

教育学文集

教 学
中 册

瞿葆奎 主编

徐勋 施良方 选编



教育学文集

第10卷

教 学

中 册

瞿 葆 奎 主编

徐 勋 施良方 选编

人民教育出版社

《教育学文集》属全国哲学社会科学“七五”规划国家
级重点研究课题“教育学”项目之一

教育学文集

教 学

中 册

翟 葆 奎 主编

徐 勋 施良方 选编

《文集》责任编辑 胡寅生

本册责任编辑 胡寅生、肖云端

人民教育出版社

新华书店总店科技发行所发行

北京新华印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 21.5 字数 519,000

1988年5月第1版 1988年5月第1次印刷

印数 1—7,050

平装本 ISBN 7-107-10001-7 / G·3 定价 4.90 元

精装本 ISBN 7-107-10290-7 / G·1223 定价 6.25 元

《教育学文集》前言

《教育学文集》是一部比较大型的、相对成套的、专题分卷的教育学资料丛书。

教育学的资料工作，到目前为止，在我国还不能说是在思想上已经很受重视，在实践上已经做得很够的了。

然而，“水之积也不厚，则其负大舟也无力；风之积也不厚，则其负大翼也无力。”在教育学的领域里，从事教学、进行科研、撰述论文、编辑教材和纂作专著，无不以一定的资料工作为其重要基础之一。

我们选编《教育学文集》的倡议，立即得到了人民教育出版社社长兼总编辑叶立群等同志的诚挚策励，鼎力支持；也得到了国家教育委员会文科教材办公室副主任袁华等同志的热忱赞助。

建国以来，选编大型、成套、专题分卷的教育学资料似乎尚乏前例。我们把《文集》的选编作为自我学习、共同提高的过程。在这个过程中，我们“如履如临”，把脉搏跳在一个节奏上，着意精选，摸索前行。假如因此而能在现阶段为教育界的理论工作者和实际工作者、行政领导干部和管理人员提供一点研究、参考资料，创造一些探索教育规律的条件的话，那么我们也算是为我国社会主义教育事业作出微薄的贡献了。

这套《文集》选编的总的指导思想是：历史的唯物主义和“面

向现代化，面向世界，面向未来。”

在这个思想指导下，订了七条选编原则，我们称之为七个“为主”的原则：

(一)以当代的理论材料为主（兼及当代的实践性材料。有些卷因其性质，文献性材料占较大比重）。

(二)以反映建国以来教育科学研究成果的论文为主（兼及译、编材料。组织和译校一些有代表性的、尚未翻译过的材料，或译校一些有较高质量的新近的材料。有些卷因其性质，以译文为主）。

(三)以解放后的论文为主（兼及一些有一定质量、有代表性的解放前的材料。解放前的材料，一般列在有关选文之后，作为正文的“附录”；或列在卷后，作为该卷的“附录”或“附录”的一个部分）。

(四)以正面材料、学术性讨论材料和思想流派性材料为主（适当兼及一些有代表性的、曾起过较大影响的、观点和经验有严重错误的或反面的材料。这些材料一般列在正文的批判文章之后，作为正文的“附录”；或列在卷后，作为该卷的“附录”或“附录”的一部分。举凡“附录”，以小一号字体排印）。

(五)以各卷专题的直接有关材料为主（适当兼及一些与该卷内容有关的一般性论述材料）。

(六)以厚近为主（兼及薄远的材料）。

(七)以全文为主（兼及一些相对完整的节录或节译）。

《文集》分26卷，其最后一卷为《〈教育文学集〉索引》。其中少数卷分上、下册或上、中、下册，因此共计30本书。

各卷依据选文的性质和内容，“分类、别群”，设计结构，以期眉目比较清晰，便于读者检阅。

同时，各卷选编“索引目录”殿后，目的在于推介一些因篇幅

局限、未能入选而又有重要或相当参考价值的有关材料。“索引目录”也进行一定的“分类、别群”。

各卷各册分别撰写《选编说明》，简述选编工作。

为了大致规范《文集》各卷的分类、别群，选文的注释，核对、通读、复印、剪贴、誊写，新译文的要求以及其他有关事项，我们制订了《〈教育学文集〉若干体例》。

主持各卷选编的同志，都以严肃认真的态度对待工作。无论选定选文、编索引、辑注释等等，反复斟酌，数易其稿，不辞辛劳。也许可以说是“焚膏油以继晷，恒兀兀以穷年”了的。

为了便于读者检阅，选文原文为“夹注”、“尾注”的，都改为“脚注”。引文已有新译的，一般都查改。原文注释有未写明出版社、出版年份、版次和页数的，我们尽可能补缺。选文的出处，则由“题注”说明；如为新译文，一律附作者和篇名的外文。《文集》的新译文占相当比重，旨在提供信息，拓展思路。

《文集》由我忝为主编。邀集各卷主持选编的同志四十余人。分别恳请参与各卷译校、协助选文、编制索引、核对、誊写、剪贴、复印以及提示或咨询材料等工作的同志，约九十余人。这是一项迈开思考的步伐，在侦察的道路上，同心协力地朝着确定目标前进的集体劳动。个人的智慧和能力是极其有限的。没有这一百三十余位同志的同舟共济，一千六百万字左右的《文集》选编，只能是天开的异想而已！

选编《文集》的主要力量是华东师范大学教育系和比较教育研究所。华东师大其他有关系、所的一些同志和若干兄弟院校的一些同志，也给了我们不可缺少的由衷的协助。人民教育出版社有关室和部、科，对《文集》的编辑、印刷、出版和发行进行了最有效的组织、安排。华东师大科学研究处和教育科学资料中心也关心和支持了《文集》的选编工作。

各卷的序列、书名、选编者如下：

- | | | |
|------|------------|---------------------|
| 第1卷 | 教育与教育学 | 瞿葆奎、丁证霖、施良方 |
| 第2卷 | 教育与人的发展 | 雷尧珠、王佩雄 |
| 第3卷 | 教育与社会发展 | 陈桂生、丁证霖、张晓鹏、
洪祥生 |
| 第4卷 | 教育目的 | 丁证霖、瞿葆奎 |
| 第5卷 | 体育 | 朱家雄、陈玉林 |
| 第6卷 | 智育 | 施良方、张云高、唐晓杰、
罗明东 |
| 第7卷 | 德育 | 余光、李涵生 |
| 第8卷 | 美育 | 王佩雄、黄河清 |
| 第9卷 | 课程与教材(上册) | 陆亚松、李一平 |
| | 课程与教材(下册) | 陆亚松、李一平、陆忻 |
| 第10卷 | 教学(上册) | 徐勋、施良方 |
| | 教学(中册) | 徐勋、施良方 |
| | 教学(下册) | 瞿葆奎、徐勋、施良方 |
| 第11卷 | 课外校外活动 | 吴慧珠、蒋晓 |
| 第12卷 | 教师 | 李涵生、马立平 |
| 第13卷 | 学校管理 | 张济正、吴秀娟 |
| 第14卷 | 教育制度 | 黄荣昌、喻立森、李一平 |
| 第15卷 | 教育研究方法 | 叶澜、施良方 |
| 第16卷 | 教育评价 | 陈玉琨、赵永年 |
| 第17卷 | 中国教育改革 | 雷尧珠、余光、黄荣昌 |
| 第18卷 | 苏联教育改革(上册) | 杜殿坤、俞翔辉、朱佩荣 |
| | 苏联教育改革(下册) | 杜殿坤、俞翔辉、朱佩荣 |
| 第19卷 | 美国教育改革 | 马驥雄 |

第20卷	法国教育改革	张人杰
第21卷	联邦德国教育改革	李其龙、孙祖复
第22卷	英国教育改革	金含芬
第23卷	日本教育改革	钟启泉
第24卷	印度、埃及、巴西教 育改革	赵中建、夏孝川、邓明言、 马荣根、吴志宏
第25卷	国际教育展望	施良方、张云高
第26卷	《教育学文集》索引	

这套《文集》的选编工作是从1985年1月开始的。各卷的起、迄时间不尽相同。根据《〈教育学文集〉选编计划》，在三年半左右的时间内完成这项工作，也就是在1988年6月前后告一段落。

在我的主编工作的职责范围内，施良方同志曾费心尽力。许多同志也在不同方面惠予筹策。

这套《文集》的选编，虽然我们作了一定的努力，但是由于水平不高，材料不齐，时间不济以及其他主客观原因，必然存在不少缺点和错误，敬祈教育理论工作者、实际工作者和管理工作者研核、批评与匡正！

瞿葆奎

1987年7月于华东师大

《教学》卷(中册)

选编说明

《教学》卷分上、中、下三册。上、中两册为教学的基本理论；下册为分科教学理论。

本分册(中册)选文，先“分类”，后“别群”。按其性质和主要内容分为五类：教学过程的特点和规律；教学原则；教学形式；教学方法的历史和理论的探索；教学技术。并附有全国教育学会第一——三次年会关于教学论问题讨论情况和1985年全国教育学会教学论专业会议讨论情况。

中册力求逻辑与历史的结合，理论与实践的联系，并尽可能反映建国以来有关教学理论的论争。同时，为了反映当前国外教学理论的不同观点，新译了一些具有一定代表性的论文，供研究和参考。

有关教学改革的政策性文献，编入本《教育学文集》丛书的《中国教育改革》卷；有关知识、技能、技巧、智力、能力、创造力等的基本理论的探索，编入本丛书的《智育》分册。

本卷上、中、下三册，各附有一定数量的有关论文的“索引目录”，以便查阅。“索引目录”也大致按“分类、别群”的原则。

由于篇幅限制，许多教学理论的论文未能编入。

本卷的选编，一定有不少缺点，敬希读者多予批评、指正。

本卷(中册)由徐勋、施良方选编。在选编过程中,华东师范大学教育系进修教师夏国英同志在前期的选文、索引目录等方面做了协助工作;教育系研究生张云高、罗明东同志在选编和统稿过程中,做了许多具体工作;心理学系邵瑞珍教授曾给予支持。谨此致谢!

选编者

1986年6月

目 录

《教学》卷(中册)选编说明.....	(11)
--------------------	------

I

1 教学过程和认识过程的区别.....	许宗实 (3)
2 关于教学过程的客观规律问题.....	唐文中 (10)
3 论教学过程和教学方式.....	江山野 (22)
4 教学过程本质新探.....	蒲心文 (48)
5 关于教学过程的本质	

——兼与蒲心文同志商榷..... 陈观熊 (59)

[附录]华东、华北地区七院校教育学第三次学术讨论

会关于教学过程的本质和规律的探讨..... (67)

6 教学工作中的理论与实践的联系问题	
--------------------	--

——学习《毛泽东同志论教育工作》的体会之一

..... 刘佛年 (71)

7 要以《实践论》作为教学工作的指导思想	
----------------------	--

——兼与徐民、刘佛年同志商榷..... 吴德钜 (79)

8 教学过程.....	[苏]达尼洛夫 (84)
-------------	--------------

- 9 教学过程.....[日]柴田义松 (122)
- 10 从教学过程的规律性来看教学工作中的跃进问题
.....陈科美 (136)
- 11 评“从教学过程的规律性来看教学工作中的跃进问题”
——与陈科美同志商榷.....杨 明 倪墨炎 (142)
- 12 循序渐进是学习上的一般规律.....张文郁 (147)
- 13 正确理解“循序渐进”.....方 棣 (152)

II

- 14 教学原则讨论总结.....《苏维埃教育学》杂志编辑部 (157)
- 15 教学规律、原则及其最优化措施间的相互联系
.....[苏]巴班斯基 (170)
- 16 谈纲要信号.....[苏]沙塔洛夫 (185)
- 17 沙塔洛夫新教学法中的几个原则.....[苏]卡尔梅柯娃 (208)
- 18 试论教学原则.....罗明基 (218)
- 19 试谈我国教学原则体系.....蔡雁生 (234)
- 20 我国古代教学原则.....于永川 (241)
- [附录]广东教育学会举行会议讨论教学原则问题..... (253)

III

- 21 现代的课.....[苏]斯卡特金 (257)

- 22 现代的课.....[苏]马赫穆托夫 (295)
- 23 奥尼休克谈提高现代课堂教学效果的问题.....雷晓春 (334)
- 24 论综合课.....[苏]波波夫 (344)
- 25 苏联关于课堂教学类型的新研究.....李春生 (359)
- 26 课堂教学中的团体活动过程.....[日]片岡德雄 (366)
- 27 课堂中的教育社会心理学.....张世富 (393)
- 28 从育才的教学看课堂教学结构改革.....诸 平 (404)
- 29 主要着眼于学生的“学”来改革教学方法
 全国政协教育组、全国教育工会、民进中央调
 查团..... (413)

IV

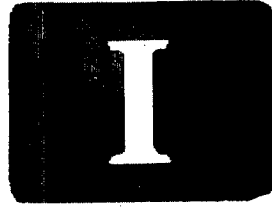
- 30 西方教学方法的历史发展(上).....[美]布鲁巴克 (419)
- 31 西方教学方法的历史发展(下).....[美]布鲁巴克 (456)
- 32 论教学方法问题.....[苏]马特鲁索夫 雷扎科夫 (507)
- 33 试谈现代教学方法之特点.....刘继武 (516)
- 34 试论启发式教学的辩证法思想.....郑日奎 (528)
- 35 论少而精和启发式.....车文博 (536)
- [附录]关于“启发式教学”讨论的情况..... (545)
- 36 四种基本教学方法.....[美]拉斯卡 (548)

V

- 37 教学技术学.....[美]斯金纳 (557)
- 38 教育技术史.....[美]塞特勒 (583)
- 39 教学技术必须现代化.....张人杰 (604)
- 40 程序教学二十五年.....[联邦德国]普勒格 (627)
- 41 程序教学漫谈.....卢仲衡 (635)

[附 录]

- 全国教育学会研究会第一届年会(1979年)关于教学论问
题的讨论情况..... (649)
- 全国教育学会研究会第二届年会(1981年)关于教学论问
题的讨论情况..... (652)
- 全国教育学会研究会第三届年会(1983年)关于教学论问
题的讨论情况..... (654)
- 全国教育学会研究会教学论专业会议(1985年)讨论情况..... (659)
- 索引目录..... (668)



教学过程和认识过程的区别*

许宗实

在《理论联系实际是教学的根本性原则》一文里已经谈过，教学过程和人们认识世界的过程基本上是一致的，中小学学生的学习也是由感知具体事物开始，由感性认识逐渐深化达到理性认识的。因此，在教学过程中应该克服从抽象到抽象的教学方法，切实执行理论联系实际的教学方法。但是教学过程和人们认识世界的过程又是区别的。有些人重视实际不重视系统的书本知识，有些人在教学过程中硬套实践——理论——实践的公式，甚至不论上什么课都要求实践。这种混淆不分，当然会对工作有害。本文想谈谈教学过程和人们认识过程的一些差别，供大家研究。

学生学习的大部分是间接知识

第一个差别是：人们认识世界的过程是向尚未发现的客观真理进行探索的过程，这个过程分两个阶段：第一个阶段必须从接触外界事物的实践开始；第二阶段综合感觉的材料加以整理改造，才能从中概括出规律性的东西来；中小学学生的学习，不是

* 《人民教育》1961年第8期。