



全国技工学校政治理论课教材

社会主义道德读本 教 学 参 考 书

许启贤 主编

中国劳动出版社

说 明

为了适应技工学校教学的需要，我们根据劳动部培训司组织编写的第三版技工学校政治理论课教材，组织编写了《中国近代革命史读本》、《中国社会主义建设读本》、《社会主义道德读本》三本教材的教学参考书，供技工学校的政治理论课教师使用。

本套教参是按三本教材的内容逐章编写的。每章一般均以教材分析及教学重点、名词解释、问题解答、资料摘编、参考书目等五个方面进行介绍。但由于三本教材及各章节的内容和要求不同，教参所列项目有增有减，不强求统一。

三本教参或多或少地吸收和摘引了一些专家、学者的研究成果和资料，在此表示感谢。

本套教参编者：第一册，何孝瑛、孙亚莉、甄金，何孝瑛主编；第二册，翟法莉、黎仲实、卜乃钦，翟法莉主编；第三册，许启贤、陈升、吴潜涛，许启贤主编。

中国劳动出版社

1991年5月

目 录

绪 论	(1)
一、教材分析及建议	(1)
(一) 教材分析及重点	(1)
(二) 教学过程中应注意的几个问题	(3)
二、词语解释	(5)
道 德	(5)
社会主义精神文明	(6)
三、学术争论	(8)
四、参考资料	(9)
对传统道德定义的看法	许启贤 (9)
充分认识道德在社会主义精神文明建设	
中的地位和作用	许启贤 (21)
第一章 道德的本质及其产生、发展	(32)
一、教材分析及建议	(32)
(一) 教材分析及重点	(32)
(二) 教学过程中应注意的几个问题	(35)
二、词语解释	(36)
社会存在与社会意识	(36)
经济基础与上层建筑	(38)
行为规范	(39)
道德调节	(39)

在孔子之前的有关注重道德品质的思想、

观点..... (40)

义与利..... (40)

“劳则思，思则善心生。逸则淫，淫则忘

善，忘善则恶心生。”..... (41)

三、学术争论..... (42)

(一) 关于道德的本质特征的问题..... (42)

(二) 关于道德产生的基础问题..... (43)

(三) 关于道德的结构问题..... (44)

(四) 关于道德遗产的批判继承问题..... (47)

四、参考资料..... (49)

道德作为上层建筑究竟有哪些特点..... 许启贤 (49)

道德的起源及其历史演变..... 许启贤 (58)

第二章 社会主义道德的集体主义原则..... (82)

一、教材分析及建议..... (82)

(一) 教材分析及重点..... (82)

(二) 教学过程中应注意的几个问题..... (86)

二、词语解释..... (87)

道德原则..... (87)

社会主义价值导向..... (88)

人的本质..... (89)

集体利益..... (89)

正当的个人利益..... (90)

必要的牺牲精神..... (90)

个人主义..... (91)

社会集团个人主义..... (92)

合理的个人主义..... (92)

三、学术争论·····	(93)
(一) 社会主义道德基本原则是一个还是 几个·····	(93)
(二) 社会主义道德的基本原则是什么·····	(94)
(三) 社会主义道德是不是不讲个人利益·····	(96)
四、参考资料·····	(97)
对非难集体主义一些悖谬的辨析·····	许启贤 (97)
个人主义表现剖析·····	许启贤 (105)
怎样看待个人利益和公共利益的关系·····	许启贤 (110)
论个人利益不是共同利益的基础·····	陈 升 (116)
“一切向钱看”违背共产主义道德原则·····	吴潜涛 (129)
第三章 社会主义道德基本规范 ·····	(137)
一、教材分析及建议·····	(137)
(一) 教材分析及重点·····	(137)
(二) 教学过程中应注意的几个问题·····	(139)
二、词语解释·····	(141)
“五 爱”·····	(141)
“劳心者治人，劳力者治于人”·····	(141)
古希腊思想家提出了“知识就是道德”·····	(141)
培根提出了“知识就是力量”的口号·····	(142)
三纲五常·····	(142)
自由、平等、博爱·····	(143)
《青年团的任务》·····	(144)
《论共产党员的修养》·····	(144)
三、学术争论·····	(145)
四、参考资料·····	(146)
怎样看待共产主义道德·····	许启贤 (146)

道德建设的大纲·····	许启贤(155)
关于爱国主义教育的几个问题·····	许启贤(161)
社会主义劳动目的的两重性及其道德意义·····	
·····	陈 升(172)

第四章 社会主义公德·····(177)

一、教材分析及建议·····(177)

(一) 教材分析及重点·····(177)

(二) 教学过程中应注意的几个问题·····(180)

二、词语解释·····(181)

《国际工人协会成立宣言》·····(181)

但丁·····(182)

薄伽丘·····(182)

人的价值·····(183)

人 格·····(184)

三、学术争论·····(184)

(一) 什么是社会公德·····(184)

(二) 社会主义人道主义在共产主义道德 体系中的地位和作用·····(185)

四、参考资料·····(186)

社会主义公共生活规则·····许启贤(186)

对社会主义人道主义一些理论问题的思考····· ·····许启贤(190)

第五章 社会主义职业道德·····(208)

一、教材分析及建议·····(208)

(一) 教材分析及重点·····(208)

(二) 教学过程中应注意的几个问题·····(210)

二、词语解释·····(211)

理 想·····	(211)
劳动态度·····	(212)
义务与责任·····	(213)
良 心·····	(214)
荣 誉·····	(215)
三、学术争论 ·····	(217)
(一) 关于职业道德的特点·····	(217)
(二) 关于职业道德的基本内容、基本结构·····	(218)
(三) 关于职业道德与公德的关系·····	(219)
(四) 社会主义职业道德的基本原则和 基本规范·····	(220)
(五) 关于社会主义职业道德的特点、 社会主义职业道德与以往社会职 业道德的区别的问题·····	(221)
四、参考资料 ·····	(223)
职业道德的产生、形成和发展·····	许启贤(223)
当前职业道德教育应当注意的几个问题·····	陈 升(234)
第六章 社会主义爱情、婚姻、家庭道德 ·····	(243)
一、教材分析及建议 ·····	(243)
(一) 教材分析及重点·····	(243)
(二) 教学过程中应注意的几个问题·····	(245)
二、词语解释 ·····	(247)
人类社会之初的两性关系及婚姻、家庭形 式的演变·····	(247)
“性爱按其本性来说就是排他的”·····	(249)
“只有以爱情为基础的婚姻才是合乎道德的”·····	(250)
家庭是一种特殊的社会关系·····	(251)

青年前期伴随生理变化出现的心理变化·····	(252)
三、学术争论·····	(253)
(一) 关于婚姻的基础问题·····	(253)
(二) 关于准予离婚的标准问题·····	(254)
(三) 关于我国近年来离婚率上升的看法·····	(255)
(四) 关于第三者的问题·····	(256)
四、参考资料·····	(257)
恩格斯论爱情、婚姻、家庭道德·····许启贤	(257)
对我国当前青年的爱情、婚姻、家庭现状的分 析·····许启贤	(264)
第七章 社会主义道德品质及其修养·····	(273)
一、教材分析及建议·····	(273)
(一) 教材分析及重点·····	(273)
(二) 教学过程中应注意的几个问题·····	(276)
二、词语解释·····	(277)
具有道德意义的行为·····	(277)
道德理想及其在道德修养中的作用·····	(277)
道德境界·····	(278)
道德评价·····	(279)
道德选择也并非完全受个人的意志决定·····	(280)
“吾日三省吾身”·····	(281)
三、学术争论·····	(282)
(一) 关于道德评价的对象及不同对象的 不同标准的问题·····	(282)
(二) 关于善恶客观标准的问题·····	(283)
(三) 关于历史进步与道德关系的问题·····	(283)
四、参考资料·····	(286)

当代青年的思想道德特点及其成因·····	
·····陈升赵莉	(286)
第八章 树立社会主义人生观 ·····	(298)
一、教材分析及建议 ·····	(298)
(一) 教材分析及重点·····	(298)
(二) 教学过程中应注意的几个问题·····	(302)
二、词语解释 ·····	(303)
人生观·····	(303)
人生目的·····	(305)
人生价值·····	(305)
个人价值和社会价值·····	(306)
享乐主义人生观·····	(307)
实用主义人生观·····	(308)
三、学术争论 ·····	(309)
(一) 关于人生观和世界观的关系问题·····	(309)
(二) 关于人的本质是不是自私的问题·····	(309)
(三) 关于对人的价值问题的理解·····	(310)
(四) 关于衡量人的价值的尺度问题·····	(311)
(五) “主观为自己,客观为别人”是不是 一条“做人的规律”和“合理的人生观”·····	(311)
(六) 如何看待“自我价值”·····	(312)
四、参考资料 ·····	(314)
树立革命的人生观·····许启贤	(314)
雷锋精神与人生价值·····吴潜涛	(322)
论人生观教育中的一些问题·····许启贤	(330)
总的参考书目 ·····	(335)

绪 论

一、教材分析及建议

(一) 教材分析及重点

绪论，是教科书的开头部分，一般是说明全书的主旨和内容等问题的。我们这本书的绪论，主要讲了三个问题：什么是道德和什么是社会主义道德？为什么要学习社会主义道德课？怎样学好社会主义道德课？正确地、深刻地理解这三个问题，对学好全书都有很重要的指导意义。

1. 对第一个问题的分析。

第一个问题中，包含着四个小问题。

(1) 什么是道德？从古至今，对道德的理解各种各样，光定义就不下几十个。一开始，我们不要去钻那些定义，应从同学们的日常生活实际出发，提出道德问题，使同学们感到“道德”并不神秘，它就在我们的生活中，生活中处处有“道德”。

(2) 为什么会有道德问题？因为人的本质是社会关系的总和。人在家庭、学校、机关、工厂、商店、农村、社会中，有各种各样的人际关系，有各种各样的矛盾，用什么原则和规范去处理这些关系和矛盾，自然而然就有个道德问题。道德就是讲人的行为“应该”怎样和“不应该”怎样的问题。

(3) 道德和法律有什么区别？根本的区别是：法律是由国家制定的，并由国家通过有关行政机关强制执行的，国

家依靠检察院、法院、公安局这些机关来保证实现的。道德和法则不同。它不是由国家制定和由行政机关强制执行的，而是依靠社会舆论、人们内心深处的信念即良心来起作用的。这里之所以要讲道德和法的区别，是为了进一步说明道德的特点。至此，我们可以给“道德”下一个定义：“道德就是依靠社会舆论、人们内心信念的力量来调整人与人之间以及个人和社会之间的关系的特殊行为规范。”

(4) 什么是社会主义道德？明确了“道德”以后，社会主义道德就容易理解了。社会主义道德“就是社会主义社会对人们的一种道德要求，它是在社会主义的基本思想指导下，依靠社会主义社会的舆论、人们内心信念的力量，来调整社会主义社会人与人之间以及个人和社会之间的关系的特殊行为规范。”接着，简要论述了社会主义道德原则、社会主义道德规范、社会主义公共生活中的道德、社会主义职业道德和社会主义爱情、婚姻、家庭中的道德。本书应讲的主要内容在这里都提出来了。

2. 对第二个问题的分析。

为什么要学习社会主义道德课，我们课文是从两个角度来阐述这一问题的。

从道德对技工学校同学的健康成长来说，学习社会主义道德课有很重要的意义。它不仅可以使同学们懂得道德和人生观方面的一些科学知识，而且帮助同学按照这些科学知识去做，身体力行，把自己培养成为一个具有崇高社会主义道德品质的人。

从道德对整个社会来说，我们从三个方面阐述了学习这门课的重要意义，社会主义精神文明建设的需要；社会主义现代化建设的需要；培养社会主义一代新人的需要。

正因为如此，这门课对技工学校的同学来说是非常重要的。它是技工学校政治理论课的重要组成部分。它对帮助同学培养良好的思想品德，树立社会主义和共产主义人生观，具有十分重要的意义。

上述两个角度是统一的，不能把它对立起来。前一个角度是从同学们自身道德成长来说的；后一个角度，是从道德对整个社会的作用来说的。同学们了解了这两方面的意义，就会加深对学习这门课重要性的认识，从而提高学习这门课的自觉性和主动性。

3. 对第三个问题的分析。

主要是讲如何学好这门课的问题。要教育同学抓住四个环节：一是认真“读”；二是认真“听”；三是认真“思”；四是认真“做”。道德问题，包含有一系列科学知识和理论，不认真“读”、不认真“听”是不行的。同时，道德问题必须实践，要理论联系实际。不联系自己的思想和行为是学不好这门课的。因此，要认真“思”、认真“做”。这里，要特别注意“认真”二字。认真，就是严肃对待，决不马虎。毛泽东曾说：“世界上怕就怕‘认真’二字，共产党就最讲认真”。

（二）教学过程中应注意的几个问题

1. 每门课程都有它一系列最基本的概念，社会主义道德课也是一样。在“绪论”中，概念不要讲得过多，讲多了，技工学校的同学不容易接受。因此，集中讲清楚“道德”和“社会主义道德”这两个基本概念就行了。讲解这两个概念时，不要从概念出发，而要从技校同学的日常生活实际出发，从日常大量的道德现象出发，多举些例子，使学生知道什么是“道德”的，什么是“不道德”的，然后上升到理论，再讲“道德”的定义。

2. 讲法律和道德的区别，目的是使学生从区别中加深对道德特点的理解。也可用现实生活中的一些事例去讲解。法律和道德虽然有区别，但也有一致的地方。首先，二者相互补充。人们遵守社会主义道德，对维护和遵守社会主义法律有重要作用；社会主义法律对提高人们社会主义道德觉悟也是一个有利的因素。另外，它们可以互相转化。犯法的人，一般总是从不道德开始，逐步从量变达到质变，触犯法律。社会主义法律对违法行为的斗争，有助于社会主义道德舆论的形成。教育学生，从点滴作起，“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”。

3. 在讲解为什么要学习社会主义道德课时，可以从社会主义精神文明建设的高度，从反对“和平演变”、培养无产阶级革命事业接班人的高度，从社会主义现代化建设的高度，利用现实生活中的大量事例，说明道德对一个人、一个民族、一个国家、一个社会的重要意义，加深学生对这门课重要性的认识，从而提高他们学习这门课程的自觉性和主动性。在选用大量事例时，正反面的事例都可用，但要多用一些正面事例。可选用革命领袖、英雄模范人物如毛主席、周总理、白求恩、雷锋等先进事迹，说明他们由于树立了崇高的共产主义理想以及全心全意、完全彻底为人民服务的人生观，由于他们在革命的一生中处处按共产主义道德去作，大公无私，克己奉公，奋力开拓，埋头苦干，处处为人民群众着想，关心他人比关心自己为重，所以才为革命事业做出了很大的贡献，并赢得了人们的崇敬。引导技校同学向革命领袖学习，向英雄模范人物学习。

4. 讲课前可以做些调查，了解技校同学在道德问题上有哪些糊涂看法和错误观点，对学这门课有哪些不正确态度，

然后有针对性地讲解如何学好社会主义道德观。

二、词语解释

道德 “道”、“德”这些概念，在我国古代的典籍中就出现了。许慎《说文解字》在解释“道”、“德”时说：“道，所行道也”；“德，升也。从彳从惠”。意思是说，“道”，是行为必由的道路；“德”，是对己对人有利的行为结果，即“内得于己，外得于人”。“道德”二字连用，最早始于春秋时期《管子·君臣下》。文中说：“道德定于上，则百姓化于下矣”。此后，庄周、荀况等人，多次使用“道德”这一概念。

在西方古代文化中，“道德”一词起源于拉丁语“摩里斯”（mores），意为风俗和习惯，引伸其义，也有规则和规范、行为品质、善恶评价等方面的意义。

马克思主义揭示了道德的科学含义。可以通过下面三个方面来掌握道德的定义。

第一，道德反映的是人类社会生活中的特殊现象。它是调节人和人之间关系的一种特殊的行为规范的总和。在人类社会中，为了调节人和人之间的关系，有多种不同的行为规范。如法律规范、政治规范以及其它各种规范。道德规范的特殊性就在于它不是由国家制定和由行政机关强制执行的，而是依靠社会舆论、人们内心深处信念的力量即良心来调整人与人之间以及个人和社会之间的关系的特殊行为规范。

第二，道德是一个十分广泛而复杂的社会现象。它不仅存在于人们的意识中，而且表现在人们的道德活动中。表现在人们的道德意识中，就是道德意识现象或道德观念现象，包括道德观念、道德情感、道德意志、道德信念以及由此而

形成的道德思想体系、理论体系。道德活动现象包括道德行为、道德评价、道德修养和道德教育等。

第三，道德作为一种社会意识形态，是属于上层建筑的一部分。它由经济关系所决定，并为经济关系服务的。有什么样的经济关系，就必然会有什么样的道德；经济关系发生了变化，道德也将随着发生变化。在阶级社会里道德具有强烈的阶级性。剥削阶级有剥削阶级的道德，被剥削阶级有被剥削阶级的道德。所谓超历史的、超阶级的、永恒的“一般道德”是根本不存在的。

社会主义精神文明 文明是一个历史范畴。一般说来，它作为人类社会的进步程度和状态，反映了人类在改造世界的实践中所创造的物质财富和精神财富的总和。人类文明经历了从低级到高级的不同阶段，这就是原始社会的文明、奴隶制社会的文明、封建制社会的文明，资本主义文明和社会主义文明。

社会主义精神文明是社会主义的重要特征，是社会主义优越性的重要表现。我国社会主义精神文明的问题，最早是在1979年9月十一届四中全会通过的叶剑英同志在国庆三十周年的讲话中提出来的。讲话指出：“我们要在建设高度物质文明的同时，提高全民族的教育科学文化水平和健康水平，树立崇高的革命理想和革命道德风尚，发展高尚的丰富多彩的文化生活，建设高度的社会主义精神文明。”党的十二大报告中，从人类改造世界的实践活动这个马克思主义基点出发，对精神文明和物质文明的概念、社会主义精神文明的内容以及建设社会主义精神文明的重要意义、任务、方针等根本问题作了科学的阐述。报告指出：“改造自然界的物质成果就是物质文明，它表现为人们物质生产的进步和物质生活的改

普。在改造客观世界的同时，人们的主观世界也得到改造，社会的精神生产和精神生活得到发展，这方面的成果就是精神文明，它表现为教育、科学、文化知识的发达和人们思想、政治、道德水平的提高。”报告还指出，“社会主义精神文明的建设大体可以分为文化建设和思想建设两个方面。”又说，建设社会主义精神文明，是全党的任务，是各条战线的共同任务。党的思想建设是全社会精神文明建设的支柱，共产党员应当首先在思想道德方面起模范作用。

1986年9月28日，中国共产党十二届六中全会通过了《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，对社会主义精神文明建设一系列重大问题又作了总结。《决议》论述了社会主义精神文明建设的战略地位，指出，“社会主义精神文明建设，是关系社会主义兴衰成败的大事”。

《决议》论述了社会主义精神文明建设的根本任务，“是适应社会主义现代化建设的需要，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。”同时，《决议》还详尽地论述了理想建设、道德建设、文化建设、民主法制观念建设，以及马克思主义在精神文明建设中的指导作用、党组织和党员在精神文明建设中的责任。

道德在社会主义精神文明建设中占有很重要的地位，具有十分重要的作用。社会主义道德和共产主义道德是社会主义精神文明的主要内容，是社会主义一代新人的优秀品质，是改造社会风气的有力思想武器，它对社会主义政治、法律、文艺、教育、科学等精神领域都有很大的影响和作用。

三、学术争论

目前社会上和一些伦理学、哲学教科书中，对道德的看法并不完全一致，主要有以下四种看法。

第一种看法，从抽象意义上理解道德。有的人在文章中说：“什么是道德，也就是什么是善。”善就是道德，把道德说成是一种完全抽象的善恶观念。在过去旧伦理学特别是资产阶级伦理学当中，一般说来，对道德下的定义基本上是这样的。

第二种看法，就是把道德归结为个人的需要，归结为个人生存发展的需要，而不是社会的需要；或者把道德看成是满足个人生理欲望的一种需要。认为凡是对自己饮食男女、个人利益有好处的，就是道德的，否则就是不道德的。

第三种看法，从狭义上理解道德。认为道德就是一种意识形态，就是一种思想意识。

第四种看法，从广义上理解道德。认为道德不仅是一种思想，而且也是一种行为。比如说，某某人有道德，不仅指这个人的思想好，而且指这个人的行为也很高尚。道德不仅仅是一种意识形态，而且是一种实践活动。道德不仅是主观的，而且是客观的，是主观道德意识和客观道德行为的统一。

我们认为，把道德完全说成一种抽象的善恶观念是错误的、有害的。把道德归结为满足个人的欲望和需要，是从个人主义观点出发理解道德。对道德作广义和狭义的理解，在不同情况下是可以理解的。但是从我们开设的道德课来说，我们就不能仅仅把道德局限在抽象的意识范围内。我们不仅