

九年制义务教育三年制初级中学

劳动技术第一册(试用本)

教学参考书



四川教育出版社

(川)新登字 005 号

九年义务教育三年制初级中学

劳动技术 第一册 教学参考书

内地版劳动技术课编写组

四川教育出版社出版

四川省新华书店发行

成都科大树德电子工程公司照排 成都科大印刷厂

开本 787×1230 毫米 1/32 印张 7.875 字数 167

1993 年 6 月第一版 1995 年 7 月第二次印刷

印数:1501—2280 册

ISBN 7-5408-1777-1



9 787540 817770 >

ISBN7-5408-1777-1/G·1757 定价:7.88 元

著作权所有·请勿擅用本书编制各类出版物·违者必究

目 录

前言	(1)
中学劳动技术教育概述	(2)
教材简介	(6)
第一章 织物洗涤	(10)
第二章 烹饪	(28)
第三章 编织与刺绣	(85)
第四章 树木种植与管理	(125)
第五章 花卉栽培	(144)
第六章 盆景制作	(158)
第七章 木工	(160)

前 言

本书根据九年义务教育全日制初级中学劳动技术课教学大纲（试行）的要求，按初中劳动技术课本第一册的内容分章逐节从教学要求、教材分析和教学建议、练习实作指导等方面作了讲述。由于各地和学校差异很大，劳动技术课的教学不可能“一刀切”。因此，我们在教学参考书中，只尽可能给教师在教学上提供一些思路。为了帮助教师多了解一些与教学内容相关的知识，我们在教学参考书中提供了一些“参考资料”。各校教师在使用本书时，可根据这些“思路”和“参考资料”，结合各地实际和学生的实际组织教学。

本册教学参考书的执笔人是徐厚模、聂俊德、谭力贤、赵家骥、聂洪泽。

由于编者水平有限，不当之处，恳请广大教师提出宝贵的意见，以便修改完善。

九年义务教育三年制初中劳动技术课编写组

1995年3月

中学劳动技术教育概述

一、普通中学为什么要开设劳动技术课？

马克思主义教育哲学认为，教育从它产生之日起，就同人类进行物质生产活动结合起来，并适应和反映现存的生产关系。教育和生产力、生产关系的这种内在联系，就决定了教育应当担负两种社会职能，即传授生产经验和社会生活经验，使受教育者成为既适应现存的生产力，又适应现存的生产关系的人。自中华人民共和国成立以来，一直都比较重视使受教育者适应现存生产关系的教育。如重视政治思想教育和劳动教育。但在基础教育领域内，在相当长的一段时间里，却忽视了使受教育者适应现存生产力的教育。如在普通中学只开展劳动教育，没有进行技术教育。虽然文革前就给普通中学确定了“双重任务”，并试图以“教育必须为无产阶级政治服务，教育必须与生产劳动相结合”的工作指导方针来使“双重任务”实现，但在文革前的教学计划中只有劳动教育，没有技术教育的内容。而且这个时期的劳动教育是以“晒黑皮肤，炼红思想”为指导，多为学校根据临时需要安排搞一些劳动，完成一定的劳动任务，对学生缺乏进行系统的劳动教育。文革中又把劳动教育摆在一个很不恰当的位置，搞“开门办学”，结果走向了反面。十一届三中全会以后，教育战线经过“拨乱反正”，教育的两种社会职能得到了确认。在

全党工作的重点转入以经济建设为中心的社会主义建设以后，社会主义建设事业要求教育培养的建设者和接班人，不仅要适应改革开放后的生产关系，而且还要适应不断发展的生产力。马克思曾指出：生产劳动同智育、体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。因此，党和国家把教育同生产劳动相结合作为教育方针的重要内容。党和国家的教育方针是：“教育必须为社会主义建设服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”教育与生产劳动相结合分为宏观结合和微观结合。所谓宏观结合就是根据社会对多层次、多规格人才的需求以及所需的数量，对整个教育结构、教育思想、教学内容和教学方法进行改革，使之更好地适应社会和经济发展的需要，为社会主义现代化建设服好务。我们进行的调整中等教育结构，发展职业技术教育和成人教育，进行城市教育综合改革和农村教育综合改革，办学指导思想上由“应试教育”转向为社会主义建设服务的轨道等都是贯彻教育与生产劳动相结合的方针的宏观结合的具体实践探索。教育与生产劳动相结合在普通中学教育领域内的微观结合就是：把劳动教育作为中学的德育内容，在中学开设劳动技术课，以及各学科教学、课外活动都联系生产实际，把树立正确的劳动观点，养成劳动习惯，掌握一定的生产、生活的知识和劳动技能作为育人的一个目标。另外，在普通初中的适当年级分流，搞职业技术选修；在高中三年级搞职业技术类选修；广泛开展的对初、高中毕业生在离开学校以前进行的短期实用技术培训等教育改革实践都是贯彻教育与生产劳动相结合方针的具体探索。

从以上分析不难看出：教育与生产劳动相结合是马克思主义教育的基本原则之一，是我们进行教育改革的理论依据，也是教育方针的重要内容，还是培养理论联系实际、学用一致、全面发展的社会主义的建设者和接班人的唯一方法。因此，原教育部从1981年起将我国过去中学的劳动教育发展为劳动技术教育，并把劳动技术课作为一门必修课列入1981年颁布的《全日制六年制重点中学教学计划（试行草案）》和《全日制五年制中学教学计划试行草案的修订意见》。国家教委也把劳动技术课列入了九年义务教育全日制初中的教学计划，每周两课时。中学开设的劳动技术课是中学实施劳动技术教育的主要途径，是中学的一门必修课，必须像其他必修课一样开好。

二、中学劳动技术教育的含义

中学开展的劳动技术教育包括劳动教育和技术教育两个方面。劳动教育主要是培养学生的劳动观点、劳动习惯。技术教育主要是使学生掌握一些基本的生产技术知识和劳动技能，那么，劳动教育与德育、技术教育和智育、劳动技术教育和勤工俭学之间又有什么关系呢？

劳动教育与德育有密切联系，但又有区别。在德育的政治思想品德教育中，虽然也要为树立学生的劳动观点，养成学生的劳动习惯而进行教育，但德育一般以政治思想教育为主，结合训练学生的道德行为，而劳动教育则是一般以劳动实践为主，结合进行思想教育。

技术教育与智育也有一定的联系，但又有区别。首先，智育的范围广泛，包括一切文化科学方面的知识 with 技能；而技

术教育的范围窄一些，专指生产劳动方面的知识和生产劳动技能。其次，智育主要是通过学生的认识活动来使学生掌握知识和技术，发展智力，培养能力；而技术教育主要是通过劳动实践来掌握生产劳动的基础知识和技能，着重培养学生的动手能力。

关于劳动技术教育和勤工俭学，有些同志把这两个概念混淆起来。其实，劳动技术教育与勤工俭学是两个既有联系又有区别的不同概念。虽然劳动技术教育有时要通过勤工俭学来进行，但二者又有明显区别：第一，它们在学校工作中的序列不同。劳动技术教育是作为全面发展教育的组成部分之一，它与德、智、体、美四育并列，而勤工俭学则是学校的一项活动，它与学校的教学活动、文体活动并列。第二，重点不同。劳动技术教育重在教育二字上，只要有教育意义，能达到教育的目的，无论是有酬还是无酬劳动，学生都要参加。勤工俭学的重点在“勤、俭”二字上，它虽然以育人为主，但又必须重视经济收益，在这种活动中，学生只参加有经济收益的劳动。因此，勤工俭学活动只是学校实施劳动技术教育的活动之一。实施劳动技术教育还必须有公益劳动、家务劳动、自我服务劳动等实践教学活动，以及课堂教学活动等教育形式。

教材简介

国家教育委员会根据《中华人民共和国义务教育法》制订了九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划和各学科的教学大纲。按国家教委的部署，在四川省教育委员会的领导下，成立了四川省九年义务教育教材编写委员会。这套九年义务教育三年制初级中学劳动技术课教材（内地版）就是在编写委员会的直接领导下，根据九年义务教育全日制六·三制初级中学课程计划和《九年义务教育全日制初级中学劳动技术课教学大纲（试行）》编写的。

由于学校使用按国家教委制订的九年义务教育全日制初级中学劳动技术课教学大纲编写的成套教材还是第一次，为了使教育行政部门、教研部门的有关同志和学校的劳动技术课教师使用好这套教材，特对这套教材作如下简介。

一、教材的编写指导思想

1. 根据《九年义务教育全日制初级中学劳动技术课教学大纲（试行）》的精神，教材既要体现基础教育是提高民族素质的教育，又要体现是为培养各级各类人才奠定基础的特点，还要适当满足广大农村绝大多数初中毕业生不能升学，回乡参加社会主义建设的需要。

2. 既重视生产技术知识的传授和劳动技能的培养，又十分注意教育性，使学生树立正确的劳动观点，力求教育性与

知识性的统一，理论与实践的有机结合。

3. 由于劳动技术课教材有一定乡土性，因此教材内容的选择“立足四川，面向内地”，并尽可能地介绍一些较为先进的生产技术。教学要求主要从当前学校的实际出发，适当考虑在本世纪末以前可能达到的办学条件。既考虑城乡学生的共同需要，又满足城乡学生之间，以及不同地域内学生的不同要求。

4. 贯彻理论联系实际的原则，注重操作实践。

5. 注意与政治、生物、物理、化学、地理等学科知识衔接。

6. 文字力求简明、通俗，增强可读性。

二、教材体系的构思特点

目前，我国尚处于社会主义初级阶段，城乡经济和教育发展水平差异很大，初中学生毕业后的去向亦有很大差异。大中城市城区的初中毕业生绝大多数要升入高一级学校学习，小部分未升学的学生从事于第二产业和第三产业的工作；农村初中学生（包括大中城市郊区、郊县的学生）毕业后，只有少数人能升入高一级学校学习，大部分要回乡建设自己的家乡，从事的职业不仅有第二产业（乡镇企业）、第三产业，相当一部分人还要从事第一产业（种植、养殖业）的工作。另外城乡初中学生所处的社会、家庭、地理环境差异也很大。社会环境的差异主要表现在经济文化发展的水平不同，产业结构不同和人们接受教育的程度不同。家庭环境的差异主要表现在家庭为学生创造就业、生活条件的不同。地理环境的差异主要表现在学生家乡有的是山区，有的是丘陵，有的是平原，而且资源、气

候、土壤等自然条件不同。由于这些差异，就必然造成学生的不同需要。因此，教材在内容选择和要求上都应有所区别。但初中属于义务教育范畴，作为全日制初中教育的一门必修课的劳动技术课，对初中学生又应有一个基本要求，也就是说，在对初中学生进行劳动技术教育时，在内容和要求上，既要考虑城乡学生的共同需要，又要兼顾其不同的需要。鉴于此，在编写这套教材时，对这套教材的体系作了如下考虑。

1. 为了适应城乡学生的共同需要和不同需要，教材有合有分。初中一年级教材共一册，城乡学生通用。初中二年级和初中三年级的教材则分城市版和农村版，农村版的初中二、三年级各一册，每册使用一学年；城市版的初中二、三年级各一册，每册使用一学年。因此，这套初中劳动技术课教材共五册。一年级一册，城乡学生通用；二年级二册，城市版和农村版各一册；初中三年级两册，也是城市版和农村版各一册。

2. 在达到初中劳动技术课教学大纲的总体要求的前提下，对各年级的教学内容作了适当调整。一是前后内容作了调整。如考虑到初中一年级的教材是城乡通用本，城市学生对学习农作物栽培技术没有那么迫切，而且实践条件难于具备，因此，初中一年级没有选择种植养殖业方面的内容。又如，我们考虑到初中一年级学生年龄和知识基础的特点，其学习内容应从带有自我服务性的劳动技术入手，逐步转入学习创造社会物质财富的生产劳动技术，因此，把“木工技术”调整到第一册的最后一章，放在第二学期最后学习。二是城乡各有侧重。初中二年级和三年级的城市版和农村版在选材上，根据教学大纲确定的内容中，对城乡学生均需要而且教学条件又容易创造的，作为城市版和农村版的“公共部分”，如二年级的钣金

工技术,自行车修理技术,服装裁剪与缝制,理发;三年级的识图,室内照明线路安装技术,电子技术。对农村学生适用而城市学校创造教学条件困难较大的内容作为农村版的“非公共部分”。如二年级农村版的农作物栽培、田间管理、家禽家畜饲养等;三年级农村版的食用菌栽培技术,农作物的良种繁育,农机具的使用,农副产品加工等。对城市学校容易办到,而农村学校创造教学条件困难较大的内容,作为城市版的“非公共部分”。如二年级城市版的摄影技术,誉印打字等;三年级城市版的家用电器,机械加工,粘接技术等。即使是同一个年级“公共部分”的一些内容,城市版和农村版也各有侧重。如“识图”部分,农村版侧重建筑视图,城市版侧重机械视图。

3. 教学内容和要求有较大弹性,具有广泛的适应性。首先是在教学内容的选择方面,除城乡各有侧重外,我们在教材的部分章节后面增加了与前面内容有紧密联系的有关生产技术知识的“阅读材料”,供学生课外阅读,以满足学生的爱好和就业需要,即“谋个性之发展”,又“为个人谋生之准备,为个人谋服务社会之准备,为国家及世界增加生产之准备”。其次是教材提供的材料较多,学校可从教学条件和学生需要的实际出发,按每册书“前言”里面的要求选学教材中部分内容。第三是按教学大纲的要求,学校还可讲授当地特殊需要的生产技术知识。

4. 注意理论联系实际,加强操作实践,使学习生产技术基础知识与劳动实践紧密结合起来。在讲授一章或一节生产技术知识后,分别安排了“观察·思考·练习”或“实作”。实作要求明确具体,有实作的目的,有进行实作的准备要求,也有操作程序或要求,既便于教师指导,又有利于学生学习。

第一章 织物洗涤

一、教学要求

1. 初步了解织物的特点和几类织物的主要商品名称；
2. 了解洗涤剂的种类和作用，能选择和使用各种洗涤剂；
3. 掌握织物的洗涤常识和洗涤过程，学会化纤、棉、毛等几种织物的洗涤方法；
4. 了解几种污渍的洗涤方法。

二、教材分析和教法建议

本章教材介绍的织物洗涤技术，属于服务性劳动项目，常见于日常生活，很容易掌握。在教材安排上，是按照先介绍织物的特点、再介绍洗涤剂的作用，最后介绍洗涤方法的顺序安排的。重点介绍了洗涤常识和洗涤过程以及几种织物的具体洗涤方法，为学生掌握织物洗涤技术作了比较全面的说明。本章可安排13课时，其中8课时用于实作和参观。

第一节 织物的特点，主要介绍天然纤维织物和化学纤维织物的特点及几类纤维的主要商品名称。这一节的内容虽不直接谈洗涤，但与洗涤技术密切联系。对织物进行洗涤，首先必须弄清楚该织物属于什么纤维织物，然后才可能正确选择洗涤剂和采用正确的洗涤方法。在本节教学中介绍织物的特点时，要展示棉麻、丝毛、化纤织物的实物，同时还应说

明各类织物在当地市场上出售的主要商品名称，使学生在认识这些织物时不感到陌生。

本节安排2课时，1课时讲述，1课时到商店去了解织物的商品名称。

第二节 洗涤剂的种类和作用，主要介绍了肥皂与合成洗涤剂这两大类洗涤用品各自主要的几个品种以及肥皂和洗衣粉的使用方法。在教学中要注意把肥皂和合成洗涤剂各自的优点和用途讲清楚。

在讲述两类洗涤用品的品种时，要结合本地常见的品种重点讲述，不常见的则作一般介绍。肥皂类可重点讲述洗衣皂和透明皂，合成洗涤剂只重点讲述洗衣粉，对特殊洗衣粉要重点讲述其特殊的洗涤范围和洗涤要求。如讲述加酶洗衣粉，要重点突出不能洗涤丝毛织物，因为酶能破坏蛋白质；同时还可介绍不能用加酶洗衣粉洗脸、洗头，因为它会使人皮肤严重脱脂；不能用它洗刷饮盒、茶具等器皿，如果摄入其残留物，对人体极为有害；最好不用加酶洗衣粉洗贴身穿的内衣，以防引起皮肤过敏。

在讲述肥皂的使用常识时，要讲清楚肥皂的用量，过少去污力不足，过多又会降低去污力，要通过反复实践练习，才能做到恰到好处。还要重点说明肥皂对水的适应性差的问题，特别是广大的农村，普遍使用井水这类矿物质含量较多的硬水，常常使肥皂无法适应。将硬水软化的最简便的方法是，将水烧开，冷后再用，或者在硬水中适量加入小苏打即可软化。

对于合成洗衣粉的使用方法，要重点讲述蘸洗和浸洗两种方法。讲述配制洗液浓度时，要向学生说明浓度不要求精

确，只要求大约接近即可。对于浸洗时间，据专家研究，衣服纤维中的污垢，在14分钟内会渗透到水中，过了这段时间，水中的污垢又会被纤维吸收。所以衣服最好在浸泡14分钟之内洗。

本节的教学，要尽量在课堂上展示肥皂和合成洗衣粉的各个品种的实物，加强直观教学。

本节安排了3课时，1课时讲述，2课时实作。

第三节 洗涤方法，是本章的重点。洗涤常识和洗涤过程是各类洗涤方法的基础，要重点掌握，要求在讲述几类织物的具体洗涤方法时，贯穿起来，循序渐进，加深理解。

洗涤常识包括洗涤工具、洗涤次序、洗涤液浓度和温度、特殊部位的处理四个方面。要重点掌握洗涤液的浓度和温度，这是对上节内容的巩固和加深。对特殊部位的处理，是洗涤的一个重要方面，要注意掌握。这部分的内容既是常识性的，又有一定的科学道理，要讲述清楚。

洗涤过程是洗涤方法的核心，是重点知识，又是重要技能。

清水预洗的目的是去掉水溶性污垢，要注意浸泡时间。洗涤剂洗涤首先要根据不同的织物选择适宜的洗涤剂，再按该洗涤剂的使用方法进行洗涤。漂洗要掌握“少量多次”的原则，这样既有利于漂洗干净，又能节约用水。在讲述中，可对比实作，使学生加深理解。脱水和晾晒都要注意织物的特点，采取适当的方法，以防损伤衣物。

几种织物的洗涤方法是对前面所讲述的知识的综合运用，要全面掌握。每种织物洗涤都包括洗涤常识和洗涤过程所述的内容，教材中只就特殊性加以叙述，共性就没有重复

了。棉麻织物的洗涤，属一般通用性洗涤，可选用多种洗涤剂。丝绸织物的洗涤，需把洗涤剂溶化成稀溶液进行浸洗。毛料织物适宜干洗，教材只介绍了一种简易干洗法，要求学生了解即可。化纤织物的洗涤要掌握好水温，一般来说以微温和冷水为宜。

本节的教学，要求教师边讲解，边示范；或者边讲述，边指导学生实作。尽力加强实践环节，使学生基本掌握几种不同织物的洗涤方法。

本节安排 5 课时，2 课时讲授，3 课时实作。

第四节 几种污渍的洗涤，主要介绍了七种污渍的洗涤方法。这些方法大都是简便易行的物理或化学去污法，尽量回避了专用的化学术语。这一节的讲述，可根据学校的实际情况，选择 3—5 种污讲述即可，教学中要采取边讲解，边演示，最后由学生分别实作练习的方法，以锻炼学生的动手能力。

对于去污的注意事项，教师应重点强调，防止学生在实作过程中，特别是在今后的单独具体施行中，发生意外事故。

本节安排 3 课时，1 课时讲述，2 课时实作。

三、练习、实作指导

本章教材共安排了观察、思考、练习题 12 个，实作题 1 个，这些题目都是根据“大纲”要求，要求学生了解的基础知识和学会的基本技能。可以通过课堂提问，书面解答，社会参观实践等方法去处理这些题目。

实作题“衬衣洗涤”是本章知识的综合，也是要求学生重点掌握的技能。对这项实作，教师要精心组织，合理安排，

使学生人人动手并掌握这项实作，材料准备容易，操作方法明确，安全系数很高，可采取按男女学生类别分组；或按洗涤剂种类分组；或按衬衣颜色分组等多种形式组织进行。实作完毕，教师要根据实作中反映的情况予以总结，使学生加深对本章知识的学习、理解和掌握。

四、参考资料

【肥皂】

肥皂是用油脂、蜡或脂肪酸与无机碱或有机碱经皂化反应而制成的。

1. 肥皂的分类

肥皂根据所用碱的不同，可分为钠皂、钾皂、有机碱皂及无洗涤作用的金属皂或碱土金属皂。

油脂与氢氧化钠反应制成的肥皂称为钠皂，又叫硬皂。油脂与氢氧化钾反应制成的肥皂称为钾皂。因含水量较高，又叫软皂。钠皂是日常生活中应用最多的一类，例如洗衣皂、香皂、药皂、透明皂、皂片等。

氨和乙醇胺、三乙醇胺和其它有机碱制成的肥皂，一般称有机碱皂，主要用于制干洗皂、化妆品、家用洗净剂及擦亮剂等。由锌、铝、铅、钙、镁和其他金属制成的非水溶性无洗涤作用的肥皂称金属皂，主要用于制化妆粉、纺织物的防水剂、油漆催干剂、润滑油的增稠剂等。具体分类如下：