

教育部重点课题研究成果



素质教育 **新** 教案

(配套 人民教育出版社 现行教材)

全国知名中学科研联合体

修订版

实施素质教育的途径与方法课题组 编

- 为教师减负
- 为家长分忧
- 为学生导航

思想政治

高中 (二年级下)

高二下学期用

西苑出版社
XIYUAN PUBLISHING HOUSE

素质教育新教案

思想政治

高中二年级(下)

全国知名中学科研联合体实施
素质教育的途径与方法课题组

编

西苑出版社
XIYUAN PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

素质教育新教案·思想政治:高中二年级(下)/全国知名中学科研联合体实施
素质教育的途径与方法课题组编. —北京:西苑出版社,2000.7

ISBN 7-80108-522-1

I. 素… II. 全… III. 政治课-教案(教育)-高中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 64527 号

思想政治 高中二年级(下)

编 者 全国知名中学科研联合体实施素质教育的途径与方法课题组
出版发行 西苑出版社
通讯地址 北京市海淀区阜石路 15 号 邮政编码 100039
电 话 68173419 传 真 68173417
网 址 www.xychs.com E-mail aaa@xychs.com
印 刷 北京诚顺达印刷有限公司
经 销 全国新华书店
开 本 787×1092 毫米 1/16 印张 14.625
印 数 10 001—15 000 册 字数 317 千字
2002 年 12 月第 2 版 2002 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-80108-522-1/G·231

定 价:16.00 元

(凡西苑版图书有缺漏页、残破等质量问题本社负责调换)

编委会名单

总 编:赵钰琳

执行总编:王文琪 孟宪和

编 委:程 翔 刘德忠 蔡放明

熊成文 肖忠远 税正洪

陈胜雷 王朝阳 张文林

张雪明 陈书桂

本册主编:王忠文

副 主 编:张 凡 陈 忠

编 者:宋艾国 吴志勇 张祖涛

王忠文 胡建设 张国晖

苏土水 朱先余 王公亮

张 凡 陈 忠 戴 诚

修 订 说 明

伴着新世纪的钟声,《素质教育新教案》从第一版出版发行至今,已经走过了两年的历程。在这两年多时间里,我们收到了全国各地 3500 多封读者来信。从读者来信情况看,大家对《素质教育新教案》基本上是肯定的。广大读者对《新教案》予以很高的评价,并且发表了许多溢美之辞。但是,我们深知,《新教案》离真正实现素质教育理想尚有很大差距。特别是近两年,我国基础教育获得了很大的发展,国务院颁布了《关于基础教育改革与发展的决定》,教育部颁布了《基础教育课程指导纲要》。为了充分体现这些新精神、新观念,我们决定对《新教案》予以重新修订。

一、《素质教育新教案》的修订原则

第一,加大理论联系实际内容。以前中小学各科教案过于强调学科理论体系的完整与严谨,而对如何把学科理论和学生所面临的实际生活结合起来重视不够。本次修订的《新教案》加大把各学科灰色的理论和鲜活的实际生活相结合的内容,使教师和学生更好地理解 and 把握学科知识和生活实际。

第二,实现 4 个渗透。这 4 个渗透是:德育渗透、美育渗透、学科渗透、科学精神和人文精神的渗透。

第三,教案学案一体化设计原则。前两版《素质教育新教案》基本上是针对教师备课使用的。这次修订的《素质教育新教案》尽量增加学生可用的知识内容,争取让更多的学生能从中汲取有益的营养。

第四,体现强烈的时代特点。《新教案》充分体现了知识经济时代对人才综合素质的要求,突出对学生创新能力和实践能力的培养和训练。同时,尽最大可能激发学生的学习兴趣,关注学生的情感态度和价值观念的培养。

第五,内容上反映了最新成果。本教案的编写力求在充分理解《国务院关于基础教育改革与发展的决定》基本精神基础上,结合中小学课程教材改革最新进程,总结倡导素质教育以来的最新成果。

第六,可操作性原则。《新教案》的体例设计和教学安排充分考虑到中小学的学习特点,所有教师活动和学生活动均方便操作。

第七,多种教学模式并存的原则。在修订《新教案》时注意了不能整本书只有一种教学模式,尝试将多种教学模式运用到各科教学中。

二、《素质教育新教案》修订时把握的全新理念

《素质教育新教案》应把握的理念很多,为方便起见,特通过与传统教案的比较说明如下:

表现方式	传统的教案	素质教育新教案
教师与学生的位置	以教师为中心	以学生为中心
学生发展的关注范围	单方面发展(智育)	德智体美等多方面发展
知识范围	课内知识的理解	课内知识及课外广泛教育资源的运用
教学模式	灌输—接受	研究性学习
学习方式	独立学习	自主、合作、探究学习
学习反应	被动反应	有计划的行动
学习重点	以知识传授为重点	以能力和素质为重点
学习活动的内容	基于事实知识的学习	批判思维和基于选择、决策的学习
教学的背景	孤立的人工背景	仿真的、现实生活中的背景
教学媒体	单一媒体	多媒体
信息传递	单向传递	(双向)多项交换
评价方式	达标性内容和终结性评价	形成性评价以及这些评价所具有的反馈和激励功能
学习过程	基本知识和基本技能的分解	除双基外,更关注兴趣激发及学习中的情感体验和价值观的形成

三、《素质教育新教案》在原例题结构基础上增加或修改的内容

(一)“素质教育目标”增加“(四)美育渗透点”。

(二)增加“学法引导”,主要包括“教师教法”和“学生学法”。

(三)“学生活动设计”改为“师生互动活动设计”,即在原有“学生活动设计”基础上增加“教师活动设计”内容。

(四)“参考资料”改为“背景知识和课外阅读”,供教师备课参考和学生课外阅读。

(五)增加了“单元复习”教案。

(六)增加了“单元测试题”。

(七)增加了“期中期末测试题”。

(八)每节课增加3~10道题型多样的随堂练习。

(九)高中部分增加“研究性学习”课题及操作过程。初中部分增加“科学探究”课题及操作过程。

(十)语文学科除阅读课教案外,还增加听说和写作(作文)等内容的教案设计和训练。

(十一)英语学科,每单元增加一个听力材料。

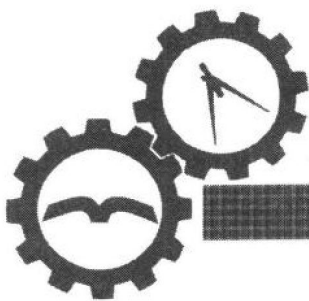
总之,实施素质教育的主渠道在课堂,实施素质教育的关键在教师。这是教育界的普遍共识。不过,更具建设性的问题是,教师如何通过教案的准备和设计,在课堂教学中渗透素质教育的观念,真正正地贯彻“以教师为主导,以学生为主体”这一教育思想,这是一个理论上没有正解的课题,实践上,也是一个存在着多元答案的开放性问题。因此,我们组织编写本教案的目的就是为广大教师进行课堂素质教育提供一种参考,而不是一种规范;这是对教学方法的研究,而不是对教学流程的固化。所以,我们希望通过此套教案,促进研讨,边实践边总结,广泛听取意见,把我们大家都很关心的素质教育课题完成得更好。

本丛书涉及到中学的语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物九个学科和小学的数字、语文两个学科。

这套丛书的读者对象,首先是有关学科的教师,其次是就读中小学的学生及主管教学工作的领导和开展素质教育科研工作的同志。此外,对关心孩子成长的家长来说,也是不可多得的良好益友。

《素质教育新教案》编委会

2003年1月



目 录

第五课

透过现象认识本质 (1)

- 第一课时 主观能动性是人区别于物的特点 (7)
- 第二课时 正确地发挥主观能动性 (11)
- 第三课时 认识的根本任务 (15)
- 第四课时 创造必要条件 认识事物本质 (19)
- 第五课时 深化认识 发展认识 (23)
- 第六课时 要重视思维形式的作用 (27)
- 第七课时 分析与综合相结合 (32)
- 第八课时 单元复习 (35)
- 第五课综合练习 (44)
- 第五课研究性学习 (46)

第六课

坚持正确的价值取向 (47)

- 第一课时 社会存在与社会意识的辩证关系 (51)
- 第二课时 价值观的导向作用 (55)
- 第三课时 坚持正确的价值观 (59)
- 第四课时 集体主义是正确的价值取向 (63)
- 第五课时 社会主义市场经济与集体主义 (67)
- 第六课时 在新的历史条件下坚持集体主义的价值取向 (72)
- 第七课时 单元复习 (78)
- 第六课综合练习 (89)
- 第六课研究性学习 (94)

第七课

选择崇高的人生目标	(95)
第一课时 社会性是人的本质属性	(102)
第二课时 个人活动与社会发展的关系	(107)
第三课时 人生的真正价值在于对社会的贡献	(112)
第四课时 实现人生价值的条件	(118)
第五课时 走出拜金主义和享乐主义的误区	(123)
第六课时 理想是人生的奋斗目标	(129)
第七课时 树立共产主义的崇高理想	(134)
第八课时 在奋斗中实现理想	(139)
第九课时 单元复习	(145)
第七课综合练习	(153)
第七课研究性学习	(155)

第八课

自觉投身社会实践	(156)
第一课时 实践的特征	(162)
第二课时 实践对社会发展的作用	(168)
第三课时 实践对认识的决定作用	(173)
第四课时 群众是实践的主体	(178)
第五课时 同群众实践相结合	(184)
第六课时 在实践中改造主观世界	(189)
第七课时 单元复习	(194)
第八课综合练习	(209)
第八课研究性学习	(214)
期末测试题	(215)
参考答案	(221)



教师备注

第五课 透过现象认识本质

一. 素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 识记

- (1) 创造性思维。
- (2) 合理想像在认识中所起的积极作用及一些事例。

2. 理解

- (1) 结合实例说明人类在认识世界、改造世界的活动中必须发挥主观能动性。
- (2) 分别说明人类主观能动性的发挥受物质条件、客观规律和自身素质的制约。
- (3) 结合事例说明, 认识的根本任务是透过现象认识本质。
- (4) 列举实例说明, 要认识事物的本质, 必须占有大量可靠的感性材料; 分析事物本质的关键, 是对感性材料进行加工制作。
- (5) 通过人类认识史的几个事实, 说明认识要不断深化、不断扩展、不断向前推移。
- (6) 结合实例, 指出概念、判断、推理在思维过程中的主要作用。
- (7) 结合基本事实, 说明在认识过程中分析与综合的意义。

3. 运用

- (1) 列举社会生活中正反两方面的实例, 比较说明在改造客观世界的过程中, 否认或夸大主观能动性都是错误的。
- (2) 能结合实例, 说明认识的根本任务, 进而分析“只看现象不看本质”的危害。
- (3) 能运用有关原理, 针对某一社会实际问题进行实地调查, 写出调查分析报告。

(二) 能力训练点

提高学生比较分析的能力和辩证思维能力。

1. 在教学中, 要比较主观能动性的不同表现, 比较否认或夸大主观能动性的观点, 比较感性认识和理性认识, 比较什么是认识的深化、认识的扩展、认识的推移, 比较概念、判断、推理的作用, 比较分析与综合的意义等等。通过这些比较, 使学生的比较分析能力得以提高。

2. 在教学中, 要讲述发挥主观能动性和制约它的因素之间的关系, 感性认识和理性认识之间的关系, 分析与综合的关系等等。通过对这些辩证关系的讲述, 使学生的辩证思维能力得以提高。

(三) 德育渗透点

1. 青年学生要充分发挥主观能动性, 挖掘自身的潜力, 在德、智、体诸方面得到全面发展。

2. 在重大的社会问题上, 能自觉坚持透过现象认识本质, 以端正对党的路线、方针、政策的认识。

3. 通过本课教学, 我们应带领学生求真、探索人的思维发展的一般规律, 在追求真理



教师备注

的过程中,我们更应带领学生求美,通过教学实践,在认识规律的基础上,肯定人自由创造的生动形象,如严密的逻辑、完整的框架、思维的启迪、规范优美的语言、生动鲜活的例证、高尚的人格等。调动学生学习的积极性,激发学生的学习兴趣。把学生培养成爱美、懂美,能感悟美、创造美的全面发展的审美主体。

二. 学法引导

1. 本课地位

本课是全书理论上的一个转折点。我们在认识世界和改造世界的活动中,应当了解客观世界的本质、状况和发展规律。对于这个问题,前四课已作了介绍,为了更深刻地认识世界和有效地改造世界,我们还应当了解人自身的属性、能力和需求。只有把对客观世界的正确认识和人自身的正确认识有机地结合起来,才能确定想问题、办事情的正确方案。

我们如何认识人自身?本课要回答这个问题。学好本课,对于后三课的学习具有重要意义。从第五课至第八课的基本内容看,主要讲述人是什么样的,人们应当怎样正确估计自己的需求,怎样发挥自己的本质能力,提高自己的本质能力,以确定自己的行动。这些,都需要懂得透过事物的现象,认识其本质和规律。只有充分发挥主观能动性,学会分析事物的本质,善于“想”,自觉地投身于社会实践,善于“做”,才能确立科学的价值观、人生观和实践观。

2. 逻辑结构

本课共三节、七个框题,主要讲了三个基本问题:一是通过介绍主观能动性的含义、内容和重要表现,介绍如何才能正确发挥主观能动性,说明为什么人能够透过现象认识本质;二是通过介绍认识的根本任务,说明认识本质的必要性,认识本质的可能性,认识本质的现实性,认识事物的本质需要扩展、深化、发展,即为什么要透过现象认识本质;三是通过对概念、判断、推理思维形式的介绍,对分析与综合相结合的科学思维方法的介绍,说明采用什么思维形式和方法认识事物的本质和规律。

三. 重点·难点·疑点及解决办法

(一) 重点及解决办法

1. 主观能动性的三个表现。

从课程目标看,从本课、本节、本框题来说,本课之所以是全书在理论上的转折点,是因为第一节集中讲主观能动性问题,而第一框题又是集中讲主观能动性的含义。了解主观能动性是人区别于物的特点,理解主观能动性的含义,不仅为学习后四课奠定了基础,也为理解全书的理论结构提供了一把“钥匙”。从学生的理解能力看,主观能动性的概念比较抽象,只有对主观能动性加以分解,逐一予以具体分析,再综合起来,才能比较深刻地理解主观能动性这个概念。从人类的实际活动来说,人类“从事着两项基本的活动,一是认识世界,一是改造世界”。人们从事认识世界和改造世界的活动,也就是在处理自身的主观能动性和外部世界的关系。了解主观能动性的三个表现,其实就是从人区别于物的特点的角度,明确人类所从事的两项基本活动。

理解第一个表现,首先要明确其含义,并注意“这种能力和活动是在社会实践基础上形成和进行的”。其次要明确两个“具体表现”即“首先表现在”和“还表现在”,前者偏重于说明人们有能力在思维中创造未来的事物。理解第二个表现,首先要明确其含义,并

注重“这种能力的实现和活动的开展是在认识的指导下进行的。”其次要明确改造世界能力和活动的根本点是它的创造性。再次要把握“主观能动性可以利用规律为人类谋福利。”理解第三个表现，首先要明确这里说的精神状态有哪些重要表现。其次把握这些精神状态所起的作用。

2. 主观能动性的发挥与其所受的客观规律制约之间的关系。

这既是一个重大的理论问题，又是一个重大的实际问题。学习这一原理，既能提高理论知识水平，又能训练理论思维能力。

理解时，首先应注意要划分两个层次：一是客观规律对主观能动性的制约作用。从质的差别来看，“人们是否按规律办事，决定着人们发挥主观能动性能否收到积极的效果”；从量的差别看，“人们按规律办事的程度，决定着人们发挥主观能动性收到的积极效果的程度。”二是正因为客观规律制约着主观能动性的发挥，人们才需要积极地发挥主观能动性，去认识规律和利用规律，以便做到按规律办事。

其次，通过对错误观点的分析反过来理解正确观点：一是“不尊重客观规律，夸大主观能动性”的观点。二是“认为客观规律妨碍了主观能动性的发挥，放弃发挥主观能动性”的观点。

3. 认识的根本任务在于透过现象认识本质。

(1) 认识的根本任务在于透过现象认识本质，不仅是本节的重点，也是本课的重点之一。因为：第一，从本课的中心论题看，本课的中心论题是通过现象认识本质。阐明这一论题需要从两方面来叙述。一是为什么要透过现象来认识本质，二是怎样透过现象认识本质。因此，这个重点是直接关系到本课的中心论题得以说明的基础。第二，人们在认识上产生错误的原因之一，就是以现象代替本质，把认识停留在感性认识阶段。人们在实际生活领域中接触的事物极多，因而要求每个人对他所接触的事物都由对现象的认识上升到对本质的认识，是不可能的。但有两点应强调。一是，一个人应该自觉意识到，他关于某一事物的认识是属于现象方面的认识，还是属于本质方面的认识，自觉地防止用对现象的认识代替对本质的认识。二是，一个人对于社会实际生活中的一些基本问题的了解，应力求做到由感性认识上升到理性认识。

(2) 在分析“认识的根本任务为什么在于透过现象认识本质”的过程中，第三条理由是由所列三条理由中的重点。前两条理由只是就认识谈认识，不能最终显示出理性认识的重要性。理性认识比感性认识重要，说到底应表现在对实践的指导作用方面。认识对实践的反作用，科学理论对实践的巨大指导作用，是认识论中的重要观点。这个观点是分在几处体现的。这里便是其一。因而，抓住这个重点，对于完整地进行认识论学习是十分必要的。

(3) 实现由感性认识上升到理性认识的第二个条件，是重点。这是因为：第一，虽然说两个条件当然都是必要的，但其地位和作用并不相同。第一个条件是构成认识飞跃的基础、前提，但它只是提供了飞跃的可能性。第二个条件才是关键，它是把飞跃的可能性变成现实性。第二，两个条件相比，第一个条件主要是获得感性认识，即对事物的现象方面有比较充分的了解。而认识的根本任务是获得对事物本质的认识，只有具备了第二个条件，才算是完成了认识的任务。

4. 认识要不断地深化、扩展、向前推移。

第一，从第二节的中心思想来说，它是一个极为重要的组成部分。第二节的节题是



教师备注

“学会分析事物的本质”，那么，怎样来分析事物的本质呢？一是要创造两个条件。二是要知道认识事物的本质不是一蹴而就的，它是一个艰苦的、反复的过程。三是要不断地去认识事物的本质。对某一事物的本质有了正确的认识，还有新的事物的本质需要人们去认识。第二，从能力的培养来看，搞好这部分教学，很有利于克服在认识问题上的形而上学思想，培养辩证思维的能力。第三，明确这一点，对于人们解放思想、防止思想僵化，正确认识我国社会主义社会层出不穷的新情况、新问题，是极为有益的。

(1) 关于“认识要不断地深化”观点的教学，首先，要充分利用教材所提供的人类认识史的典型事例，并补充以下事例：

1789年，拉瓦锡把自己确认为可信的33种元素分为金属、非金属、气体、土质这样四大类。1829年，德贝莱纳在当时已知道的54种元素中，对原子量和化学性质之间的关系进行分析，发现有5个相似元素组。1857年，欧德林把元素分为13类。1862年，尚古多提出元素的性质有周期性重复出现的规律，把62个元素按原子量的大小进行排列，试图找到元素的性质和原子量之间的关系。1864年，欧德林修改了他在1857年所作的分类。1864年，迈尔发表《六元素表》，并明确指出：“在原子量的数值上具有一种规律性”。1865年，纽兰兹提出《八音律表》，说：“相似元素常相隔七个和（或）七的倍数。”

1869年，门捷列夫发表了第一个元素周期律图表。1871年，他又制作第二个表，明确指出：“元素（以及由元素所形成的单质或化合物）的性质周期地随着它们的原子量而改变。”

以上材料，大体上能够显示出元素周期律的发现是一个艰苦的反复的过程。

20世纪以来，关于元素周期律的认识在不断地深化。1913年，莫莱斯指出：核内的单位电荷数才是周期表中元素排列顺序的根本依据。在此前后，科学家们对原子结构的认识愈来愈清楚，知道了原子序数决定核外的电子数，逐步明确了核外电子的分布和活动情况决定着元素的主要化学性质。到20世纪50年代，关于周期律的理论基础可以认为是基本清楚了。

这表明，认识必须不断地深化。

其次，要按照第6段的叙述层次，把理论交代准确。

(2) 关于“认识要不断地扩展”观点的教学。

首先要充分利用教材所提供的人类认识史的典型事例，以下再作些补充：

17世纪，牛顿完成了创立经典力学的工作。到目前，它在科学研究和生产技术中得到了广泛的应用，经典力学和天文学相结合，建立了天体力学。经典力学和工程实际相结合，建立了各种应用力学，如水力学、材料力学、结构力学等等。事实证明，从行星的运动到地面各种物体的运动；从大气的流动到地壳的运动；从设计各种机械到拦河筑坝、修建桥梁和高层大厦；从人力车、马车的运动到汽车、火车、飞机的运动；从抛出石块到发射导弹、人造卫星和航天飞机——所有这些都服从经典力学的规律。经典力学在这样广阔领域内用来解决实际问题时，它所得到的结果与实际情况相符合，证实了经典力学的正确性。

19世纪末20世纪初，科学家发现经典力学在处理两类问题时“失效”，新的实验事实用经典力学无法解释。一类问题是，怎样认识高速运动的物体。如，宏观物体在做高速运动时其质量会随运动速度的增大而减小，另一类问题是微观粒子的运动问题。经典力学对此问题是无法解释的。这表明，认识需要扩展。爱因斯坦提出的狭义相对论，正确处理了宏观物体的高速运动问题，人类获得了新的认识。



教师备注

其次,要按照第9段叙述的层次,把理论说准确。

(3) 关于“认识要不断地向前推移”观点的教学,这方面的例子比较容易理解。可由学生阅读教材,并就观点发表自己的见解。

(二) 难点及解决办法

1. 现象与本质的区别。

第一,从教材的容量来看。如果单列一个框题讲述“现象与本质的区别与联系”,讲述区别是比较充分的。现在取消了那个框题,而基本内容又要保留下来,从而增加了目前这一框题的容量,给教学带来一定的困难。第二,从理论上来看。首先难在“把不可分的东西硬要分开”,这就造成了思维中的困难。现象是本质的表现,本质就在现象之中,二者“密不可分”,但现在的研究任务就是找它们的区别。第三,从学生的思维习惯来看。人们在习惯上总认为一切都是可以直接感知的,可以“看得见、摸得着”的。现在却说“看得见、摸得着”的只是现象,是本质的外部表现,而本质是要靠理性思维去把握的,这就有点使学生感到困惑。人们之所以把现象等同于本质,往往一“看”现象就误以为它是本质,原因之一就在这里。

要处理好现象和本质的区别这一难点的教学。可采取对比的方法,使用同一事例,集中分析什么是现象,什么是本质。然后结合实例分析为什么认识了现象不等于认识了本质,即讲清楚现象与本质的区别。

2. 怎样才能正确地发挥主观能动性。

(1) 要坚持一个根本的观点:物质和意识的辩证关系。

(2) 要按照一个根本的制约因素——客观事物的性质和规律去想去做。主观能动性发挥受客观因素制约,最重要的是受客观事物的性质和规律的制约。客观事物的性质和规律不以人的意识为转移,无论是认识事物,还是改造事物,都必须从这个最基本的因素出发。

(3) 要创造一定的物质条件,使用一定的物质工具。发挥主观能动性,认识事物和改造事物,需要一定的“物质手段”。其中基础性的东西就是物质条件和物质工具。

(4) 发挥主观能动性要通过实践这个根本途径。实践是认识的基础。发挥主观能动性认识世界,不是脱离实践去苦思冥想,发挥主观能动性的“做”,本身就是实实在在的行动,就是实践。

(5) 发挥主观能动性还要不断提高自身素质。

3. 怎样理解为什么分析与综合应当相互结合。

(1) 要立足唯物主义这个基础。事物自身的整体和部分的辩证统一关系,决定了认识它的时候必须既分析又综合,分析与综合相结合。

(2) 要贯彻认识的辩证法。

形而上学的思维特点是“非此即彼”,要么是这,要么是那。按照这样思维方式,分析就是分析,综合就是纯粹的综合,二者互不相联。认识的辩证法不是这样,它既承认“非此即彼”,又在一定的条件下承认“亦此亦彼”。我们必须看到,分析与综合是两个方向上的思维运动。分析强调的是对事物的“分解”,是对构成事物要素的认识;综合强调的是对事物的“整合”,是对要素构成的事物整体的认识,但是,分析与综合又是始终联结在一起的。分析是在综合指导下的分析;综合是在分析基础上的综合。不能把两者割裂开来。



教师备注

(三) 疑点及解决办法

1. 把握认识、真理、科学理论的区别与联系。

(1) 区别: 认识是人脑对客观事物的反映, 它包括正确认识和错误认识, 也包括感性认识和理性认识; 真理是人脑对客观事物及其规律的正确认识; 理论是人们把实践中获得的认识和经验加以概括和总结所形成的某一领域的知识体系, 它包括正确的理论, 也包括不正确的理论, 不形成体系的认识不成为理论; 科学的理论都属于正确的理论。

(2) 联系: 它们都来源于实践, 都是在实践基础上产生的主观的东西, 是第二性的, 它们统一于实践; 它们的内容都是客观的, 都是人脑对客观事物的反映; 科学理论是正确反映客观事物及其规律的理论, 是真理性的认识, 理论、真理、科学理论都属于人们的认识。

2. “主观能动性”“意识能动性”“意识对客观事物的反作用”三者之间的关系。

“主观能动性”是指“想”和“做”, “想”是认识世界的能力与活动, “做”是改造世界的能力与活动。它既包括“意识能动性”, 也包括实践活动, 而且这两项内容密不可分。

“意识能动性”有两层意思, 一是意识能动地反映客观世界; 二是指意识能动地通过实践反作用于客观世界。可见, 意识能动性不等于主观能动性, 它仅限于“想”, 不包括“做”; 而主观能动性除“想”外, 还包括“做”。意识能动性虽然体现在实践中, 但实践不等于意识的能动性。意识对客观事物的反作用是意识能动性的表现之一, 所以也不能把意识能动性与意识对客观事物的反作用等同起来。

“意识对客观事物的反作用”是指以意识为指导, 通过实践把观念的东西变为现实, 引起客观事物的变化。

所以, “意识对客观事物的反作用”属于“意识的能动性”, “意识的能动性”属于“主观能动性”, 后者比前者的外延要大。

3. 概念的“内涵”和“外延”。

内涵指反映在概念中的对象的本质属性。事物都有其本质属性, 人们反映它时它就叫“对象”。对象的本质属性是客观的, 概念是主观的认识, 前者反映到概念中来就成为概念的内涵。外延指概念所反映的那一类事物的总和。一般说来, 概念在反映对象的本质属性时, 不是单个的事物, 而是同类的事物。同类事物的总和反映到概念中, 就是概念的外延。例如, “商品”概念的内涵是“用来交换的劳动产品”, 外延是“古今中外所有的商品”。注意, 虚假概念, 无所谓外延。

 四. 课时安排

8 课时

 五. 教具学具准备

多媒体教学辅助设备。

 六. 师生互动活动设计

1. 课堂活动。

在教学活动中, 强调运用感性材料, 激发学生兴趣, 充分发挥学生的主体作用, 基本模式为: 导入课件→阅读与讨论→提问与引导→反馈与小结。



教师备注

2. 课外活动。

组织学生针对当地某一社会问题，拟定调查提纲，进行实地调查，写出一份调查分析报告。

七. 教学步骤

第一课时 主观能动性是人区别于物的特点

(一) 明确目标

1. 知识目标

概念：主观能动性。

观点：人区别于物的特点是人具有主观能动性。

2. 能力目标

围绕对“主观能动性”含义的理解，着重培养分析与综合相结合的思维能力。

3. 德育目标

提高学生重视自身能力的自觉性，增强在德、智、体诸方面得到全面发展的信心。

4. 美育目标

使学生认识人自身的社会美、智慧美、思维美。

(二) 整体感知

人要认识世界、改造世界，把握事物的本质及规律，需要人了解自身的属性能力和要求，才能为正确发挥主观能动性，认识事物的本质打下基础。

(三) 教学过程

[导入新课]

教师上课时先请同学列举我国在“九五”期间经济与社会进步所取得的一些重大成就。

教师提问：这些伟大成就取得的原因是什么？

教师小结：伟大成就的取得归功于中国共产党的领导，归功于社会主义制度的优越性，归功于勤劳、勇敢、智慧的中国人民。勤劳、勇敢、智慧正是中国人民发挥主观能动性的充分体现。那么，什么是人的主观能动性？今天我们就来学习这个问题。

请同学阅读教材第1~2页

提问：人区别于物的特点是什么？

1. 人区别于物的特点是：人具有自觉能动性或主观能动性。(屏幕显示)

教师提问：主观能动性又包括几个方面？

2. 主观能动性包括互相联系着的三个方面。(屏幕显示)

进一步对主观能动性的三个方面及其联系进行具体分析。

(1) 人类认识世界的能力和认识世界的活动。(屏幕显示)

一组图片：“伽利略发现摆的等时定律”，“德国科学家魏纳根从墙壁上挂的世界地图的观察中揭示‘大陆漂移说’”，“美国气象学家洛伦兹从蝴蝶效应中揭示了人们关注的一种世界现象，即‘混沌理论’”等等。



教师备注

请同学归纳几幅图片的共同性。

教师归纳：人类认识世界的能力和活动突出地表现为我们所说的“想”，这里的“想”表现在两个方面：一是，人们在实践基础上不仅能认识事物的外部现象，而且能通过抽象活动反映事物的本质和规律，二是，在实践基础上所形成的认识具有预见性和创造性，具有目的性和计划性，因而能指导人们的活动。

（屏幕显示主观能动性第一方面的两个表现）

（2）人类改造世界的能力和改造世界的活动。

人类改造世界的能力以及人们在认识的指导下能动地改造世界的活动，即我们通常所说的“做”。

（屏幕显示）据1997年12月《深圳商报》报道：“‘多利’有了俩妹妹”。报道说：英国苏格兰罗斯林研究所的科学家，最近在世界上首次培育出两头带有人类基因的克隆绵羊“莫利”和“波利”。这一成果可使人们在几年之内培育出大批同样的绵羊，并从它们的奶中廉价获得大量药物或其他化合物。这种带有类基因的克隆羊分泌的奶中会含有治疗血友病的蛋白质因子。

（屏幕显示）三峡工程的录像片段。

教师提问：你能说出这些事例包含的哲学道理吗？（请同学展开讨论）

教师归纳：这些事例告诉我们，人类能够运用对事物本质和规律的认识指导对客观世界的改造。随着现代科技的发展，人们改造世界的活动越来越有创造性。人们能够按照自然规律，改变自然物的形态和内部结构，创造了自然界原来不存在、单靠自然力量也不能产生的新东西。从克隆羊的出现，到从克隆羊中提取带有类基因的蛋白质因子，开创了治疗血友病的新路子，是人类把握了基因技术，运用了基因技术，运用了基因的遗传规律服务于人类。人们改造世界活动的一个重要表现，是利用对规律的认识，改变和创造条件，发挥其对人们有利的作用，限制其破坏作用，甚至变有害为有利。

播放《众人划桨开大船》歌碟。

教师提问：歌中体现了中国人民的什么精神？

教师归纳：这首歌体现了勇敢的中国人民万众一心，众志成城，不怕困难，顽强拼搏，坚忍不拔，敢于胜利的精神，这也正是主观能动性第三个方面的表现。

（3）人类在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态，即通常所说的决心、意志、干劲等。（屏幕显示）

人类具有自觉的能动性。认识世界、改造世界，都离不开积极主动的进取精神，吃苦耐劳的牺牲精神，百折不挠的坚强意志，孜孜不倦的务实态度，总之，离不开充分发挥人的主观能动性。无数为自然科学、社会科学而献身的杰出人物，无不是这些精神支柱的支撑，这些精神状态始终贯穿于人们认识世界和改造世界的奋斗之中。

这节课我们着重介绍了人的主观能动性的三个表现，这三个表现之间有什么内在联系？

教师归纳：认识世界的能力和活动都是在社会实践基础上进行的，即我们的“想”来源于“做”；改造世界的活动是在认识的指导下进行的，即在“想”的指导下去“做”。在认识世界和改造世界中体现了人所具有的精神状态，良好的精神状态有助于我们更好地认识世界和更有效地改造世界。（屏幕显示）



(四) 总结、扩展

本节课我们讲述了主观能动性的含义及其三个方面的表现，明确人具有主观能动性，是人区别于物的特点。

作为当代青年，要珍惜青春的大好时光，充分发挥主观能动性，在德、智、体诸方面得到全面发展，为将来在社会主义现代化建设中充分而正确地发挥主观能动性打下良好的基础。

(五) 板书设计

主观能动性 {

- 1. 人区别于物的特点——人具有自觉能动性。
- 2. 主观能动性包括互相联系的三个方面 {
 - 想
 - 做
 - 精神状态

(六) 随堂练习

1. 单项选择题

- (1) 马克思主义哲学以____为基础来考察人区别于物的特点是____ ()
- A. 主观认识 人具有主观能动性 B. 客观事实 人能适应客观世界
- C. 生产实践 人具有自觉能动性 D. 客观规律 是否遵循客观规律
- (2) 下列说法中，能全面深刻地表明人区别于物的特点是 ()
- A. 人是直立行走的动物 B. 人是能思维的动物
- C. 人具有积极适应环境的能力 D. 人具有自觉的能动性
- (3) 人类改造世界活动的一个重要表现是 ()
- A. 创造规律，利用规律，改造世界，为人类造福
- B. 利用对规律的认识，改变或创造条件，发挥其对人们的有利作用，限制其破坏作用，甚至变害为利
- C. 在实践的基础上不仅能认识事物的现象，而且能反映事物的本质
- D. 创造了许许多多自然界原来不存在，单靠自然力量也不能产生的事物
- (4) 目前，我国处于社会主义初级阶段，邓小平为我们设计了“三步走”，基本实现现代化的宏伟蓝图，提出了一系列的有力措施。我国人民正以创造性的劳动向既定目标前进。这一事实主要说明 ()
- A. 人在实践基础上能认识事物的外部现象
- B. 人能通过抽象思维活动反映事物的本质和规律
- C. 人的认识具有目的性和计划性，能指导人们的活动
- D. 随着科技的发展，人们改造世界的活动越来越具有创造性
- (5) 我国一些菜农在蔬菜大棚中安装了自控装置，它可以根据作物的需求，自动给水，自动断水，由上进行喷灌，由下进下滴灌，既合理又充分地利用了电源、水源，又提高了作物的产量。这说明 ()
- A. 人们能自觉地创造条件，改变自然规律起作用的方式
- B. 人能发挥主观能动性改变或创造规律
- C. 规律是人的主观能动性的产物
- D. 客观规律始终制约着主观能动性的发挥
- (6) 人的主观能动性包括