



2003年大学英语四、六级全国统一考试辅导教材

大学英语六级考试

COLLEGE ENGLISH TEST

SHORT ANSWER QUESTIONS AND ERROR CORRECTION

丛书主编 \ 李华田
编 著 \ 黄又芝
杨 畅

简答与改错



2003年大学英语四、六级全国统一考试辅导教材

大学英语**六级**考试

COLLEGE ENGLISH TEST

B A N D S I X

SHORT ANSWER

丛书主编\李华田

编 著\黄又芝

杨 畅

主 审\李华田

简答与改错

测 绘 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

简答与改错/黄又芝,杨畅编著. —北京:测绘出版社,2002.10
(一点通. 六级考霸丛书)
ISBN 7-5030-1150-5

I. 简… II. ①黄…②杨… III. 英语—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 068183 号

有奖问卷调查

1. 你是在哪购买到本书的?(新华书店、个体书摊、学校)
2. 你对本书的印象如何?(封面、印装、内容、定价)
3. 你周围同学购买本书了吗? 你有没有向他们推荐?
4. 你最希望得到的学习参考书是什么样的?

请将以上问题的答案邮至:

湖北省武汉市邮政信箱 70170008 号(邮编 430070)

或发 E-mail:

zhanglif01@163.com 或 zlf@znzbook.com

勿必注明您的姓名、地址、邮编、电话及身份证号码,您将有机会参加抽奖,中时尚 MP3 播放机。

出版发行	测绘出版社	地 址	北京市白纸坊西街 3 号(100054)
印 刷	华中理工大学印刷厂		
开 本	787×960 1/16	版 次	2002 年 10 月第 1 版
印 张	12.5	印 次	2002 年 10 月第 1 次印刷
字 数	218 千字	定 价	13.80 元

一点通图书网址:<http://www.znzbook.com>



前 言

为了帮助广大英语学习者,特别是准备参加大学英语六级考试的学生学好《大学英语教学大纲》所规定的教学内容,帮助他们在有限的时间内突破语言和技能两大难关,加强复习备考,提高英语应用能力,从而顺利通过大学英语六级考试。编者从考生的实际需要出发,根据科学性和实用性相结合的原则,兼顾系统性、针对性和多位性的原理,结合多年的课堂教学经验和六级考试辅导的经验,编写了《一点通·大学英语六级考霸丛书》。

该丛书在精神上严格遵照《大学英语六级考试大纲》的规定,在难度上严格符合六级考试的要求,在内容上严格结合《大学英语六级考试大纲》所规定的考点,各分册从不同的侧面帮助学生进行系统复习,全面提高。

该丛书的编写选材广泛,内容新颖。除了从近2—3年的全真试题中选取材料外,还从PETS、IELTS、TOFEL、GRE和考研等试题中选取材料,特别是从INTERNET和英文报刊中选取材料。

该丛书结合全国大学英语六级考试的题型,分为6个分册:《听力理解》、《词汇与结构》、《阅读与翻译》、《简答与改错》、《写作与范文》、《全真模拟题库》。

本书为《一点通·大学英语六级考霸丛书》的“简答与改错”分册。

本分册是根据最新《大学英语六级考试大纲》中对简答与改错部分的要求,融合近年来大学英语六级考试简答与改错部分的特点与多年的课堂教学经验和六级考试辅导的经验、体会编写而成。两部分均由理论、实践与答案及解析三部分组成。

理论部分:阐述精练,概括性强。除介绍最新六级大纲对这两种题型的要求之外,还在深透的分析、研究近几年真题的基础上,精辟地总结了命题规律,敏锐地预测了命题趋势,恰当地归纳了常考题型,并推介诸多十分有益的解题技巧和提高解题技能与加强应试训练的方法。

实践部分:考点广泛,针对性强。我们以简答与改错部分的命题新动向、新趋势为导向,精选了题材多样、内容新颖的文章,编写了符合六级大纲的规



定并与全真题完全一致、难度基本相当的习题。

参考答案与详解部分:分析透彻,实用性强。除概括每篇短文的大意,给出每道题的参考答案之外,还对答题技巧进行了画龙点睛的点拨,旨在启发思考、指导解题,使考生能举一反三并收到事半功倍的效果。

本书具有新颖性、针对性、实用性、应战性等特点,是攻克简答题与改错题的颇具威力的新式“武器”。

本书简答部分由武汉大学外国语学院黄又芝老师编写,改错部分由华中师范大学外国语学院杨畅老师编写,最后由李华田老师主审。

在编写过程中,编者本着对考生负责和求实认真的态度,力求能给考生最大帮助,但由于实力有限,书中难免出现疏忽和纰漏之处,诚望广大读者及有关专家批评指正。

最后,祝考生顺利通过考试。

编 者

2002年9月



目 录

上篇 简答部分

第一章 理论篇	1
一、大纲要求	1
1. 简答题内容与时间安排	1
2. 简答题与阅读理解题的异同	2
3. 简答题基本组成部分	3
4. 简答题应试知识与能力要求	3
5. 简答题评分原则与标准	5
二、简答题出题规律与预测	6
1. 出题规律	6
2. 出题预测	16
三、题型分析	20
1. 主旨题	20
2. 细节题	27
3. 推理题	31
四、解题技巧	34
五、提高简答题技能和加强应试训练的方法	35
第二章 实践篇	38
Unit One	38
Unit Two	40
Unit Three	41
Unit Four	43
Unit Five	44



Unit Six	46
Unit Seven	48
Unit Eight	50
Unit Nine	51
Unit Ten	53
Unit Eleven	55
Unit Twelve	57
Unit Thirteen	58
Unit Fourteen	60
Unit Fifteen	62
Unit Sixteen	63
Unit Seventeen	65
Unit Eighteen	67
Unit Nineteen	69
Unit Twenty	71
Unit Twenty-one	72
Unit Twenty-two	74
Unit Twenty-three	75
Unit Twenty-four	77
Unit Twenty-five	79
Unit Twenty-six	81
Unit Twenty-seven	82
Unit Twenty-eight	84
Unit Twenty-nine	85
Unit Thirty	87

第三章 参考答案与详解	90
-------------------	----

下篇 改错部分

第一章 理论篇	115
一、大纲要求	115
二、改错出题规律与预测	131
三、改错题型分析	134
四、改错解题技巧	135



第二章 实践篇	137
Unit One	137
Unit Two	138
Unit Three	139
Unit Four	140
Unit Five	141
Unit Six	142
Unit Seven	143
Unit Eight	144
Unit Nine	146
Unit Ten	147
Unit Eleven	148
Unit Twelve	149
Unit Thirteen	150
Unit Fourteen	151
Unit Fifteen	152
Unit Sixteen	154
Unit Seventeen	155
Unit Eighteen	156
Unit Nineteen	157
Unit Twenty	158
Unit Twenty-one	159
Unit Twenty-two	161
Unit Twenty-three	162
Unit Twenty-four	163
Unit Twenty-five	165
Unit Twenty-six	166
Unit Twenty-seven	167
Unit Twenty-eight	168
Unit Twenty-nine	170
Unit Thirty	171
第三章 参考答案与详解	172



一、大纲要求

1. 简答题内容与时间安排

国家教育部颁布的大学英语教学大纲明确规定:大学英语教学的目的在于培养学生具有较强的阅读能力,一定的听的能力,以及初步的写和说的能力,使学生能以英语为工具,获取专业所需要的信息,并为进一步提高英语水平打下较好的基础。为了进一步贯彻大纲的精神,根据全国大学英语四、六级考试委员会 1996 年 7 月 30 日公布的关于增加第二批新题型的通知,简短问答题(Short Answer Questions)(简称简答题)是新增的三种考题之一,于 1997 年 1 月首次 in CET-6 中使用。它一般安排在“阅读理解”题目之后,实际上是阅读理解题的一种变体。采用这一新题型的目的在于进一步改进全国大学英语四、六级考试,提高应试效果,使考试对教学有较好的反拨作用,从而促使各学校把精力放在正常的课堂教学上,扎扎实实地提高学生的实际英语运用能力。

六级简答题每次考试为一篇字数为 340~400 字左右的短文,文章题材广泛,可包括社会文化、政治经济、科学技术以及历史地理等各个方面,体裁不限,可以是作者对某些现象和问题进行评论、阐述和论证的议论文;也可以是对某个事件、某种问题或某种现象等进行说明和解释,具有一定信息量的说明文;还可以是对某个人物、事件进行描写、记叙的记叙文。但由于记叙文本身的许多因素,决定了这类文章的难度并不会很大,所以六级考试简答题的短文一般属于前两种体裁。自发布增加新题型的通知之日起,已在六级考试中五次采用了该题型,而且每次都为议论文。如:1997 年 1 月的短文是关于美国

车辆被盗的问题。1997年6月讨论的是宠物是否真的具有智力和人类特有的情感特性。1998年1月是围绕团队精神的重要性而展开的议论文。1998年6月论述的是影响人们选择大众媒体的诸因素。1999年1月论述的是如何看待孩子们不会自娱自乐,缺乏创造性的问题。一般来说,即使简答题所涉及的内容比较繁杂,也都不会过专或过偏。

本题型分值共计10分,每题2分。考试时间为15分钟。

2. 简答题与阅读理解题的异同

有些考生也许会问,既然已经有以篇章形式出现的阅读理解题,为何还要出现以篇章形式的简答题呢?其实,“简短问答题”属于“阅读理解”的一种深化与改进。两者既有相同点,又有不同点。

(1) 相同点

两者都是要求应试者在对书面的短文材料进行阅读后,根据对文章内容的确切理解来确定问题的答案,包括对文章的主旨大意,作者的观点、态度以及具体的事实细节与词汇的多方面、多层次的理解。因此,这两种题目所需要的阅读能力的提高,都不可能是一蹴而就的。考生必须在平时广泛涉猎英语国家的报刊杂志,熟悉欧美国家的背景知识,不然很难取得令人满意的成绩。

(2) 不同点

① 两者所能达到的目的不同

阅读理解题纯属“客观题”(objective test),只要求考生在理解文章的前提下,通过从A、B、C、D四个选项中选出惟一正确的选项来考核考生对短文的理解能力。简答题属于“主观题”(subjective test)的范畴,除了要求考生正确理解短文之外,还要求考生通过用词、词组或句子以“简短”而“达意”的形式回答问题或补全不完整的句子来测试考生对语言的精练的组织能力和对文字的确切的表达与驾驭能力。因而简答题以其简练而且准确的答题形式,将传统的阅读与写作结合起来,克服了以往在考试中将阅读与写作孤立的现象,“一箭双雕”地测试了考生的阅读和写作两方面的能力。

② 两者的难度不同

一方面,阅读理解题的短文取材比简短问答题更广,材料难度也更大;另一方面,阅读理解题是在四个选项中作出惟一正确地选择。它每题中的三个干扰项(distracters),是出题者们为考生绞尽脑汁设置的人为的“陷阱”,因而它涉及的句子可能比较多。尽管有些干扰项不难辨别,或仅仅是滥竽充数,但还有些选项出得过于费解,让考生颇费脑筋,所以不得不花费宝贵的考试时间。通过研究历年来的全真题,我们认为,简答题虽说涉及的材料比较广泛,



问题可能覆盖全文,但实质上无论从材料本身的难度,还是问题的难度都比阅读理解题要小得多。因此,考生对这种新题型应该信心满怀。

③ 简短问答题有阅读理解题所不具备的诸多优势

首先,以多项选择形式出现的阅读理解题容易让人感到陈旧乏味,而简短回答的出题形式多种多样,经常给人一种新的感觉,有利于激发考生的兴趣,各种形式的结合出现让考生拥有更多新的机会展示自己的阅读能力。

其次,学生简答题的考试分数能比较真实而客观地反映考生对书面材料的理解程度。

由于简答题必须在理解文章的基础上,用文字把形式各异的题目的答案表述出来,这就可以克服阅读理解部分最大的弱点一猜测,考生对正确答案的猜测率可从阅读理解题的 25%降低到几乎为零,而且,该题型可有效地防止考生作弊。因此,我们可以断定考生的得分一般是凭借其自身的实力得到的,从而在很大程度上增加了考试的可信度。

3. 简答题基本组成部分

简答题,顾名思义,是用简短的语言回答所提出的问题,文章之后附有 5 个问题或不完整的句子,要求在阅读完文章之后用正确简短的英语回答,回答的字数最多不得超过 10 个英语单词,可以用单词、短语或是句子回答所提出的问题或补全不完整的句子。只要回答正确,表达的形式可不拘一格。另外,答题时每个空格只能写一个单词,其中标点符号不占字数。除对字数提出要求外,还要求考生不得照抄文章的原句,要用自己的话把需要表达的内容写出来,否则不能得满分。

4. 简答题应试知识与能力要求

(1) 应试知识

由于简答题是以短文的形式出现,而且必须在所规定的较短时间内严格按照要求完成,所以,为了切实地达到该题目的目的,针对几年来实际考试情况的深入的分析、研究来看,考生必须具备下列三个层面的扎扎实实的应试知识。

① 词汇层面

任何一篇文章无不都是由词汇、语法和内容组成的一个复杂的整体,而词汇是构筑这个整体的基石。不具有一定的词汇量,提高简短回答问题的应试能力只可能是一句空话。最新大学英语教学大纲明确规定了对六级词汇的要求:领会式掌握 5,500 个单词(其中复用式掌握的单词为 3,000)以及由这些

词构成的常用词组 2,000(包括中学所掌握的单词和词组),并具有按照构词法识别生词的能力。如果考生能掌握大纲所规定词汇的基本含义,并注意词语在特定的语境中的特殊含义,要看懂文章大意应该不会有太大的问题。如果掌握的词汇太少,就势必会不断碰到生词这个“拦路虎”,从而破坏阅读的连接性,导致理解文意困难,回答问题无从下手。

② 语法层面

一篇规范的英语文章应该是由语义上互为关联,前后连贯的若干句子构成的。而这些句子中的单个的词汇又是严格按照特定的语法规则组合而成的,所以必须熟练地掌握好六级大纲规定的语法结构知识,特别是在大纲所规定的范围之内,而在理解上又较容易出错的方面,如:主从复合句、非谓语动词形式、虚拟语气、倒装结构、比较结构等。提高在语篇水平上理解语法结构知识的能力。

③ 语篇层面

语篇层面的知识包括理解语篇内容方面的知识与把握语篇结构方面的知识。语篇内容方面的知识涉及到对文章的主旨大意和用于阐述主旨大意的事实和有关的具体细节进行把握的知识。这就要求考生除了读懂文章每一句话的意思,还需要具备一定的综合分析能力,或者说,除了弄清各个细节的来龙去脉,上下文即语言单位之间一种语义上的逻辑联系,还需捕捉并提炼文章的中心内容。另外,在理解某些细节的时候,有时还需要考生具备一些相关的背景知识,所以考生在平时必须注意拓宽知识面。语篇结构方面的知识即熟悉段落和文章的基本结构,并能识别多种文体和主题的阐述方法。如议论文的语篇多以演绎法与归纳法谋篇布局。以演绎法撰写的段落、文章,遵循从一般到个别的写作程序,即以概述开段,随之辅以细说。而以归纳法撰写的段落、文章的写作程序是:表述细节的句子在前,概述性的句子居后,并以此而收尾。根据研究表明,英语文章中有 75% 以上采用的是演绎法。

(2) 应试能力

由于简答题是在确切的理解语篇的基础上,按照要求用文字简明扼要地回答问题,它主要考核考生以下三方面的能力:

- ◆ 对英语书面材料的确切的阅读理解能力;
- ◆ 较强的综合分析、归纳与推理能力;
- ◆ 书面文字表达的能力。

真正的具备上述三种能力,是正确的完成简短问题的必不可少的条件。

显而易见,如果考生的阅读能力较强,写作能力较好,他在简答题部分的得分就会相对地高一些。反之,则会出现三种可能,即:不能在有限的时间内



理解文章,因而难以找到正确答案;找到了答案的出处,但只会照搬照抄原文的句子,不会提炼答题的有效信息,更不会归纳总结或依据事实进行合理的推理;答题内容缺乏连贯性,逻辑性较差,时态不一致、主谓不一致等语言错误较多。如何才能避免出现这三种情况呢?关键就是培养学生的阅读理解能力,综合分析、归纳推理能力及书面表达能力。

① 阅读理解能力

毋庸置疑,正确地完成简短问答题必须建立在书面材料内容的确切理解的基础上,这就要求考生必须具备基本的阅读理解的能力,这是回答简答题的前提条件。它涵盖理解单词、短语、句子以及谚语等。但仅仅停留在单词或单句层面的认知水平上,显然是远远不够的。必须从对词与句的孤立地理解上升到语篇水平的理解高度。除了掌握大纲所规定的必备的词汇量和必要的语法规则外,还要掌握一些行之有效的阅读以及解题技巧,方能比较迅速而准确地全方位理解短文的意思。

② 书面表达能力

尽管简答题的目的仍是测试考生的阅读理解水平,而非写作能力,但它要求考生必须用简短的内容答题,故考生仍须具备一定的书面表达能力,即写词、短语或简短句子的能力。而且要求书写正确,语言无错误,如:拼写错误、主谓不一致、时态不对应、特殊句型使用不得当、词语搭配不得当和标点符号使用错误等都应避免。同时要注意书写意思确切,表达连贯流畅,符合逻辑等。所以,在平时切不可忽视了这方面基本功的训练。

③ 归纳推理能力

简答题的一些考题是测试考生是否对文章具有篇章水平的理解,即能否根据文章所提供的信息,对文章内容进行综合总结,并能运用合理的逻辑思维方法,准确无误地回答所提出的问题。它要求我们不仅有比较大的词汇量,而且要有对阅读内容进行分析综合的总括能力和理解蕴涵在字里行间的含义的能力,而这些能力是建立在比较强的阅读理解能力的基础之上的。

5. 简答题评分原则与标准

根据全国大学英语考试委员会公布的“简答题评分原则及标准”,在评分时应同时兼顾语言与内容两个方面。每题满分2分,最低分为0分。具体的评分标准和扣分标准如下。

评分标准

2分——答出全部内容,语言准确;

1分——答出部分内容,语言正确;



0 分——没有答对问题。

扣分标准

1. 语言有错误扣 0.5 分(不包括引起歧义的,可以辨识的拼写错误),每题由于语言错误扣分不能超过 0.5 分(标点符号和大小写错误忽略不计);
2. 涉及无关内容者扣 0.5 分,若答案中有相互矛盾的内容,则内容相互矛盾的部分皆不得分;
3. 整句原封不动的照搬应扣分,照搬一句扣 0.5 分,照搬两句以及两句以上则扣 2 分;
4. 答案超过 10 个单词的扣 0.5 分。每条横线限写一个英语单词,标点符号不占格。

二、简答题出题规律与预测

通过对几年来五次简答题考试题目进行深入仔细的研究、分析可以看出,简答题的出题是有一定规律可循的。如要提高简答题的应试能力,就必须熟悉并掌握一些出题的规律及预测一下富有经验的命题者们可能的命题倾向。只要考生认真掌握,灵活运用,一定会大有裨益。

1. 出题规律

笔者认为文章的下述几个位置是命题者们极可能出题的范围,因此,在考试时要特别留意对这些句子的理解。

① 段首处

简答题中有一些细节问题都是针对段首句而设计的。特别是在测试应试者确定段落或文章的主题思想时,段首句最有可能是答案之所在。因为据有关研究表明,在有主题句的段落中,主题句位于段首位置的可能性高达 75% 以上。因而文章的开头段内容不容忽视。

例如 1998 年 6 月真题

Most Americans spend far more of their leisure time with the mass media than in any other occupation. In addition, most of us hear, see, or read some of the media while engaged in other activities. Thus an extremely large number of our waking hours are spent with the mass media. Of all the media, television is clearly dominant, with newspapers as a close second, at least, as a source of news and other information. Our exposure to all media is important, however, because all of them contribute materials for the con-



struction of that world in our heads. For most people, increased use of one medium does not decrease use of another. In fact, in certain cases, and especially for certain purposes, the more one uses one medium, the more likely one is to use others.

There are various factors that can cause you to expose yourself to the media selectively, avoiding much of the material with which you disagree. Some of that selective exposure is probably due to the psychological pressure you feel to avoid the discomfort caused by confrontation with facts and ideas contrary to your beliefs, attitudes, or behavior. However, some selective exposure is not due to the pressure for consistency but to other factors, such as your age, education, and even the area in which you live and the people with whom you associate.

Quite a different sort of factor that affects your media experience is the social context of exposure; whether you are alone or with others when you are exposed to a medium; whether you are at home, at the office, in a theatre, and so on. These contexts are as much a potential part of the message you will form as film images on the screen or words on the page. In addition, that social context affects—both directly and indirectly—the media and the media content to which you become exposed. New friends or colleagues get you interested in different things. Other members of the family often select media content that you would not have selected, and you become exposed to it.

These various factors have so much influence on your media exposure that so little of that exposure is planned. (370 words)

Q3. For one reason or another, people's exposure to the media is often _____.

参考答案 selective and influenced by different factors

详细分析 这是一道表因果关系的细节理解题。本题问由于这样或那样的原因，人们接触媒体常常是怎样的。从第二段首句及后面紧跟着的句子可确定答案。题干中的名词词组 exposure to the media 可帮你较快地找到答案之所在：第二段。该段首句点明了主题：There are various factors that can cause you to expose yourself to the media selectively, ... (有各种因素使你有选择性的接触媒体)，紧接着的两个句子即说明了原因：1)... is probably due to the psychological pressure ... ; 2)... is not due to the pressure for consistency but to other factors, such as your age, education, and even the area ... 特别要抓



住其中的副词“selectively”，表原因的关键词语“due to...”以及“other factors”和表示举例的词“such as”等。这样你就可断定：由于这样或那样的原因，人们接触媒体是有选择的，是受到诸多因素影响的。值得注意的是：由于简答题对答题字数的要求，考生不可能把句中所提到的原因——罗列出来，而应寻找关键词笼统地答题。

答题技巧 从题目的关键词组出发，抓住段落的主题句，再由此寻找原因。

Q4. Apart from personal preferences, what determines one's choice of the media and media content?

参考答案 the social context of exposure.

详细分析 本题为细节理解题。问除了个人爱好，还有什么决定一个人选择媒体和媒体内容。这是直接针对第三段首句的主旨句 Quite a different sort of factor that affects your media experience is the social context of exposure. 而进行的提问，本句的意思是：影响你的媒体经历的另一类因素是所置身的社会情境。

答题技巧 从题目出发，抓住段首的主题句。

例如 1999 年 1 月真题

Many parents who welcome the idea of turning off the TV and spending more time with the family are still worried that without TV they would constantly be on call as entertainers for their children. They remember thinking up all sorts of things to do when they were kids. But their own kids seem different, less resourceful, somehow. When there's nothing to do, these parents observe regretfully, their kids seem unable to come up with anything to do besides turning on the TV.

One father, for example, says, "When I was a kid, we were always thinking up things to do, projects and games. We certainly never complained in an annoying way to our parents, 'I have nothing to do!'" He compares this with his own children today: "They're simply lazy. If someone does not entertain them, they'll happily sit there watching TV all day."

There is one word for this father's disappointment: unfair. It is as if he were disappointed in them for not reading Greek though they have never studied the language. He deplores his children's lack of inventiveness, as if the ability to play were something innate that his children are missing. In fact, while the tendency to play is built into the human species, the actual ability to play—to imagine, to invent, to elaborate on reality in a playful way—and the ability to gain fulfillment from it, these are skills that have to be learned and developed.



Such disappointment, however, is not only unjust, it is also destructive. Sensing their parents' disappointment, children come to believe that they are, indeed, lacking something, and that this makes them less worthy of admiration and respect. Giving children the opportunity to develop new resources, to enlarge their horizons and discover the pleasures of doing things on their own is, on the other hand, a way to help children develop a confident feeling about themselves as capable and interesting people.

(341 words)

Q1. According to many parents, without TV, their children would like them to _____.

参考答案

play with themselves

be on call as their entertainers

详细分析

本题是一道细节判断题。根据题目中的介词短语“without TV”，考生可迅速找到文中与其表达的形式不同，但意义相同的部分“the idea of turning off the TV”，从而限定测试的区域即为文章的第一句，即 Many parents who welcome the idea of turning off the TV and spending more time with the family are still worried that without TV they would constantly be on call as entertainers for their children. 许多父母既想关掉电视有更多的时间和家人共度，又担心没了电视，孩子们会要缠着跟他们玩耍。而理解“be on call as entertainers”是答题的关键。

答题技巧

从题中的关键词组出发，确定段首的答题句。

② 段尾处

位于段尾的部分是另一个常考的内容，在过去考过的全真题中就有不少是涉及段尾的。

例如 1998 年 1 月六级真题

One summer my wife Chris and I were invited by friends to row down the Colorado River in a boat. Our expedition included many highly successful people—the kind who have staffs to take care of life's daily work. But in the wilder rapids, all of us naturally set aside any pretenses (矫饰) and put out backs into every stroke to keep the boat from tumbling over. At each night's encampment, we all hauled sullies and cleaned dishes. After only two days in the river, people accustomed to being spoiled and indulged had become a team, working together to cope with the unpredictable twists and turns of the river.