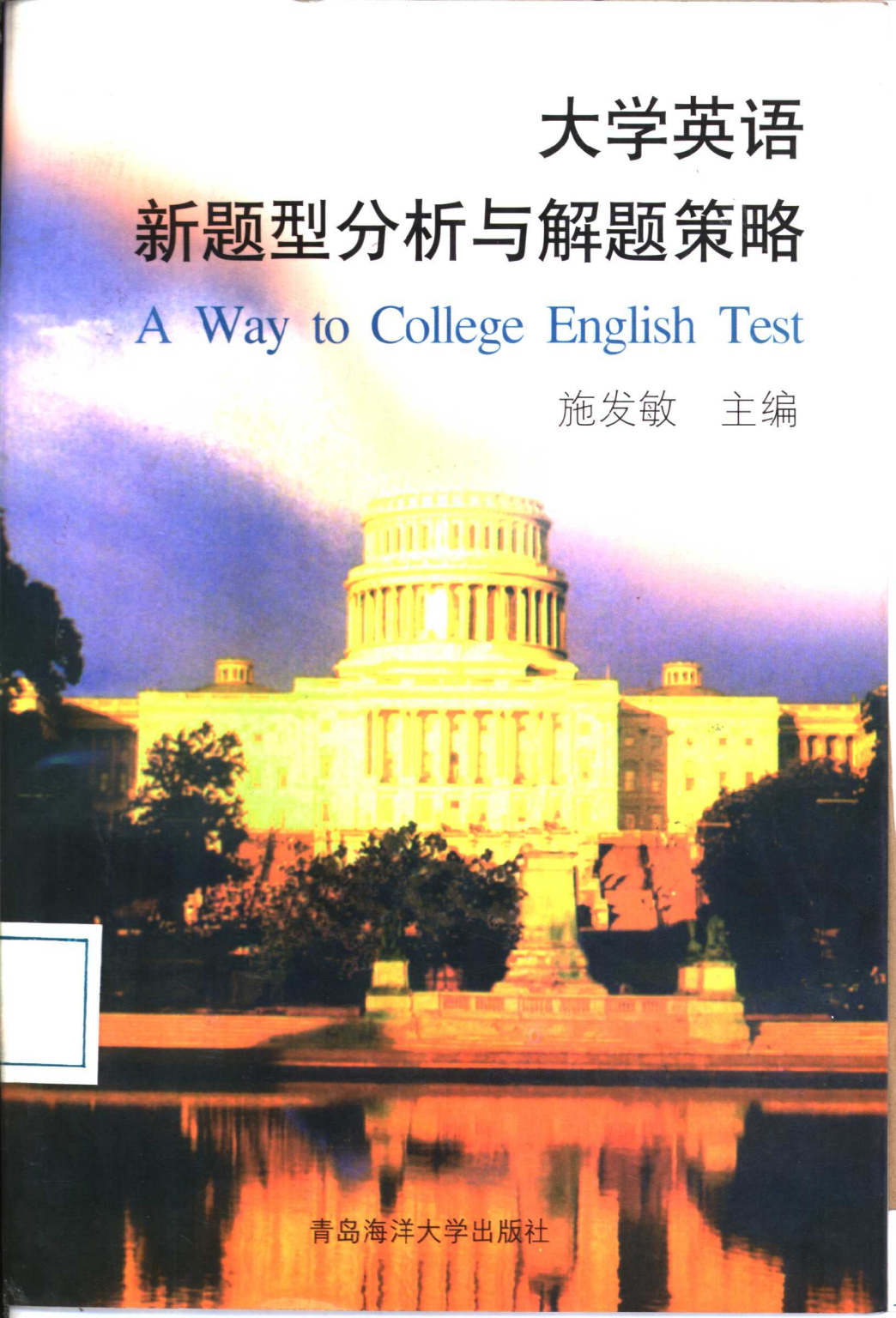


大学英语 新题型分析与解题策略

A Way to College English Test

施发敏 主编



青岛海洋大学出版社

大学英语新题型分析与解题策略

A Way to College English Test

主 编 施发敏

副主编 吕尧太 宋士华 李秀清

编 者 (按姓氏笔划为序)

吕尧太 宋士华 李秀清

杜景萍 张 媛 施发敏

韩 慧 程文华

主 审 张相铭

青 岛 海 洋 大 学 出 版 社

(鲁)新登字 15 号

大学英语新题型分析与解题策略

施发敏 主编

*

青岛海洋大学出版社出版发行

青岛市鱼山路 5 号

邮政编码: 266003

新华书店经销

日照市印刷厂印刷

*

1998 年 5 月第 1 版 1998 年 5 月第 1 次印刷

开本 850×1168 1/32 印张 12.5 字数 300 千

印数 1—10000

ISBN 7-81026-942-9/H·88

定价: 14.80 元

前 言

本书是根据大学英语四、六级考试中心规定的新题型而编写的。新题型的特点是加大了主观试题,改变了以前客观题量太多的倾向,转向侧重于对考生语言运用能力的考查。

本书包括阅读理解、词汇与语法、简短问答、完形填空、翻译、写作和综合测试七部分,系统地分析了目前大学生在大学英语学习阶段存在一些共同障碍。在阅读方面,有相当一部分学生阅读速度过慢,不会提纲挈领地归纳推论,而且掌握不住全段或全篇文章的中心思想和主要论点,缺乏主要的阅读技能。在词汇语法方面,存在着不少疑点和难点,甚至有的学生往往对一些并不复杂的结构形式束手无策,心中无数。在翻译方面,不少学生缺乏理解英语书面材料并将其翻译成汉语的综合能力。大学英语课时少,时间紧,教师在课堂上不会有太多的时间去讲授翻译技巧,因而学生对翻译要求以及翻译过程等一些常识性的东西缺乏基本的了解。在写作方面,有相当一部分学生达不到及格水平,其原因主要是大多数学生没受过专门的英语写作训练。有的学生尽管已通过了大学英语四、六级统考,但写作方面的基本功仍然很差;有一部分学生把注意力集中在词汇、语法和阅读方面,忽视了写作训练以及对英语写作的基本方法和技巧的掌握;还有一部分学生极想学好英语,但由于学习方法不当,几年下来却事倍功半。针对上述这些问题,为帮助学生迅速克服在英语学习中的障碍,掌握有效的学习技能,我们根据《大学英语教学大纲》和《大学英语考试大纲》的要求,分别阐述了各部分的理论知识和应对策略,为学生开辟了迅速提高大学英语水平的有效途径。

本书不仅重视理论知识的讲解,而且非常注重理论与实践相结合。每部分都附有相关的练习,最后附有八套模拟试题。练习部分采用了分项集中编排和综合练习相结合的方式,读者可以在理解掌握各种技能的基础上检验自己的学习效果。

本书的阅读、简答部分选材广泛,涉及面广,知识性、趣味性、实用性相结合,内容可读性强,难度适当。词汇与语法部分大都是大学英语中的一些常见的典型词汇和语法知识,练习新颖,针对性强。

本书较为全面地介绍了学好英语的各种有效方法和解题策略,对迎接各类英语考试有相当的指导意义,对其他英语学习者也一定会有方法上的启迪和较高的参考价值。相信此书定能成为广大考生的良师益友。

限于水平,难免有错误与疏漏之处,请广大读者及同行专家批评指正。

编 者
1998 年元月

目 录

第一部分 阅读理解的应对策略	(1)
I 四、六级考试对于阅读理解的要求	(3)
II 高效阅读要求具备的素质.....	(3)
III 熟悉文章体裁.....	(9)
IV 题型模式与解题策略	(17)
V 应试步骤	(43)
VI 第一部分测试题	(44)
第二部分 词汇与语法	(55)
I Vocabulary and Structure 考题分析.....	(57)
II 巧攻难点	(66)
III 温故知新, 熟练掌握语法知识.....	(72)
IV 第二部分测试题	(77)
第三部分 简短回答题	(97)
I 简答题的测试要求与应对策略	(99)
II 第三部分测试题.....	(107)
第四部分 英译汉题型分析及解题策略	(117)
I 英译汉考试形式及要求.....	(119)
II 翻译标准及四、六级评分	(119)
III 英译汉解题策略.....	(121)
IV 英译汉典型题目分析.....	(143)
V 第四部分测试题.....	(150)
第五部分 完形填空题型分析与解题策略	(159)
I 题型特点.....	(161)
II 命题方式.....	(161)

III	测试内容·····	(162)
IV	解题步骤·····	(166)
V	典型样题分析·····	(168)
VI	第五部分测试题·····	(172)
第六部分 作文写作技巧与要领·····		(193)
I	四、六级作文的要求·····	(195)
II	目前考生作文存在的问题分析·····	(196)
III	四、六级作文的选词与句子处理·····	(197)
IV	段落的写作原则·····	(204)
V	短文写作·····	(213)
VI	四、六级作文类型及解题策略·····	(218)
VII	各类命题作文的写作范例·····	(239)
第七部分 综合测试·····		(251)

第一部分

阅读理解的应对策略

I. 四、六级考试对于阅读理解的要求

《大学英语教学大纲》对于教学目的做了明确的阐述:“培养学生具有较强的阅读能力,一定的听的能力,初步的写和说的能力……。”由此可见,阅读能力的培养在大学英语教学中占据突出地位。与此相适应,四、六级考试大纲也极为强调阅读,使其在分值上占有 40%;在时间要求上,阅读理解题大约 1000 词的阅读量及 20 个相关问题的回答应该在 35 分钟内完成。

在测试目标上,阅读理解题重点检验考生通过阅读书面语言获取信息的能力。根据考试大纲,阅读的文章风格不同,类型各异,内容繁杂,信息量大。因而阅读理解题具有很强的实践性和挑战性。一方面该题所占分数比例很大,如果该题得分超过 30 分,通过考试顺理成章;另一方面阅读活动对于综合能力要求较高,它具有较强的对抗性,选题不慎重则会失分过多,影响顺利过关。阅读水平的提高不是轻而易举的,它要求考生必须通过大量的阅读实践,才能不断提高技巧,从而加强对语言的把握能力。

II. 高效阅读要求具备的素质

阅读快速有效需要诸多基本素质。阅读的过程即是对作者所表达的思想进行认知、理解的过程,也可以说是破译过程,即考生根据作者提供的语言符号了解作者的意图。因而,阅读理解不是消极的领会,而是运用所掌握的词汇、语法和句法知识、章法知识、社会背景知识等等,进行积极思维,综合各种符号标志的意思,从而获得相应的信息和认识。

应该说在阅读理解过程中,破译的语言符号越多,理解就越深刻,答题的准确率也会越高。要提高单位时间内的理解水平,在考试中取得好成绩,需要在以下几个方面下功夫:

一、扩大词汇量

丰富的词汇自然会减少阅读理解的前围障碍,否则大脑无法破译语言符号,突破字面障碍。日常学习中,记忆词汇是基本而必要的。但记忆词汇应采取渐进过程。对照词汇表采取高密度强化记忆的办法只会事倍功半。

学习一个单词可从其自身特点入手,可借助词典先弄清其音节结构、发音、词类、屈折变化和释义。然后弄清其派生词、同义词、反义词以及该词的语义范畴。既要把单词当作一个独立的单位来对待,又要把它当作一个系统或结构中的一员来处理。另外,词与词之间除了有某种意义上的联系,还有结构形态上的联系,由词汇的词头、词尾不难发现这一点。据统计,考生若能掌握 200~300 词根、词缀,其词汇量则会成倍增加。

二、掌握词法和语法知识

没有必要的词法、语法知识就无法对词与词的关系做出反应,无法把字群转化成特定的意义,进而了解作者传达的信息,掌握全文的中心内容。了解词汇用法,学会规范语言的法则能够帮助考生以意群(meaning group)为单位,扩大阅读视野,加快阅读速度,加深理解层次。

三、掌握必要的章法知识

由于词与词的关系在文章中超出句子的范围,所以考生必须掌握章法,了解文章的构成及上下文的内在联系,使大脑能在较大的范围内对词句的相互关系做出反应。从这一方面说,阅读不等于

词汇+语法。若缺乏一定的逻辑思维能力,就无法分析作者的思路,因而也就不能突破字面障碍,推断出弦外之音、言外之意。

四、了解社会文化背景知识

语言与社会文化、风俗习惯、科技发展等有着密不可分的关系。考生必须了解一定的英语国家的社会制度、文化历史背景知识,减少阅读文章之外的影响理解的因素,全方位获取作者所要表达的信息。

以上各种因素在阅读过程中起着不同的作用。任何一种因素的欠缺或不足,都会影响阅读理解水平的提高。考生应该培养各种素质,以达到更高的阅读水平。

许多考生对阅读理解题颇有犯愁心理,总结起来有以下几个方面的原因:

1. 词汇记忆模糊,熟练运用能力差,在遇到类似词语时无法形成清晰的思路,做出正确的理解。
2. 缺乏对语言的整体把握,语法结构生疏,重点不明确。
3. 综合概括推理能力差,对所读材料只见树不见林,只见原因和前提条件而得不出合乎逻辑的结论。
4. 阅读习惯不良,逐字停留,每一句话都要在大脑中译成母语,因此阅读速度相当慢。

阅读能力是除了听力以外的其他能力的综合。四、六级考试阅读部分有其自身的特点,在考试前有目的、系统地进行阅读实践活动极其必要。考生在具体的训练方法上应该有针对性。

一般说来,下面几点值得关注:

(一) 培养正确的阅读习惯,切忌逐字停留,逐句翻译

以意群为单位,借助于句子结构(sentence structure)及句子内部的意流(flow of ideas)指示词进行阅读是阅读的有效方法。意

群由一个或多个单词构成,如果视野同时攫取几个意群,那么阅读的效率会大大地提高。同样,把握句子结构的能力会使考生综合文中信息,权衡轻重,从而了解意流的方向,达到快速阅读目的。

例 1

The years between 1870 and 1895 brought enormous
changes to the theater in the United States as the resident
company was undermined by touring groups, as New York
became the only center of production, and as the long run
superseded the repertory system.

此句可分成 10 个意群,以意群为单位进行阅读既可提高速度,又可加强对综合意思的把握。

例 2

Looking out of the window from the second floor, the old lady saw a little boy named Johnny run to the street corner to pick up her post.

此句包括现在分词结构做状语,过去分词做后置定语及动词复合结构。正确地把握句子结构,分清主次,无疑会增强理解力。

例 3

The icy conditions made road travel dangerous; so instead of going by car we took the subway.

此句有两个意流指示词:so 表示结果,instead of 表示被排除的情况。很快地识别意流指示词,并确定其指示的方向是提高阅读理解能力应具备的素质之一。

(二) 排除生词、难词干扰,切勿反复查阅词典

在阅读过程中常常会遇到生词、难词。如果不时地停下来查阅词典,对文章的理解则会被一次次打断,从而影响理解的连贯性。对于不影响理解的词汇可以忽略,对于生僻的关键词可以根据上下文、词根、词缀进行合理地猜测。当然,在此情况下,考生得到的可能是词汇大概的意思。在做完练习题之后,应该对模糊不清的词汇查阅词典,这样既有利于掌握词汇,又可以核实理解的准确程度。

(三) 学会综合概括信息,避免混淆主次、思路不清

一般说来,文章的主要大意由其中的重要信息集中体现出来,次要细节、举例、类比等为主题服务。阅读时需要注意主题段落或段落中的主题句。如果没有主题段落或主题句,则需要了解作者的表述重点,借助于意流指示词,掌握意流衔接,从而概括出文章的中心大意。见下文:

Procrastinators are people who have a chronic habit of putting things off, usually until the last minute and sometimes until it is too late altogether. The most common reason that procrastinators themselves give for their habit, which they are usually quite willing to talk about even if not willing to change, is that they are lazy. Other typical excuses are that they are undisciplined, brilliant but disorganized, or very poor at organizing their time.

Some procrastinators, however, almost against their very nature, actually get as far as trying to do something about their problem and seek help. Recent research with such people seems to suggest that their difficulties are much more complex than the

procrastinators themselves think. The general conclusions are that such people have a vulnerable sense of self-worth, are particularly fearful of failure, and deliberately put things off precisely so that they never leave themselves time to produce their best work. The reason for their delaying tactics is that, since they do everything at the last moment and under pressure, the procrastinators can retain their illusion of brilliance without ever having to put to the test.

本文第一段中第一句给 procrastinators 下定义——拖延者；第二、第三两句都是拖延者的理由和借口。故段落重点在后边，即拖延者对自己行为的解释。第二段由 however 引起转折，随后用了 Recent research with such people seems to suggest that ... 这一结构，重点说明研究发现，其发现结果则为第二段的大意。

(四) 选择要有根据，不能主观臆断

阅读活动是考生与作者之间的思想交流。考生首先要理解作者表达的思想，然后对其评判，或接受或反对。但是，四、六级阅读测试只以选择的形式对考生的理解能力进行检验，考生做出正确选择的基础只能是阅读材料中的事实环节。对于比较熟悉的题材，或对于有争论的问题，主观看法往往会影响选择的合理性，而使理解趋向偏颇。因此，在应试训练中，做出正确选择时，一定要摒弃个人主观意志，把选择的根据建立在阅读材料之中。

(五) 多做练习，总结经验，不可盲目求量，以免事倍功半

阅读能力的提高除了增加词汇量和加强对语法结构的掌握之外，归根结底要通过多读来完成。同样，四、六级阅读的应试能力、技巧也只有通过多做练习来提高。应试练习应认真对待，做完练习后要对照答案对问题一一检查。对于做错了的题必须从思维方式

上分析原因,并注意以后避免;对于猜对答案的问题应核对原文,设法进一步弄懂;对那些和问题没关系的句子也要弄清其结构和意思,随之加强对语言的把握能力。不能仅仅满足于做对或猜对问题,否则不懂的还是不懂,造成恶性循环。有些考生在参加四、六级考试之前做过不少练习,但由于不注意总结分析,结果收效甚微。

此外,阅读速度也应值得重视。因为四、六级考试阅读部分既要求准确,也要求有一定的速度。

Ⅲ. 熟悉文章体裁

四、六级试题阅读理解部分的选材原则是:题材广泛,包括科技、社会、文化等方面;体裁多样,包括叙述文、说明文、议论文等。就阅读技巧而言,不同体裁的文章其阅读重点、方法是不同的。因为文章的体裁不同,其表述重点,结构安排,写作技巧、风格也就不同。如果用同一方法千篇一律地处理所有文章,效果必然会不尽如人意。

下面就不同体裁的文章从内容和结构两个方面对阅读方法进行分析。

一、叙述文

英语叙述文主要包括故事、人物传记、游记、新闻报道、历史地理知识等等。它叙述在特定的时间、地点发生的特殊事件,涉及到具体的人物、事件,具备特有的背景。在阅读叙述文时,一要把握时间与事件、时间与地点的关系;二要注重主要人物的特征,主要的故事情节,主要事件发生的背景、结果及其影响,作者的评论;三要注意叙述不同时期关系时采用的比较和对照。

在阅读叙述文时,考生还应该注意时间标志词,在不同的时间

里人物、事件环境的变化等等。见下例：

例 1

Thomas Jefferson was inaugurated on March 4, 1801. He was the first President to take the oath of office in the nation's permanent capital, Washington, D. C.. Although Washington was a new city, it was already familiar to President Jefferson. In fact, Jefferson had helped plan the capital's streets and public buildings. Besides being a city planner and architect, the new President was a writer, a scientist, and the inventor of several gadgets and tools.

After his inauguration, Jefferson moved into the Presidential Palace. The Palace was more than a home; it contained offices for the President and some of his staff and advisors. It also included dining and reception rooms, where the President could entertain congressmen. However, President Jefferson did not give many formal parties. This was partly because there was no First Lady; Jefferson's wife had died in 1782. But it was also because Jefferson liked to live in a simple fashion. Once, he showed up for an important meeting wearing old clothes and down-at-the-heels slippers! Neither Washington nor Adams would ever have dressed so casually.

Jefferson was different from the first two presidents in other ways, too. He disagreed with them about how the country should be run, and about what part a president should play in running it.

该文叙述了美国第三任总统杰弗逊就职前后的一些事情。1801年3月4日杰弗逊宣誓就职。此前他帮助设计了首都华盛顿的街道和公共建筑。他是城市设计师、建筑师，还是作家、科学家和