

747

1121
64722

大学英语成功策略

SUCCESS WITH COLLEGE ENGLISH

主 编 顾大偉

副主编 蔡龙权 梁欢珍

听 说

LISTENING AND SPEAKING

袁玲玲 徐宝莲 编著

本书附盘可从本馆主页 <http://lib.szu.edu.cn/>
上由“馆藏检索”该书详细信息后下载,
也可到视听部复制

上海教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

听说 / 袁玲玲, 徐宝莲编著. —上海: 上海教育出版社, 2000. 12

(大学英语成功策略丛书 / 顾大德主编)

ISBN 7-5320-7285-1

I. 听... II. ①袁... ②徐... III. ①英语-视听教学-高等学校-教学参考资料②英语-口语-高等学校-教学参考资料 IV. H319.9

中国版本图书馆CIP数据核字 (2000) 第53025号

大学英语成功策略

SUCCESS WITH COLLEGE ENGLISH

主 编 顾大德

副主编 蔡龙权 梁欢珍

听 说

LISTENING AND SPEAKING

袁玲玲 徐宝莲 编著

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海江杨印刷厂印刷

开本 890×1240 1/32 印张 7.25 字数 200,000

2000年12月第1版 2000年12月第1次印刷

印数 1—9,100本

ISBN 7-5320-7285-1/G·7421 定价: 30.00元

(附三盒磁带)

主 编 的 话

1985年和1986年国家教委先后颁布了《大学英语教学理工科大纲》和《大学英语教学文理科大纲》。1987年9月开始实行全国大学非英语专业本科生英语四级考试,规定了大学生毕业的英语水平标准。1989年1月,推行针对同一对象的大学英语六级考试,表示了国家对大学生英语水平的新的期望。

十多年过去了,在教师、学生和社会方方面面的共同努力下,我国大学英语教学水平有了空前提高。从各行各业对大学毕业生英语运用能力的情况反馈来看,我国的大学英语教学还是成功的,不少毕业生甚至接近专业英语人才的水平,有的听、说、读、写、译五项全能,有的擅长听和说,有的能读会写,也有的译出了不少有价值的文献或作品。

但是,过去的毕竟过去了,未来的还需不断努力。21世纪的来临,我国将加入世界贸易组织,英语教学更具有挑战性了。社会发展要求我们以更加科学、更加有效的方法,进一步全面提高我国大学生的英语水平,以实现1998年12月制定的《大学英语教学大纲》的新目标。回顾以往的大学英语教学,我们不能不看到所存在的各种各样的问题:无奈师资和教学成本诸条件,增生扩班是一种;评价手段的有限,教与学的应试倾向是另一种;过多注重考试成绩,忽视交际能力的培养再是一种。结果,对教与学的科学方法的寻求成了对捷径的追求,而对捷径的追求截断了我们对教与学的科学方法的寻求。

教师、教材和学生是教学的三个重要因素。教学过程中,教师藉教材向学生传递知识。一方面,教材的内容规定了知识学习的基本范围。另一方面,对体现知识学习和能力培养的教材选材上,又受教材固有特性的局限。教材的这种特性对教材本身是合理的,但对学生可能是不

公道的。所谓“一本教材一种人”，指的就是合理的教材未能培养出素养全面合格的学生的怪诞现象。这里还潜伏着两个问题：一是教材内容是否包含知识学习方法；二是教师在传递知识的时候是否教授了知识的学习方法。这就使我们不得不关心教师在教学活动中的所为。

教学研究的实践表明，不少教师十分关注教学方法的研究。但是，不少教师同样承认，一种教学方法不应该或者不可能贯穿一堂课的始终。也就是说，一堂课可能也应该根据不同的内容综合听说法、翻译法、交际法等不同的教学方法。对教学方法选择和优化的这种思考是科学的。但是，更加充分的思考让我们注意哪些内容可以运用哪些方法，哪些方法又符合英语的认知规律，哪些方法更符合我们自己的学生的认知条件。

作为教学活动的主体，学生在整个教学活动中时常处于被动的地位。尽管各种宣传鼓励学生争取主动，劝说教师主动地通过适当的让位和启发，帮助学生争取主动，但是我们在着力改变学生课堂上默默的、被动的笔记式学习行为的同时，又惊讶地发现学生产生了为考试而学的新的被动倾向。应试学习的形式固定性和内容有限性不仅在学习思维上束缚学生的创造性，而且使学生的学习行为变得机械化。毫无疑问，被动的学习使学生的学习愈加被动，能力愈加有限。其实，语法、词汇、听说、阅读等的应试能力并不能保证相关的使用能力。反过来，脱离语言能力夯建的应试式学习也不能保证应试的成功。最终，为应试而求急功近利之学使得学生进入社会以后无力在英语语言能力的实际使用中建功赢利。

英语教与学的目标是共同的：培养学生的综合语言素养。这种素养不仅包含由语音、语法、词汇、词义构成的语言知识，而且最终体现在由听力、口语、阅读、写作、翻译构成的语言使用能力上。这意味着语言知识的掌握并不一定能够在语言使用中成功地表现出来。可是，在很大程度上，语言使用能力是建立在语言知识掌握的基础之上。同样，考试成绩仅在卷面上反映了学生的语言知识和语言使用能力。而且，受考试时临场发挥、试卷设计和评分等因素的影响，考试成绩又往往不能充分或正确地反映学生的实际能力。

以培养综合语言素养为目标的英语教学是一个非常复杂的过程。

对这一过程的认识不仅需要认识英语语言本身,而且需要认识人是怎样学习母语、又是怎样学习外语的。简言之,讲汉语的我们是怎样学习英语的。因此,对于英语的教与学的认识涉及英语语言学、语言学习、语言习得和语言教与学的方法诸方面的知识。对于这些知识的认识可以帮助我们确定学什么、怎么学和怎么教。

为了弥补过去的不足,也为了满足未来的需要,我们组织第一线教师编写了这套“大学英语成功策略丛书”(Success with College English)。这套丛书共有八种,其中《学习分析》分册是大学英语教与学的方法概述。该分册从语言交际、语言构成、语言认知、行为塑造的理论高度,对大学英语学习中诸如动机与方法、认知与记忆、英语与汉语、学习与使用、练习、测试与错误分析、语音、语法、词汇、词义、听力、口语、阅读、写作、翻译等方方面面的问题作了全面的讨论,为学生设计出切合实际、行之有效的诸种学习方法。

《结构》、《词汇》、《完型填空》、《听说》、《阅读》、《作文》、《翻译》等七个分册的作者理性地回顾自己和他人的教学经验,客观地分析教与学中的困难和问题,从基本原理、问题分析、练习讲解、测试评说四个角度,依据平时教学中收集的典型材料,并依据错误分析和强化性学习理论,分别对各自领域中的各个方面作了比较全面的讨论。七个分册与大学英语教学丝丝相扣,是课堂教学的延续,是学习中常见难题解答的指南,是复习中温故知新的好帮手。

编写这套丛书旨在进一步帮助学生熟悉大学英语的学习目标,掌握大学英语的内容,强化实际使用英语的能力,比较顺利地、轻松地参加相关的考试。

“大学英语成功策略丛书”的使用可以是系统的,也可以是独立的。《学习分析》一册配有内容索引,因此读者可以方便地根据自己的兴趣选择有关内容阅读。其他七个分册的编写各有自己的内容体系,因此读者也可以根据自己的需要选用。但是,这套丛书的策划是一种系统的考虑,从系统的完整性出发,我们建议使用整套丛书,它既有利于构建大学英语语言知识较完整的框架,并为使用能力打下坚实的基础,也有利于学生在相关考试中获得良好的表现。

我们希望“大学英语成功策略丛书”能有助于大学英语教学的研究

和实践,我们也希望通过这套丛书与涉及大学英语教学的教师、学生和有关人员共同探讨如何有效地提高我国大学英语教学的策略。尽管存在包括地区差异等各种各样的问题,我们相信,只要我们共同努力,只要我们遵循科学规律,我们就有能力找到大学英语的成功策略。人本来就应该有这种能力,只是人们没有去自觉地发现它、发挥它、发展它。

在努力寻找大学英语成功策略的过程中,我们得到了上海教育出版社和该社方鸿辉编审的大力支持。在此,我们向他们表示深切的感谢。我们同样要深切感谢的是上海大学的徐钟教授,徐先生在繁忙的教学、科研、管理工作之外,还认真地审校了本套丛书的全部书稿,并提出了许多宝贵的意见。我们还要感谢宋学东女士和钱敦伟先生为本套丛书的《听说》分册所做的录音工作。当然,我们也借此机会向其他关心和帮助我们编写这套丛书的朋友表示衷心的感谢。

顾大德

2000年8月

前 言

原以为教了十几年的大学英语,手头上又有一大堆的资料,编一本大学英语听说方面的书自然不在话下。而当我们静下心来着手做这件事的时候,才感觉到并不是那么一回事。大学英语的教学,不仅涉及到教学的思想理念、教师的教学方法与策略,还涉及到学生的学习动机状况。随着我国改革开放的不断深入,社会对大学生英语水平,尤其是英语的听说能力提出了更高的要求。为此,我们根据大学英语应着重培养学生听说能力的理念,根据最新大纲对听力的要求——“听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速每分钟 130~150 词(四级)和 150~170 词(六级)的简短会话、谈话、报道或讲座,掌握其中心大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者的观点和要求”,及大学英语口语考试的评分标准——“准确性、连贯性、灵活性、适切性”,编写了此书。

目前,书市上有关大学英语考试的书比比皆是,如汗牛充栋,我们暂且不去评论这些书的科学性如何,但真正适合学生用作辅导的确是凤毛麟角。我们将本书冠名为《大学英语成功策略——听说》,就是要引导我们的莘莘学子通向大学英语学习的成功之门,因而在本书的编写过程中力求对每一道题都经过“命题——预测——分析”等步骤。在听力方面,我们详尽分析了听力各组成部分常见的考试类型,对学生在听力上的难点进行了较为深入的剖析和讲解,力图使学生听力培养与应试技能的训练能有效结合起来。在口语方面,我们既注重培养学生全面的口头表达能力,又对大学英语口语考试的现场情境进行模拟,使

学生能对口语考试有全面而深入的了解。

我们编写本书的宗旨是尽快使大学生摆脱“聋哑式英语”的学习习惯与心理阴影。诚然这决不是一件轻而易举的事。大学生应寻找机会有意识地锻炼自己听说方面的能力,在加强大学正规课程学习的同时,平时还要多听英语广播(如 VOA、BBC 等);多看英语电视(如 CNN 等);多看英语原版影片;多听英语歌曲;多参加英语角、英语沙龙等活动。总之,学生要“不择手段”、“不拘场合”尽量创设条件,逐步养成潜意识地“听”和“说”的习惯,从而真正提高自身的英语实际应用能力。

在本书编写的过程中我们得到了上海师范大学外国语学院院长顾大信教授、副院长蔡龙权教授的悉心指导,同时还得到了许多同事的鼎力协助,在此一并致谢。

本书第一部分、第二部分由袁玲玲编写,第三部分由徐宝莲编写。

限于水平和能力,书中错误与疏漏之处肯定在所难免,恳请读者批评指正。

袁玲玲 徐宝莲

2000 年 8 月

目 录

第一部分 听力	(1)
1. 听力综述	(1)
1.1 大学英语大纲对听力的要求	(1)
1.2 提高听力的基础	(1)
2. 对话部分	(8)
2.1 几种常见题型分析及实例解题技巧分析	(8)
2.2 难点分析	(26)
2.3 对话理解练习题	(31)
2.4 对话理解练习题答案、解析及录音文字	(36)
3. 短文部分	(47)
3.1 短文的体裁	(47)
3.2 短文听力理解题型分析	(50)
3.3 短文理解实例解题技巧分析	(54)
3.4 短文理解练习	(62)
3.5 短文理解练习答案及录音原文	(66)
4. 复合式听写部分	(78)
4.1 听写简介	(78)
4.2 听写步骤及实例分析	(78)
4.3 听写练习	(81)
4.4 听写练习答案	(85)
第二部分 听力模拟题	(91)
5. 听力模拟题	(91)

5.1 模拟题	(91)
5.2 模拟题答案及录音文字	(121)
6. 听力全真题	(161)
6.1 听力题	(161)
6.2 听力题答案及录音文字	(175)
第三部分 口试	(191)
7. 大学英语口试考试简介	(191)
8. 准备活动部分	(193)
8.1 范例及解释	(193)
8.2 功能句式和相关词语	(194)
9. 发言与讨论部分	(199)
9.1 范例及解释	(199)
9.2 相关词语和解释	(203)
9.3 模拟练习题	(211)
10. 补充问题部分	(215)

第一部分 听 力

1. 听力综述

1.1 大学英语大纲对听力的要求

任何语言都是由听、说、读、写四个方面构成的。听是学好英语的第一步,是英语学习中的重要一环,是语言材料输入的重要途径,更是口头交际的必备条件。因此,培养听力技能是大学英语教学大纲规定的基本目标之一。

大学英语听力考试的目的在于测试考生获取口头信息的能力,按照新大纲的要求,四级听力语速为每分钟 130-150 词,六级听力语速为每分钟 150-170 词,一遍听懂,听力理解的准确率以 70% 为合格。

1.2 提高听力的基础

扎实的语言基本功、文化背景知识的了解、行之有效的听力技能是提高听力的关键所在。

1. 语言基本功

英语听力理解是一个较复杂的过程,这一过程中快速阅读能力、短期记忆和回想的能力、判断归纳的能力、知识的积累能力都与听力理解有着密切的关系,而这些能力的获得是以语言基本功为基础的。扎实

的语言基础指的是熟练掌握语音、语法、基本词汇、常用句型及口语中的一些习惯表达方法。

(1) 语音 语音能力是指考生能正确辨音、辨别同化、连读、弱读、不完全爆破等的能力,能把握句子的重音和语调的变化的能力。考生要注意[l][r]、[w][v]、[m][n]等的发音;要注意长短音的发音;要注意连读,如 in or out 读作[inɔraʊt];She took her aunt for a drive. 读作[ʃiːtuk əˈaʊnt fəɪədraɪv];要注意弱读,如 There are some new books I must read. 读作[ðəɪ ə səmɪnjuːbʊks aɪ məsˈriːd],在语速较快时不要漏听弱读的词;要注意英语中某些音的同化,如句子 Could you pass me the dictionary? 当 could 后面跟着 you 时,[d]与[j]同化成一个辅音[ɔʒ];考生更要理解不同的语调可以表达不同的含义,如

Americans put ice in everything, ↑ don't they?

Americans put ice in everything, ↓ don't they?

第一个句子用升调表示说话者不肯定、怀疑,想听听别人的看法。第二个句子用降调则表示确定,说话者希望别人相信自己的观点。

(2) 语法 语法知识的多少也会影响考生的听力理解,在听力理解中常常涉及到的语法现象有虚拟语气、比较级、最高级、否定、省略与替代、定语从句等。如句子 Nothing is more comfortable than a pair of well-worn blue jeans. 句中的 nothing 是一个否定词,more comfortable 为形容词的比较级,理解这个句子的最简单的办法是将其转换成最高级结构:A pair of well-worn blue jeans is the most comfortable.

(3) 词汇 听力理解中考生词汇量的多少肯定影响其听的效果,考生应熟练掌握教学大纲所规定的词汇量,还应平时多积累,更要学会如何利用上下文处理生词的能力。

例 1 W: Do you want a cigarette?

M: No, thanks. I'm trying to cut down.

Q: What does the man mean?

若掌握了对话中男士所说的 cut down 是“减少”的意思,便明白了他的话 He is trying to smoke less.

例 2 W1: My husband is very athletic.

W2: Is he?

W1: Yes, he can swim, ski, play football, cricket and rugby.

如果考生不知道 athletic 的意思,可根据 W1 所举的他喜欢运动的例子来推测 athletic 是“健壮的、运动的”的含义。

(4) 常用句型及习惯表达方法 熟练掌握常用句型及口语中的一些习惯表达方法也是提高听力理解的途径,如:

The light is too dim to read by.	灯太暗,不能看书。
He is anything but a scholar.	他决不是一个学者。
She is the last person I want to talk with.	我最不喜欢和她交谈。

2. 文化背景知识

大家都知道英汉是两种差异很大的语言,若考生对英美文化背景知识了解甚少,单凭自己所熟悉的母语知识去判断对话或短文的含义往往会造成理解上的障碍。事实上,多了解英美文化背景知识能弥补语言上的不足。如对话:

M: I think this history course is interesting, but it is very difficult. I'll never get through the reading list.

W: Don't worry, you'll find the time somehow.

Q: Why is the man worried?

选择项:

- A. He must read a lot of books.
- B. He doesn't like history.
- C. He can't get the books he needs.
- D. He has lost his books.

考生可能对 reading list 这一词组感到陌生,在国外,大学老师经常给自己的学生开出书单,要求他们课外学习,以便更深了解所学的科目。有了这样的背景知识,答案就很容易得出,显然是 A。

3. 听力技能

(1) 捕捉重要信息,抓住中心思想 因为对话短,考生可能容易抓住重要信息,至于短文,它可能提供几个信息,考生在听音过程中要尽快抓住能概括文章中心思想的关键词和主题句,所谓关键词就是在文

章中重复提到的意思较相近的词语，主题句一般是文章的第一句话或最后一句。考生一定要学会能捕捉到重要信息，把握住中心思想，这样才能听懂整个对话或文章的意思。如下文的第一句话“*For centuries historians and scientists have been searching for the oldest living things.*”是一句主题句，它概括了全文的中心思想。

For centuries historians and scientists have been searching for the oldest living things. Some turtles live more than a century. But the oldest living things we know are trees.

There are sequoia trees growing in California which began to grow in 1 000 B.C. Many of them are still healthy and may live to be the oldest living things on earth. For a long time they were thought to be the oldest, but recently a bristlecone pine, found in California at a height of 10 000 feet, showed 4 600 rings. This tells us that the tree is 4 600 years old. In other words, it began to grow about the time Abraham left the city of Ur — one of the first towns ever built in the world.

Scientists are searching for the oldest tree alive because it can teach them a great deal about many matters. It will tell them about the climate during the past thousands of years. The amount of rainfall each year is told by the size of each ring. Also, by matching rings in an old tree with those in trees cut and used by Indians who once lived nearby, it is possible to learn how long ago Indians lived in various areas.

Q: What is the main idea of the passage ?

选择项:

- A. Indians' living standard.
- B. The oldest living things.**
- C. A historian's work.
- D. The city of Ur.

答案 B 符合原文的内容。

(2) 归纳总结所听内容 有时考生会发现在听完一段对话或一篇文章后,要经过一番推理、归纳和概括才能得出正确答案。当然归纳总结的听力技能并非短期内所能掌握的,必须经过反复的训练才能提高。

如对话：

W: I wonder if our children will still be able to breathe the clean air,
drink clean water and see the blue sky.

M: I agree with you. I think it's time man learned to live in harmony
with the earth instead of just exploiting it.

Q: What are they talking about?

选择项：

A. The health problem.

B. The environmental problem.

C. The educational problem.

D. The international problem.

对于上面这个对话的问题，我们对整个对话内容进行综合与概括，
得出对话双方谈论环境问题的结论。

(3) 培养预测内容的习惯 考生在听音前利用快速阅读技巧来预
先扫视一遍各个选择项，大致推测本题的内容和可能从哪个方面提出
问题，进而在思想上有所准备，有所警觉。如果出现的信息与预测内容
迥然相反，就要善于迅速调整。如看到选择项：

A. Once a week.

B. Twice a week.

C. Three times a week.

D. Four times a week.

四个选项都是关于时间频率的，考生可以猜测对话的内容是关于
做什么事，每周几次。对话原文为：

M: Your son seems to have made much progress in playing the piano.
Does he attend any piano lessons?

W: Yes, he takes lessons twice a week, but from next week on, he will
go to the class on Saturday evenings too.

Q: How often will the woman's son have piano lessons from next week on?

(4) 加强短时记忆，养成边听边记的习惯 在听音过程中，常常困
扰考生的一个大问题是记不住所听的内容，这就要求考生平时加强短
期记忆的训练，提高短期记忆的技能。用笔帮助记忆是一种很好的方

法,特别是在听较长对话或短文时,考生一定要养成边听边记的习惯。这里的“记”有两种方法,一是用脑记,二是用手记,这两种方法同时并用。用脑记主要记录音材料的中心大意,用手记主要记下主题、一些重要的时间、数字和某些关键的词语。

如大学英语四级考试 95/6 第三篇文章:

Can you imagine that ice does not melt and is not wet? Have you ever heard of dry ice? Dry ice is made by freezing a gas. It is quite different from ordinary ice which is simply frozen water. Dry ice was first manufactured in 1925. It has since fulfilled the hope of the inventor. It can be used for making artificial fog in the movies. When steam is passed over dry ice, a very dense vapor rises. It can also be used for destroying insects in grain supplies. It is more practical than ordinary ice because it takes up less space and it is 142 degrees colder. Since it turns into steam instead of melting into water, it is cleaner to use. For these reasons, it is extremely popular and many people prefer it to ordinary ice. Dry ice is so cold that you touch it with your bare fingers, it will burn you.	记要点 DI, Made by freezing Gas 1925 人造 Fog Vapor Rise 杀 Insect Less space, 142 Cleaner Popular Cold Burn
---	---

17. What is dry ice made of ?

- (A) Chemicals.
- (B) Vapor.
- (C) Water.
- (D) Gas.

18. How is an artificial fog made in the movies ?

- (A) By passing steam over dry ice.
- (B) By turning ordinary ice into steam.
- (C) By heating dry ice.
- (D) By mixing dry ice with ordinary ice.

19. What is the advantage of dry ice over ordinary ice ?

- (A) It takes a longer time to melt.
- (B) It is lighter to carry.
- (C) **It is cleaner to use than ordinary ice.**
- (D) It is not so cold as ordinary ice.

20. When was dry ice first made ?

- (A) **In the 1920's.**
- (B) In the 1930's.
- (C) In the 1940's.
- (D) In the 1950's.

在听这篇短文时,若能作以上简要记录,那么就能很轻松地判断这四个问题的答案,它们分别是 D、A、C、A。