

Public English Test System

全国公共英语
等级考试
备考指南

5

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS



Public English Test System

**全国公共英语
等级考试
备考指南**

5

李淑琴 主编

魏明 魏峰 李淑琴 编写

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

(京)新登字 155 号

图书在版编目(CIP)数据

全国公共英语等级考试备考指南 5/李淑琴主编 - 北京:外语教学与研究出版社,2001.12

ISBN 7-5600-2656-7

I. 全… II. 李… III. 英语-水平考试-自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 007073 号

全国公共英语等级考试备考指南 5

李淑琴 主编

* * *

责任编辑:黄江岩

出版发行:外语教学与研究出版社

社 址:北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com.cn>

印 刷:北京外国语学院印刷厂

开 本:850×1168 1/32

印 张:14.125

字 数:307 千字

版 次:2002 年 3 月第 1 版 2002 年 3 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-5600-2656-7/H·1381

定 价:18.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话:(010)68917519

代 序

PETS (全国公共英语等级考试体系) 是教育部考试中心在英国剑桥大学考试中心协助下实施的一项面向全国的社会性公共英语考试。PETS 的中、长期目标是将全国各级各类面向社会的公共英语考试纳入 PETS 范围, 使之更加规范, 更具权威性和可比性。为此教育部考试中心做了大量的前期准备工作, 并派出一批国内的命题专家赴剑桥大学接受专门培训, 与英方专家共同探讨和确定实施 PETS 的各个环节。PETS 的考试形式是中英专家根据中国英语学习者的特点设计的, 既体现了当前国际上大规模英语考试的发展趋势, 也充分考虑到国内主流考试的题型, 照顾到社会和考生的承受能力。教育部考试中心从 1999 年开始在全国部分省市开展 PETS 的试点考试, 立刻受到广泛的关注和欢迎, 当年考生就达几万人。2000 年和 2001 年考生的规模都有大幅度的增加。

PETS 考试的地位是由它的鲜明特点所决定的。首先负责实施的教育部考试中心是我国最大、也是最权威的考试机构。考试中心承担了大部分全国性的外语考试, 这些考试具有权威性, 考试结果得到了政府机构、教育机构、各类企事业单位 (包括在华外资公司) 以及社会的普遍认可。考试中心拥有一支高素质的专业队伍, 并且得到美国和英国权威考试机构的支持和合作, 因此, 它所主持的各项考试具有很高的质量, 客观反映考生的外语水平。

突出交际能力的考查是 PETS 考试的特点之一。学习外语的目的就是为了运用这门语言进行交际 (包括口头交际和书面交际, 也包括语言的表达和对语言的理解), 单纯针对语言形式的考题脱离了语言学习的目的, 同时也误导课堂外语教学, 使教师

脱离语言交际目的和语言使用环境，为讲语法而讲语法，而学生则将外语看作是一门知识讲授性的课程，盲目地死记硬背。PETS 考试引入了较大比例的主观题，包括对考生口语能力进行面对面的评估、听力考试以及书面作文评估等，这在国内大规模英语考试中是罕见的。它的积极的导向是，将片面注重语言形式的学习向培养语言运用能力转变，使 PETS 的备考过程成为提高实际语言运用能力的过程。

正是基于以上认识，外研社组织出版了这套“PETS 教程”、“PETS 备考指南”和“PETS 词汇必备”。参加教程编写的专家教授来自全国一些知名院校和单位（包括北京外国语大学、北京师范大学、人民教育出版社、浙江大学、西安外语学院等）。这些专家教授长期从事英语教学、教材编写和考试命题工作，对 PETS 的命题原则也十分了解。这套教程以各级 PETS 考试为导向，吸收国内外同类教材的编写特点，并充分考虑了中国学生的特点。它可以作为各级 PETS 培训班的教材使用，也可以作为 PETS 考生备考的自学教材。

“PETS 备考指南”和“PETS 词汇必备”的编写人员也是长期从事高校英语教学和科研工作的教师，从我拿到的材料看，这两套系列都是严肃认真之作，精心设计，精心编写，相信对 PETS 的备考会有很大的帮助。

希望 PETS 考试在全国的推广，对更新教学指导思想、改革传统的教学方法、从语言知识的传授转向语言能力的培养、从孤立的语言技能训练转向综合语言技能的全面发展，做出积极的贡献。也希望这三套系列实实在在地对提高 PETS 考生的英语实际运用能力提供帮助。

北京外国语大学英语系
蒋祖康 教授

目 录

第一章 口试	1
一、口试备考方法	1
二、大纲要求	7
三、口试专项分析与指导	9
四、口试练习及参考答案	28
第二章 听力	46
一、听力备考方法	46
二、大纲要求	51
三、听力考查要点分析及答题技巧	53
四、实例分析	59
五、听力练习、录音文本及详解	86
第三章 完形填空	139
一、完形填空备考方法	139
二、大纲要求	139
三、解题指导	140
四、解题技巧	141
五、实例解析	149
六、完形填空练习及详解	152
第四章 阅读理解	176
一、大纲要求	176
二、阅读理解考查要点分析及备考指南	176
三、阅读理解练习及详解	200
第五章 写作	273
一、写作备考方法	273
二、大纲要求	273

三、议论文写作规范及应试技巧	274
四、说明文写作规范及应试技巧	279
五、记叙文写作规范及应试技巧	302
六、描写文写作规范及应试技巧	306
七、写作练习及参考答案	310
第六章 实战模拟	325
一、实战模拟试题	325
二、模拟试题听力录音文本	381
三、模拟试题答案及详解	404

第一章 口试

一、口试备考方法

由于以往各类英语教学大纲的局限性，以及各种英语测试多以笔试形式出现，人们对英语口语重视不够，多数中国学生英语口语表达能力较差。“听不懂，说不出，难以与外国人直接交流”的现象极为严重。为了适应新时期对人才的需求，为了有效、全面地提高英语交际水平，“全国公共英语等级考试”增加了口语考试，以便全面考查考生的英语应用与表达能力。口试在整个考试中占有非常重要的位置，如果口试成绩不及格，即使笔试成绩再好，也不能通过 PETS 任何级别的考试。

PETS 考试中最高级别的第五级口语测试，要求能够就广泛的社会问题以及在专业方面用英语与外国人交谈，且其语言符合英语的文化习惯，能积极主动地参加学术研讨或导师主持的课堂讨论。

1. 口语的特点

口语与书面语不尽相同，认清口语的基本特点是准备口语考试的第一步，对于已经具备一定英语笔头表达能力的考生而言，了解两者的不同尤为重要。

口语借助声音语调表达意思，书面语借助于文字符号；口语交际的双方面对面出现于同一场合，运用书面语交际时，受话者一方并不同时在场，受话者的身份也不可能十分确定；日常的口语交际大多是应时即景的，不可能像书面语那样有充裕的时间去

精心的选择和周密的组织。由于这些原因，口语形成了一系列独特鲜明、不同于书面语的特点。归纳起来有以下几点：

(1) 语句松散自由

在日常即席谈话中，人们往往边想边说，边说边纠正，随时补充解释，因而，句子包含的插入语较多。如：He was, you know, er, a kind of mean person.

日常口语的句子一般比较简短，常常用 and 和 so 等词以并列的方式松散地结成一串，而不太有冗长复杂的复合句。如：I just called Immigration to talk to them **and** it's a quarter to five **and** they're closed **and** I got a recording. I thought they'd be open till five.

(2) 多省略句

日常谈话中人们大量使用省略句，口语中可以出现一般的语法教科书反对的没有主语或没有谓语的不完全句。如：Getting pretty excited, aren't you?

(3) 词语颇多重复

在口头交际中，说话人为了肯定自己的要点已为听者接受，需要对此一再重复。这种重复既包括词语重复，也包括语意上的重复；有时是简单重复，有时则采用同义词、近义词或释义的重复方法。目的就是为了充分表达自己的意思，确保听话者领会说话人的意图。

(4) 用词简短，多俗语或套语

一般说来，日常口语由于谈话题材多为家常琐事，通常使用常用的、熟悉的、口语化的词语。另外，随着时间的推移，口语中逐渐出现了许多习惯性短语、俗语或套语，如：all right, a bit, as far as I can gather 等。

总之，口语的直接交际性、应时即景性以及瞬间性等特点，使其比书面语更简洁，且形式多样、不拘一格。正是因为这些特点，用书面语的语法来分析口语困难重重，所以“口语语法”的

说法也随之产生。因此，口头交际中，不要太拘泥于书面语法而不敢开口。

2. 口语能力的培养与口试备考方法

掌握了以上口语特点，就可以有的放矢地培养口语能力，为口试做好准备。外语学习者易犯的一个错误就是将书面语当口语用，字字句句都对照语法规则。虽然在非母语环境中的学习者，要讲出一口地道的英语必须以语法为基础，因为语法是构成语言的骨架；但是，又因为口语有其区别于书面语的语法和独特的表现形式，因此，要讲好英语应做到既要学好语法又不能受其束缚。对于非英语专业的学习者来讲，培养口语能力需做到：

(1) 掌握基本的语音知识

由于口语是借助声音语调，将说话人的意图直接传达给听话人，所以正确的语音语调是任何口语考试中的必查项目。因此口语备考中，了解并掌握基本的语音知识十分重要。

作为非英语专业的考生，因为很少能接受正规的语音训练，对于英语语音知识没有系统的了解，语音语调方面难免存在这样或那样的问题或错误。例如，在以辅音/b/，/d/，/g/，/p/，/t/，/k/等结尾的单词后多加/ə/；/s/与/ʃ/，/ts/与/tʃ/，/dz/与/dʒ/，/r/，/l/，/n/等的发音容易混淆。之所以出现这些问题，主要是因为英汉两种语言发音方式或发音部位不同以及各地方口音的干扰。要纠正发音中的错误，首先要弄清自己发音中是否存在问题，问题的根源是什么，是否是因为家乡话所致。找到原因而后对症下药。

语音知识还包括单词中的重读与非重读、音的连读与失去爆破、音的同化和弱化、语句重音、意群、节奏、升降调以及语速等。因为这些都是英语中所特有的语音知识，要想把英语说得标准，必须过好语音关。

(2) 积极模仿

要掌握正确的语音语调，只有语音知识还不够，必须通过大量的模仿和练习。模仿的形式多种多样，可以因人而异，因条件而异。语音较差的考生，可以参考由张冠林编写、外语教学与研究出版社出版的《英语语音练习手册》。该书针对中国学生在学习英语语音中的两大问题——语音与语调，编写了丰富的练习材料。由于该书配有磁带，并分英音和美音两种，读者可根据自己的喜好选学。语音、语调较好的考生，则可以通过听有文字材料的录音磁带，收听英语广播或收看英语电视节目进行模仿，也可以将某些影片的片段反复欣赏，然后在理解语言使用背景的情况下，模仿影片主人公所讲的话语。

又因为口语的应时即景性，口语中虽不大会出现难度很大的词汇，但如何将常用单词搭配起来灵活应用于不同的情景之中，则在口语练习中尤为重要。所以，在口语模仿练习中，除了模仿正确的语音、语调之外，在很大程度上还要注意练习如何掌握简单词汇及其多种不同的表达法，尤其要注意口语中出现的习惯性短语、俗语或套语的用法。

(3) 掌握各种口语技巧

1) 语言功能

要把语言说得得体，并能成功有效地传递和交流信息，必须懂得并能够正确运用各种语言功能。例如：如何顺利地开始和结束交谈、如何导入话题、如何插话或打断别人的谈话等。再如：如何表示问候、告别、道歉、致谢、邀请、命令、同意、拒绝等功能。（参见常用功能表达法）

2) 非语言功能

除了语言功能之外，由于口语交际的双方是面对面在同一场合进行交谈的，所以双方可借助共同了解的事物，利用非语言情景和“布景道具”的作用，进行交际。例如：PETS 第五级的口试中，考生要利用卡片中已给的信息，了解和准备要谈论的内

容，可借助一些必要的手势、表情、姿态等非语言手段，加快谈话进程。

3) 填空词

口头交际中的边说边想、时间紧迫等特点，要求说话者会使用一些填空词。所谓填空词就是指在说话时由于犹豫、思索、改变话题、进而说明等需要而发出的某些模糊声音，在语流出现空白时起填空作用，以便使语流免于中断，同时也对说话者的情绪起稳定作用。英语中常见的起填空作用的声音词有 er, mm, um 等，通常没有特定的语义。起填空作用的词和词语有 well, perhaps, you see, you know, I mean, it seems that, sort of, kind of 等。这些词未必有特定的含义，但显示了说话者对所谈事物或听众的态度，同时对表达思想也有辅助作用。perhaps 可起缓和语气的作用，mean 常用来澄清说话者的陈述，you know/see 则可用来表示不言而喻的情况。但是，PETS 第五级考生需注意的是，考试中不要为了表明自己会用填空词这一方法，而频频使用，致使语流不畅，反而适得其反。

(4) 熟悉较为广泛的话题

口语备考还要在广度、深度上下功夫。应熟悉日常交谈中经常碰到的话题，当前人们较为关注的社会、经济、文化等话题。知道如何提出问题，如何做出解释或回答。这就需要养成读书看报，勤于思考的好习惯；不但对自己的专业熟悉，对其他领域尤其是一些社会热点问题也要有所了解，如环境、教育、就业等问题。因此，PETS 第五级的考生必须掌握一定量的词汇，以便在口试中，不但能听懂对方的说话内容，而且自己有话可说，并能提出自己反对或同意对方观点的理由。

(5) 了解英语国家的文化

汉语和英语在使用上的不同，其中文化的不同也是一大因素。例如，英语国家人士和汉语国家人士对“谦逊”的态度大不一样。这就是为什么我们对“谢谢”的回答总是“不用谢”，他

们的回答可以是 sure。因此,学好口语的一个前提条件是要深入了解所学语言文化的内涵。

(6) 重视语言综合能力的提高

由于口语是一种综合能力,涉及到语言、文化、习俗等多方面的因素,不可能单独孤立地培养,仅仅通过一门口语课的学习来提高口语是很困难的。口语课的学习必须与其他方法同步进行。在语言的五大基本技能中,听、说、读、写、译各种能力之间都或多或少地存在着一种制约关系。首先,听和说不能分家。多听多看题材多样的录音电影等有声资料,为练习口语做准备。“听”可以分为“精听”和“泛听”。前者的重点在于深度,后者则注重广度。“精听”的部分要注意模仿其语音、语调及词语搭配和习惯表达;“泛听”材料中更需注意的是其中的要旨和观点。其次是阅读。阅读能力不强的人很难写好或译好,同样,阅读面不广,知识结构不全,也很难将一门外语讲好。例如,阅读小说时,读者会领略到口语在真实语境中千变万化的应用,对其稍加留意定会掌握不少地地道道的口语素材。这类口语素材的积累非常重要,因为我们生活在非母语环境中,只有靠平时点滴的积累才能开阔视野。

写作能力的提高对口语同样有促进作用,尤其是对 PETS 第五级的考生。PETS 第五级口试中的最后一项其实就像是口头作文,只是在表达完自己的观点之后,还要回答另一位考生的相关问题。如果缺乏写作中对行文的组织能力,口头表达上就会语无伦次。翻译尤其是口译与口语关系密切。因此,不少人认为“见汉语,讲英语”也是一种练习口语的有效方法。这种方法并不是主张从汉语到英语的翻译思维方式,而是指在不知如何用英语表达汉语时,应千方百计地将其挖掘出来。例如,“暴发户”、“大款”等在英语中如何表达。

(7) 了解各级考试的题型、结构及考查要点

各级口试的题型、结构、要求不尽相同。PETS 五个等级中,

由于水平不同，各级的考查要点也不一样。例如，与第三级相比，PETS 第五级的口试内容除难度大之外，测试的题型、时间都不同。因此，考前，考生必须熟悉该级考试的程序以及考查要点，并多做一些模拟训练。

综上所述，要提高口语能力必须打好坚实的语言基础，了解口语的特点和表达技巧，积极参与和创造会话环境，勤于积累，勇于实践，多听、多看、多开口，定会讲出一口流利、得体、漂亮的英语。

二、大纲要求

要想顺利通过 PETS 第五级的口试，必须对考试大纲的要求、考试形式、评分标准等有较清楚的了解。

1. 考试形式

PETS 第五级口语测试要求考生能够就各种话题自如地进行对话与讨论。能就其工作的多方面与他人进行深入广泛的交流，并能进行有效辩论，清楚地阐述自己的需求。考生应能：

(1) 使用适当、准确的语言表达复杂的思想或概念，并能讲出较长的、内容连贯、达意的话语，中途由于考虑措辞及语言的恰当性可以有正常的迟疑或停顿。

(2) 积极地交流，并能使用有效的交流补救措施。

口试分为 A、B、C 三节，考试时间约 15 分钟。每次口试均采取的是两名口试教师和两名考生的形式。一名口试教师不参与交谈，专事评分；另一名主持口试，随时与考生交谈并评分。

A 节由口试教师询问考生一些有关日常生活、工作、学习等方面的情况。该节约需 2 分钟。本节主要考查考生理解一般性问题并能恰当地回答这些问题的能力。

B 节由两位考生互相对话交流，时间是 5 分钟。口试教师不

参与交谈，仅以信息卡的形式提供交谈话题。信息卡上有文字或图片。本节主要考查考生的互动能力，即用英语进行交谈的能力。本节的形式有：解决问题、排序、角色扮演、讨论、决策或就两个完全相反的观点阐述自己的观点等。

C 节由考生连续表达。口试教师将信息卡 A、B 分别交给两位考生，要求考生分别从所给的三个话题中选择一个话题进行连续表达，两个考生所给的话题不同。一位考生说完后，由另一位考生就此话题向其提问。每个考生连续表达的时间为 2 分钟，所提问题不超过两个。该节约需 8 分钟。这一节主要考查考生的英语连续表达能力。

2. 评分原则和评分标准

口试满分为 5 分，3 分（含 3 分）以上为合格。口试过程中，口试教师依照口试评分标准进行评分，而不对考生的口试情况作任何比照。口试教师依照口试各节的全部考查内容对考生进行口语评价，而不依照其中的某一部分独立评分。

两名口试教师都参与评分，不参与交谈的教师根据评分标准中列出的四项内容分项给分。参与交谈的教师根据考生完成各部分口试任务的整体情况给出一个综合分。专事评分的教师所给分数的权重占考生口试成绩的三分之二，参与交谈的教师所给分数的权重占考生口试成绩的三分之一。

口试评分标准包括如下四项内容：

(1) 语法与词汇

根据考生使用句法和词汇的恰当性和准确性评分。要求 PETS 第五级考生能够熟练运用语法知识和丰富的词汇进行表达，允许存在一些错误。

(2) 话语运用

根据考生话语的条理性和连贯性评分。要求 PETS 第五级考生具有较强的语言运用能力，能够连贯地传递信息、阐述观点

等。允许有个别的不连贯。

(3) 语音语调

根据考生为完成口试任务所产出语言的可理解程度评分。其中包括单音的清晰度, 连读以及重音、节奏、语调运用的恰当程度。只要不对理解造成影响, 允许考生在英语表达中带有母语口音。

(4) 互动交际

根据考生相互交流、完成交际任务的情况进行评分。要求考生能恰当地进行应答和导入话题, 其中包括使用功能性语言和方法维持交流或进行交流补救。两考生能较自如地进行交替式谈话并能够主动地展开话题。允许有个别的停顿。

三、口试专项分析与指导

1. A 节考查要点分析及备考指导

(1) A 节简介

考试形式: 口试教师与考生对话。

持续时间: 约 2 分钟。

考查要点: 口试教师与考生互致问候, 做自我介绍并询问考生一些有关日常生活、家庭、教育、工作、个人兴趣、爱好等一般性问题要求, 要求考生作简单回答。

测试目的: 测试考生使用社交问候、提供个人信息、陈述事实的能力。

考查特点: 内容比较轻松、容易。

(2) 备考重点

1) 考前要根据考查要点, 设想考试时可能遇到的问题及应答。

2) 通过自问自答或两人对话的方式进行模拟问答练习。

3) 回答问题时积极主动。

4) 熟练掌握本节涉及的功能性用语，如礼节性的问候语、请求重复等交际性功能语言。

5) 稳定情绪，保持良好的精神状态

(3) 本节可能出现的问题及应试对策

1) 过度紧张

考生常常由于紧张而导致听不清问题或答非所问。例如，有的考生在进入考场前仍在默默背诵自我介绍的内容并想当然地认为口试教师的第一个问题一定是 Where are you from? 教师看到考生紧张的表情，想用一个轻松的小问题缓解一下气氛，便问到：How did you come here today? 而考生由于过分紧张，根本没听清问题，便把事先准备好的回答和盘托出：I'm from Hebei Province.

对策：

面试前一小时最好不要反复朗读、背诵所准备的答案。因为本节的测试目的是交流能力，而不是记忆力，而交流能力是不可能在一个小时内提高的。建议大家不妨利用这段时间去散散步，彻底放松自己紧张的大脑，以期在面对口试教师时达到最佳“竞技状态”。

2) 听力障碍

另一个答非所问的原因是考生误解了考试教师的问题。例如：口试老师问：What is your field of study? 是请你谈谈你的研究领域而不是在学校学过哪些科目。这种问题并不是由于语言的难度造成的，而是因为 study 一词的用法和同一问题的不同表达方式所造成的。

对策：

要解决这个问题，除了多听多练以外，还应熟悉英语中一词多义现象和同一问题的不同问法。提出上述问题还可以说：Tell me something about your research. 又如询问职业可有以下问法：What do you do? /What do you do for a living? /What's your