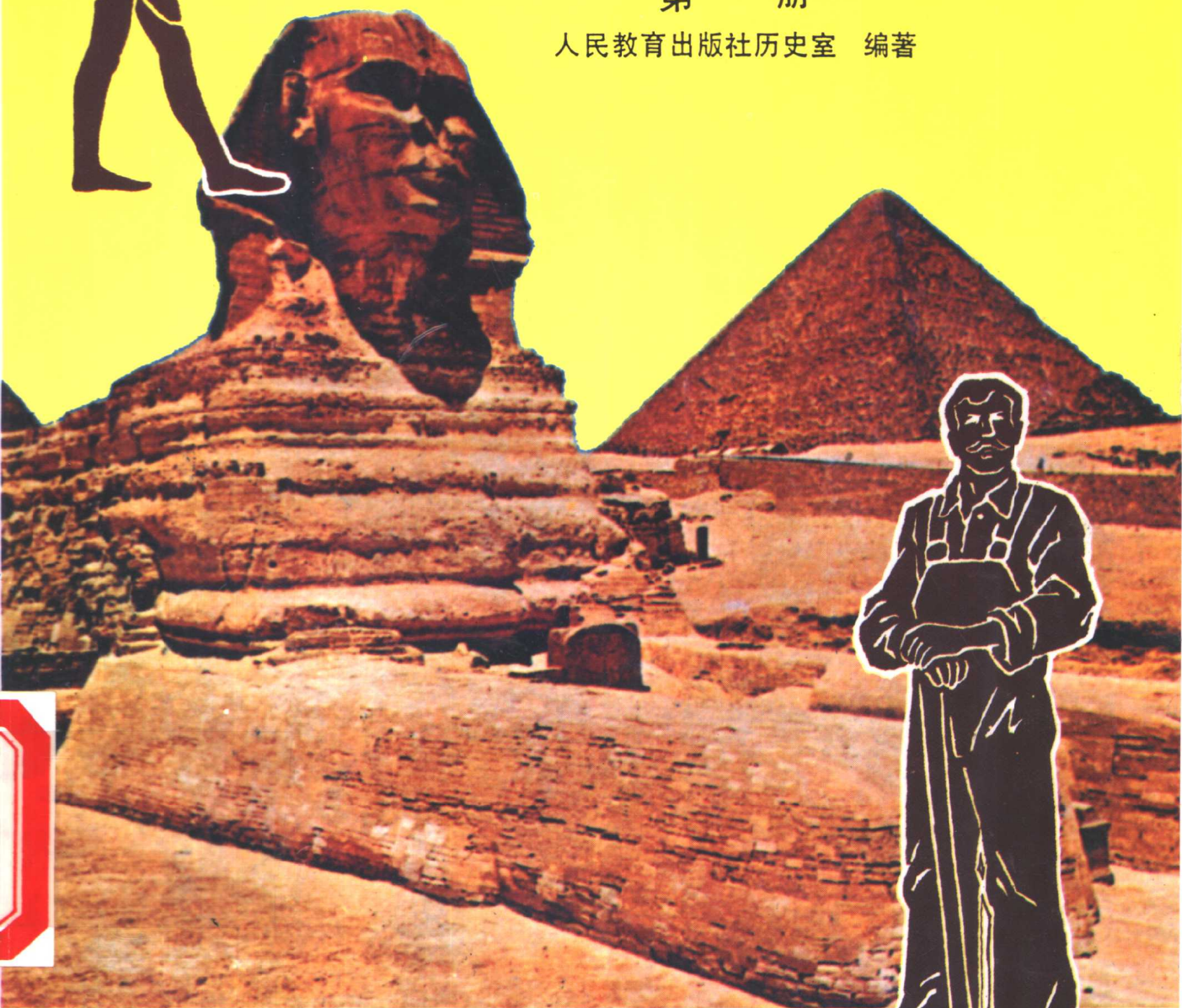


九年义务教育三年制初级中学教科书

# 世界历史

第一册

人民教育出版社历史室 编著



人民教育出版社

九年义务教育三年制初级中学教科书

# 世界历史

第一册



11201/4-1  
人民教育出版社



(京)新登字113号

九年义务教育三年制初级中学教科书

**世界历史**

第一册

人民教育出版社历史室 编著

\*

人民教育出版社出版

北京出版社重印

北京市新华书店发行

北京宏伟胶印厂印刷

\*

开本 787×1092 1/16 印张 12.75 插页 4 字数 218 000

1994年10月第1版 1999年6月第5次印刷

印数 1-148 000

ISBN 7-107-02298-9

G·4134(课) 定价: 15.00元

如发现印装质量问题影响阅读请与北京出版社联系

电话: 62012334

顾 问 周谷城 周一良 沙健孙 李纯武 苏寿桐 (编委名单)

主 编 王宏志 严志梁

编 著 者 寿纪瑜 严志梁 胡 拙 陈 其 芮 信 等

责任编辑 严志梁 许 斌

审 阅 周一良 刘家河 等

封面设计 刘承汉

地图清绘 陈 芝 贺湘京

图画绘制 李惠乔 孙全洁 柳 磊 龙 嫚 等

双色版设计绘制 刘承汉 孙全洁 冯式一等

双色版责任编辑 许 斌

参加本书审查会议的国家教委中小学教材审定委员会审定委员：

邢家鲤 苏寿桐

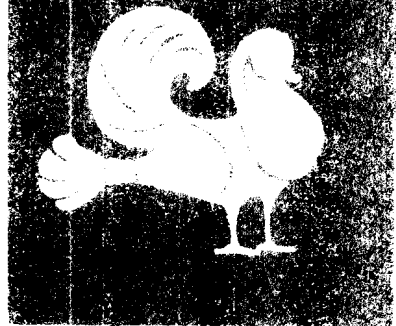
历史学科审查委员(按姓氏笔划排列)：

王春良 计伯仁 包启昌 刘宗华 苏寿桐 李纯武

陈之骅 陈崇武 杨育坤 张传玺 张 诚 吴和钧

贺学宗 龚书铎





# 说 明

本书依据国家教委制定的《九年义务教育全日制初级中学历史教学大纲》(试用)编写。全书共分六册,其中,中国历史四册,世界历史两册。每学年讲授两册。可供“六·三”、“五·四”两种学制的学校使用。本书的编写,着眼于提高学生素质,尤其注重从国情教育入手,向学生进行热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义事业、坚持四项基本原则和改革开放政策的教育。本书的编写,还注意到对学生能力的培养,加强学生的基础知识、拓宽知识面以及减轻学生负担等问题。

《世界历史》第一册叙述了从公元前3000年到19世纪70年代的世界历史,共29课。本书仍以课为单元,每课讲授一课时。多余的课时,有条件的可用一课时开展课堂讨论,余作机动。

鉴于我国各地教育发展的不平衡,为适应不同地区学校的不同要求,本书内容分成以下几部分:

一、书的正文部分为基本要求,是学生必须掌握的内容。

二、本书引用的文献资料和表格,只有极少数要求学生掌握。其余部分,各学校可以根据自己的情况,对学生提出各自的要求。

三、本书用楷体字排印的课文、图画说明和注释,不属于基本要求。但是,各学校可以根据本校情况,对学生提出更高的要求。

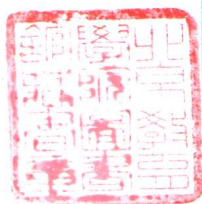
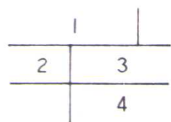
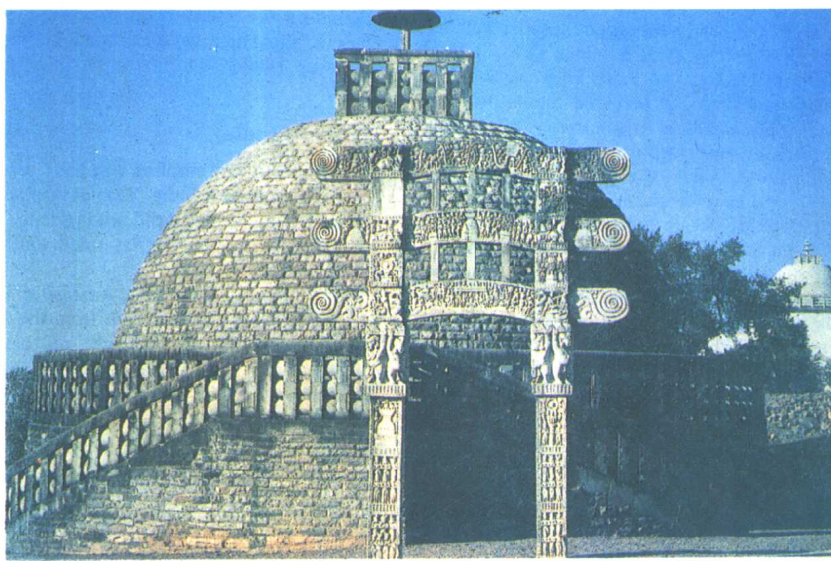
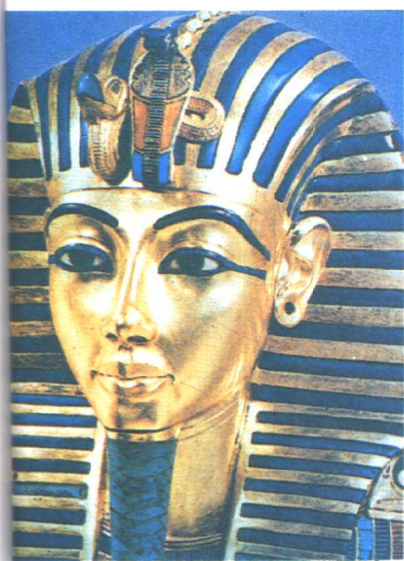
四、本书的特点之一是图画(包括彩色和黑白两种)、地图多,以增强学生的直观感。其中,极少数图画、地图,打上“★”号的,要求学生识别、掌握。多数图画、地图,各校可以根据自己的情况,对学生提出不同的要求。

使用本书的学校,一定要用配套的各册《九年义务教育三、四年制初中教师历史教学用书》。本书中引用的文献资料、表格以及地图、图画,哪些要求学生掌握、识别,哪些不作要求,除在课本上作了标记外,还在教师教学用书中每课的“教学要求和建议”部分,作了明确的说明。

参加本书图画绘制的还有冯式一、王冰、邵雁、张希广、张敢、王玮、陈出新、林荣桓、高巍、齐念斯、严军、黎惠等。

人民教育出版社历史编辑室

1993.4



- 图1 埃及壁画
- 图2 埃及法老面具
- 图3 印度佛塔
- 图4★ 雅典卫城遗址

\* 000311



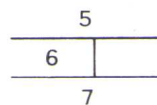
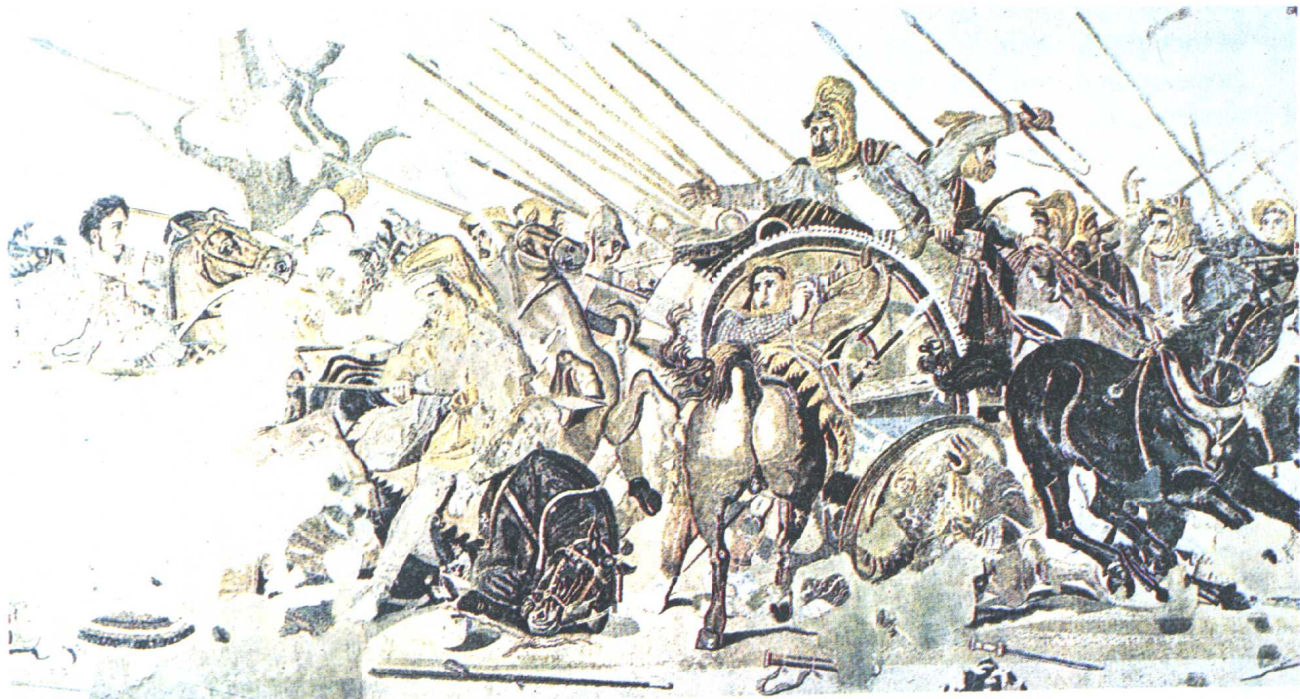


图5 伊苏斯之战

图6 ★ 古代罗马广场遗址

图7 日本法隆寺鸟瞰图







图8 ★ 圣索菲亚大教堂外景

图9 穆罕默德外出传教

图10 最后的晚餐





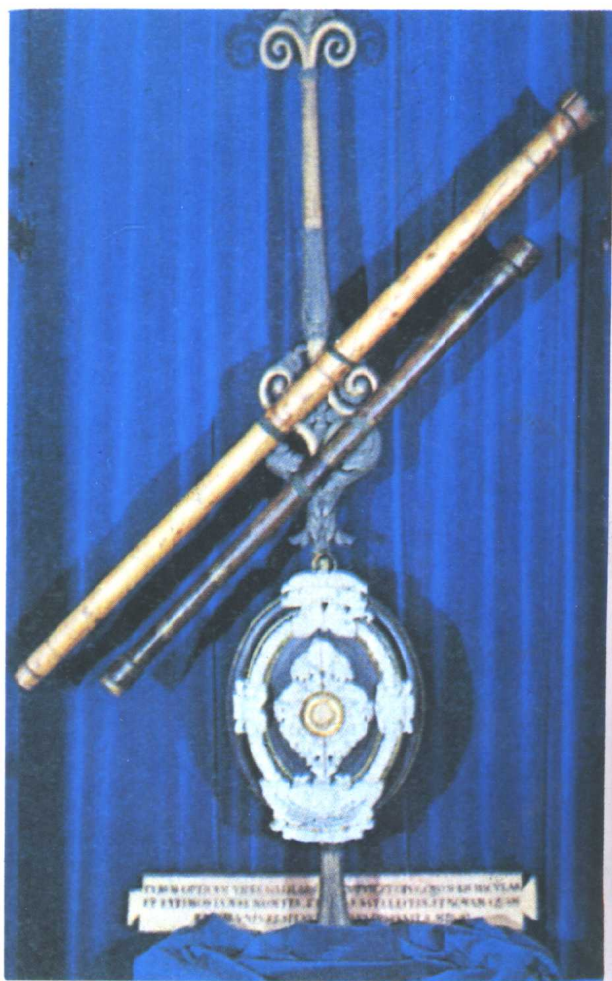
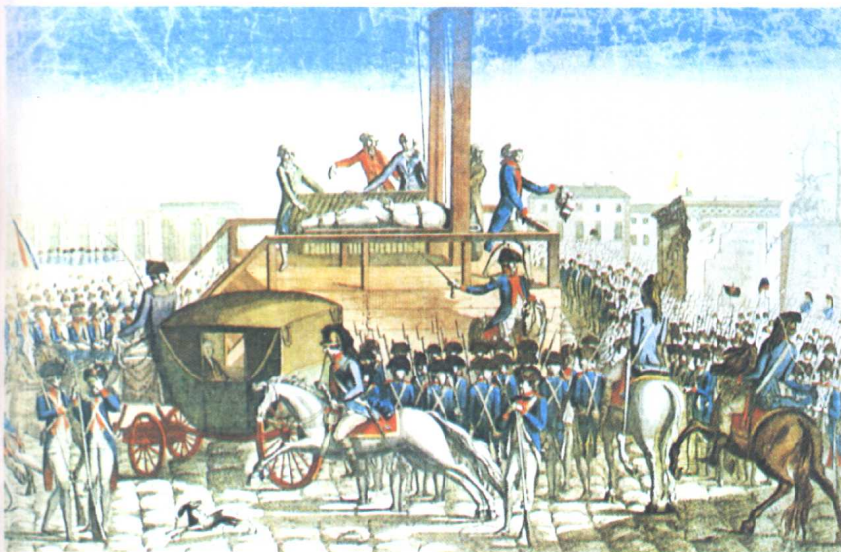


图 11 圣母  
图 12 雅典学派  
图 13 谷腾堡《圣经》  
图 14 伽利略望远镜  
图 15 ★印第安人金字塔

11	12
13	14
15	





16	17
18	19
20	



图 16 ★ 签署《独立宣言》

图 17 萨拉托加纪念章

图 18 ★ 处死路易十六

图 19 拿破仑加冕式 (局部)

图 20 马拉凯旋

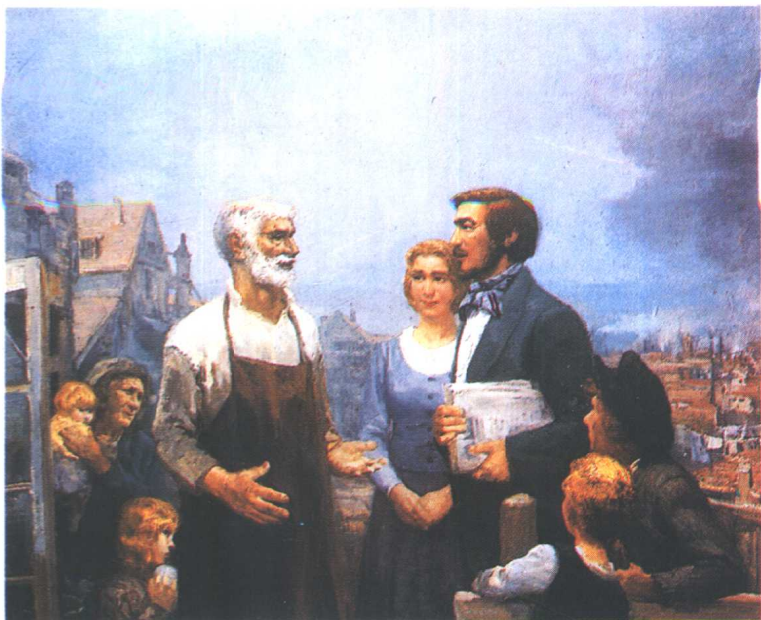


图 21 恩格斯和工人在一起

图 22 玻利瓦尔在战场上

图 23★伟大友谊的开端

图 24 林肯和道格拉斯在辩论



21	23
22	
24	







25	27
26	28
	29

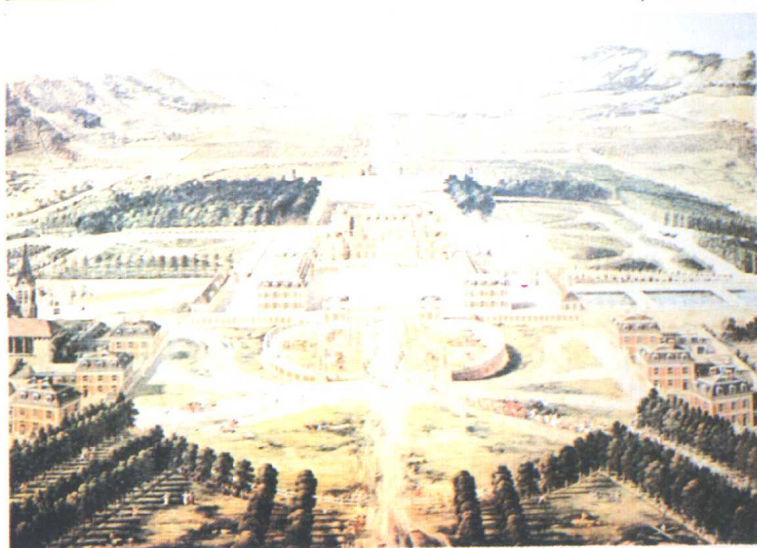
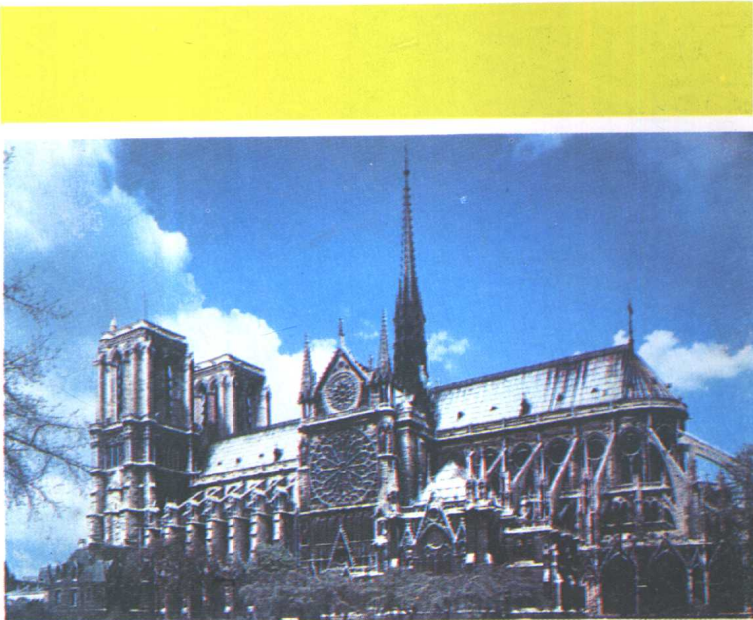


图 25 日本最早的铁路

图 26 浮士绘

图 27★巴黎圣母院

图 28 凡尔赛宫

图 29★泰姬陵







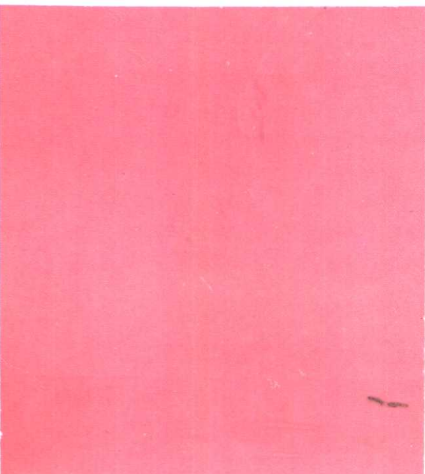
30	31
32	
	33

图 30 《钦差大臣》插图

图 31 拾穗

图 32 ★ 自由引导人民

图 33 ★ 伏尔加河纤夫



# 目 录

第 1 课	为什么要学习世界历史? .....	1
-------	-------------------	---

## 世界古代史部分

第 2 课	大河流域的亚非古国(一) .....	5
第 3 课	大河流域的亚非古国(二) .....	10
第 4 课	古代亚非文化 .....	15
第 5 课	古代希腊 .....	22
第 6 课	称霸地中海的国家——古代罗马 .....	30
第 7 课	古典文化的高峰 .....	38
第 8 课	欧洲早期封建国家 .....	45
第 9 课	阿拉伯帝国 .....	53
第 10 课	东亚和西亚的封建国家 .....	58
第 11 课	新航路的开辟和宗教改革 .....	64
第 12 课	文艺复兴(一) ——意大利文艺复兴 .....	72
第 13 课	文艺复兴(二) ——文艺复兴的扩展 .....	78

## 世界近代史部分

第 14 课	英国资产阶级革命 .....	84
第 15 课	欧洲殖民扩张和殖民主义罪恶 .....	90
第 16 课	美国的独立战争 .....	100
第 17 课	1789 年—1814 年的法国(一) .....	107
第 18 课	1789 年—1814 年的法国(二) .....	115
第 19 课	拉丁美洲的独立运动 .....	122
第 20 课	工业革命 .....	131
第 21 课	科学社会主义的诞生 .....	138
第 22 课	1848 年欧洲革命 .....	145
第 23 课	美国内战 .....	151



第 24 课	日本明治维新 .....	158
第 25 课	沙皇俄国的改革 .....	164
第 26 课	德意志、意大利的统一 .....	171
第 27 课	近代文化(一) ——自然科学革命 .....	177
第 28 课	近代文化(二) ——杰出的作家和作品 .....	183
第 29 课	近代文化(三) ——建筑、绘画和音乐 .....	190
世界历史大事年表 .....		196



## 第 1 课

# 为什么要学习世界历史？

《中国历史》课本曾经讲述过“历史告诉我们什么？”回答了为什么要学中国历史的问题。那些道理同样适用于世界历史的学习。这里结合世界历史的内容，谈谈世界历史告诉我们什么，我们又怎样学习它。

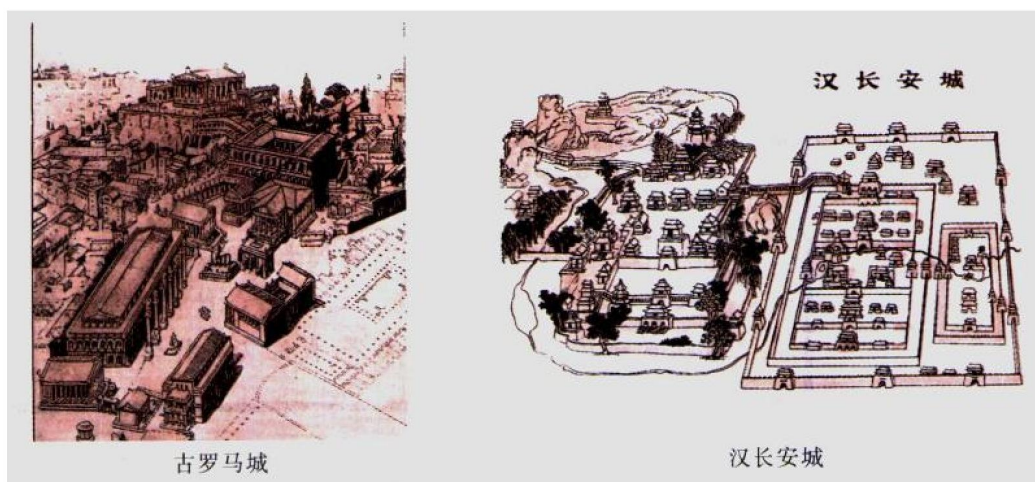
**为什么要学习世界历史** 我们学习了中国历史，为什么还要学习世界历史呢？

首先，是为了更好地了解世界。在世界范围内，任何国家和民族都不可能同外界隔绝。人类文明越发达，国际交往越密切。中国不是孤立存在的，它自古以来就同世界上许多国家和地区发生了各种各样的联系。到了近现代，中国同世界各国之间的关系更加紧密，因此我们应当了解世界，了解世界历史。

学习中国历史，我们知道张骞出使西域以后，在东西方之间开拓出著名的丝绸之路，中国的丝绸一直向西转运到大秦。班超经营西域时，曾派甘英出使大秦，甘英没有到达最终的目的地。公元 2 世纪中期，大秦王安敦的使者首次来到东汉。这是历史上东西交往的一个例子。这里所说的大秦，是怎样一个国家呢？学了世界历史，我们就明白了。由此不难看出，学习世界历史，不仅帮助我们了解世界，而且有助于深入理解中国的历史。

我们知道，历史是古今相通的，现实是历史发展的结果。今天的世界，是前天、昨天的世界的发展。因此当代世界的许多问题都有它们的历史根源。要了解这些问题，往往要借助于中外历史知识。举例说，我们读报，知道当代世界有个南北问题，即发达国家与不发达国家的关系问题。为什么南方国家还是发展中国家？为什么它们欠那么多的外债？为什么它们发展经济那么困难重重？读点世界史，我们就明白了，这都是新老殖民主义种下的恶果。





其次,中国正在进行社会主义现代化的建设,有必要吸收和借鉴世界各国、各民族在物质文明和精神文明方面的成就,取长补短,为我所用,加速社会主义的建设。世界历史在这方面给我们提供了一定的历史知识。

世界各国、各民族,不分大小,都有各自的文化成就和发展经验,有的还对世界文明作出了突出的贡献。我们学习世界历史,就会从中得到有益的认识。举例说,近代以来,世界许多国家的经济怎样迅速发展起来,科学技术是怎样转化为生产力的呢?这些不都是值得学习和思考的问题吗!

其三,在学习中国历史的基础上学习世界历史,我们所受到的思想教育也会扩大和深化。学习世界历史,有利于进一步进行历史唯物主义教育和爱国主义教育。

学习世界历史,我们会进一步认识,历史的发展是有规律可循的;后一种社会形态比前一种社会形态进步;资本主义社会必然被社会主义社会代替,是社会发​​展规律所决定的。20世纪八九十年代,一些社会主义国家的社会性质发生了变化,显示了历史进程的复杂性和曲折性。但是,世界总的发展趋势是不可逆转的。由此,我们对社会主义的信念会愈加坚定。

学习世界历史,像学习中国历史一样,也可以受到生动的爱国主义思想教育,因为各民族都有自己值得骄傲的爱国主义的民族英雄。如苏联卫国战争时期,苏联人民为保卫社会主义祖国的每一寸土地,同德国法西斯浴血奋战,涌现了无数的无名英雄和著名英雄。在亚、非、拉美历史上,有许多民族独立运动的领导人物、英雄人物,他们艰苦奋斗的革命精神、坚贞不屈的高尚气节,感人至深。