选用。

参加本书编写的有(按姓氏笔划排列):

王仓、李丽兰、张连国、徐振淑

责任编辑:李丽兰、徐振淑

希望广大教师在使用本书的过程中,提出宝贵意见,以便进一步修改。

1988年1月

目 录

一	我的家.....	1
二	我爱爸爸妈妈.....	9
三	尊敬老人.....	21
四	好儿童讲谦让.....	31
五	我爱家乡.....	37
六	心向首都北京.....	46
七	要学好 多动脑.....	64
八	今日事 今日毕.....	71
九	衣食住哪里来.....	76
十	粮食是宝中宝.....	80
十一	不挑吃 不挑穿.....	85
十二	节约水电.....	93

一 我的家

教学目的和要求

使学生知道自己和家庭成员之间的关系，教育学生要爱自己的家，在家里要参加力所能及的家务劳动。

教学要点

1. 每个人都有家，从小在家里生活、长大。
2. 要爱自己的家，在家里要参加力所能及的家务劳动。
3. 自己和家庭成员之间的关系。

教材分析和教学建议

1. 本册教材中一、二、三课，较为集中地向学生进行爱家庭、爱父母、尊敬老人的教育。它是“爱人民”教育的一个重要组成部分。

本课着重向学生进行爱家庭的教育，以第一人称“我”（一个小学生）自述的方式，讲了我的一家人一天之中的生活，侧重介绍了小学生本人在家里的情况。课文是由四幅连环画组成的一个小故事，图下的解说词就是课文。

第一幅图画的是全家照，爷爷、奶奶居中而坐，“我”依偎在爷爷、奶奶中间，两边各站着爸爸、妈妈。一家人喜笑颜开。

图下课文有两层意思：第一层，人人都有家，从小在家里

生活,长大。这里告诉学生为什么要爱自己的家。第二层,介绍家庭成员,五口人中有爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和我。

第二幅图画的是在早晨,家里每个人都有一份事情做,全家人忙忙碌碌。爷爷扛着铁锹到菜园里去干活儿,奶奶在院子里喂鸡,爸爸挑水,妈妈做饭,“我”自己已经做好上学前的准备,背上了小书包,和奶奶招手再见,要去上学。

图下课文有两层意思。第一层,介绍家里每个人早晨做些什么。第二层,说的是小学生早晨在家里的生活:自己穿衣、叠被、洗脸、漱口、吃早点,带齐上学要用的东西等。目的是鼓励学生,自己能做的事情要自己做,不给长辈添麻烦。

第三幅图画的是小学生放学后回到家里的情景。爷爷戴着老花镜坐在院子里看报,奶奶笑着给花浇水,爸爸正在往锅里倒水,妈妈和“我”正在择菜。

课文说的是“我”放学回到家,看见爸爸、妈妈忙着做饭,赶快帮助妈妈择菜。这里不仅让学生知道父母在外劳累了一天,回到家还要忙着做饭是很辛苦的,而且教育学生懂得关心、体贴父母,不要等吃等喝,让父母侍候自己,要主动帮助父母做些力所能及的事情。

第四幅图画的是全家人吃晚饭的场面。庭院中的葡萄架下,一家五口人围着圆桌吃饭。爸爸给爷爷斟酒,妈妈为大家盛汤,奶奶给孩子夹菜,饭桌前呈现出一家人和睦友爱的气氛。

图下课文侧重从小学生“我”的角度,讲吃饭之前“我”摆好碗筷,盛好饭,请家里的人一起吃饭。让学生知道在家庭生活中自己也要为别人做点事情。

课文最后指出我们一家人和睦相处。意思是说一家人生活在一起，相处得好，不争吵。教学中，应使学生懂得一家人和睦相处，孩子也起着很大作用。课文中的“我”，在家中自己能做的事自己做，不给长辈添麻烦，不招人讨厌，还主动地帮助家里做些力所能及的事情，这样，长辈就很喜欢他，一家人就能和和气气地快乐地生活。如果孩子在家里又馋又懒，吃喝抢先，自己能做的事也不做，稍不顺心就任性、闹脾气，还往往会造成家里人为孩子的事争吵，使得一家人没有安宁的日子过。

2. 练习第一题“你知道图中家庭成员之间的关系和称呼吗？再说说你自己和家庭成员之间的关系。”设计这一练习的目的是帮助学生掌握一点家庭生活的常识，知道家庭成员之间以及自己和家庭成员之间的关系。要使学生知道：爷爷是爸爸的父亲，奶奶是爸爸的母亲，外公是妈妈的父亲，外婆是妈妈的母亲。自己是爸爸、妈妈的儿子（或女儿），是爷爷、奶奶的孙子（或孙女），是外公、外婆的外孙子（或外孙女）。除了以上这些家庭成员之间的关系外，如果有的学生有叔叔、姑姑、舅舅、姨等，也可以帮助他们知道自己与这些人之间是什么关系。

练习第二题“说说遇到下面的情况，你应该怎样做。这道题包括三个小题。第一小题是教育学生在家庭生活中，不要只想着自己，也要想到别人。放学回到家，如果自己已经很饿了，奶奶还没烧好饭，不能埋怨、发牢骚，要耐心地等一等。奶奶烧饭也很不容易，应当主动帮助奶奶干点活儿，如择菜、洗菜、买油盐酱醋、摆饭桌等。

第二小题是教育学生自己能做的事情自己做，不给长辈添麻烦。不要让爸爸替自己背书包，如果上学路上没有什么危险，也不要让家里人接、送。

第三小题是教育学生在家里要主动做些力所能及的活儿。如果自己玩得正高兴，家里人叫你去买东西，你应该控制自己，不要贪玩，先去买东西，更不要闹脾气。

以上三道题，可以联系本班学生的实际情况，启发学生联系实际，说说自己在家里做得怎么样。

有条件的可以让学生制作家庭成员影集。

参考资料

家 庭

家庭——以婚姻和血统关系为基础的社会单位，包括父母、子女和其他共同生活的亲属在内。

家庭是孩子出生以后第一个接触到的生活环境。孩子是在父、母的钟爱的保护下逐渐长大成人的。其中母亲从生孩子、授乳和爱抚所开始的无私服务，是支持家庭生活的感情核心，是产生家庭教育的动力。在家庭里，家庭成员之间究竟是怎样一种关系，对教育孩子来说具有非常重要的意义。

一提起“家”或“家庭”，我们往往会联想到物质的家，即“房子”。在此所说的家或者家庭并不是指物质家——房子。当然，房子也是创造居住环境的重要物质环境，把其作为家的概念并非是错误的。不过，平时所说的家庭，并不是指物的建筑和所占有的空间，而是指在这里所进行的生活，这种家庭生

活，可以说就是家庭的本质所在。家庭生活对孩子的成长发展有着深远的影响。

和谐的家庭人际关系 有利于儿童健康成长

家庭人际关系是家庭成员彼此寻求满足需要的心理状态。由于相互满足各自合情合理的需要而形成的良好的家庭人际关系，能使家庭成员心情舒畅，工作、学习积极，生活愉快，充满幸福感。如果家庭人际关系出现障碍，某个成员的合情合理的需要（尤其是情感需要）不能得到满足，他（她）就会产生孤立感、无助感和忧伤情绪，影响身心健康和工作、学习。因此，建立良好的家庭人际关系，是社会生活中的一件大事。

家庭人际关系中最主要的是夫妻关系和父母与子女的关系。著名社会学家费孝通教授曾把这种关系比喻为一个三角形：父亲为一个点，母亲为一个点，子女为一个点，三个点连成一个三角形。一个家庭，按照社会的要求，处理好了这个三角关系，就可以说是一个和睦、向上的家庭了。

但是，有的家庭往往处理不好这个三角关系，家庭成员经常生活在一种人际冲突状态之中。在实际生活中，我们不难见到以下种种情景：

——夫妻双方唇枪舌剑，激烈争吵，子女被吓得在一旁嗷嗷直哭。

——夫妻双方在争执中都胁迫孩子站在自己一边，使孩子不知所措。

——孩子做了错事，一方批评孩子时，另一方却当着孩子

的面说对方批评得不对，为孩子护短。

——在对孩子进行早期教育中，一方急于求成，用不适合孩子特点的方法逼孩子学习，另一方见状则心疼孩子，指责对方的过头做法。

.....

诸如此类的种种冲突，都会导致家庭人际关系紧张，不仅使夫妻感情受到不同程度的损害，也会影响孩子身心的健康成长。如果孩子长期处于家庭的人际冲突之中，就会丧失温暖感和安全感。当情感需要在家庭中得不到满足时，具有一定独立行动能力的孩子就可能到家庭以外去寻求人际温暖。这时，如果得不到父母或师长的正确指导，孩子就很容易结交上具有不良习气的同龄朋友，甚至被那些品质恶劣的成年人利用去干坏事。笔者曾对某市少年管教所中 165 名少年犯和少教人员进行调查，发现他们中有近 50% 的人就是因为家庭中经常发生人际冲突，缺少家庭人际温暖而结交上坏朋友，逐渐走上违法犯罪道路的。

由此可见，建立符合社会利益的和谐的家庭人际关系对于孩子的健康成长是多么重要！

一个日本小朋友谈我的家

哟，小蚂蚁，我掉在地上的那块点心你们是什么时候发现的？

刚才，近一百多只蚂蚁聚集在一起，哎哟哎哟地搬运着掉在地上的那块大点心。

小蚂蚁，你们储存食物，搬运香甜可口的点心，到了冬季

即使天很冷也不用发愁了。你们干活总是团结一致，齐心协力。

我们家是我爸爸干活，爸爸干活非常认真，就象你们一样。但是，有些地方却和你们不大相同，爸爸是晚上干活。夜里十二点，大家都睡了，爸爸这才去上班，一直要干到早上五点，然后再回家。爸爸的工作是把鸡装上卡车，运到田川郡和博多市，然后由商店出售这些食用肉鸡。晚上运，商店里的人就不用发愁了。

清晨五点，爸爸回到家里，睡一个小时，然后吃早饭，七点再上班。这次要给两千只鸡喂食、喂水、照料鸡群，下午两点才回来。

怎么样，小蚂蚁，我爸爸一点儿也不比你们差，是个很能干的人吧！

爸爸从公司领取工资，领了工资就买吃的、穿的、付电费，还给我买学习用品，我们一家人全靠爸爸的工资生活。小蚂蚁，你们没有工资，只要有吃的就能生活下去，还是你们幸福啊！

小蚂蚁，你们的妈妈是“女王”，能产很多卵吧！我妈妈只生我一个，说真的，妈妈想要好几个孩子，我也想有弟弟、妹妹，但是这些都办不到，我只好抱着洋娃娃玩。

小蚂蚁，你的兄弟姐妹这么多，真令人羡慕啊！你们小时候是谁照顾的？我小时候是由妈妈照顾的，妈妈抱着我，哼着催眠曲：“乖宝宝，快睡觉……”

小蚂蚁，冬天来到之前你们要多干点活，到了冬天你们就可在温暖的洞穴里过着自由自在的生活了，那多美啊！

再见了，小蚂蚁！

预先拍好的照片

“六一”儿童节快到了，小螺螺想做一件出色的好事，他用纸折了一架照相机，走到奶奶跟前，对奶奶说：“奶奶，我给您拍照，您笑一笑。”说着，他拿着纸照相机，对准奶奶，嘴里叫着：喀嚓！照片拍好了。

螺螺又给爸爸妈妈拍照，还给黄猫小咪拍了照。拍完了，他还想办一个“摄影展览”。他画了五张画贴在墙上，一张是奶奶在烧饭，一张是爸爸胸前挂着大红花，一张是妈妈拿着劳动模范的奖状，还有一张呢，是小猫咪捉老鼠，最后一张是一个男孩在倒垃圾。

小红、小虎来看“展览”，他俩一张一张的看过去，看到最后一张，他们问螺螺：“那小孩是谁呀？”

螺螺说：“是我。”

小红又问：“你怎么能给自己照相的？”

螺螺说：“我的相机是自动的呀！”

“可是，怎么我们从来没见过你倒过垃圾呢？”小虎瞪大眼睛问他。

“那……那……”螺螺脸红了，他结结巴巴地说：“这……这是预先照的，我自然会去倒的啰！”

第二天，奶奶在扫院子，螺螺一趟一趟倒垃圾。小红，小虎也跑来帮忙啦！

二 我爱爸爸妈妈

使学生知道父母为抚育自己日夜操劳，十分辛苦。教育
学生要爱父母，尊敬父母，对父母有礼貌。

教学要点

1. 父母养育自己很辛苦。
2. 爱父母，尊敬父母，对父母有礼貌。

教材分析和教学建议

1. 本课的中心是向学生进行爱父母的教育。课文以一个小学生的语气，介绍了父母在养育自己的过程中所付出的辛苦和无私的态度。考虑到低年级儿童的心理和接受能力，课文中所提及的事例都是儿童看得见、摸得着的，有过亲身体验的。事情看起来平凡，但是具有亲切感，能引起儿童情感上的共鸣，激发他们爱父母的感情。

课文有三层意思。第一层，提出问题，并做了简要、明确的回答。“是谁从小养育了我？”答案只有一个“是亲爱的爸爸妈妈。”问题的提出和回答要激发学生对父母的亲切感情。

第二层，具体介绍了父母为了孩子的成长日夜操劳的情景。幼小的时候，孩子还不会吃饭，是妈妈用甘甜的乳汁把孩子喂养大，没有妈妈的养育，孩子是活不成的；幼小的时候，孩子不会走路，是爸爸、妈妈扶着孩子一步一步学会走路的；幼小的时候，孩子也不会说话，是妈妈一句、一句教会孩子说话的。多少个不眠的夜晚，妈妈劳累了一天，够辛苦了，可是不懂事的孩子又哭又闹，妈妈一点儿也不心烦，轻轻地拍着孩子，唱着儿歌催孩子入睡。无论什么时候，妈妈的心里总是挂念着孩子，盼望孩子快快长大。为了抚育孩子成长，妈妈历尽了艰辛。

爸爸也是这样，和妈妈一起为儿女的成长操心受累。当孩子到了懂点事儿的年龄，爸爸总是不辞辛苦地教孩子识字、画画儿、数数儿、唱歌等，为了孩子长大成人，爸爸给孩子讲一个又一个动人的故事，教育孩子要爱祖国、爱劳动，从小长志气。

第三层，“爸爸妈妈爱我，我也爱爸爸妈妈。”这是孩子从心底发出的呼声。对于爸爸妈妈的爱，孩子是永远也忘不了的。教育孩子从幼小起就铭记父母的养育之恩，对他长大以后，不忘祖国、人民对自己的养育，形成爱祖国、爱人民的思想，将产生好的影响。

配合课文有三幅插图。第一幅图画的是妈妈给孩子喂奶。慈爱的妈妈怀抱着婴儿，双手轻轻地把孩子搂在怀里，爱抚地望着孩子那稚嫩的小脸，孩子幸福地卧在妈妈的怀中，贪婪地吸吮着妈妈的乳汁。婴儿一天天靠着奶水里的丰富营养长大。妈妈把自己身体里最宝贵的营养奉献给自己的儿女

享用。

第二幅图画的是妈妈教孩子学走路。妈妈俯身用双手扶着孩子的胳膊，眼睛紧紧地看着孩子向前迈出的脚步。年幼的孩子不知路如何走，歪歪扭扭地一步、一步向前走。由不会迈步，到会走路，到会满地跑，这里边有多少妈妈的顾盼和汗水呀！

第三幅图画的是孩子已从婴儿长大成了一个幼童。这时，爸爸开始教孩子学知识，学文化。图上年轻的爸爸正在和自己的小女儿一起看《小朋友》。孩子用双手扶着打开的《小朋友》，一边看，一边津津有味地听爸爸给她讲书上的故事。坐在旁边的妈妈，手里为孩子织毛衣，眼睛也朝孩子这儿看。这说明父母对孩子寄托着无限的希望，才这样不辞辛苦地把孩子养大，并教育他们从小立志做一个对祖国、对人民有用的人。

教学中应注意图文结合。插图是对课文形象而生动的说明。在指导学生看图时，应让学生思考爸爸、妈妈是怎样为孩子尽力的，体会父母养育自己不是轻而易举的，激发学生爱爸爸、妈妈的情感。

2. 课文中所举事例，只是父母养育儿女中的比较典型的例子。日常生活中父母爱孩子的事举不胜举，人人都有体会。教学中应结合本班学生的实际情况，引导学生谈一谈，父母是怎样关心、爱护自己的，用学生中的实例对课文内容做补充，使教学内容更翔实，学生受到的教育更深刻。

3. 本课的第二个教学要点是通过“练习”来完成的。练习第一题，是启发学生知道爱爸爸妈妈就要尊敬他们，对他们

有礼貌。练习的题目是“爸爸妈妈爱我们，我们应该这样爱爸爸妈妈。”从正面告诉学生爱爸爸妈妈应该怎样做。

练习有四幅图。

第一幅图画的是爸爸在灯下伏案工作，孩子在旁边安安静静地看画报。教育学生懂得爸爸在专心工作的时候不去打扰，是尊敬爸爸、有礼貌的表现。教学中应启发学生联想一下自己，有没有这样做过，谈谈自己当时的心情和所采取的态度。

第二幅图画的是妈妈正在床上睡觉，一个同学从外面跑进来，孩子向那个同学摆手示意走路轻一点儿，不要大声叫喊，别把妈妈吵醒。通过这个练习使学生懂得妈妈每天上班工作很辛苦，下班回到家还要操持家务，很不容易，要关心妈妈的身体健康，不要打扰妈妈的休息。

第三幅图画的是妈妈坐在沙发上对孩子讲话，孩子有礼貌地站在妈妈眼前，认真听妈妈讲话。使学生知道一个好孩子要尊敬妈妈，虚心接受妈妈的教导，听取妈妈的正确批评和意见，这样才能不断地进步。

第四幅图画的是妈妈正在切西瓜，孩子把切好的西瓜双手端给正在看报的爸爸。见孩子高高兴兴地走来，爸爸转过脸，笑着。妈妈也微笑着看孩子。这一练习教育学生懂得有好吃的东西要先让长辈吃。

进行这一练习的时候，应该让学生充分发表自己的意见，谈谈在日常生活中的体会，并引导学生进行归纳总结，知道应该怎样爱爸爸妈妈。除了练习中提到的几点，还可以结合本班学生的实际情况做些补充，如：尊敬父母早晚要问好，出外