

九年义务教育初级中学试用课本

思想政治

三年级（全一册）

教学参考书

上海教育出版社

九年义务教育初级中学试用课本

思想政治教学参考书

三年级(全一册)

国家教委中学思想政治课教材编写组

上海教育出版社

(沪)新登字107号

九年义务教育初级中学试用课本

思想政治教学参考书

三年级(全一册)

国家教委中学思想政治课教材编写组

上海教育出版社

(上海永福路123号)

上海新华书店发行 上海市印刷三厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 12 字数 227,000

1992年8月第1版

1993年6月第2版 1995年6月第4次印刷

印数 385,021—513,240本

ISBN7-5320-3402-X/G·3114 定价: 5.45元

编写说明

本册教学参考书是根据国家教委1992年3月印发的《全日制中学思想政治课教学大纲》(试用稿)和编写的试用课本(第二版),在国家教委中学思想政治课教材编写领导小组主持下编写的。主编李春生、胡云琬,参加编写工作的还有徐静镠、谢则林。

国家教委中学思想政治课教材编写组

ABG 98/77 08

概 述

初中试用课本思想政治三年级(全一册), 依据国家教委制定的《全日制中学思想政治课教学大纲》(试用稿)编写。主要内容是对学生进行中国社会主义建设常识教育。

(一)全书教学目标

在基础知识方面: 要求学生初步了解我国社会主义初级阶段的基本国情、宏伟目标和基本路线; 初步了解我国以社会主义公有制为基础的经济制度、人民民主专政的国家政权、社会主义精神文明建设的重要地位和根本任务; 初步了解我国宪法总的指导思想和主要内容、公民的基本权利和义务; 初步了解共产主义是我们的最高理想和历史发展的必然趋势。

在培养能力方面: 要求学生初步学习和运用实事求是观点和辩证分析方法, 观察社会主义建设的成就、困难和问题, 初步培养客观地、全面地、历史地分析现实问题的能力和分辨是非的能力。

在提高觉悟方面: 要求学生通过学习, 提高贯彻党的“一个中心, 两个基本点”的基本路线的自觉性, 增强建设有中国特色社会主义的信念和历史责任感, 发扬艰苦创业的精神, 提高遵守和维护宪法的自觉性, 树立维护宪法权威的观念, 正确行使公民权利, 自觉履行公民义务; 逐步树立共产主义远大理想和社会主义初级阶段的共同理想, 正确对待升

学和就业，立志做社会主义事业建设者和接班人。

(二) 课本结构

全书以建设有中国特色的社会主义为中心，把中国社会主义建设常识教育与国情教育、宪法教育、历史责任教育相结合，力求形成一个相对稳定的初三思想政治课教材体系。

全书包括前言和 8 课课文，由 4 部分内容组成。

第一部分，我国现阶段的基本国情。主要在第一课《我国正处于社会主义初级阶段》中加以阐述。按照江泽民同志在庆祝中国共产党成立七十周年大会上的讲话精神，着重阐述决定我国处在社会主义初级阶段的基本国情的 3 个主要方面。我国的基本国情还包括民族国情和人口国情，主要在第三课《我国人民当家作主的国家政权》和第五课《控制人口数量，提高人口素质》中加以阐述。

第二部分，建设有中国特色的社会主义。按照江泽民同志在庆祝中国共产党成立七十周年大会上的讲话精神和党的十四大精神，这部分着重阐述党在社会主义初级阶段的基本路线和有中国特色社会主义的经济、政治、文化的最基本的要求。这是全书的主体部分和中心内容，除第一课《我国正处于社会主义初级阶段》着重阐述党的“一个中心，两个基本点”的基本路线外，有关建设有中国特色社会主义经济、政治和文化的内容分别在第二课《我国以社会主义公有制为基础的经济制度》、第三课《我国人民当家作主的国家政权》和第四课《重视和加强社会主义精神文明建设》中加以阐述。

第三部分，我国宪法是国家的根本大法。第六课《加强法制建设，维护宪法尊严》和第七课《正确行使公民权利，自

觉履行公民义务》。集中进行宪法教育，着重阐述维护宪法的最大权威，依法行使公民权利和履行公民义务，以宪法为根本的活动准则。

第四部分，当代青年的历史责任。在第八课《做社会主义事业建设者和接班人》中加以阐述。引导学生树立共产主义远大理想和社会主义初级阶段的共同理想，增强建设有中国特色社会主义的信念，做社会主义事业建设者和接班人，为祖国的社会主义现代化事业贡献青春。这是初三思想政治课教育教学的落脚点。

本书4部分的教学内容，相互联系，是个有机整体。建设有中国特色社会主义是全书的中心；我国的基本国情是建设有中国特色社会主义的根本出发点；我国宪法是建设有中国特色社会主义的根本的法律保障；培养社会主义事业建设者和接班人，是建设有中国特色社会主义、保证国家长治久安的人才保障。

(三) 课本特点

按照国家教委的要求，初三思想政治课本的编写，突出教材的方向性、教育性和通俗性，课本的特点主要有以下几个方面：

第一，在增强教材的教育性方面有所前进。课本的编写，重视知识性和教育性的统一，重点放在加强教育性上，把引导学生形成正确的思想观点，确立社会主义政治方向作为各课教育教学的落脚点。基本国情教育着重引导学生正确认识我国现阶段的根本任务，正确理解党的基本路线和重大方针政策的国情依据。建设有中国特色社会主义教育，着重引导学生认识党的基本路线的正确性，增强建设有中国特色社会

主义的信念和历史责任感，发扬艰苦创业精神。宪法教育着重引导学生树立维护宪法权威的观念，自觉遵守和维护宪法，把宪法作为根本的活动准则。当代青年的历史责任教育，着重引导学生立志做社会主义事业建设者和接班人。这是初三思想政治课全部思想政治教育的落脚点。

第二，在增强教材的针对性方面有所前进。课本的编写，重视方向性和针对性的统一，在坚持方向性的前提下，加强教材的针对性，防止成人化。教学内容的选择注意从初三学生的身心发展状况和接受能力出发，尽力解决教学内容偏多、偏难、偏深问题。建设有中国特色社会主义的经济、政治和文化，是中国社会主义建设常识教育的主要内容，但考虑到学生的接受能力，在教学内容的选择上不求完整、系统，使其区别于干部教育和成人教育。对于建设有中国特色社会主义的经济，课本以《我国以社会主义公有制为基础的经济制度》为课题，着重阐述以公有制为主体的多种经济成分和以按劳分配为主体的多种分配方式。对于建设有中国特色社会主义的政治，课本以《我国人民当家作主的国家政权》为课题加以阐述，着重阐述我国人民民主专政的国家性质。人民代表大会制度结合人民民主的内容进行阐述，共产党领导的多党合作和政治协商制度在教学中有一定难度，未加以阐述。对于建设有中国特色社会主义的文化，课本以《重视和加强社会主义精神文明建设》为课题加以阐述，着重阐述社会主义精神文明建设的重要地位和根本任务。关于繁荣和发展社会主义文化的具体方针政策未加以阐述。教学内容的选择注意突出重点，不求完整与系统，目的在于加强教材的针对性，提高教育的实效性。

第三，在增强教材的可读性方面有所前进。课本的编写，注意科学性和可读性的统一，在坚持科学性的前提下，尽力增强教材的可读性。坚持从基本事实出发，用比较丰富的典型事例或生动形象的故事引出和说明道理。引用的事例兼顾城市和农村、沿海和内地。考虑到初三学生的多数在农村，课本注意引用农村事例，如农村经济改革、农村民主政治建设、农村精神文明建设、农村人口控制，等等。尽力用具体生动的事例来说明有关的道理和观点，目的是增强教材的吸引力和说服力，也有助于提高学生的分析现实问题能力。

第四，在增强教材的相对稳定性方面力争有所前进。课本的编写，注意时代性和相对稳定性的统一。努力使课本反映当前国内外新形势的要求，认真贯彻落实邓小平同志南巡重要谈话精神和党的十四大精神，重视反映社会主义现代化建设和改革开放的新成就、新进展。在加强教学内容的时代性的前提下，力求教材框架和基本内容具有相对稳定性。课本4个部分着重阐述的都是初三学生必须把握的基本常识，凡属当前正在实践中的具体方针政策，留待教师在教学过程中加以阐述和发挥。尽力增强教材的相对稳定性，有利于教师积累教学经验，提高教学质量，也有利于教师集中精力研究教改，促进教学改革的深化和思想政治课德育功能的进一步发挥。

目 录

概述.....	1
前言.....	1
. 教学目标.....	1
教学提纲.....	1
教材分析.....	1
教学建议.....	2
参考资料.....	7
第一课 我国正处于社会主义初级阶段.....	27
教学目标.....	27
教学提纲.....	27
教材分析.....	29
教学建议.....	31
问题解答.....	37
参考资料.....	49
第二课 我国以社会主义公有制为基础的经济制度.....	103
教学目标.....	103
教学提纲.....	103
教材分析.....	105
教学建议.....	107
问题解答.....	112
参考资料.....	120

第三课 我国人民当家作主的国家政权	145
教学目标	145
教学提纲	145
教材分析	148
教学建议	151
问题解答	158
参考资料	162
第四课 重视和加强社会主义精神文明建设	195
教学目标	195
教学提纲	195
教材分析	197
教学建议	199
问题解答	206
参考资料	215
第五课 控制人口数量, 提高人口素质	240
教学目标	240
教学提纲	240
教材分析	242
教学建议	244
问题解答	249
参考资料	253
第六课 加强法制建设, 维护宪法尊严	273
教学目标	273
教学提纲	273
教材分析	274
教学建议	276

问题解答.....	278
参考资料.....	285
第七课 正确行使公民权利，自觉履行公民义务.....	296
教学目标.....	296
教学提纲.....	296
教材分析.....	298
教学建议.....	302
问题解答.....	305
参考资料.....	308
第八课 做社会主义事业建设者和接班人.....	332
教学目标.....	332
教学提纲.....	332
教材分析.....	334
教学建议.....	336
问题解答.....	341
参考资料.....	348

前 言

教学目标

基础知识方面：初步知道初三思想政治课的主要内容，以及学习初三思想政治课对于青年学生健康成长的重要意义。

提高觉悟方面：增强社会责任感，提高学习初三思想政治课的积极性和自觉性。

教学提纲

一、初三思想政治课学习中国社会主义建设常识的必要性

1. 初三毕业班学生健康成长的需要
2. 社会主义现代化建设的需要

二、初三思想政治课的主要内容

1. 我国现阶段的基本国情
2. 建设有中国特色的社会主义
3. 我国的宪法是国家的根本大法
4. 当代青年的历史责任

三、学习初三思想政治课的意义

1. 增强建设有中国特色社会主义的信念
2. 树立对祖国、对人民、对社会的责任感

教材分析

一、本课地位

本课是前言课。从全书各课的内在逻辑联系来看，前言是从总体上概括全书的基本内容。以下各课是以前言课为起点，分别讲述我国现阶段的基本国情、建设有中国特色的社会主义、我国的宪法是国家的根本大法和当代青年的历史责任。认真讲好前言，有助于学生对全书教学内容以及学习的意义的了解。前言课的教学是为学习全书作动员的，这一堂课上得怎么样，对于能否激发学生学习中国社会主义建设常识的兴趣和动机，能否调动学生的学习积极性，关系甚大。因此，要重视前言课的教学。

二、本课结构

前言课由3方面内容组成。第一至四自然段，讲述初三毕业班学生学习中国社会主义建设常识的必要性；第五至九自然段，讲述初三思想政治课中国社会主义建设常识教育的主要内容；第十自然段，讲述学习中国社会主义建设常识对于青少年健康成长的意义。3方面的内容是紧密联系的，其着眼点都是在于增强社会责任感，调动学生学习初三思想政治课的积极性和自觉性。

教学建议

一、前言课的开讲，要有吸引力，能引起学生的学习兴趣，不要给学生留下一个空洞说教、枯燥乏味的印象。可以先从一个具体事例开头，也可以从学生中关于初三毕业后升学或就业的具体认识引入，也可以提出几个使学生感兴趣的问题启发思考。不论采用什么样的引子，都要着眼于说明，为了参加祖国的社会主义现代化建设，需要对我国的国情和社会主义建设的情况有个基本的了解。由此引入正课。

二、学生在初二已学过社会发展常识，知道人类社会是

由低级向高级发展的，社会主义代替资本主义是历史的大趋势，坚持走社会主义道路，是我国社会发展的必由之路。前言课中关于“社会主义道路是中国人民近百年来所作的历史性选择”的内容，教师不必详细讲述，可采用提问的形式，让学生谈谈自己的看法，教师作适当的点拨，为引出建设有中国特色的社会主义道路作好铺垫。

三、前言对于建设有中国特色社会主义道路的正确性，是用党的十一届三中全会以来社会主义现代化建设的伟大成就加以说明的。限于课时，前言课对于社会主义现代化建设成就的阐述，不必详细展开。关于建设有中国特色社会主义的探索过程，考虑到学生的生活经验和知识基础，教材未加以阐述。对于一般中学的学生，着重引导他们认识党中央提出的建设有中国特色的社会主义道路是正确的，是符合我国的基本国情的，有关这条道路的探索过程，不必专门阐述。而对于重点中学的学生，或文化基础比较好的班级的学生，教师在教学中对建设有中国特色的社会主义道路的形成过程应作适当的介绍，以开阔学生的视野，进一步提高学习的积极性。要让学生了解，建设有中国特色的社会主义，是建国以来党领导社会主义现代化建设的最根本经验的总结，来之不易。1956年我国生产资料私有制的社会主义改造基本完成以后，我们党在领导社会主义经济建设的实践中就提出了探索社会主义建设的道路的问题。毛泽东同志在《论十大关系》的报告中，总结我国建国后社会主义建设的初步经验，提出了中国建设社会主义不能机械地搬用外国经验，而要走自己的道路。1957年，毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中，系统地分析了社会主义社会的

矛盾，提出了社会主义经济、政治和文化建设方面的一系列重要方针和工业化道路问题。我们党在探索一条适合我国国情的社会主义建设道路方面有了一个好的开端。但是，1957年下半年以后，由于党的指导思想上的“左”的错误，这些可贵的探索，在实践中没能坚持下去。十年动乱结束以后，党的十一届三中全会认真总结历史经验，重新确立了党的实事求是的马克思主义思想路线和政治路线，全党认真清理在指导思想上的“左”的错误，使探索有中国特色的社会主义，朝着正确的方向、正确的道路大踏步前进。建设有中国特色的社会主义理论是党的十一届三中全会以来全党全国人民集体智慧的结晶，是以邓小平同志为主要代表的党中央领导集体总结全党全国人民集体奋斗的实践经验成果。1979年3月，邓小平同志在理论务虚会上第一次明确提出了“走出一条中国式的现代化道路”的命题。他提出：“过去搞民主革命，要适合中国情况，走毛泽东同志开辟的农村包围城市的道路，现在搞建设，也要结合中国情况，走出一条中国式的现代化道路”。1982年9月，邓小平同志在党的十二大的开幕词中，第一次正式提出了“建设有中国特色的社会主义”的科学命题。他说：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”党的十三大在总结建国以来正反两方面经验基础上，明确提出了我国正处于社会主义初级阶段的科学论断，明确提出了“以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放”的基本路线。“一个中心，两个基本点”是党的十三大的概括，也是邓小平同志的概括。党的十三届七中全会在总结贯彻执行基本路线经验

的基础上，提出了建设有中国特色社会主义的十二条原则，标志着我们党对社会主义现代化建设规律的认识更加深刻了。江泽民同志在庆祝中国共产党成立七十周年大会上的讲话，对建设有中国特色社会主义道路作了进一步概括，指出：“党的基本路线和这十二条原则，总起来说，就是要通过社会主义制度的自我完善和发展，建设有中国特色社会主义的经济、政治、文化，以适应和促进社会生产力的不断发展和社会的全面进步，实现社会主义现代化。”邓小平同志在巡视南方的重要谈话中，就坚定不移地贯彻执行党的“一个中心，两个基本点”的基本路线，坚持走有中国特色的社会主义道路，特别是抓住当前有利时机，加快改革开放的步伐，集中力量把经济建设搞上去等一系列重大问题，发表了极为重要的意见，进一步丰富和发展了建设有中国特色社会主义的理论。江泽民同志在党的十四大报告中，对十一届三中全会后的14年来我们党领导人民进行的社会主义的伟大实践，对党在实践中形成的基本路线、基本理论和一系列战略决策进行了认真的回顾和总结，进一步对建设有中国特色的社会主义理论进行了比较系统、全面的高度概括，形成了比较完整的理论体系。实践表明，邓小平同志提出的关于建设有中国特色的社会主义的理论、路线、方针和原则，是集中全党智慧和经验的创造，是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国14年改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验教训并借鉴其他国家社会主义盛衰成败历史经验教训的基础上，逐步形成和发展起来的，是马克思主义基本原理与中国实际相结合的产物，是对毛泽东思想的继承和发展，是全党和全国人民最珍贵的精神财