

马克思主义 教学中的若干理论问题

张天义 周彦平 曹普澄 主编

辽宁大学出版社

A8/

67642

马克思主义教学 中的若干理论问题

张天义 周彦平 曹普澄 主编

辽宁大学出版社

一九九一年·沈阳

责任编辑 贾海英 王本浩

封面设计 陈景泓

责任校对 梁雪影

马克思主义教学中的若干理论问题

张天义 周彦平 曹普澄 主编

辽宁大学出版社出版发行 (沈阳市崇山中路66号)

沈阳市第二印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 15.375 字数: 320千

1991年1月第1版

1991年1月第1次印刷

印数: 1—6,000

ISBN 7-5610-1171-7

B·64 定价: 6.50元

(辽)第9号

目 录

绪论.....	1
---------	---

第一编 马克思主义原理

马克思主义与科技革命

——兼评马克思主义“过时论”	19
----------------------	----

恩格斯与列宁关于哲学基本问题阐发之异同	30
---------------------------	----

马尔萨斯人口理论与我国的计划生育政策	36
--------------------------	----

一、马尔萨斯人口理论及其实质	36
----------------------	----

二、计划生育是我国的一项基本国策	39
------------------------	----

三、马尔萨斯的人口理论与我国控制人口政策的本质区别	42
---------------------------------	----

战后西方工人阶级结构的变化没有改变无产阶级的

本质	44
----------	----

一、战后发达资本主义国家的发展和产业结构的变革	44
-------------------------------	----

二、战后发达资本主义国家工人阶级结构的变化及其特点	47
---------------------------------	----

三、“中产阶级化”理论的特点及其实质	50
--------------------------	----

四、无产阶级本质没有改变	53
--------------------	----

怎样正确认识战后资本主义国家工人阶级的生活状况

一、工人收入增加，生活状况改善	55
-----------------------	----

二、工人劳动时间的缩短	58
-------------------	----

三、劳动力再生产的社会化	60
--------------------	----

四、无产阶级贫困依然存在	62
--------------------	----

社会主义优越性的哲学思考·····	65
一、社会主义优越是其根本制度的优越·····	66
二、社会主义优越性的发挥是一个历史过程·····	70
三、正确地认识和对待社会主义发展中的曲折·····	73
用辩证的观点看改革·····	76
论“一国两制”的哲学基础·····	83
一、“一国两制”提出的历史过程·····	84
二、“一国两制”是马克思主义哲学理论的具体 运用·····	87
三、几点要澄清的看法·····	91
群众路线是党的生命线·····	95
一、人民群众是历史的创造者·····	95
二、人民群众的拥护是社会主义的一大优势·····	98
三、加强党同人民群众的血肉联系·····	101
马克思主义哲学与社会主义精神文明·····	106
一、马克思主义哲学和社会主义精神文明的含义·····	106
二、马克思主义哲学与精神文明的关系·····	108
三、社会主义精神文明的特殊作用·····	112
提倡一部分人和地区先富起来的辩证法·····	115
论马克思主义与中国实践相结合的两次历史性飞跃·····	120
一、实事求是是辩证唯物主义原理的通俗化、中 国化的科学概括·····	121
二、实事求是毛泽东倡导的思想路线的根本点·····	123
三、实事求是形成有中国特色的社会主义道路 的出发点·····	127
关于人的价值的思考·····	132
一、什么是人的价值·····	132
二、如何评价人的价值·····	135
三、怎样实现人的价值·····	139

社会主义代替资本主义是现代世界发展的历史趋势·····	141
一、马克思主义从理论上论证了社会主义代替资本主义是历史趋势·····	142
二、20世纪的社会主义实践证实社会主义代替资本主义是历史趋势·····	146
三、当今世界发展仍是社会主义代替资本主义的历史趋势·····	150

第二编 中国革命史

近代中国贫穷落后之根源·····	156
一、封建主义的漫长统治与中国历史发展的沉重负荷·····	156
二、半封建与近代中国社会的缓慢发展·····	160
三、外国资本主义的侵略与近代中国社会的畸形·····	164
中国共产党产生的历史必然性·····	166
一、中国共产党的产生是近代中国社会政治经济发展的必然结果·····	167
二、中国共产党的产生是马克思列宁主义同中国工人运动相结合的产物·····	169
三、共产国际的帮助加速了中国共产党的诞生·····	174
遵义会议及其重大意义·····	175
一、遵义会议召开的条件和原因·····	176
二、遵义会议解决的主要问题·····	179
三、遵义会议的重大历史意义·····	182
具有中国特色革命道路的开辟·····	184
一、大革命时期党对中国国情和革命道路的探索·····	184
二、农村包围城市、武装夺取政权革命道路的形成·····	187

三、围绕中国特色的革命道路党所经历的斗争……	191
国共两党在抗日战争中的地位和作用……	193
一、战略防御阶段（从1937年7月7日到1938年10月 武汉失守），国民党正面战场积极抗战，共产 党敌后战场积极配合……	193
二、战略相持阶段（从1938年10月到1943年底）， 国民党消极抗战、积极反共，共产党坚持国共 合作，反对分裂倒退……	198
三、战略反攻阶段（从1944年初到1945年8月）， 共产党继续积极抗战，国民党在抗战的同 时，准备内战……	202
民主革命时期中共与民主党派团结合作及其历史经验	204
一、中国民主党派产生的历史回顾……	204
二、中共与民主党派团结合作的斗争历程……	206
三、中共与民主党派团结合作的历史经验……	209
中国共产党领导民主革命的基本经验……	213
一、关于党的建设……	214
二、关于革命统一战线……	219
三、关于武装斗争……	222
建国初期反对资产阶级腐蚀的斗争……	224
一、建国初期党和国家机关中发生腐败现象的原 因……	224
二、反贪污、反浪费、反官僚主义的斗争……	228
三、“三反”运动的主要经验和重大意义……	231
中国走社会主义道路的历史必然性……	234
一、中国近代走资本主义道路的尝试与破产……	234
二、中国走社会主义道路是历史发展的必然结果……	239
具有中国特色的资本主义工商业的社会主义改造道路……	244
一、马克思主义对这个问题的基本阐述……	244

二、我国资本主义工商业社会主义改造道路的要 点.....	247
三、资本主义工商业社会主义改造的历史意义和 失误.....	255
“文化大革命”的历史教训.....	258
一、必须坚定不移地把党和国家的工作重点放在 以经济建设为中心的社会主义现代化建设上 来，决不能因为出现这样那样的干扰而离开 这个工作重心.....	258
二、必须正确认识和处理社会主义社会中的阶级 斗争问题，既要反对阶级斗争扩大化的观 点，又要反对认为阶级斗争已经熄灭的观点...	260
三、必须逐步建立高度民主的社会主义政治制 度，改革党和国家的领导体制.....	263
四、要健全社会主义法制，切实保障公民的民主 权利，使社会主义民主制度化、法律化.....	267
台湾历史现状与和平统一问题.....	268
一、台湾的历史发展线索.....	269
二、经济发展的因素和面临的困境.....	272
三、现实存在的主要社会问题.....	275
四、按“一国两制”和平统一是最佳出路.....	276

第三编 中国社会主义建设

坚持生产资料公有制 批判私有化思潮.....	282
一、社会主义生产资料公有制的必然性.....	282
二、坚持生产资料公有制原则，批判私有化思潮...	288
我国所有制结构和阶级结构的变化.....	292
一、从中华人民共和国的成立到生产资料私有制	

社会主义改造基本完成，我国所有制结构和 阶级结构的变化·····	293
二、党的十一届三中全会以来，我国所有制结构 和阶级的阶级结构的重大变化·····	296
如何正确认识和解决我国分配领域中的问题·····	305
一、按劳分配的科学性和现实性·····	305
二、当前分配领域中出现的新矛盾、新问题·····	308
三、社会分配不公的表现和产生的原因·····	311
四、解决社会分配不公的对策·····	314
树立商品经济观念 促进社会主义商品经济的发展·····	317
一、树立商品经济观念是发展社会主义商品经济 的要求·····	318
二、社会主义商品经济观念是有计划的商品经济 观念·····	320
三、树立社会主义商品经济观念，发展社会主义 商品经济·····	323
社会主义有计划商品经济的宏观调控·····	326
一、社会主义经济是公有制为基础的有计划的商 品经济·····	326
二、加强宏观调控是有计划商品经济的客观要求··	331
三、加强宏观调控，实现有计划商品经济的健康 发展·····	335
坚持改革开放的社会主义方向 走强国之路·····	337
一、坚持改革开放的社会主义性质·····	338
二、改革开放的必要性和长期性·····	341
三、改革开放的巨大成就·····	347
怎样认识社会主义经济制度的优越性·····	352
一、社会主义经济制度从本质上优越于资本主义 经济制度·····	352

二、社会主义经济制度的优越性集中体现在社会主义经济的迅速发展和人民生活水平的提高上…	355
三、社会主义经济制度优越性的发挥需要一个逐步过程…	361
坚持人民民主专政的国家制度…	364
一、人民民主专政是中国历史发展的必然…	364
二、坚持工人阶级及其政党对国家的领导地位…	366
三、在人民内部实行民主和对敌人的专政相结合…	368
四、人民代表大会是我国的根本制度…	370
五、中国共产党领导的多党合作是一项基本的政治制度…	372
论马克思主义的民主观…	374
一、民主的阶级性…	375
二、资产阶级民主的历史进步性及其虚伪性…	377
三、民主与社会主义…	379
四、社会主义民主建设与社会主义法制建设…	382
五、社会主义民主是一个不断发展和完善的过程…	384
社会主义精神文明建设与社会稳定…	386
一、社会主义精神文明建设是保证社会稳定的思想条件…	387
二、精神文明建设“滑坡”对社会稳定的影响…	389
三、加强社会主义精神文明建设，确保社会稳定…	393
中国共产党是社会主义建设事业的中流砥柱…	395
一、没有无产阶级的政党就不可能有国际共产主义运动和社会主义革命的胜利…	395
二、中国共产党是社会主义建设事业的领导核心…	399
三、坚持党的领导，必须改善党的领导…	404
社会制度比较的思想方法…	407

第四编 世界政治经济和国际关系

什么是“民主社会主义”？	418
一、“民主社会主义”的历史渊源	418
二、“民主社会主义”的基本主张	421
三、“民主社会主义”泛滥的根源	425
当今我们所处的社会时代	427
一、“社会时代”的含义	427
二、当今世界政治经济所处的社会时代	430
三、“争取和平与发展时代”的特点	439
浅谈美国的全球战略	441
一、美国全球战略从构想到提出	441
二、战后初期至60年代末的美国全球战略	442
三、60年代末到80年代初的美国全球战略	446
四、80年代以来的美国全球战略	448
怎样认识综合国力的竞争对国际形势发展的影响？	450
一、当今世界各国都在努力提高自己的综合国力	450
二、发展综合国力的竞争及其对世界的影响	453
三、中国如何在发展综合国力竞争中取胜	458
和平与发展是当今世界的主题	459
一、维护和平是关系世界全局的重大问题	460
二、发展与合作问题	465
试论国际关系中的主权和人权	469
一、主权和人权的基本含义	470
二、主权和人权在国际关系中的地位	472
三、树立正确的人权观，抵制人权外交	476
后记	481

绪 论

这是一本马克思主义理论课的辅导教材，也是一本马列主义理论专著。它对课程理论体系中的难点、重点、疑点、热点问题进行了比较全面系统的阐述。这些问题是目前我国的一些重大理论问题，也是同学们所关心而又不甚了解的问题。这些问题在教材中虽有涉及，但因篇幅所限无法展开，因此编写了这本辅导教材。它将有助于学生学好马克思主义理论课。

根据中共中央和国家教委文件的精神，理工农医院校本科生要开设马克思主义原理、中国革命史、中国社会主义建设三门马克思主义理论必修课，总课时不得少于210学时；此外，文科还要开世界政治经济和国际关系（理工农医选修）共四门马克思主义理论必修课，总课时不得少于315学时。

马克思主义理论课在高等院校的教育中有其特殊的地位和作用，是其他课程所不能取代的。这门课程是高等院校教育的灵魂，是党在高等院校中思想政治工作的核心，是深层次的思想政治工作，加强思想政治工作的根本是加强马克思主义理论课教学。它是社会主义大学区别于资本主义大学的重要标志，就象四项基本原则决定了我国是社会主义国家一样，它规定了我国的大学是社会主义性质的大学。它决定了我国高等院校教育的政治方向，也决定了我们培养出来的大学生的政治方向。因此，它是高等教育中的一门统帅课。这门课程的性质决定了它在高等教育中的地位 and 作用。

马克思主义理论课是社会主义高等院校一块最主要的阵

地，忽视和放弃这块阵地，就难以坚持高等教育的社会主义方向。在过去一段时间内，由于受淡化党的领导和改造思想政治工作的影响等原因，我们没有牢牢地占领这块阵地，资产阶级自由化政治思潮乘虚而入，腐蚀了一部分大学生的思想，使他们中的一些人在大是大非面前迷失了方向，这是一个极为深刻的教训。这个教训使我们清醒地认识到，一定要给予当代大学生以马列主义理论武装，打下坚实的理论根基，只有如此，才能在风浪中站稳脚跟，坚持正确的方向，把学到的本领用于为人民服务之中。当前国际形势出现了剧烈动荡，风云变幻，渗透与反渗透，颠覆与反颠覆，干涉与反干涉，和平演变与反和平演变的斗争很尖锐，这是对马列主义、社会主义制度的挑战。斗争还将长期进行下去，在这种形势下，加强高等院校马克思主义理论课教学，更具有特殊的意义。

高等院校马克思主义理论课的根本任务是对全体学生进行系统的马列主义基本原理的教育。通过教育，提高大学生的政治觉悟，坚定共产主义理想信念，自觉地坚持四项基本原则，树立全心全意为人民服务的思想；通过教育，增强大学生辨别是非的能力，抵制形形色色的资产阶级和一切剥削阶级腐朽思想的侵蚀，坚决反对资产阶级自由化政治思潮。高等院校的党政各级领导都必须切实地重视这门课，真正把它纳入重要议事日程上来；马克思主义理论课教师必须用最大的努力，以高度的责任感和使命感教好这门课；当代的大学生必须下苦功夫学好这门课，把自己培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的又红又专的专门人才。任何轻视或削弱这门课程的地位和作用，不努力学好这门课程的偏向，都将产生严重的不良后果。去年春夏之交发生的学潮到动乱到在北京发生的反革命暴乱，有多方面的原因，其中这几年来在高等院校教育中削弱了马克思主义理论课教学，学生没有认真学好这门课是个重要的原因。

学好马克思主义理论课的关键是坚持理论与实际相结合的原则。这个原则是我们党的一条最基本的原则。老一辈革命家为实现这条原则奋斗了终生。中国革命和建设的全部历史都证明：什么时候马列主义基本原理同中国的实际结合得好，中国的革命和建设就发展、就胜利；什么时候结合得不好或没有结合，中国的革命和建设就受挫折甚至失败，这是个千真万确的真理。要坚持这个原则，首先，必须掌握理论。要掌握理论，就要把马克思主义理论课学好，这是理论联系实际的首要条件。对马列主义、毛泽东思想一窍不通，用什么去联系实际！其次，我们还要了解实际，参加社会的实践，加强教学的实践环节，在改革开放的伟大实践中发现问题、提出问题和解决问题。对实际一无所知，就是学习了再多的理论，也无用武之地。我们青年学生在学习马克思主义理论课时，应在系统学习马克思主义基本理论基础，上，紧密联系国际经济、政治和科学技术发展的实际，紧密联系我国社会主义现代化建设的实际，紧密联系党的路线、方针、政策的实际，特别要联系去年春夏之交的学潮到动乱到在北京发生反革命暴乱的重大理论问题和思想问题的实际。只有理论联系实际，才能用马列主义的立场、观点、方法解决实际问题。对马列主义学习的好坏，不是看你会背多少条定义或结论，而是要看你用马列主义基本原理对实践中提出的一些重大问题作出的说明。谁对这些问题说明得越多、越透彻，谁的学习就越好。学习的目的全在于应用。

在学习马克思主义理论课时，要把坚持马列主义和发展马列主义辩证地统一起来。马列主义是无产阶级的科学宇宙观，是最进步最革命的科学真理，是我们的行动指南。毛泽东思想过去是中国革命的旗帜，现在和今后将永远是中国社会主义事业的旗帜。马列主义的基本原理是放之四海而皆准的，我们在任何时候任何条件下都必须坚持。但又不能把马列主义教条

化、绝对化和神圣化。我们党吃了不少这方面的苦头，特别是在本世纪20年代后期和30年代前期，在我们党内盛行的把马克思主义教条化，把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向，曾使中国革命几乎陷于绝境。毛泽东思想就是同这种错误倾向作斗争并深刻总结这方面的历史经验的过程中逐渐形成和发展起来的。“文化大革命”之所以发生，其原因之一，就是把马克思、恩格斯、列宁、斯大林著作中的某些设想和论点加以误解或教条化。我们应吸取这些深刻教训，要敢于突破那些已被实践证明是不适合变化了的情况的马列主义的某些判断和结论。马克思主义不是也不可能是封闭的体系，更不是凝固的体系，它是随着实践的发展而发展的，实践是马克思主义的源泉。人类世代的实践是无限的，因此，马列主义的发展也是无止境的。没有也不可能有任何人穷尽真理，理论是无顶峰的。理论顶峰论是思想僵化的反映。尤其是从半殖民地半封建社会脱胎出来的中国这个东方大国，革命和建设都遇到了马克思列宁都没有预料到也不可能预料到的许多特殊情况和复杂的问题，他们不可能在一百年或几十年前就对这些问题作出准确的答案，作出这些答案的重任历史地落在无产阶级政党和当代马克思主义者的肩上。我们期望在我们同学中出现一些青年马克思主义者，担负起这个历史的重任。我们必须把坚持马克思主义同发展马克思主义辩证统一起来，坚持是发展的基础，发展是坚持的条件。否定了坚持，就谈不上发展；否定了发展，也无所谓坚持。只坚持不发展，就要犯思想僵化的错误；借口发展马克思主义而否定坚持，这是资产阶级自由化。

党的十一届三中全会以来，我们党对马列主义就是在坚持中发展，在发展中坚持，把二者统一在社会主义现代化建设之中。党的十三大提出，我们党在哲学、政治经济学和科学社会主义等方面，发挥和发展了一系列科学理论观点，包括：关于解放思想，实事求是，以实践作为检验真理的唯一标准的观

点；关于建设社会主义必须根据本国国情，走自己道路的观点；关于在经济落后的条件下，建设社会主义必须有一个很长的初级阶段的观点；关于社会主义社会的根本任务是发展生产力，集中力量实现现代化的观点；关于社会主义经济是有计划的商品经济的观点；关于改革是社会主义社会发展的重要动力，对外开放是实现社会主义现代化的必要条件的观点；关于社会主义民主政治和社会主义精神文明是社会主义重要特征的观点；关于坚持四项基本原则同坚持改革开放的总方针这两个基本点相结合、缺一不可的观点；关于用“一个国家、两种制度”来实现国家统一的观点；关于执政党的党风关系到党的生死存亡的观点；关于按照独立自主、完全平等、互相尊重、互不干涉内部事务的原则，发展同外国共产党和其他政党的关系的观点；关于和平与发展是当代世界的主题的观点，等等。这是我们党对马列主义的发展，也是对国际共产主义运动的重大贡献。在马克思主义理论课的教学中，要结合课程理论体系全面系统地阐述上述的理论观点。在学习马克思主义理论课时，要结合课程的内容，学好这些理论观点，这些理论观点对当前和今后都有指导意义。

在学习马克思主义理论课时要全面学习党在社会主义初级阶段建设有中国特色的以“一个中心，两个基本点”为主要内容的基本路线。

马克思和恩格斯指出：“无产阶级将利用自己的政治统治，一步一步地夺取资产阶级的全部资本，把一切生产工具集中在国家即组织成为统治阶级的无产阶级手里，并且尽可能快地增加生产力总量。”（《马克思恩格斯选集》第1卷，第272页）1956年，我们的社会主义改造基本完成，从而也就完成了“夺取资产阶级的全部资本”的任务，我们党的工作重心应及时转移到“尽可能快地增加生产力总量”上来。党的八大对此作了正确的表述。大会指出：我国社会的主要矛盾已经从

无产阶级和资产阶级的矛盾转为“人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾”，这就是说全党和全国要集中力量发展生产力。随后，毛泽东也正确指出：革命时期大规模的急风暴雨式的群众阶级斗争已经基本结束，“我们的根本任务已经由解放生产力变为在新的生产关系下面保护和发展生产力。”（《毛泽东选集》第5卷，第377页）后来由于我们党的失误，重提两个阶级两条道路的矛盾是我国社会的主要矛盾，从而影响了党的工作重心的转移，直到1978年的党的十一届三中全会才从根本上改变了长期以来对我国社会主要矛盾的错误认识，作出了把党的工作重心转移到社会主义现代化建设上来的战略决策。我们说三中全会是建国以来我党历史上具有深远意义的伟大转折，其主要依据就在于此。三中全会后，我们克服了“左”的或右的干扰，始终坚持这个中心。1982年党的十二大提出了我国经济建设总的奋斗目标是，在不断提高经济效益的前提下，力争使全国工农业的年总产值翻两番。1987年党的十三大又提出我国经济建设分三步走的战略部署。第一步，实现国民生产总值比1980年翻一番，解决人民的温饱问题。这一步已经提前实现。第二步，到本世纪末，使国民生产总值再增长一倍，人民生活达到小康水平。第三步，到下个世纪中叶，人均国民生产总值达到中等发达国家水平，人民生活比较富裕，基本实现现代化。90年代是我国现代化建设具有决定意义的年代，我们要认真总结80年代正反两个方面的经验，充分肯定成绩，努力纠正失误，实现90年代光荣任务，为第三步经济发展战略的实现打下良好的基础。大会完整地提出了党在社会主义初级阶段的基本路线，规定了经济建设是这条路线的中心，这是我们党历史上第一次把经济建设摆在这样重要的地位。

10年来的实践证明，十一届三中全会以来，党的以经济建设为中心的战略是完全正确的，它极大地促进了生产力的发展，人