

学习毛澤东同志的教育思想

人 民 教 育 出 版 社

学习毛泽东同志的教育思想

人 民 教 育 出 版 社

学习毛泽东同志的教育思想

人民教育出版社 编

北京市书刊出版业营业登记证出字第2号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新华书店发行

北京外文印刷厂印装

统一书号：7012·446 字数：63千

开本：787×1092 公厘 1/32 印张：3 $\frac{1}{8}$

1959年5月第一版

1959年7月第一次印刷

北京：1—120,400册

*

定价 0.26 元

編者的話

“毛澤东同志論教育工作”一书的出版，受到广大讀者的欢迎。因为它不仅是我們学习毛澤东同志教育思想的重要文献，而且对我們貫徹执行党的教育方針有极大的指导意义。

許多讀者在学习了“毛澤东同志論教育工作”这本书以后写了介紹这本书的文章，发表了学习心得；这些文章对一般讀者和青年教师学习毛澤东同志的教育思想有一定的帮助。現在我們把它汇集起来出版，以帮助大家更好地領会毛澤东同志的教育思想。

应当指出，要学习毛澤东同志的教育思想必須钻研他的原著；閱讀这本书不能代替对毛澤东同志原著的钻研。这本书只不过为讀者提供一些钻研的綫索罢了。

1959年4月

目 录

认真学习毛澤东同志有关教育的著作·····	刘鑑风(1)
用毛澤东同志的教育思想武装起来进行教育革命·····	戴白韜(11)
培养教育青年的偉大指針·····	胡克实(20)
用毛澤东同志的教育思想武装我們的头脑·····	王 鉄(26)
毛澤东同志的教育思想是我們的灯塔·····	江 成(36)
·	
教育工作必須由党来领导·····	朱智賢(43)
多快好省地发展教育事业·····	孙 震(48)
遵照毛澤东同志的指示改造我們的学习·····	黄 济(53)
·	
掌握三大法宝 做好三件大事·····	高 沂(64)
教学工作中的理論与实践的联系問題·····	刘佛年(73)
坚决貫徹毛澤东同志的教育方針·····	高宝鈞 楊 辛 謝 龙(82)
讀“毛澤东同志論教育工作”·····	馬墨英(92)

認真学习毛澤东同志

有关教育的著作 刘隴风

目前,党的“教育为无产阶级的政治服务、教育与生产劳动結合”的方針的貫徹执行,已經在全国范圍內取得了輝煌的成就,而且正在繼續取得更大的成就。

广大的工农群众,热烈欢迎和坚决拥护党的教育方針。但是,一些坚持資产階級立場和观点的人,对党的教育方針,却怀着抵触情緒;也有不少的人,虽然愿意接受党的領導,却由于受資产階級教育思想的影响較深,对党的教育方針,仍抱怀疑的态度。这些事实說明,要彻底貫徹执行党的教育方針,还須坚决地繼續展开教育战綫上社会主义道路与資本主义道路两条道路的斗争。

“毛澤东同志論教育工作”一书的出版,对于我們进一步学习和研究中共中央、国务院关于教育工作的指示,繼續开展教育战綫上的两条道路的斗争,提供了一个无比犀利的思想武器。这对于提高全国广大教育工作者和青年学生的理論和思想水平,自觉地貫徹执行党的教育方針,有非常重大的意义。虽然这本书只是給我們提出了一些学习毛澤东同志有关教育著作的线索。

毛澤东同志的教育思想,是馬克思列宁主义的教育原理結合了中国革命实践的具体运用和新的发展。毛澤东同志在我国革命的几个历史时期所規定的具体教育方針、政策,始終貫串着教育必須为无产阶级的政治服务、教育必須与生产劳动結合、教

育工作必須由党来領導、必須貫徹群众路綫的指导思想。中共中央、国务院关于教育工作的指示，就是党中央和毛澤东同志的教育思想在我国当前形势下的具体体现。

教育必須为无产阶级的政治服务

毛澤东同志始終把革命的文化教育工作看作整个无产阶级革命事业的一个重要的組成部分，并指出：“革命文化，对于人民大众，是革命的有力武器。革命文化，在革命前，是革命的思想准备；在革命中，是革命总战綫中的一条必要和重要的战綫。”^①毛澤东同志在每个革命历史时期所规定的教育方針、政策，总是服从于我們党在当时的革命的总路綫和总政策，使教育事业很好地为无产阶级的政治任务服务。从第一次国内革命战争时期的苏維埃文化教育总方針，到新民主主义革命时期的文化教育方針，都是为当时的无产阶级領導的人民革命战争和阶级斗争服务的。1957年，毛澤东同志在“关于正确处理人民内部矛盾的問題”中规定：“我們的教育方針，應該使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^②这个宏偉的方針，正是为了加速建成社会主义和积极为向共产主义过渡奠定基础而制定的，是为整个社会主义建設服务的。

随着我国革命形势的发展，毛澤东同志总是及时地指出文化教育工作的相应的发展方向。早在1927年，毛澤东同志就指

① “毛澤东同志論教育工作”，人民教育出版社1958年版，第29頁。

② 同前书，第44頁。

出：“农村里地主势力一倒，农民的文化运动便开始了。”^①1949年，毛澤东同志又指出：“随着經濟建設的高潮的到来，不可避免地将要出現一个文化建設的高潮。”^②1955年，当全国农村的社会主义改造进入高潮的时候，毛澤东同志說：“这件事告訴我們，中国的工业化的規模和速度，科学、文化、教育、卫生等項事业的发展的規模和速度，已經不能完全按照原来所想的那个样子去做了，这些都应当适当地扩大和加快。”^③历史的事实一再地証明了毛澤东同志預見的正确性。到1958年，我国工农业生产出現了大跃进的新形势，共产主义精神在全国蓬勃发展的时候，毛澤东同志又及时地指出：“这个事实标志着我国社会主义的經濟革命（生产关系方面尚未完成改造的部分）、政治革命、思想革命、技术革命、文化革命正在向前奋进。……一切腐朽的意識形态和上层建筑的其他不适用的部分，一天一天地土崩瓦解了。彻底扫除这些垃圾，仍然需要時間；这些东西崩潰之势已成，則是确定无疑的了。”^④我們当前的任务，就是認真学习毛澤东同志这些英明的指示，努力工作，坚决把教育战綫上两条道路的斗争进行到底。

毛澤东同志无比地关怀和热爱工农劳动群众，特別关心提高工农群众的政治觉悟和文化水平，培养工农干部和培养工人阶级的知識分子。1934年在苏維埃区域时就談到“这里一切文

① “毛澤东同志論教育工作”，人民教育出版社1958年版，第10頁。

② 同前书，第43頁。

③ 同前书，第48頁。

④ 同前书，第50頁。

化教育机关,是操在工农劳苦群众的手里,工农及其子女有享受教育的优先权。苏维埃政府用一切方法来提高工农的文化水平。”① 1942年,“在延安文艺座谈会上的讲话”中谈到普及与提高相结合的问题时,毛泽东同志特别阐明了:所谓普及和提高,就是要向工农兵普及,而且是用工农兵自己所需要、所便于接受的东西去普及;要从工农兵群众的基础上提高,而且是沿着工农兵自己前进的方向去提高,沿着无产阶级的方向去提高。提高干部,也是间接地为了提高群众。

我们教育工作的任务是,必须做好普及教育的工作。当然,我们也决不能放松部分的提高,这不仅是建设社会主义所必需,也是为了将来的普遍提高创造条件。

在关心工农群众知识化的同时,毛泽东同志还指示我们要重视对资产阶级知识分子的团结、教育、改造的工作。他曾经再三强调地指出:“我国的艰巨的社会主义建设事业,需要尽可能多的知识分子为它服务。凡是真正愿意为社会主义事业服务的知识分子,我们都应当给予信任,从根本上改善同他们的关系,帮助他们解决各种必须解决的问题,使他们得以积极地发挥他们的才能。”② 同时他也指出:知识分子一定要在深入工农群众,深入实际斗争的过程中,在学习马克思列宁主义和学习社会的过程中,进行自我思想改造。早在1939年毛泽东同志就讲过:“然而知识分子如果不和工农民众相结合,则将一事无成。革命的或不革命的或反革命的知识分子的最后的分界,看其是否愿

① “毛泽东同志论教育工作”,人民教育出版社1958年版,第13页。

② 同前书,第178页。

意并且实行和工农群众相结合。”^①到1957年，毛澤东同志又在“关于正确处理人民内部矛盾的問題”中指出：“为了充分适应新社会的需要，为了同工人农民团结一致，知識分子必須繼續改造自己，逐步地抛弃资产阶级的世界觀而树立无产阶级的、共产主义的世界觀。”^②也就是說，要从资产阶级的立場上轉移到无产阶级这方面来。这是一个根本的轉变。所有知識分子，都应当努力完成这个轉变。只有这样，才能使自己不落后于群众，不落后于这个偉大的时代。

教育必須与生产劳动相结合

毛澤东同志一貫主張教育和生产劳动結合。早在1934年，他在苏維埃文化教育的总方針中，就規定了要使“教育与劳动联系起来”。^③在抗日战争时期，毛澤东同志曾把延安和各敌后抗日根据地的青年們的团结一致、和工农群众相结合、学习革命的理論、实行生产劳动看作全国青年运动的方向。并提倡学校发展生产事业。全国解放以后的学校教育工作，在进行教学改革、提高学生文化科学水平方面，成績显著；但是在一个时期內，学校教育脱离生产劳动，則是一个带方針性的錯誤。党中央和毛澤东同志及时地批評了这种錯誤，并且一再指示我們：学校教育必須結合生产劳动，学生必須参加生产劳动。

教育和生产劳动結合，是无产阶级教育方針的基本特点之一。劳动創造了人类，劳动創造了人类的文化，教育不能和劳动

① “毛澤东同志論教育工作”，人民教育出版社1958年版，第168頁。

② 同前书，第170頁。

③ 同前书，第15頁。

分离。到了阶级社会时教育同劳动分离了，现在又要把它們結合起来。目的不仅在于多快好省地发展教育事业，彻底完成社会主义革命，加速建設社会主义，也是为了最后消灭脑力劳动同体力劳动的差别，实现共产主义的远大目标准备条件。

教育与生产劳动相結合，也是理論与实践相結合的問題。教育与生产劳动相結合的教育过程，我认为正是毛澤东同志“实践論”的“辯証唯物論的全部認識論”、“辯証唯物論的知行統一观”在教育工作中的具体运用。这样，就使整个教育过程成为实践、認識、再实践、再認識的过程，成为感性知識和理性知識辯証地发展的过程。这是符合認識的客观規律的，因而也是最有效的。

毛澤东同志經常教导我們重視理論学习，但是他坚决反对脱离实际地、教条主义地学习理論。特别是对青年学生來說，只講书本知識是不行的。要講实际，教实际的道理，还必须与实践相結合。因为“真正的理論在世界上只有一种，就是从客观实际抽出来又在客观实际中得到了証明的理論，沒有任何別的东西可以称得起我們所講的理論。”^①在学校里，好的教科书，不論基础課也好，专业課也好，應該是从实践中總結出来又經過实践証明过的，空洞的、經不起实践考驗的理論不是理論。

試想：一个人从入小学到大学毕业，一連十几年，总是讀書、讀書、再讀書，認識、認識、再認識，总搞些观念形态的东西，不让他们們接触实际，长期地脱离劳动群众，脱离生产劳动，脱离实际生活，怎样能培养出能文能武，又紅又专，既是劳动者又是知識分子的新人呢？

^① “毛澤东同志論教育工作”，人民教育出版社1958年版，第133頁。

近几个月来,学校大办工厂、农場,工厂、人民公社大办学校,不仅促进了教育事业的大发展,而且初步地創造了一些教育与生产劳动相結合的具体形式。实践的結果証明:凡是安排結合得好的,对学习、对生产都有很大的促进作用。不仅对教师学生的政治思想、身体鍛炼方面有很大好处,在学业方面也有显著的进步,并且促进了科学研究工作的开展,提高了科学技术水平。正确地貫徹教育和生产劳动結合的方針,肯定能够提高教学质量,而不是降低教学质量。

为了更好地貫徹执行党的教育方針,目前應該注意总结經驗,合理安排課堂教学、生产劳动和休息的时间,把教学、生产、科学研究适当地結合起来。全日制的学校,还应该以教学为主,劳动时间不宜过多。我們既要反对那种只詎学生死讀书本、空談理論、脱离实际的做法;又要防止片面地強調劳动实践,认为“实际即理論”、“生活即教育”,因而忽視文化和理論学习的傾向。

教育工作必須由党来領導

我国是无产阶级专政的社会主义国家,一切工作都必須由党来領導。毛澤东同志早就講过:“党是无产阶级的先鋒队和无产阶级組織的最高形式,它應該領導一切其他組織……。”^①社会主义的教育事业,是整个社会主义革命和社会主义建設事业的一个組成部分,是无产阶级改造人类、改造世界的工具,必須由党来实行統一的一元化的領導。經驗証明:和党的一切工作同样,教育一脱离党的領導,就会迷失方向;脱离政治、脱离生

① “毛澤东同志論教育工作”,人民教育出版社1958年版,第66頁。

产、脱离实际、脱离群众，工作就遭受损失。资产阶级知识分子，以“专家”、“内行”自居，而错误地认为党对科学研究对教学是“外行”，不能领导，因而对接受党的领导，常是思想抵触，口服心不服。但是，事实胜于雄辩。正如最近有一位高等学校的老教师所说，他从不相信党的领导到相信党能领导一切，是经过以下几个过程的：(1)共产党能打仗，未必能领导经济工作；(2)党能领导生产，领导不了高等学校；(3)党能领导高等学校，但是只能管行政，不能管教学；(4)党能领导教学工作，领导不了科学研究工作；(5)最近才认识到，科学研究工作党也能领导，而且领导的很好。这种立场、观点的转变，正是一个资产阶级知识分子自我改造的过程。

教育工作必须贯彻群众路线

为了贯彻党的领导，必须走群众路线。群众路线是党的工作的根本路线。毛泽东同志认为革命的教育事业，是人民群众自己的事业。因此，仅仅政府为群众举办教育事业是不行的，还必须走群众路线，发动群众自己来办。毛泽东同志说：“一切这些，也必须拿政治上动员民力与政府的法令相配合，主要的在于发动人民自己教育自己，而政府给以恰当的指导与调整，给以可能的物质帮助，单靠政府用有限财力办的几个学校、报纸等等，是不足完成提高民族文化与民族觉悟之伟大任务的。”①

多少年来的经验反复证明。当我们片面地强调国家办学、“专家”办学，片面地强调办所谓正规学校的时候，就束缚了群众

① “毛泽东同志论教育工作”，人民教育出版社1958年版，第33页。

办学的手脚，教育事业的发展就比较迟緩，也就不能适应群众的需要；当我们除了国家办学外，同时注意发动群众，根据群众的不同需要，依靠群众自己办学的时候，教育事业就会蓬蓬勃勃地发展，而且为广大工农群众所欢迎。特别是近半年多来，教育事业方面所出现的史无前例的大跃进的新局面，也正是由于贯彻群众路线，发动全党全民大办教育事业，大搞教育改革的结果。因此，我们要做好工农劳动人民的教育工作，就必须面向群众，采取“从群众中来，到群众中去”的群众路线的工作方法。毛泽东同志说：“只有代表群众才能教育群众，只有做群众的学生才能做群众的先生。如果把自己看作群众的主人，看作高居于‘下等人’头上的贵族，那末，不管他们有多大的才能，也是群众所不需要的，他们的工作是没有前途的。”^①这话是十六年以前讲的，现在更有其现实意义。在我们从事社会主义与共产主义教育工作者的队伍中，还有不少的人有这种贵族思想、老爷作风的人。他们站在群众之上，装腔作势，指手划脚；对群众运动，冷眼旁观，吹毛求疵。这是更加不应有的。官僚主义、主观主义之所以到处碰壁，“专家”、“学者”在学生面前之所以冷冷清清，感到孤立，正是由于自己脱离了群众的结果。

由于各级党委进一步地加强了对教育工作的领导，政治挂帅，批判右倾保守思想和教条主义，破除迷信，解放思想，坚决执行了党的教育工作方针，采取了“三个相结合”、“六个并举”的走群众路线的工作方法，发动了全党全民大办教育事业。除了各级政府大办高等学校和中等学校以外，农村人民公社和城市工

① “毛泽东同志论教育工作”，人民教育出版社1958年版，第85页。

矿企业,在党委领导下,发动群众,自己也組織起来大办小学、中学、农业中学和其他职业学校。才几个月的时间,在扫除青壮年文盲,普及小学教育方面,取得了空前巨大的成績,还在扫除文盲的基础上,大办文化技术学校、紅专学校等,書記挂帅、能者为师,以民教民、互教互学,政治、文化、技术三結合,真是万馬奔騰,百花齐放。原有的高等学校和中等学校,在貫徹党的教育方針方面,也取得了显著的成績,在党委领导下,大办工厂、农場,投入了大办鋼鉄的偉大突击运动,师生思想面貌为之一新。同时,在党委领导下,教师、学生相結合,发揚共产主义的精神,大搞教学改革,开展科学研究,向尖端科学进军。那些不学无术的伪“专家”正被揭穿,反动的和腐朽的资产阶级的学术思想和教育思想遭到批判。大破大立,許多过去想都不敢想的事情,现在解决了或正在解决着。新的努力正产生着新的既懂政治、又有文化,既能从事脑力劳动、又能从事体力劳动的新人。这是党的教育方針的新的偉大胜利,是毛澤东同志的教育思想的新的偉大胜利。

通过“毛澤东同志論教育工作”这本书所提供的綫索,認真学习毛澤东同志有关教育的著作,用毛澤东同志的教育思想武装起来,深入钻研中共中央、国务院关于教育工作的指示,繼續坚决地、正确地貫徹执行党的教育方針,多快好省地发展我国教育事业,不断地提高教育質量,将文化革命引向深入,促进我国教育事业更大的跃进,应该是我們全国教育工作者的首要任务。

(原載 1958 年 12 月 17 日“人民日報”)

用毛澤东同志的教育思想

武装起来进行教育革命 戴白韜

正当全国教育工作者为了彻底贯彻教育工作方针、对教育工作方针进行深入地系统地学习的时候，“毛澤东同志論教育工作”一书出版了。这本书的出版，对我们深入了解党的教育工作方针有很大的帮助。

毛澤东同志告訴我們要运用教育这个工具教育人民，把人民从思想上武装起来，去战胜敌人和建設社会主义。为此，他指出教育必須为无产阶级的政治服务，教育必須与生产劳动相结合，这样的教育必須由党来领导和走群众路綫。在学习方法上，他提出必須改造我們的学习，使理論和实际統一。党的教育工作方针就是根据毛澤东同志的这些思想制定的。

毛澤东同志的教育思想，是一切教育工作者的灯塔，是我們过去在教育工作上取得胜利的根本原因。但是，资产阶级教育思想是和毛澤东同志的教育思想相对立的。我們要贯彻党的教育工作方针和毛澤东同志的教育思想，就必須和资产阶级教育思想展开斗争，在教育工作上来个革命。

党和毛澤东同志提出教育必須为无产阶级的政治服务，但资产阶级教育家和具有资产阶级教育思想的人則反对。他們不問政治或輕視政治。他們坚持早已为馬克思主义經典作家所駁

斥过的认为教育可以超阶级、超政治而独立存在的陈词滥调。列宁指出，这是资产阶级的撒謊騙人，他并进一步指出，“我們不能脱离政治安排教育工作。”

毛澤东同志在論到文化和政治經濟关系的时候，更明确地告訴我們：“一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和經濟的反映，又給予偉大影响和作用于一一定社会的政治和經濟；而經濟是基础，政治則是經濟的集中的表現。这是我們对于文化和政治、經濟的关系及政治和經濟的关系的基本观点。”^①又說：“在現在世界上，一切文化或文学艺术都是属于一定的阶级，属于一定的政治路綫的。”^②教育和文化一样，属于上层建筑。一定的教育是一定社会的政治經濟的反映，而又反轉来为这个社会的政治經濟服务。我国現在的教育是反映社会主义的政治經濟，为社会主义的政治經濟服务的。我們必須明确認識教育的性質是由社会的性質决定的。超阶级、超政治的教育在阶级社会里根本不存在。

党和毛澤东同志一貫主張教育必須为无产阶级的政治服务。而且在各个不同的革命时期，根据党的总路綫和总政策提出了不同的教育工作方針。远在苏維埃运动时代，毛澤东同志就提出苏維埃文化教育的总方針“在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享

① “毛澤东同志論教育工作”，人民教育出版社1958年版，第5頁。

② 同前书，第6頁。